

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/١٠/٥

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.د. رائد حمود

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد العباس غضيب شاطي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

وفّر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الانسانية
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	وصف البرنامج الاكاديمي لمادة الادارة التربوية
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوية
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/١٠/٥
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
	تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل تمكينهم من حل المشكلات التربوية
	مهارات تطوير الذات من اجل المنافسة مع الاخرين
	النهوض بالمستوى العلمي للطلبة ورفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في معالجة المشاكل التربوية داخل المؤسسات التربوية
	اعداد الملاكات التربوية والعلمية من اجل التمكين من معالجة المشاكل في العملية التربوية
	الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات وورش العمل
	نشر الوعي لدى الطلبة في التغلب على المشكلات والرجوع الى ذوي الاختصاص
	الاسهام في جعل دور متميز لدى المرشد التربوي داخل المؤسسة التربوية

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعرف على النماط الادارية
- أ٢- التمييز بين الادارة والادارة الصفية
- أ٣- التعرف على الفرق بين القائد والمدير
- أ٤- التعرف على اساسيات الادارة التربوية وتوزيع الادوار
- أ٥- اعداد الطلبة تكون قادرة على التهيئة للعمل التربوي والاداري
- أ٦- دفع الطلبة من باتجاه التفكير والتحليل العلمي في العملية التربوية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الكالب من فهم ومعرفة اساسيات الادارة التربوية
- ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال الادارة التربوية
- ب ٣ - تمكين الطلبة من التحليل العلمي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية
- ٤- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢ - الامتحانات التحريرية
- ٣- عرض الكتب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مساعد الطالب في التعرف على الادارة التربوية والادارة الصفية
- ج٢- تمكين الطالب من فهم الدور في الادارة التربوية
- ج٣- التعرف بقيمة الادارة التربوية ومدى تأثيرها في سير العملية التعليمية
- ج٤- جعل الطالب ذات تصور كامل عن الامور الادارية كونها مكمل الواحدة للأخرى

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية
- ٤- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢ - الامتحانات التحريرية
- ٣- عرض الكتب

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
 ١- تخريج كفاءة تدريسية لها القدرة على معالجة الامور النفسية داخل المؤسسات التعليمية  
 ٢- تخريج مجموعة من الطلبة من لديهم القدرة في اكمال الدراسات العليا  
 ٣- تمكين الخريجين من العمل في المؤسسات الاخرى بصفة باحث اجتماعي او معالج نفسي  
 ٤- رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على جميع الصعوبات التربوية

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣- طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية
- ٤ - طريقة المناقشة
- ٥- عرض نماذج تدريبية من خلال الشاشات العرض داخل القاعات

#### طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢ - الامتحانات التحريرية
- ٣ - عرض الكتب
- ٤- عرض المشكلات التربوية على الطلبة والتعرف على كيفية التعامل معها

#### ١١ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٦٠	الادارة التربوية والاشراف التربوي		الرابعة

## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١. تنمية مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية ونشاط
٢. إدارة الوقت وتحديد الأولويات مع الالتزام بالمواعيد واحترام الوقت
٣. تنمية القدرة لدى الطلبة في البحث والتقصي العلمي
٤. بحث الطلبة على البحث والتقصي من خلال زيارات المكتب الاسبوعية ولاطلاع على الكتب والمصادر
٥. توجيه وتحفيز الآخرين على العمل وابرار شخصية الطالب

## ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي - المجازين من باقي المؤسسات التربوية

## ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسية	الادارة التربوية		الرابعة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
اسم / رمز المقرر	
أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/١٠/٥
أهداف المقرر	
تدريس الطلبة الادارة التربوية والاشراف التربوي في المؤسسات التربوية	
اعطا الطلبة فكرة كامل عن الادارة التربوية والادارة الصفية	
ضرورة تعرف الطالب على المشكلات الادارية	
تمكين الطالب على وضع خطة للعمل المراد القيام به	
ضرورة دراسة الطالب الى نظريات الادارة التربوية وكيفية الاستفادة منها	


## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- معرفة الإدارة التربوية والإدارة الصفية</p> <p>٢- المرحل الواجب تطبيقها في الإدارة التربوية</p> <p>٣- التمييز بين العيوب والمزايا في العمل الإداري</p> <p>٤- ان تكون هناك مناقشات في تلك الاختصاصات</p> <p>٥- تمكين من التوصل الى المستجدات التربوية</p> <p>٦- دفع الطلبة الى التفكير والنقد</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تمكين الطلبة من فهم أساسيات الإدارة التربوية</p> <p>ب ٢ - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير</p> <p>ب ٣ - تمكين الطلبة من التفكير والنقد</p> <p>ب ٤- القدرة على حل المشكلات الإدارية والتعاطي معا</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات علىلقاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكب والمصادر</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية</p> <p>٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج</p> <p>٣- المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تزويد الطلبة بالمعلومات الإدارية التربوية وربط المعلومات بالحيات العملية</p> <p>ج ٢- تمكين الطلبة من التطور المستمر</p> <p>ج ٣- تمكين الطالب من رسم صورة كاملة للعمل الإداري داخل المؤسسة التربوية</p> <p>ج ٤- قدرة الطالب على الملاحظة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات علىلقاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكب والمصادر</p>



طرائق التقييم
<p>١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية</p> <p>٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمقررات المنهج</p> <p>٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة</p> <p>د٢- القابلية على التحليل والتفسير</p> <p>د٣- التفكير الجاد في وضع الحلول المناسبة في المشكلات التربوية</p> <p>د٤- التعرف على التطورات الادارية من خلال التقدم العلمي واستخدام التقنيات الحديثة</p>

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الادارة وتطوره	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	تعريف الادارة	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	تعريف الادارة التربوية	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	تطور الادارة التربوية	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥	٢	الادارة علم ام فن	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	خصائص الادارة التربوية	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	عناصر ومستويات الادارة التربوية	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٨		العوامل المؤثر في الادارة التربوية	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٩		المركزية في الادارة التربوية	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٠		واللامركزية في الادارة التربوية	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١١		انماط الادارة التربوية	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٢		الاتصال	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٣		اهداف الاتصال	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٤		نموذج مقترح للاتصال	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الادارة التربوية	امتحانات الفصل الاول		١٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية		١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الادارة التربوية	نظرية الادارة كعملية اتخاذ قرار		٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الادارة التربوية	نظرية النظم الاجتماعية كوظائف ومكونات		٣
			فترات التطبيق		
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الادارة التربوية	الدافعية والادارة		١٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الادارة التربوية	تعريف وخصائص الدافعية		١٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الادارة التربوية	تصنيف الحاجات		١٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الادارة التربوية	هرم ماسلو		١٥

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مجموعة من مؤلفات الادارة التربوية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الادارة التربوية والاشراف التربوي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	الادارة التربوية كريم ناصر والادارة التربوية هناء القيسي (المجلات العلمية والتقارير والدراسات الحديثة)
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....	مواقع دار الحكمة والمواقع التربوية المهتم بمجاز الشن

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
ضافة مفردات دراسية جديد تتلاءم مع التطورات ت الادارية والتقدم العلمي الذي يخدم العملية التربوية والادارية.	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/١٠/٥

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. رائد حمود

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م. د.عبد العباس غضيب شاطي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### وصف البرنامج الأكاديمي

وفى وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . وبصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
١٦ . القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الاحصاء الاستدلالي
١٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
١٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	NCATE المعايير العالمية لمعلمي التربية
٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	مهارات ما بعد التخرج- التدريس في المدارس ذات التعليم العام والاساسي
٢٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/١٠/٥
٢٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي اعداد كفاءات وسطي لرفد سوق العمل في مجال التعليم والتعلم/	
تمكن المتخرجين من اداء مهارات اعداد الاختبارات واجراء عمليات القياس والتقويم واختبار فرضيات البحوث	

اتخاذ القرار في مجال الاختيار والانتقاء والبحث العلمي
اتباع المنهج العلمي في حل المكلمات التربوية والتعليمية
تمكن المتخرجين من ادارة المعرفة والبحث التجريبي

#### ٢٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الاهداف المعرفية أ١- ان يتمكن المتخرج من التعرف على مفاهيم القياس والتجريب والاستدلال الاحصائي والاختبار والعلاقة بين تلك المفاهيم أ٢- ان يتعرف ويتمكن من فهم المتغيرات وطرق صياغة الفرضيات أ٣- ان يقوم بتطبيق مفاهيم الاحصاء الاستدلالي ويتمكن من اجراء التحليل الاحصائي أ٤- ان يتمكن من تحليل البيانات بحسب نمط الفرضيات العلمية أ٥- ان يتمكن من تصميم تحليلات ذات جودة بمستوى مقبول أ٦- ان يتمكن من الحكم على ادائه وطلبته وفق معايير يضعها معهم من خلال المنهج المقرر
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - التمكن من استخدام برنامج SPSS ب ٢ - الانتقال بالطالب من التعليم الى التعلم ب ٣ - ان يتمكن فعلا من ادارة البحث احصائيا ب٢- يتمكن من ادارة المشكلات
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة ٢- العرض power point ٣- الاستجواب الحي ٤- المناقشة ٥- تحليل النشاط من خلال تكليف الطلبة بواجبات بيتية
طرائق التقييم
١- تعتمد الكلية عموما الامتحانات التقليدية ٢- يعتمد التدريسي اسلوب الملاحظة وتقييم مستوى الطلبة من خلال تراكم الخبرة السنوي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .  
ج ١- تعزيز روح العمل بالفريق من خلال تكليف مجاميع من الطلبة باعداد نماذج التحليل الاحصائي

ج ٢- حث الطلبة على متابعة من يتعرض منهم لمشكلات ومساعدته  
ج ٣- اتباع ثقافة ان المعرفة ملكية اجتماعية  
ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

العمل بأسلوب الفريق في انجاز مهام التحليل الاحصائي واعداد نماذج اختبارات وفرضيات للتدريب  
بأسلوب الفريق

طرائق التقييم

تحليل وتصحيح النشاط اعلاه من خلال جزء من المحاضرة بأسلوب المناقشة مع المهام العملية داخل  
المختبر

