

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

اسم الجامعة : دي قار
اسم الكلية: التربية للعلوم الانسانية
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : خمسة اقسام
تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/١٠/١١

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
أ.م.د. حسن سوادي نجيبان
التاريخ / / ٢٠١٧
التوقيع

اسم معاون العميد للشؤون العلمية
أ.م.د. رائد حمود عبدالحسين
التاريخ / / ٢٠١٧
التوقيع

اسم عميد الكلية (المعهد)
أ.د. نعيم كريم عجمي
التاريخ / / ٢٠١٧
التوقيع

دقق الملف من قبل
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /
التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

وفى وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمى /جامعة دي قار /كلية التربية للعلوم الانسانية
٢ . القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي	البرنامج الاكاديمي لقسم التاريخ
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تاريخ
٥ . النظام الدراسي	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	وصف برنامج اكااديمي برامجي لقسم التاريخ
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	تقسم الى قسمين مؤثرات داخلية تعلق بسياسة الكلية والجامعة ، ومؤثرات خارجية تعلق بسياسة الدولة
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/١٠/١١
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	١- اعداد مدرس تاريخ ناجح وكفوء يعتز بوطنه وبولائئنه لامته وتراثها وحضارتها ويستطيع فهم الحاضر واستشراف المستقبل والكشف عن متطلبات الحياة الاجتماعية المتغيرة ٢- تنمية المهارات والقدرات الفعلية وذلك بتدريب الطالب وتمرينه على اصول البحث والتفكير والنقد والتحليل والمقارنة وقراءة التاريخ قراءة واعية تؤثر في حياته اليومية والسلوكية ٣- الاستفادة من الدرس التاريخي في تحقيق التوعية الوطنية والقومية في ظل عالم متغير زاهر بالاحداث والمتغيرات والتطورات ٤- النظر الى التاريخ والتراث نظرة تجديدية تسهم في خدمة الحياة المعاصرة ٥- اعتبار التاريخ وسيلة لتحقيق فهم افضل للعقات المعاصرة بين الشعوب بما يخدم اهداف التعاون من اجل السلام والحرية والتقدم

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- ان يتعرف الطالب على تاريخه وتراثه لتعطيه حافزا على الاعتزاز بتاريخ امته
- ٢-يستطيع الطالب ان يعطي رأيا فيما يتعلق بالاحداث والتطورات التي يمر بها العالم لقراءته الكثيرة
- ٣- صنع جيل قادر على توظيف المعلومات التي اكسبها وتحويلها الى افكار تتم عن وعي فكري وثقافي لدى الطالب
- ٤- جعل الطالب قادرا على تذكر المعلومات واعادتها واخذ العبرة منها
- ٥- استخدام عدة طرق لمعرفة مدى فهم الطالب للمادة الدراسية منها اسئلة ناقش و اشرح وعلل و عرف
- ٦-تساعد الدراسة في المراحل الاربعة على ان يكون الطالب قادرا على اعطاء نظرة مستقبلية للاحداث التي يمر بها

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ -يستطيع الطالب المتخرج اعداد صياغات اسئلة توظف جميع مادرسه الطالب في المراحل الدراسية
- ب ٢ - العمل على اكساب الطالب مهارات يستطيع من خلالها يطبق مادرسه
- ب ٣ - ينمي المنهج الذي درسه الطالب قوة الملاحظة والاستنتاج والاستدلال والفهم

طرائق التعليم والتعلم

-المناقشة والمحاضرة -الاعتماد على مصادر المعرفة كالكتاب والتقارير والبحوث وعرض الكتب والخرائط التاريخية والصور وعرض الافلام الوثائقية وكتابة البحوث وزيارة المواقع الاثرية

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية -الاختبارات الشفوية -الامتحانات المفاجئة ،كوز،-المحاضرة-

ج-مهارات التفكير

- ج ١ - حل المشكلات التي تتعلق بالقضايا الفكرية
- ج ٢-جمع البيانات والاحصائيات وتحليلها
- ج ٣-التفكير الموضوعي الناقد والتفكير الابداعي
- ج ٤-بناء وتنمية شخصية الطالب لكي يستطيع ان يتفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه ويكون عنصرا فاعلا ومؤثرا

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طريقة الاستجواب وطريقة العصف الذهني وطريقة المحاضرة

طرائق التقييم

- ١- التقييم عن طريق الدرجات
- ٢- التقييم الميداني اثناء التطبيق
- ٣- تقييم الانشطة الاخرى التي يقوم بها الطالب كمشاركته في المهرجات والمسابقات العلمية