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-مهارات التذكر

د ٢-مهارات الفهم

د ٣-مهارات التحليل والتركيب

د ٤-المهارات الابداعية وحل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق في المدارس وبحوث التخرج

طرائق التقييم

اعتماد استمارة تقييم نواتج المختبر واعتماد التطبيق كمقرر دراسي ضمن اداء الطالب العام

٢٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
٢	١	الاحصاء الاستدلالي	STATIS-ANALYISISE	الرابعة

٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

يركز التعليم داخل الصف والمختبر الى ربط مفاهيم الاحصاء بمواقف حياتية او تربوية وفي الفصول الاولى يرتبط بنمط شخصية المتعلم وامكانية تطويرها

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل السادس الاعداي  
مقابلات الطلبة  
رغبة الطالب في حالة نساوي أكثر من فرصة

٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مفردات وزارة التعليم العالي ويتم تغطيتها من خلال

١- كتاب الاحصاء التربوي والنفسي -محمود ابو علام

٢- كراسة شاملة من اعداد التدريسي



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ
			١٣ أ				١٢ أ					١١ أ				١٠ أ	اساسي	الاحصاء الاستدلالي	STATIS-ANALYSIS E
			١٣				١٢					١١				١٠			
			-				-					١١				١٠			
			-				-					-		-	١٠				



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي اقر
١٠. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
١١. اسم / رمز المقرر	
١٢. أشكال الحضور المتاحة	المقرر والمفردات الدراسية داخل المختبر
١٣. الفصل / السنة	٢٠١٧-٢٠١٨
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ بواقع ٣ @ ١٥
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/١٠/٢
١٦. أهداف المقرر	
- ان يتمكن المتخرج من التعرف على مفاهيم القياس والاحصاء والاختبار والعلاقة بين تلك المفاهيم ٢أ- ان يتعرف ويتمكن من فهم التخطيط للبحث ٣أ- ان يقوم بتطبيق برنامج SPSS	
٤أ- ان يتعرف ويتمكن من فهم المتغيرات وطرق صياغة الفرضيات ٣أ- ان يقوم بتطبيق مفاهيم الاحصاء الاستدلالي ويتمكن من اجراء التحليل الاحصائي ٤أ- ان يتمكن من تحليل البيانات بحسب نمط الفرضيات العلمية ٥أ- ان يتمكن من تصميم تحليلات ذات جودة بمستوى مقبول ٦أ- ان يتمكن من الحكم على ادائه وطلبته وفق معايير يضعها معهم من خلال المنهج المقرر	

٥- ان يتمكن من تصميم اختبارات ذات جودة بمستوى مقبول  
٦- ان يتمكن من الحكم على ادائه وطلبته وفق معايير يضعها معهم من خلال المنهج المقرر

#### ١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الأهداف المعرفية

- ١ أ ان يتعرف ويتمكن من فهم المتغيرات وطرق صياغة الفرضيات  
٣- ان يقوم بتطبيق مفاهيم الاحصاء الاستدلالي ويتمكن من اجراء التحليل الاحصائي  
٤- ان يتمكن من تحليل البيانات بحسب نمط الفرضيات العلمية  
٥- ان يتمكن من تصميم تحليلات ذات جودة بمستوى مقبول  
٦- ان يتمكن من الحكم على ادائه وطلبته وفق معايير يضعها معهم من خلال المنهج المقرر

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  
١ --المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١-مهارات التذكر  
٢-مهارات الفهم  
٣-مهارات التحليل والتركيب  
٤-المهارات الابداعية وحل المشكلات  
ب ٢ -  
ب ٣ -  
ب ٤ -

##### طرائق التعليم والتعلم

اعتماد مادة المشاهدة والتطبيق لغرض معرفة تمكن الطالب من مهارات ادارة الصف وادارة المعلومات وتوصيلها للمتعلمين

##### طرائق التقييم

المشاهدة والملاحظة والاختبار الادائي اثناء التطبيق

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
ج ١-- تعزيز روح العمل بالفريق من خلال تكليف مجاميع من الطلبة باعداد نماذج اختبارات

ج ٢- حث الطلبة على متابعة من يتعرض منهم لمشكلات ومساعدته  
ج ٣- اتباع ثقافة ان المعرفة ملكية اجتماعية

ج ٢-  
ج ٣-  
ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

استخدام اسلوب التطوير الذاتي من خلال المقرر الدراسي

طرائق التقييم

الملاحظة واءراء الاقران

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د- مهارات التذکر

٢د-مهارات الفهم

٣د-مهارات التحليل والتركيب

٤د-المهارات الابداعية وحل المشكلات

٢د-

٣د-

٤د-

١٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	يتمكن المتعلم من معرفة مفاهيم الاحصاء الاستدلالي		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
الثاني	٢	معرفة وتمكن الطالب من فهم المتغيرات والفرصيات		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
الثالث	٢	يتمكن من تطبيق دلالات الفروق في- ne sampieOT— test Independent - tow-sample		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
الرابع	٢	Ano-one way		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
الخامس	٢	q-square		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
السادس	٢	Man-watny		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
السابع	٢	Kroskal-wales		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة

١٦. البنية التحتية

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>-محمود ابو علام(٢٠١٠)</p> <p>- مصطفى محمود الامام(١٩٨٩)</p> <p>-</p>	
<p>-</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
<p><a href="http://WWW.Psycho-measuers.org">WWW.Psycho-measuers.org</a> <a href="mailto:WWW.MESURES@EVALUATION">WWW.MESURES@EVALUATION</a></p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....</p>

<p>١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>١- اعتماد المقررات والمفردات الوزارية وتحديثها سنويا من خلال متابعة الجديد في مجال القياس والتقييم</p> <p>٢- اضافة نمط اتجاه القياس بنظرية السمات الكامنة ونموذج راش بشكله المبسط بعد توجه القياس الحديث لذلك</p> <p>٣- اضافة الاتجاه السيميائي -القياسي باعتباره منهج حديث يستخدم لقياس الشخصية والتطوير الذاتي</p>	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/١٠/٥

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي



اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### وصف البرنامج الأكاديمي

وفّر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . وبصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
٣٠ . القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣١ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الاحصاء الوصفي
٣٢ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
٣٣ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٣٤ . برنامج الاعتماد المعتمد	NCATE المعايير العالمية لمعلمي التربية
٣٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى	مهارات ما بعد التخرج- التدريس في المدارس ذات التعليم العام والاساسي
٣٦ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/١٠/٥
٣٧ . أهداف البرنامج الأكاديمي اعداد كفاءات وسطى لرفد سوق العمل في مجال التعليم والتعلم/	
تمكن المتخرجين من اداء مهارات اعداد الاختبارات والمقاييس واجراء عمليات القياس والتقويم واختبار فرضيات البحوث والتجريب	
اتخاذ القرار في مجال الاختيار والانتقاء والبحث العلمي	

اتباع المنهج العلمي في حل المكلمات التربوية والتعليمية

تمكن المتخرجين من ادارة المعرفة والبحث التجريبي

٣٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- الاهداف المعرفية

- ١- ان يتمكن المتخرج من التعرف على مفاهيم القياس والتجريب, والتصميم التجريبي والاختبار والعلاقة بين تلك المفاهيم
- ٢- ان يتعرف ويتمكن من فهم المتغيرات وطرق صياغة الفرضيات والمجاميع التجريبية
- ٣- ان يقوم بتطبيق مفاهيم المجموعات التجريبية ويتمكن من اجراء البحث الاجرائي
- ٤- ان يتمكن من تحليل البيانات بحسب نمط التصميم التجريبي
- ٥- ان يتمكن من تصميم تجارب ذات جودة بمستوى مقبول
- ٦- ان يتمكن من الحكم على ادائه وطلبته مستقبلا وفق معايير يضعها معهم من خلال المنهج المقرر

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – التمكن من اختبار التصميم التجريبي المناسب
- ب ٢ – الانتقال بالطالب من التعليم الى التعلم
- ب ٣ – ان يتمكن فعلا من ادارة البحث التجريبي
- ب ٢- يتمكن من حل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة ٢- العرض power point ٣- الاستجواب الحي ٤- المناقشة ٥- تحليل النشاط من خلال تكليف الطلبة بواجبات بيتية

طرائق التقييم

- ٣- تعتمد الكلية عموما الامتحانات التقليدية
- ٤- يعتمد التدريسي اسلوب الملاحظة وتقييم مستوى الطلبة من خلال تراكم الخبرة السنوي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .  
ج ١- تعزيز روح العمل بالفريق من خلال تكليف مجاميع من الطلبة باعداد نماذج التحليل الاحصائي

ج ٢- حث الطلبة على متابعة من يتعرض منهم لمشكلات ومساعدته  
ج ٣- اتباع ثقافة ان المعرفة ملكية اجتماعية  
ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

العمل بأسلوب الفريق في انجاز مهام التحليل الاحصائي واعداد نماذج اختبارات وفرضيات للتدريب  
بأسلوب الفريق

طرائق التقييم

تحليل وتصحيح النشاط اعلاه من خلال جزء من المحاضرة بأسلوب المناقشة مع المهام العملية داخل  
المختبر

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-مهارات التذكر

د ٢-مهارات الفهم

د ٣-مهارات التحليل والتركيب

د ٤-المهارات الابداعية وحل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق في المدارس وبحوث التخرج

طرائق التقييم

اعتماد استمارة تقييم نواتج المختبر واعتماد التطبيق كمقرر دراسي ضمن اداء الطالب العام

### ٣٩. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
٢	١	علم النفس التجريبي	EXP-PSY	الرابعة

### ٤٠. التخطيط للتطور الشخصي

يركز التعليم داخل الصف والمختبر الى ربط مفاهيم الاحصاء بمواقف حياتية او تربوية وفي الفصول الاولى يرتبط بنمط شخصية المتعلم وامكانية تطويرها

### ٤١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل السادس الاعداي  
مقابلات الطلبة  
رغبة الطالب في حالة نساوي أكثر من فرصة

٤٢ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مفردات وزارة التعليم العالي ويتم تغطيتها من خلال

٣- كتاب علم النفس التجريبي -

٤- كراسة شاملة من اعداد التدريسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ								
			١٣ أ				١٢ أ					١١ أ				١٠ أ	اساسي	علم النفس التجريبي	EXP-PSY	
			١٣				١٢					١١				١٠				
			-				-					١١				١٠				
			-				-					-			-	١٠				



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي اقر
١٨ . القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
١٩ . اسم / رمز المقرر	EXP-PSY
٢٠ . أشكال الحضور المتاحة	المقرر والمفردات الدراسية داخل المختبر
٢١ . الفصل / السنة	٢٠١٧-٢٠١٨
٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 بواقع ٣ @ ١٥
٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/١٠/٥
٢٤ . أهداف المقرر	
<p>أ - ان يتمكن المتخرج من التعرف على مفاهيم القياس والتجريب ، والتصميم التجريبي والاختبار والعلاقة بين تلك المفاهيم</p> <p>٢- ان يتعرف ويتمكن من فهم المتغيرات وطرق صياغة الفرضيات والمجاميع التجريبية</p> <p>٣- ان يقوم بتطبيق مفاهيم المجموعات التجريبية ويتمكن من اجراء البحث الاجرائي</p> <p>٤- ان يتمكن من تحليل البيانات بحسب نمط التصميم التجريبي</p> <p>٥- ان يتمكن من تصميم تجارب ذات جودة بمستوى مقبول</p>	



٦أ- ان يتمكن من الحكم على ادائه وطلبته مستقبلا وفق معايير يضعها معهم من خلال المنهج المقرر
٤أ- ان يتعرف ويتمكن من فهم المتغيرات وطرق صياغة الفرضيات وفق معايير يضعها معهم من خلال المنهج المقرر
٥أ- ان يتمكن من تصميم اختبارات ذات جودة بمستوى مقبول
٦أ- ان يتمكن من الحكم على ادائه وطلبته وفق معايير يضعها معهم من خلال المنهج المقرر

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ- ان يتمكن المتخرج من التعرف على مفاهيم القياس والتجريب، والتصميم التجريبي والاختبار والعلاقة بين تلك المفاهيم ٢أ- ان يتعرف ويتمكن من فهم المتغيرات وطرق صياغة الفرضيات والمجاميع التجريبية ٣أ- ان يقوم بتطبيق مفاهيم المجموعات التجريبية ويتمكن من اجراء البحث الاجرائي ٤أ- ان يتمكن من تحليل البيانات بحسب نمط التصميم التجريبي ٥أ- ان يتمكن من تصميم تجارب ذات جودة بمستوى مقبول ٦أ- ان يتمكن من الحكم على ادائه وطلبته مستقبلا وفق معايير يضعها معهم من خلال المنهج المقرر
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ ب --المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). ١د-مهارات التذكر ٢د-مهارات الفهم ٣د-مهارات التحليل والتركيب ٤د-المهارات الابداعية وحل المشكلات ب٢ - ب٣ - ب٤ -
طرائق التعليم والتعلم
اعتماد المختبر- الاطلاع على التجارب
طرائق التقييم

المشاهدة والملاحظة والاختبار الادائي اثناء التطبيق

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
ج ١-- تعزيز روح العمل بالفريق من خلال تكليف مجاميع من الطلبة باعداد نماذج اختبارات

ج ٢- حث الطلبة على متابعة من يتعرض منهم لمشكلات ومساعدته  
ج ٣- اتباع ثقافة ان المعرفة ملكية اجتماعية

ج ٢-

ج ٣-

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

استخدام اسلوب التطوير الذاتي من خلال المقرر الدراسي

طرائق التقييم

الملاحظة واء الاقران

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- مهارات التذكر

د ٢-مهارات الفهم

د ٣-مهارات التحليل والتركيب

د ٤-المهارات الابداعية وحل المشكلات

د ٢-

د ٣-

د ٤-

١٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	يتمكن المتعلم من معرفة مفاهيم التجريب والمتغيرات		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
الثاني	٢	معرفة وتمكن الطالب من فهم المتغيرات والفرصيات		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
الثالث	٢	التصاميم التجريبية		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
الرابع	٢	السايكو-فيزيقيا		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
الخامس	٢	زمن الرجوع		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
السادس	٢	تجارب على التعلم		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
السابع	٢	الذاكرة تجريبيا		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة

٢٠. البنية التحتية

<p>-علم النفس التجريبي</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>-</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
<p><a href="http://WWW.Psycho-measuers.org">WWW.Psycho-measuers.org</a> <a href="mailto:WWW.MESURES@EVALUATION">WWW.MESURES@EVALUATION</a></p> <p>EXPERMENTAL.ORG</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....</p>

<p>٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>٤- اعتماد المقررات والمفردات الوزارية وتحديثها سنويا من خلال متابعة الجديد في مجال القياس والتقييم</p> <p>٥- اضافة نمط اتجاه القياس بنظرية السمات الكامنة ونموذج راش بشكله المبسط بعد توجه القياس الحديث لذلك</p> <p>٦- اضافة الاتجاه السيميائي -القياسي باعتباره منهج حديث يستخدم لقياس الشخصية والتطوير الذاتي</p>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/١٠/٥

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د.ا. رائد حمود

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد العباس غضيب شاطي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

مصادقة السيد العميد

### وصف البرنامج الأكاديمي

وفى وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . وبصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الانسانية
٤٤ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٤٥ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	وصف البرنامج الاكاديمي لمادة التربية البيئية
٤٦ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٤٧ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوية
٤٨ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٤٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
٥٠ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/١٠/٥
٥١ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
	تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل تمكينهم من حل المشكلات التربوية البيئية
	مهارات تطوير الذات من اجل المنافسة مع الاخرين
	النهوض بالمستوى العلمي للطلبة ورفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في معالجة المشاكل البيئية

اعداد الملاكات التربوية والعلمية من اجل التمكين من معالجة المشاكل في العملية التربوية
الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات وورش العمل
نشر الوعي لدى الطلبة في التغلب على المشكلات والرجوع الى ذوي الاختصاص
الاسهام في جعل دور متميز لدى المرشد التربوي داخل المؤسسة التربوية

٥٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ث- الأهداف المعرفية أ١- التعرف التربوية البيئية أ٢- التميز بين البيئة والتربية البيئية أ٣- التعرف على الفرق مفاهيم البيئة التربوية أ٤- التعرف على اساسيات التربية البيئية وتوزيع الادوار أ٥- اعداد طلبة تكون قادرة على التهيئة للعمل في التربية البيئية أ٦- دفع الطلبة من باتجاه التفكير والتحليل العلمي في العملية التربوية
--

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١- تمكين الطالب من فهم ومعرفة اساسيات التربية البيئية ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال التربية البيئية ب ٣ - تمكين الطلبة من التحليل العلمي
--

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة الاستجواب ٢- طريقة المحاضرة ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريسية ٤- طريقة المناقشة
--

طرائق التقييم

١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة ٢ - الامتحانات التحريرية ٣- عرض الكتب
--

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- مساعد الطالب في التعرف على التربية البيئية ج ٢-تمكين الطالب من فهم الدور في التربية البيئية ج ٣-التعرف بقيمة التربية البيئية ومدى نثرها في سير العملية التعليمية ج ٤- جعل الطالب ذات تصور كامل عن الامور البيئية كونها مكمل الواحدة للأخرى
---

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة الاستجواب ٢- طريقة المحاضرة
---

٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية ٤- طريقة المناقشة
طرائق التقييم
١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة ٢- الامتحانات التحريرية ٣- عرض الكتب

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- تخريج كفاءة تدريسية لها القدرة على معالجة الامور النفسية داخل المؤسسات التعليمية ٢- تخريج مجموعة من الطلبة من لديهم القدرة في اكمال الدراسات العليا ٣- تمكين الخريجين من العمل في المؤسسات الاخرى بصفة باحث اجتماعي او معالج نفسي ٤- رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على جميع الصعوبات التربوية
--

طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة الاستجواب ٢- طريقة المحاضرة ٣- طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية ٤- طريقة المناقشة ٥- عرض نماذج تدريبية من خلال الشاشات العرض داخل القاعات

طرائق التقييم
١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة ٢- الامتحانات التحريرية ٣- عرض الكتب ٤- عرض المشكلات البيئية على الطلبة والتعرف على كيفية التعامل معها

٥٣. بنية البرنامج
-------------------

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٦٠		التربية البيئية		الاولى



#### ٥٤. التخطيط للتطور الشخصي

١. تنمية مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية ونشاط
٢. إدارة الوقت وتحديد الأولويات مع الالتزام بالمواعيد واحترام الوقت
٣. تنمية القدرة لدى الطلبة في البحث والتقصي العلمي
٤. بحث الطلبة على البحث والتقصي من خلال زيارات المكتب الاسبوعية ولإطلاع على الكتب والمصادر
٥. توجيه وتحفيز الآخرين على العمل وإبراز شخصية الطالب

#### ٥٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي - المجازين من باقي المؤسسات التربوية

#### ٥٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسية	التربية البيئية		الاولى

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الانسانية
٢٦ . القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٢٧ . اسم / رمز المقرر	
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٢٩ . الفصل / السنة	سنوي ٢٠١٧-٢٠١٨
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/١٠/٥
٣٢ . أهداف المقرر	
	تدريس الطلبة التربية البيئية في المؤسسات التربوية
	اعطا الطلبة فكرة كامل عن التربية البيئية
	ضرورة تعرف الطالب على المشكلات الادارية
	تمكين الطالب على وضع خطة للعمل المراد القيام به
	ضرورة دراسة الطالب المشكلات التربية البيئية وكيفية الاستفادة منها


## ٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- معرفة التربية البيئية</p> <p>أ٢-المرحل الواجب تطبيقها في التربية البيئية</p> <p>أ٣- التميز بين العيوب والمزايا في العمل التعامل مع التربية البيئية</p> <p>أ٤- ان تكون هناك مناقشات في تلك الاختصاصات</p> <p>أ٥- تمكين من التوصل الى المستجدات البيئية</p> <p>أ٦- دفع الطلبة الى التفكير والنقد</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - تمكين الطلبة من فهم أساسيات التربية البيئية</p> <p>ب٢ - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير</p> <p>ب٣ - تمكين الطلبة من التفكير والنقد</p> <p>ب٤- القدرة على حل المشكلات الادارية والتعاطي معا</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على القاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكب والمصادر الخاصة التربية البيئية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية</p> <p>٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج</p> <p>٣- المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تزويد الطلبة بالمعلومات الادارة التربوية وربط المعلومات بالحيات العملية</p> <p>ج٢- تمكين الطلبة من التطور المستمر</p> <p>ج٣-تمكين الطالب من رسم صورة كاملة للعمل التربية البيئية</p> <p>ج٤- قدرة الطالب على الملاحظة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على القاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكب والمصادر</p>