- د- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- اعداد شخص مزود بمهارة التدريس في المدارس
 - ٢د- تزويد الطالب بمهارات ادارية لشغل الوظائف الادارية ان وجدت
 - ٣د- اكسابه المعرفة التي يستطيع من خلالها على التوظيف في مراكز الابحاث التاريخية
 - ٤د- يستطيع الطالب الخريج من قس التاريخ التوظيف في متاحف الاثار والمراكز المهمة بالدراسات السياسية والاستراتيجية وايضا العمل في وزارات التربية والتعليم او التعليم العالي

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات الخاصة بفن الادارة وايضا الدروس الميدانية كزيارة المواقع الاثرية والاماكن التاريخية وايضا مشاهدة الافلام الوثائقية على شاشة داتشوب، كذلك استخدام طريقة المشاهدة والتطبيق للتعرف على المهارات التي اكتسبها الطالب

طرائق التقييم

زيارة الطالب المطبق، وكذلك الطلاب من الطلبة الذين يزورون موقع اثري او تاريخي بكتابة تقرير مفصل عن تلك الزيارة

١١ . بنية البرنامج

١٢ . الشهادات والساعات المعتمدة	١١ . بنية البرنامج			
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة معتمدة	٢٣	عصر الرسالة	36-695-his-101	الأولى
		عرب قبل الاسلام	36-695-his-	

		عراق قديم	102 36-695-his-103	
		عصور وسطى	36-695-his-104	
		علم النفس التربوي	36-695-his-105	
		الجغرافيا	36-695-his-106	
		عربية عامة	36-695-his-107	
		حقوق	36-695-his-108	
		اسس تربية	36-695-his-109	
		حاسبات	36-695-his-110	
		نصوص انكليزي	111-36--695—his	
		منهج بحث	his-695--36-112	
	٢٣	اندلسي	36-695-his-201	الثانية
		اموي	36-695-his-202	
		عصر النهضة	36-695-his-203	
		حضارات العالم القديم	36-695-his-204	
		وطن قديم	36-695-his-205	
		وطن حديث	36-695-his-206	
		جغرافيا	36-695-his-207	
		علم نفس النمو	36-695-his-209	
		الادارة	36-695-his-210	
		حاسبات	36-695-his-211	

٨٩	٢٢	حضارة	36-695-his-301	الثالثة
		خليج عربي	36-695-his-302	
		اوربا	36-695-his-303	
	٢١	عباسي	36-695-his-304	الرابعة
		فلسفة	36-695-his-305	
		عراق معاصر	36-695-his-306	
		ارشاد	36-695-his-307	
		مناهج	36-695-his-308	
		اسيا	36-695-his-309	
		عباسي	36-695-his-401	
عالم معاصر	36-695-his-402			
وطن معاصر	36-695-his-403			
ايران وتركيا	36-695-his-404			
قياس وتقويم	36-695-his-405			
نصوص انكليزي	36-695-his-406			
اختياري	36-695-his-407			
المشاهدة والتطبيق	36-695-his-408			
مشروع بحث التخرج	36-695-his-409			

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

- ١-تعويد الطالب على استخدام اسلوب المناقشة وطرح الاراء اثناء المحاضرة لبناء شخصية الطالب
- ٢-عدم الاعتماد فقط على الجوانب النظرية بل الانتقال الى الجوانب التطبيقية واستخدام الوسائل التعليمية
- ٣-الاهتمام بأدخال التعليم الالكتروني واستخدام الانترنت لجمع المعلومات والاطلاع على الحقائق التاريخية والاطلاع على الدراسات الحديثة

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي من خلال الوزارة، تجرى مقابلة للطالب للتعرف على اهليته في القبول في القسم وفقا لمعدله بعد اجراء الفحص الطبي وان يكون الطالب متخرجا من الفرع الادبي

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١-المصادر والمناهج المقررة من قبل الوزارة وهي مفردات المنهج .
- ٢-الاعتماد على شبكة المعلومات الدولية -الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ								
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تاريخ اوربا	36-695-his-303	الثالثة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم الجامعي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ اوربا / 36-695-his-303
البرامج التي يدخل فيها	تدريس طلبة المرحلة الثالثة
أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
الفصل / السنة	٢٠١٧-٢٠١٥
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/١٠/١١
أهداف المقرر	
١-تعريف الطالب بتاريخ الدول الاوربية في القرن التاسع عشر بوصفها مظهرا من مظاهر تصميم الشعوب على نيل حقوقها وحريتها وكياناتها القومية	
٢-التعريف بالثورات والحركات التي حصلت في اوربا وادت الى استفادة شعوب اخرى من تلك التجارب	
٣-التوضيح للطلبة بأن الارادة والتصميم عند الشعوب قادرة على تحقيق المعجزات وهو ما تحقق في الوحدة الالمانية والوحدة الايطالية	