طرائق التقييم
<p>١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية</p> <p>٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمقررات المنهج</p> <p>٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة</p> <p>د٢- القابلية على التحليل والتفسير</p> <p>د٣- التفكير الجاد في وضع الحلول المناسبة في المشكلات البيئية</p> <p>د٤- التعرف على التطورات البيئية من خلال التقدم العلمي واستخدام التقنيات الحديثة</p>

٢٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الفصل الاول / مدخل الى التربية البيئية	التربية البيئية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	مفهوم التربية السكانية	التربية البيئية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	مفهوم التربية البيئية	التربية البيئية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	تطور التربية البيئية	التربية البيئية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥	٢	مؤتمراتها	التربية البيئية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	مظاهر الاهتمام بالتربية البيئية	التربية البيئية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	امتحانات الفصل الاول	التربية البيئية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٨	٢	تصنيفات الاهداف البيئية	التربية البيئية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٩	٢	عناصر التربية البيئية/ خصائص وسمات التربية البيئية ومبادئ التربية البيئية	التربية البيئية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٠	٢	اهمية التربية البيئية	التربية البيئية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١١	٢	ماهية حل المشكلات البيئية	التربية البيئية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٢	٢	برامج ومستويات التربية البيئية	التربية البيئية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٣	٢	الفصل الثاني / دور المجتمع والاسرة في التربية	التربية البيئية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة

			البيئية		
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية البيئية	المرأة والوعي البيئي	٢	١٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية البيئية	دور رياض الاطفال والمدرسة في حماية البيئة	٢	١٥
		التربية البيئية	دور الجامعة في حماية البيئة	٢	١٦
		التربية البيئية	دور الاعلام في حماية البيئة	٢	١٧

٢٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مجموعة من مؤلفات الادارة التربوية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	التربية البيئية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....	مواقع دار الحكمة والمواقع التربوية المهتم بمذاق الشن

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
ضافة مفردات دراسية جديد تتلاءم مع التطورات ت الادارية والتقدم العلمي الذي يخدم العملية التربوية البيئية.	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/١٠/٥

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د رائد حمود

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د عبد العباس غضيب

التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

### وصف البرنامج الأكاديمي

وفى وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٥٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
٥٨ . القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٥٩ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس التجريبي
٦٠ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
٦١ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦٢ . برنامج الاعتماد المعتمد	NCATE المعايير العالمية لمعلمي التربية
٦٣ . المؤثرات الخارجية الأخرى	مهارات ما بعد التخرج- التدريس في المدارس ذات التعليم العام والاساسي
٦٤ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/١٠/٥



٦٥ . أهداف البرنامج الأكاديمي اعداد كفاءات وسطى لرفد سوق العمل في مجال التعليم والتعلم/
تمكن المتخرجين من اداء مهارات اعداد الاختبارات والمقاييس واجراء عمليات القياس والتقويم واختبار فرضيات البحوث والتجريب
اتخاذ القرار في مجال الاختيار والانتقاء والبحث العلمي
اتباع المنهج العلمي في حل المكالات التربوية والتعليمية
تمكن المتخرجين من ادارة المعرفة والبحث التجريبي

٦٦ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ج-الاهداف المعرفية أ١- ان يتمكن المتخرج من التعرف على مفاهيم القياس والتجريب , والتصميم التجريبي والاختبار والعلاقة بين تلك المفاهيم أ٢- ان يتعرف ويتمكن من فهم المتغيرات وطرق صياغة الفرضيات والمجاميع التجريبية أ٣- ان يقوم بتطبيق مفاهيم المجموعات التجريبية ويتمكن من اجراء البحث الاجرائي أ٤- ان يتمكن من تحليل البيانات بحسب نمط التصميم التجريبي أ٥- ان يتمكن من تصميم تجارب ذات جودة بمستوى مقبول أ٦- ان يتمكن من الحكم على ادائه وطلبته مستقبلا وفق معايير يضعها معهم من خلال المنهج المقرر
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - التمكن من اختبار التصميم التجريبي المناسب ب ٢ - الانتقال بالطالب من التعليم الى التعلم ب ٣ - ان يتمكن فعلا من ادارة البحث التجريبي ب٢-يتمكن من حل المشكلات
طرائق التعليم والتعلم
١-المحاضرة ٢- العرض power point ٣-الاستجواب الحي ٤- المناقشة ٥- تحليل النشاط من خلال تكليف الطلبة بواجبات بيتية
طرائق التقييم
٥- تعتمد الكلية عموما الامتحانات التقليدية

٦- يعتمد التدريسي اسلوب الملاحظة وتقييم مستوى الطلبة من خلال تراكم الخبرة السنوي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١- تعزيز روح العمل بالفريق من خلال تكليف مجاميع من الطلبة باعداد نماذج التحليل الاحصائي

ج ٢- حث الطلبة على متابعة من يتعرض منهم لمشكلات ومساعدته

ج ٣- اتباع ثقافة ان المعرفة ملكية اجتماعية

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

العمل باسلوب الفريق في انجاز مهام التحليل الاحصائي واعداد نماذج اختبارات وفرضيات للتدريب باسلوب الفريق

طرائق التقييم

تحليل وتصحيح النشاط اعلاه من خلال جزء من المحاضرة باسلوب المناقشة مع المهام العملية داخل المختبر

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-مهارات التذكر

د ٢-مهارات الفهم

د ٣-مهارات التحليل والتركيب

د ٤-المهارات الابداعية وحل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق في المدارس وبحوث التخرج

طرائق التقييم

اعتماد استمارة تقييم نواتج المختبر واعتماد التطبيق كمقرر دراسي ضمن اداء الطالب العام

٦٧ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة	EXP-PSY	علم النفس التجريبي	١	٢

٦٨ . التخطيط للتطور الشخصي

يركز التعليم داخل الصف والمختبر الى ربط مفاهيم الاحصاء بمواقف حياتية او تربوية وفي الفصول الاولى يرتبط بنمط شخصية المتعلم وامكانية تطويرها

٦٩ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل السادس الاعداي  
مقابلات الطلبة

رغبة الطالب في حالة نسائي أكثر من فرصة

٧٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مفردات وزارة التعليم العالي ويتم تغطيتها من خلال

٥- كتاب علم النفس التجريبي -

٦- كراسة شاملة من اعداد التدريسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
			١٣ أ				١٢ أ					١١ أ				اساسي	علم النفس التجريبي	EXP-PSY	
			١٣				١٢					١١							
			-				-					١١							
			-				-					-		-					



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي اقر
٣٤ . القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣٥ . اسم / رمز المقرر	EXP-PSY
٣٦ . أشكال الحضور المتاحة	المقرر والمفردات الدراسية داخل المختبر
٣٧ . الفصل / السنة	٢٠١٧-٢٠١٨
٣٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 بواقع ٣ @ ١٥
٣٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/١٠/٥
٤٠ . أهداف المقرر	
أ - ان يتمكن المتخرج من التعرف على مفاهيم القياس والتجريب، والتصميم التجريبي والاختبار والعلاقة بين تلك المفاهيم	
٢- ان يتعرف ويتمكن من فهم المتغيرات وطرق صياغة الفرضيات والمجاميع التجريبية	
٣- ان يقوم بتطبيق مفاهيم المجموعات التجريبية ويتمكن من اجراء البحث الاجرائي	
٤- ان يتمكن من تحليل البيانات بحسب نمط التصميم التجريبي	
٥- ان يتمكن من تصميم تجارب ذات جودة بمستوى مقبول	

٦١- ان يتمكن من الحكم على ادائه وطلبته مستقبلا وفق معايير يضعها معهم من خلال المنهج المقرر
٤١- ان يتعرف ويتمكن من فهم المتغيرات وطرق صياغة الفرضيات وفق معايير يضعها معهم من خلال المنهج المقرر
٥١- ان يتمكن من تصميم اختبارات ذات جودة بمستوى مقبول
٦١- ان يتمكن من الحكم على ادائه وطلبته وفق معايير يضعها معهم من خلال المنهج المقرر

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١١- ان يتمكن المتخرج من التعرف على مفاهيم القياس والتجريب، والتصميم التجريبي والاختبار والعلاقة بين تلك المفاهيم ٢١- ان يتعرف ويتمكن من فهم المتغيرات وطرق صياغة الفرضيات والمجاميع التجريبية ٣١- ان يقوم بتطبيق مفاهيم المجموعات التجريبية ويتمكن من اجراء البحث الاجرائي ٤١- ان يتمكن من تحليل البيانات بحسب نمط التصميم التجريبي ٥١- ان يتمكن من تصميم تجارب ذات جودة بمستوى مقبول ٦١- ان يتمكن من الحكم على ادائه وطلبته مستقبلا وفق معايير يضعها معهم من خلال المنهج المقرر
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ ب --المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). ١د-مهارات التذكر ٢د-مهارات الفهم ٣د-مهارات التحليل والتركيب ٤د-المهارات الابداعية وحل المشكلات ب٢ - ب٣ - ب٤ -
طرائق التعليم والتعلم
اعتماد المختبر- الاطلاع على التجارب
طرائق التقييم



المشاهدة والملاحظة والاختبار الادائي اثناء التطبيق

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
ج ١-- تعزيز روح العمل بالفريق من خلال تكليف مجاميع من الطلبة باعداد نماذج اختبارات

ج ٢- حث الطلبة على متابعة من يتعرض منهم لمشكلات ومساعدته  
ج ٣- اتباع ثقافة ان المعرفة ملكية اجتماعية