٤- رفض الافكار الاستغلالية ونزعات الغرور القومي التي سادت اوربا بفعل النهضة الشاملة للقرن التاسع عشر واعتبار كل الافكار التي تحدثت من رسالة للرجل الابيض ودونية الاجناس الاخرى اباطيل لاتستحق غير الاهمال

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١أ-

٢أ-

٣أ-

٤أ-

٥أ-

٦أ-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ -

ب ٢ -

ب ٣ -

ب٤- يستطيع الطالب ان يعطي رأيا فيما يتعلق بالاحداث والتطورات التي مرت بها اوربا

طرائق التعليم والتعلم

طريقة الاستقصاء ،طريقة التحليل والنماضر ،استخدام الخارطة التاريخية والافلام الوثائقية ،استخدام الانترنت ،طلب عرض الكتب

طرائق التقييم

الامتحان اليومي -كوز-، عمل التقارير والبحوث ،امتحانات تحريرية شهرية ونهائي

ج- مهارات التفكير

ج ١- تزويد الطالب بالتفكير الموضوعي

ج ٢- ببناء شخصية الطالب لغرض التفكير الناقد

ج ٣- بحث الطالب على استخدام شبكة المعلومات الدولية والاستفادة منها

ج ٤- تنمية المهارات الفكرية للطالب لتمكنه من ربط احداث الماضي بالحاضر لمعالجة المشكلات الموجودة

طرائق التعليم والتعلم طريقة الاستجواب ،طريقة العصف الذهني

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية –الامتحانات النهائية والفصلية –كتابة تقارير عن تقييم المادة الدراسية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تعطي الطالب صورة واضحة للامام بالسياسة الاوربية المعاصرة وربطها بالماضي

د ٢-تضفي تلك المادة التاريخية على الطالب مسألة الالتزام بالجانب القومي وهويته الوطنية

د ٣-يستطيع الطالب المتخرج ان يعمل في مراكز الابحاث الدولية

د ٤- تعطي دراسة التاريخ الاوربي فكرا واسعالما تحمله من جوانب تخص السياسة العالمية

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تزويد الطالب بمعلومات عن تاريخ اوربا	تاريخ اوربا الحديث	الاستجواب والمحاضرة	الدرجات

١٢. البنية التحتية	
<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى 	<p>كتاب محاضرات في تاريخ اوربا الحديث ١٧٨٩-١٩١٤</p> <p>كتاب تاريخ اوربا الحديث والمعاصر</p> <p>الثورة الفرنسية</p>
<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>	<p>www.wakpidi.com</p> <p>www.history of earpen</p>
<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>	<p>عرض افلام وثائقية عن تاريخ اوربا</p>

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	مركزي
أقل عدد من الطلبة	ان يكون الطالب ناجح من المرحلة الثانية
أكبر عدد من الطلبة	٥٠
	١٢٠

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

١. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:
 ١. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة او قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
 ٢. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
 ٣. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
 ٤. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية أية إيضاحات او معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
 ٥. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق اسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة و فلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
 ٦. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
 ٧. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
 ٨. ان يتم اعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكله التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
 ٩. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رأياً منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
 ١٠. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

٢. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق اجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة أية صعوبات تتم الإشارة إليها.
- كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/أو المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معانٍ مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الإبهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراصة أو مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالباً ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقلياً أو أكثر، أو قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة أو المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى أو الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة أو منظمة ما لبرنامج تعليمي أو مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات أن ذلك البرنامج (أو البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة أنشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل أو التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا أنه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا او وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج او أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقييم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي او الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي او المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته او داخلا في مناح التعليم والتعلم الاخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص او المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني او إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا .

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعيين لبرنامج أكاديمي محدد او جزء من برنامج او مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعية والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل اساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية او المعهد او الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقاً للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة ووجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلاً للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمتها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تتطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

١- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من اصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.

٢- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.

٣- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقاً للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استناداً الى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين او ثلاثة. ويضم جدول (١) نموذجياً لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنية والمخرجات المطلوبة منه وإية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلة فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعاييرته وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء. امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الأثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقديمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.