ج ٢-

ج ٣-

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

استخدام اسلوب التطوير الذاتي من خلال المقرر الدراسي

طرائق التقييم

الملاحظة واءراء الاقران

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- مهارات التذكر

د ٢-مهارات الفهم

د ٣-مهارات التحليل والتركيب

د ٤-المهارات الابداعية وحل المشكلات

د ٢-

د ٣-

د ٤-

٢٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	يتمكن المتعلم من معرفة مفاهيم التجريب والمتغيرات		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
الثاني	٢	معرفة وتمكن الطالب من فهم المتغيرات والفرصيات		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
الثالث	٢	التصاميم التجريبية		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
الرابع	٢	السايكو-فيزيقيا		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
الخامس	٢	زمن الرجوع		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
السادس	٢	تجارب على التعلم		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة
السابع	٢	الذاكرة تجريبيا		المحاضرة الاستجواب الحي المناقشة	الامتحانات الاعتيادية اختبار شفوي يومي الملاحظة

٢٨. البنية التحتية

<p>-علم النفس التجريبي</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>-</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
<p><a href="http://WWW.Psycho-measuers.org">WWW.Psycho-measuers.org</a> <a href="mailto:WWW.MESURES@EVALUATION">WWW.MESURES@EVALUATION</a></p> <p>EXPERMENTAL.ORG</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....</p>

<p>٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>٧- اعتماد المقررات والمفردات الوزارية وتحديثها سنويا من خلال متابعة الجديد في مجال القياس والتقويم</p> <p>٨- اضافة نمط اتجاه القياس بنظرية السمات الكامنة ونموذج راش بشكله المبسط بعد توجه القياس الحديث لذلك</p> <p>٩- اضافة الاتجاه السيميائي -القياسي باعتباره منهج حديث يستخدم لقياس الشخصية والتطوير الذاتي</p>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/٩/٢٩

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د عبد العباس غضيب شاطي اسم المعاون العلمي : أ.د رائد حمود الحصونة

التاريخ : التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

## وصف البرنامج الأكاديمي

وفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . وبصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الانسانية
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	وصف البرنامج الاكاديمي لمادة علم النفس المعرفي
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥ . النظام الدراسي :	سنوية
سنوي /مقررات /أخرى	
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/٩/٢٨
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تزويد الطالب بالمعلومات والمفاهيم والنظريات التي تسهم في تكوينه العلمي والثقافي والتربوي	
تنمية المعارف المهنية المتخصصة في مجال علم النفس	
تنمية طرق التفكير الفعالة وتكوين اتجاهات وقيم إيجابية لتوائم مطالب الحياة	
الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات وورش العمل والمحاضرات العلمية	

تطوير فهم الطالب العلمي والتفكير الإنساني بما يتضمنه من معالجة للمعلومات

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطالب من المعرفة المرتبطة بكافة الجوانب المعرفية.
- أ٢- التعرف على أساليب تنمية القدرات العقلية بالاطلاع على المفاهيم الخاصة بالانتباه والتذكر
- أ٣- التعرف على أنواع
- أ٤- أن يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير واتخاذ القرار وحل المشكلات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١- تمكين الطالب من فهم ومعرفة أساسيات علم النفس المعرفي
- ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث العلمية
- ب ٣ - حث الطلبة للحصول على مقالات عملية في الأنشطة المعرفية المختلفة
- ب ٤- تمكين الطالب من التمييز بين مختلف النظريات المعرفية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣، تعلم التعاوني
- ٤- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢ - الامتحانات التحريرية
- ٣- التقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مساعد الطالب في التعرف على أساسيات المعرفة
- ج ٢- تمكين الطالب من التعامل مع المشكلات وحلها
- ج ٣- تعريف الطالب التفكير وأساليب التفكير
- ج ٤- جعل الطالب على معرفة كاملة بالأساليب المعرفية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣، التعلم التعاوني
- ٤- طريقة المناقشة

طرائق التقييم
١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة ٢ - الامتحانات التحريرية ٣- التقارير العلمية

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- تخريج كفاءة تدريسية لها قدرة على العمل في ميدان التربية د٢- تخريج مجموعة من الطلبة من لديهم القدرة في اكمال الدراسات العليا د٣- تمكين الخريجين من العمل في المؤسسات الاخرى بصفة باحث اجتماعي او معالج نفسي د٤- رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على جميع الصعوبات التعليمية والتربوية</p>
--

طرائق التعلم والتعليم
١- طريقة الاستجواب ٢- طريقة المحاضرة ٣- التعلم التعاوني ٤ - طريقة المناقشة

طرائق التقييم
١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة ٢ - الامتحانات التحريرية ٣ - التقارير والبحوث العلمية

١١ . بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري عملي
الثالثة		علم النفس المعرفي	٦٠

١٢ . التخطيط للتطور الشخصي
<p>١. تنمية مهارات التعامل مع الاخرين بفاعلية ونشاط وحيوية</p> <p>٢. ادارة الوقت وتحديد الاولويات مع الالتزام بالمواعيد واحترام الوقت .</p> <p>٣. تنمية القدرة لدى الطلبة في البحث والتقصي العلمي</p> <p>٤. بحث الطلبة على البحث والتقصي من خلال زيارات المكتب الاسبوعية ولإطلاع على الكتب والمصادر</p> <p>٥. توجيه وتحفيز الاخرين على العمل وابرار شخصية الطالب</p>

١٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي - المجازين من باقي المؤسسات التربوية

١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - الانترنت



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ	٤أ
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسية	عمل النفس المعرفي	SYCHO4	الثالثة



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار ، كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم / رمز المقرر	SYCHO4
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/٩/٢٨
٨. أهداف المقرر	
	اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن علم نفس المعرفي
	التعرف على مدارس علم النفس المعرفي
	معرفة تأثير العلوم الاخرى على علم النفس المعرفي
	التعرف على نماذج السعة في الانتباه
	شرح كيفية قياس العمليات الاساسية في الانتباه والادراك والذاكرة
	معرفة دور التفكير في العملية المعرفية

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- ان يعرف الطلبة اسهامات العلوم الاخرى في تقدم علم النفس المعرفي .</p> <p>أ٢-توعية الطلبة بدور نظريات الانتباه في معالجة المعلومات</p> <p>أ٣- معرفة الطلبة كيف تسهم نماذج الذاكرة في تمثيل المعلومات</p> <p>أ٤- تعريف الطلبة بالأسباب التي تؤدي إلى ظاهرة النسيان</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث العلمية</p> <p>ب ٣ - حث الطلبة للحصول على مقالات عملية في الانشطة المعرفية المختلفة</p> <p>ب٤- حث الطلبة على المشاركة في الندوات العلمية والمحاضرات .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية.</p> <p>٢- طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية.</p> <p>٣- التدريب داخل القاعات على الفاء التقارير والمناقشة بها</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية</p> <p>٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج</p> <p>٣ - المشاركة الفاعلة داخل قاعة الدرس .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تزويد الطلبة بالمعلومات العامة ذات العلاقة بعلم النفس المعرفي</p> <p>ج٢- تمكين الطلبة من الاعتماد على انفسهم والبحث عن حلول مناسبة لما للمشكلات التي يواجهونها</p> <p>ج٤- تمكين الطالب على التفكير والمناقشة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية.</p> <p>٢- طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية.</p> <p>٣- التدريب داخل القاعات على الفاء التقارير والمناقشة بها</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية</p> <p>٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج</p> <p>٣ - المشاركة الفاعلة داخل قاعة الدرس .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- تشجيع الطالب على الحوار والمناقشة بأسلوب علمي</p> <p>د٢- زيادة قدرة الطلبة على التحليل والتفسير</p> <p>د٣- تطوير قدرة الطلبة على العمل في المؤسسات الاجتماعية</p> <p>د٢- تطوير قدرة الطلبة على المشاركة في الندوات والمحاضرات الخارجية</p>

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مقدمة في علم النفس المعرفي - تعريف علم النفس المعرفي	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	موضوعات علم النفس المعرفي	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	الجذور الفلسفية لعلم النفس المعرفي وبداياته	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	اتجاهات البحث في علم النفس المعرفي	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥	٢	نموذج معالجة المعلومات - انواع الذاكرة	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	اشكال التمثيل المعرفي	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	الانماط المعرفية - تعريفاتها	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٨	٢	خصائص الانماط المعرفية	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٩	٢	تصنيف الانماط المعرفية	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٠	٢	الانتباه - مقدمة - طبيعة الانتباه	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١١	٢	انواع الانتباه العوامل المؤثرة في الانتباه	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٢	٢	مشنقات الانتباه	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٣	٢	نظريات الانتباه	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٤	٢	التذكر النسيان	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٥	٢				
١٦	٢				
١٧	٢				

امتحان الفصل الاول

عطلة نصف السنة

				٢	١٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	التفكير	٢	١٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	اساليب التفكير	٢	٢٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	الأساليب المعرفية	٢	٢١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	اساليب التعلم	٢	٢٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	ما وراء المعرفة	٢	٢٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	ما وراء الذاكرة	٢	٢٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	حل المشكلات - مفهومها - انواع المشكلات - خطوات حل المشكلات	٢	٢٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	خصائص حل المشكلات- اسلوب حل المشكلات	٢	٢٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	الذكاء الانساني - الذكاء الاصطناعي	٢	٢٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	اللغة والفكر - تعريفها - مظاهرها	٢	٢٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	وظائف اللغة - خصائصها - نظرياتها	٢	٢٩

### ١٢.سالبنية التحثية

مجموعة من مؤلفات علم النفس المعرفي	١- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس المعرفي ( رافع الزغلول - عماد الزغلول) علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ( عدنان يوسف العتوم)	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
دراسات معاصرة علم النفس المعرفي ( عبد المنعم احمد الدردير)	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )
مواقع الانترنت ذات الشأن بعلم النفس	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

### ١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي

اضافة مفردات دراسية جديد تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة حول علم نفس الخواص.
--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/٩/٢٩

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د رائد حمود

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. عبد العباس غضيب

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

وفّر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الانسانية
١٦ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	وصف البرنامج الاكاديمي لمادة الصحة النفسية
١٨ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
١٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوية
٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
٢٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/٩/٢٨
٢٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
	تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل تمكينهم من حل المشكلات النفسية والسلوكية
	مهارات تطوير الذات من اجل المنافسة مع الاخرين
	النهوض بالمستوى العلمي للطلبة ورفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في معالجة المشاكل السلوكية والنفسية داخل المؤسسات التربوية
	اعداد الملاكات التربوية والعلمية من اجل التمكين من معالجة المشاكل التي تتعلق بالسلوك
	الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات وورش العمل
	نشر الوعي لدى الطلبة في التغلب على المشكلات والرجوع الى ذوي الاختصاص
	الاسهام في جعل دور متميز لدى المرشد النفسي داخل المؤسسة التربوية في التوعية العلمية لمفاهيم السلوك الانساني



٢٤ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الأهداف المعرفية

- أ١- التعرف على مفهوم علم نفس الشخصية
- أ٢- التعرف على آراء العلماء والمنظرين حول مفهوم الشخصية
- أ٣- التعرف على الأساليب العلمية والبحثية التطبيقية لدراسة الشخصية
- أ٤- اعداد طلبة تكون لديهم القدرة على فهم السلوك الانساني

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١- تمكين الطالب من فهم ومعرفة اساسيات علم نفس الشخصية
- ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال علم نفس الشخصية
- ب ٣ - تمكين الطلبة من التوصل الى فهم السلوك الانساني في ضوء ما يكتسبه من معلومات في مجال علم نفس الشخصية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية
- ٤- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢ - الامتحانات التحريرية
- ٣- عرض الكتب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مساعد الطالب في التعرف على المبادي الاساسية لمفهوم الشخصية الانسانية
- ج ٢- تمكين الطالب من فهم الدور عند ممارسته حل المشكلات التي تتعلق بالسلوك الانساني
- ج ٣- التعرف بقيمة مفهوم الشخصية ومدى تأثيرها في سير العملية التعليمية والتربوية
- ج ٤- جعل الطالب ذات تصور كامل عن الامور ذات العلاقة بعلم نفس الشخصية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية
- ٤- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢ - الامتحانات التحريرية

### ٣- عرض الكتب

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
 ١د- تخريج كفاءة تدريسية لها القدرة على معالجة اضطرابات الشخصية داخل المؤسسات التعليمية  
 ٢د- تخريج مجموعة من الطلبة من لديهم القدرة في اكمال الدراسات العليا  
 ٣د- تمكين الخريجين من العمل في المؤسسات التي لها علاقة بدراسة وتفسير السلوك الانساني  
 ٤د- رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على المشكلات والاضطرابات التي تخص السلوك الانساني ومحاولة ايجاد الحلول الناجعة لها.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣- طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية
- ٤ - طريقة المناقشة
- ٥- عرض نماذج تدريبية من خلال الشاشات العرض داخل القاعات

#### طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢ - الامتحانات التحريرية
- ٣ - عرض الكتب
- ٤- عرض المشكلات التي تخص سلوك الشخص على الطلبة والتعرف على كيفية التعامل معها

#### ٢٥. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		علم نفس الشخصية	٦٠	

#### ٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

١. تنمية مهارات التعامل مع الاخرين بفاعلية ونشاط
٢. ادارة الوقت وتحديد الاولويات مع الالتزام بالمواعيد واحترام الوقت
٣. تنمية القدرة لدى الطلبة في البحث والتقصي العلمي
٤. بحث الطلبة على البحث والتقصي من خلال زيارات المكتبات الاسبوعية ولاطلاع على الكتب والمصادر
٥. توجيه وتحفيز الاخرين على العمل وابرار شخصية الطالب

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي - المجازين من باقي المؤسسات التربوية

٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسية	علم نفس الشخصية	Psycho	الثالثة



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار، كلية التربية للعلوم الانسانية
١٠. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
١١. اسم / رمز المقرر	
١٢. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
١٣. الفصل / السنة	سنوي
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/٩/٢٨
١٦. أهداف المقرر	
	تدريس الطلبة علم نفس الشخصية وتأهيلهم لمعرفة السلوك الانساني وفق منظور علمي
	اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن علم نفس الشخصية وما مدى اسهام هذا العلم في حل المشكلات السلوكية والشخصية
	ضرورة تعرف الطالب على المشكلات والاضطرابات السلوكية والنفسية التي يعاني منها الشخص
	تمكين الطالب على وضع خطة للعمل المراد القيام به
	ضرورة دراسة الطالب الى نظريات علم نفس الشخصية وكيفية الاستفادة منها
	اعطاء فكرة عامة عن مفهومي السواء واللاسواء في الشخصية

#### ١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- معرفة مفاهيم الشخصية</p> <p>أ٢- المعايير الواجب اتباعها وتطبيقها في دراسة الشخصية</p> <p>أ٣- التمييز بين الاضطراب وعدم الاضطراب في الشخصية</p> <p>أ٤- ان تكون هناك مناقشات في تلك الاختصاصات</p> <p>أ٥- التمكين من التوصل الى المستجدات ذات الاهتمام بعلم نفس الشخصية</p> <p>أ٦- دفع الطلبة الى التفكير والنقد</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - تمكين الطلبة من فهم أساسيات علم نفس الشخصية</p> <p>ب٢ - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير ذات العلاقة بدراسة السلوك الانساني</p> <p>ب٣ - تمكين الطلبة من التفكير والنقد</p> <p>ب٤ - القدرة على حل المشكلات النفسية التي يعاني منها الشخص والتعاطي معها</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية و اجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على الإلقاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكب والمصادر التي تخص موضوعات علم الصحة النفسية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية</p> <p>٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج</p> <p>٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تزويد الطلبة بالمعلومات ذات العلاقة بدراسة الشخصية وربط المعلومات بالحياة العملية</p> <p>ج٢- تمكين الطلبة من التطور المستمرفي فهم السلوك</p> <p>ج٣- تمكين الطالب من رسم صورة كاملة للعمل التوعوي في مجال الارشاد داخل المؤسسة التربوية</p> <p>ج٤- قدرة الطالب على الملاحظة بما هو قائم من مشكلات واضطرابات نفسية التي يعاني منها الانسان</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية و اجراء المناقشات، والتدريب داخل</p>

القاعات على القاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تهتم بعلم نفس الشخصية.

#### طرائق التقييم

- ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية
- ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج
- ٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - ١د - تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة
  - ٢د- القابلية على التحليل والتفسير
  - ٣د- التفكير الجاد في وضع الحلول المناسبة في المشكلات والاضطرابات النفسية التي تخص الشخصية

#### ١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مقدمة عن علم نفس الشخصية	علم نفس الشخصية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	نبذة تاريخية عن دراسة الشخصية	علم نفس الشخصية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	التعريفات الخاصة بالشخصية ومكوناتها	علم نفس الشخصية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	سمات الشخصية	علم نفس الشخصية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥	٢	البناء النفسي لشخصية الفرد، ابعاد بناء الشخصية	علم نفس الشخصية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	ابعاد نمو الشخصية، العوامل المؤثرة في تكوين الشخصية	علم نفس الشخصية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	النظريات المفسرة للشخصية، اهداف نظريات الشخصية، اوجه التشابه بين النظريات	علم نفس الشخصية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة



الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	نظريات الانماط(ابو قراط، كريشمير، شلدون، يونج)	٢	٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	نظريات السمات(نظرية جيلفورد، البورت، ايزنك، كاتل)	٢	٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	نظرية التحليل النفسي(سيجموند فرويد)	٢	١٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	النظرية السلوكية(واطسن، بافلوف، ثورندايك)	٢	١١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	منظرو التحليلة الجدد(نظرية الفرد ادلر)	٢	١٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	نظرية هورني	٢	١٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	نظرية موراي	٢	١٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	نظرية سوليفان	٢	١٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	نظرية اريكسون	٢	١٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	الشخصية وفق المنظور الانساني(نظرية روجرز)	٢	١٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	نظرية جرج كيلبي(الشخصية كنسق من الابنية)	٢	١٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	الشخصية وفق المنظور الجودي	٢	١٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	الشخصية والصحة النفسية	٢	٢٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	تكامل الشخصية ومنظوماتها(المنظومة البيولوجية والفسولوجية، المنظومة العقلية، المنظومة الانفعالية، ال منظومة الاجتماعية الثقافية)	٢	٢١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	الشخصية بين السواء والمرض	٢	٢٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	الامراض النفسية(النيروستانيا، اسبابها ، علاجها)	٢	٢٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	الهستيريا، اسبابها ، علاجها	٢	٢٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	تقويم الشخصية(الاسس النظرية لتقويم الشخصية)	٢	٢٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	مناهج تقويم الشخصية(القياس النفسي، القياس التربوي)	٢	٢٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	ادوات قياس الشخصية. امثلة على بعض مقاييس الشخصية(اختبار كاتل لشخصية الراشدين، مقياس مينسوتا المتعدد الالوجه للشخصية، اختبار كاليفورنيا للشخصية)	٢	٢٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	الاساليب المباشرة لدراسة الشخصية(المقابلة، القياس	٢	٢٨

			السلوكي		
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس الشخصية	اضطرابات الشخصية، علاج الشخصية (العلاج النفسي الفرويديالتقليدي،العلاج النفسي عند الفرويديين الجدد	٢	٢٩

#### ١٦. البنية التحتية

مجموعة من مؤلفات علم نفس الشخصية	١- الكتب المقررة المطلوبة
علم نفس الشخصية(عزيز حنا داوود، وناظم هاشم العبيدي) نظريات الشخصية(دوان شلتز، ترجمة حمد دلي ، وعبد الرحمن القيسي)	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
نظريات الشخصية(الارتقاء، النمو، التنوع) بم آلن، ترجمة علاء الدين كفاقي واخرون، الشخصية السليمة، سيدني، جورارد، تيدلندزمن، ترجمة حمد دلي الكمبولي، موفق الحمداني)	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بعلم نفس الشخصية مثل الموقع الإلكترونيالخاص بمفاهيم الشخصية	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

#### ١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

اضافة مفردات دراسية جديد تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة حول علم نفس الشخصية
--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار  
الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية  
تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/٩/٢٩

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : أ.د عبد العباس غضيب  
التاريخ :  
التوقيع :  
اسم المعاون العلمي : أ.د رائد حمود  
التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الانسانية	المؤسسة التعليمية
قسم العلوم التربوية والنفسية	القسم العلمي / المركز
وصف البرنامج الاكاديمي التخطيط التربوي	اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
البكالوريوس	اسم الشهادة النهائية
سنوية	النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
ضمان الجودة	برنامج الاعتماد المعتمد
القبول المركزي	المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٧/٩/٢٨	تاريخ إعداد الوصف
٣٧. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل تمكينهم من التخطيط في العملية التربوية	
مهارات تطوير الذات من اجل المنافسة مع الاخرين	
النهوض بالمستوى العلمي للطلبة ورفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في التخطيط في داخل المؤسسات التربوية	
اعداد الملاكات التربوية والعلمية من اجل التمكين من التخطيط العلمي	
الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات وورش العمل	
نشر الوعي لدى الطلبة في التغلب على المشكلات والرجوع الى ذوي الاختصاص	
الاسهام في جعل دور متميز لدى المرشد النفسي داخل المؤسسة التربوية	

وصف البرنامج الأكاديمي

٣٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- الأهداف المعرفية

- أ١- التعرف على مفهوم التخطيط التربوي
- أ٢- التميز بين الخطة والتخطيط التربوي
- أ٣- التعرف على الفرق بين الخطة والتخطيط العلمي والتخطيط التربوي
- أ٤- التعرف على معايير التخطيط في العملية التربوية
- أ٥- اعداد طلبة تكون قادرة على التهيئة للعمل في مجالات الارشاد والتخطيط
- أ٦- دفع الطلبة باتجاه التفكير والتحليل العلمي في المشكلات الادارية والتخطيط

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطالب من فهم ومعرفة اساسيات التخطيط التربوي
- ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال الإدارة والتخطيط التربوي
- ب ٣ - تمكين الطلبة من التعرف على المشكلات الادارية والتخطيط لها

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية
- ٤- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢ - الامتحانات التحريرية
- ٣- عرض الكتب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مساعد الطالب في التعرف على المبادي الاساسية لمفهوم التخطيط التربوي
- ج ٢- تمكين الطالب من فهم الدور عند ممارسته حل المشكلات التي تتعلق بالمشكلات الادارية
- ج ٣- التعرف بقيمة مفهوم التخطيط التربوي ومدى تأثيرها في سير العملية التعليمية والتربوية
- ج ٤- جعل الطالب ذات تصور كامل عن الامور ذات العلاقة بمفهوم التخطيط التربوي كونها مكمل الواحدة للأخرى

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية
- ٤- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة

٢ - الامتحانات التحريرية

٣ - عرض الكتب

وفور وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- تخرج كفاءة تدريسية لها القدرة على معالجة الامور الادارية داخل المؤسسات التعليمية

٢- تخرج مجموعة من الطلبة من لديهم القدرة في اكمال الدراسات العليا

٣- تمكين الخريجين من العمل في المؤسسات الاخرى بصفة باحث اجتماعي

٤- رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على جميع الصعوبات التعليمية والتربوية

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة الاستجواب

٢- طريقة المحاضرة

٣- طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية

٤ - طريقة المناقشة

٥- عرض نماذج تدريبية من خلال الشاشات العرض داخل القاعات

طرائق التقييم

١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة

٢ - الامتحانات التحريرية

٣ - عرض الكتب

٤- عرض المشكلات التربوية على الطلبة والتعرف على كيفية التعامل معها

٣٩ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		التخطيط التربوي	٦٠	

٤٠ . التخطيط للتطور الشخصي

١. تنمية مهارات التعامل مع الاخرين بفاعلية ونشاط

٢ إدارة الوقت وتحديد الاولويات مع الالتزام بالمواعيد واحترام الوقت

٣ تنمية القدرة لدى الطلبة في البحث والتقصي العلمي

٤. بحث الطلبة على البحث والتقصي من خلال زيارات المكتب الاسبوعية ولاطلاع على الكتب والمصادر  
٥. توجيه وتحفيز الاخرين على العمل وابرار شخصية الطالب

٤١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي - المجازين من باقي المؤسسات التربوية

٤٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسية	التخطيط التربوي	SYCHO2	المرحلة الثانية



## ١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة مفاهيم الصحة الخطة والتخطيط التربوي
- ٢- المعايير الواجب اتباعها وتطبيقها في التخطيط التربوي
- ٣- التمييز بين الاضطراب وعدم الاضطراب في الشخصية
- ٤- ان تكون هناك مناقشات في تلك الاختصاصات
- ٥- التمكين من التوصل الى المستجدات ذات الاهتمام بالتخطيط التربوي
- ٦- دفع الطلبة الى التفكير والنقد

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تمكين الطلبة من فهم أساسيات التخطيط التربوي
- ٢ - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير
- ٣ - تمكين الطلبة من التفكير والنقد
- ٤ - القدرة على حل المشكلات النفسية والتعاطي معها

### طرائق التعليم والتعلم

الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وإجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على الإلقاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تخص موضوعات التخطيط التربوي

### طرائق التقييم

- ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية
- ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج
- ٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تزويد الطلبة بالمعلومات ذات العلاقة بالتخطيط التربوي وربط المعلومات بالحياة العملية
- ٢- تمكين الطلبة من التطور المستمر
- ٣- تمكين الطالب من رسم صورة كاملة للعمل التوعوي في مجال التخطيط داخل المؤسسة التربوية
- ٤- قدرة الطالب على الملاحظة بما هو قائم من مشكلات في التخطيط التربوي

### طرائق التعليم والتعلم

الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وإجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على القاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تهتم بعلم بالتخطيط التربوي.

## طرائق التقييم

- ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية
- ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج
- ٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة
- ٢د- القابلية على التحليل والتفسير
- ٣د- التفكير الجاد في وضع الحلول المناسبة في المشكلات التي تواجه التخطيط التربوي
- ٤د- التعرف على التطورات الادارية من خلال التقدم العلمي واستخدام التقنيات الحديثة

## نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار ، كلية التربية للعلوم الانسانية
١٨ . القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
١٩ . اسم / رمز المقرر	SYCHO2
٢٠ . أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٢١ . الفصل / السنة	سنوي
٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/٩/٢٨

## ٢٤ . أهداف المقرر

تدريس الطلبة الصحة النفسية والارشاد النفسي في المؤسسات ذات العلاقة
اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن علم الصحة النفسية وما مدى اسهام هذا العلم في حل الادارية
ضرورة تعرف الطالب على المشكلات والاضطرابات السلوكية والنفسية
تمكين الطالب على وضع خطة للعمل المراد القيام به
ضرورة دراسة الطالب التخطيط التربوي وكيفية الاستفادة منها
اعطاء فكرة عامة عن مفهومي التخطيط وايجاد الحلول الممكنة للذين يعانون منها في العمل الاداري
اعطاء فكرة عامة عن حالات التوافق والتكيف للمتعلمين

## ١٩ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم التخطيط التربوي	التخطيط التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	مفهوم الخطة	التخطيط التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	الفرق بين التخطيط والخطة	التخطيط التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	التخطيط العلمي والتخطيط التربوي	التخطيط التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥	٢	الفرق بين التخطيط العلمي والتخطيط التربوي	التخطيط التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	انواع التخطيط واهمية وضرورة التخطيط التربوي	التخطيط التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	اهداف التخطيط التربوي	التخطيط التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٨	٢	اساليب التخطيط التربوي	التخطيط التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٩	٢	اهم العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي	التخطيط التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٠	٢	التخطيط التربوي	التخطيط التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	مشكلات التخطيط التربوي	٢	١١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	كيفية التغلب على مشاكل التخطيط التربوي	٢	١٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	محاولات الاصلاح	٢	١٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	اسس استراتيجية التخطيط الجديد لتطور التعليم وتنميته	٢	١٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	انواع التخطيط التعليمية ومراحل اعداد الخطة	٢	١٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	ادوار ومهام المخطط التربوي	٢	١٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	وظائف المخطط التربوي	٢	١٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	اساليب دراسة المستقبل للمخطط التربوي	٢	١٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	الفصل الثاني/الاساليب الكمية للتخطيط التربوي	٢	١٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	مهام ومسؤوليات اجهزة الاحصاء التربوي	٢	٢٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	اهم المعلومات التربوية اللازمة للمخطط التربوي	٢	٢١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	منهجية التخطيط	٢	٢٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	التخطيط للابنية المدرسية	٢	٢٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	الخريطة المدرسية	٢	٢٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	اهداف الخريطة المدرسية	٢	٢٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	منهجية التخطيط لاعداد الخريطة التربوية	٢	٢٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	الخطوات العلمية لاعداد الخريطة التربوية	٢	٢٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	اسلوب تحليل النظم في خدمة التخطيط	٢	٢٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التخطيط التربوي	كيف تجري عملية تحليل النظم في التعليم	٢	٢٩

٢٠. سالبنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مجموعة من في التخطيط التربوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	التخطيط التربوي)

الخاصة بالتخطيط التربوي والادارة والجودة في العملية التربوية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بمفهوم الادارة والتخطيط التربوي.	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
اضافة مفردات دراسية جديد تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة حول التخطيط التربوي	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/٩/٢٩

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د رائد حمود

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. عبد العباس غضيب

التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

### وصف البرنامج الأكاديمي

وفى وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الانسانية
٤٤ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٤٥ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	وصف البرنامج الاكاديمي لمادة علم النفس التكويني (النمو)
٤٦ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٤٧ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوية
٤٨ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٤٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
٥٠ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/٩/٢٨

٥١ . أهداف البرنامج الأكاديمي
تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل تمكينهم من حل المشكلات النفسية والسلوكية
مهارات تطوير الذات من اجل المنافسة مع الاخرين
النهوض بالمستوى العلمي للطلبة ورفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في معالجة المشاكل السلوكية والنفسية داخل المؤسسات التربوية
اعداد الملاكات التربوية والعلمية من اجل التمكين من معالجة المشاكل
الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات وورش العمل
نشر الوعي لدى الطلبة في التغلب على المشكلات والرجوع الى ذوي الاختصاص
الاسهام في جعل دور متميز لدى المرشد النفسي داخل المؤسسة التربوية

٥٢ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ث- الاهداف المعرفية ١- التعرف على مفهوم علم نفس النمو ٢- التمييز بين علم نفس النمو وفروع علم النفس الاخرى ٣- التعرف على مراحل النمو التي يمر بها الانسان في جميع مراحل الحياة . ٤- التعرف على معايير النمو السوي وغير السوي . ٥- اعداد طلبة تكون قادرة على معرفة جوانب النمو المختلفة للانسان . ٦- دفع الطلبة باتجاه التفكير والتحليل العلمي في المشكلات والسلوكيات والاضطرابات النفسية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تمكين الطالب من فهم ومعرفة اساسيات علم نفس النمو . ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال علم علم نفس النمو . ب ٣ - تمكين الطلبة من التحليل العلمي
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة الاستجواب ٢- طريقة المحاضرة ٣ ، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية ٤- طريقة المناقشة
طرائق التقييم
١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة ٢ - الامتحانات التحريرية ٣- عرض الكتب

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- مساعد الطالب في التعرف على المبادي الاساسية لمفهوم علم نفس النمو</p> <p>ج ٢- تمكين الطالب من فهم الدور عند ممارسته حل المشكلات التي تتعلق بجوانب النمو المختلفة .</p> <p>ج ٣- التعرف بقيمة مفهوم علم نفس النمو ومدى تأثيرها في سير العملية التعليمية والتربوية</p> <p>ج ٤- جعل الطالب ذات تصور كامل عن الامور ذات العلاقة بمفهوم علم نفس النمو كونها مكمل الواحدة للأخرى</p>			
طرائق التعليم والتعلم			
<p>١- طريقة الاستجواب</p> <p>٢- طريقة المحاضرة</p> <p>٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبيه</p> <p>٤- طريقة المناقشة</p>			
طرائق التقييم			
<p>١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة</p> <p>٢ - الامتحانات التحريرية</p> <p>٣- عرض الكتب</p>			
<p>د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- تخريج كفاءة تدريسية لها القدرة على معالجة الامور النفسية داخل المؤسسات التعليمية</p> <p>د ٢- تخريج مجموعة من الطلبة من لديهم القدرة في اكمال الدراسات العليا</p> <p>د ٣- تمكين الخريجين من العمل في المؤسسات الاخرى بصفة باحث اجتماعي او معالج نفسي</p> <p>د ٤- رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على جميع الصعوبات التعليمية والتربوية</p>			
طرائق التعليم والتعلم			
<p>١- طريقة الاستجواب</p> <p>٢- طريقة المحاضرة</p> <p>٣- طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبيه</p> <p>٤ - طريقة المناقشة</p> <p>٥- عرض نماذج تدريبيه من خلال الشاشات العرض داخل القاعات</p>			
طرائق التقييم			
<p>١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة</p> <p>٢ - الامتحانات التحريرية</p> <p>٣ - عرض الكتب</p> <p>٤- عرض المشكلات التربوية على الطلبة والتعرف على كيفية التعامل معها</p>			
٥٣ . بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة



عملي	نظري			
	٦٠	علم نفس النمو (التكويني)		الثانية

٥٤. التخطيط للتطور الشخصي	
<p>١. تنمية مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية ونشاط</p> <p>٢. إدارة الوقت وتحديد الأولويات مع الالتزام بالمواعيد واحترام الوقت</p> <p>٣. تنمية القدرة لدى الطلبة في البحث والتقصي العلمي</p> <p>٤. بحث الطلبة على البحث والتقصي من خلال زيارات المكتب الاسبوعية ولاطلاع على الكتب والمصادر</p> <p>٥. توجيه وتحفيز الآخرين على العمل وابرار شخصية الطالب</p>	
٥٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
القبول المركزي - المجازين من باقي المؤسسات التربوية	
٥٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - الانترنت	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسية	علم نفس النمو (التكويني)		الثانية



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار ، كلية التربية للعلوم الانسانية
٢٦ . القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٢٧ . اسم / رمز المقرر	
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٢٩ . الفصل / السنة	سنوي
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/٩/٢٨
٣٢ . أهداف المقرر	
تدريس الطلبة علم نفس النمو (التكويني) في المؤسسات ذات العلاقة	
اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن علم نفس النمو (التكويني) وما مدى اسهام هذا العلم في حل المشكلات النفسية	
ضرورة تعرف الطالب على المشكلات والاضطرابات السلوكية والنفسية	
تمكين الطالب على وضع خطة للعمل المراد القيام به	
ضرورة دراسة الطالب الى نظريات علم نفس النمو (التكويني) وكيفية الاستفادة منها	
اعطاء فكرة عامة عن مفهومي السواء واللاسواء في النمو وايجاد الحلول الممكنة للذين يعانون من الاضطرابات النفسية	
اعطاء فكرة عامة عن حالات التوافق والتكيف للمتعلمين	

## ٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة مفاهيم نفس النمو (التكويني)
- ٢- المعايير الواجب اتباعها وتطبيقها في نفس النمو (التكويني)
- ٣- التمييز بين النمو السوي وغير السوي في الشخصية
- ٤- ان تكون هناك مناقشات في تلك الاختصاصات
- ٥- التمكين من التوصل الى المستجدات ذات الاهتمام بعلم نفس النمو (التكويني) .
- ٦- دفع الطلبة الى التفكير والنقد

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تمكين الطلبة من فهم أساسيات نفس النمو (التكويني)
- ٢ - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير
- ٣ - تمكين الطلبة من التفكير والنقد
- ٤ - القدرة على حل المشكلات النفسية والتعاطي معها

### طرائق التعليم والتعلم

الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وإجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على الالتقاء ، مع إرشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تخص موضوعات علم الصحة النفسية.

### طرائق التقييم

- ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية
- ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج
- ٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تزويد الطلبة بالمعلومات ذات العلاقة بعلم نفس النمو (التكويني) وربط المعلومات بالحياة العملية
- ٢- تمكين الطلبة من التطور المستمر
- ٣- تمكين الطالب من رسم صورة كاملة للعمل التوعوي في مجال علم نفس النمو (التكويني) والارشاد والصحة النفسية داخل المؤسسة التربوية
- ٤- قدرة الطالب على الملاحظة بما هو قائم من مشكلات واضطرابات نفسية يعاني منها المتعلمون

### طرائق التعليم والتعلم

الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على القاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تهتم بعلم نفس النمو (التكويني) .

#### طرائق التقييم

- ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية
- ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج
- ٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د١- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة
- د٢- القابلية على التحليل والتفسير
- د٣- التفكير الجاد في وضع الحلول المناسبة في المشكلات والاضطرابات النفسية
- د٤- التعرف على التطورات الادارية من خلال التقدم العلمي واستخدام التقنيات الحديثة

#### ٢٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف علم نفس النمو	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	الفائدة العلمية والعملية	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	تطور علم نفس النمو	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	علماء القرن العشرين	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥	٢	نظريات النمو	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	مناهج البحث في علم النفس التكويني	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	النمو الجسمي والفسولوجي	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	العوامل البيئية اثناء فترة الحمل	٢	٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	العوامل البيئية المؤثرة اثناء عملية الولادة	٢	٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو اللغوي	٢	١٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	الاسس الفلسفية للنمو اللغوي	٢	١١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو العقلي وتطوره	٢	١٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	العلاقة بين النمو اللغوي والعقلي	٢	١٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	عيوب الكلام	٢	١٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو العقلي ومراحله	٢	١٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو الانفعالي	٢	١٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	مراحل النمو الانفعالي	٢	١٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو الاجتماعي	٢	١٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	مراحل النمو الاجتماعي	٢	١٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو الاخلاقي	٢	٢٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	مراحل النمو الاخلاقي	٢	٢١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	العلاقة بين النمو الاجتماعي والاخلاقي	٢	٢٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	المراهقة	٢	٢٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	تقسيمات المراهقة	٢	٢٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	مشاكل المراهقة	٢	٢٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	المراهقة فترة حرجه	٢	٢٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو الجسمي والفسولوجي في مرحلة المراهقة	٢	٢٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو الانفعالي والنمو العقلي	٢	٢٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو الاجتماعي والنمو الاخلاقي	٢	٢٩

٢٤. سالبينية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	علم نفس النمو
---------------------------	---------------

علم النفس التكويني (صباح حنا هرمز) وعلم نفس النمو (سعاد بهادر)	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
اساسيات علم نفس النمو ، الطفولة والمراهقة	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بمفهوم علم نفس النمو مثل مواقع الطفولة والمراهقة	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي
اضافة مفردات دراسية جديدة تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة حول علم نفس النمو.

استاذ المادة  
الاستاذ المساعد الدكتور  
عبد الكريم عطا كريم  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
كلية التربية للعلوم الانسانية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

جامعة ذي قار

الجامعة : ذي قار

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/٩/٢٩

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د رائد حمود

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. عبد العباس غضيب

التاريخ :



دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

### وصف البرنامج الأكاديمي

وفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٥٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الانسانية
٥٨ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٥٩ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	وصف البرنامج الاكاديمي لمادة علم النفس التكويني (النمو)
٦٠ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٦١ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوية
٦٢ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة

القبول المركزي	٦٣ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٧/٩/٢٨	٦٤ . تاريخ إعداد الوصف
٦٥ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل تمكينهم من حل المشكلات النفسية والسلوكية	
مهارات تطوير الذات من اجل المنافسة مع الاخرين	
النهوض بالمستوى العلمي للطلبة ورفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في معالجة المشاكل السلوكية والنفسية داخل المؤسسات التربوية	
اعداد الملاكات التربوية والعلمية من اجل التمكين من معالجة المشاكل	
الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات وورش العمل	
نشر الوعي لدى الطلبة في التغلب على المشكلات والرجوع الى ذوي الاختصاص	
الاسهام في جعل دور متميز لدى المرشد النفسي داخل المؤسسة التربوية	
٦٦ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ج- الاهداف المعرفية أ١- التعرف على مفهوم علم نفس النمو أ٢- التمييز بين علم نفس النمو وفروع علم النفس الأخرى أ٣- التعرف على مراحل النمو التي يمر بها الانسان في جميع مراحل الحياة . أ٤- التعرف على معايير النمو السوي وغير السوي . أ٥- اعداد الطلبة تكون قادرة على معرفة جوانب النمو المختلفة للانسان . أ٦- دفع الطلبة باتجاه التفكير والتحليل العلمي في المشكلات والسلوكيات والاضطرابات النفسية	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تمكين الطالب من فهم ومعرفة اساسيات علم نفس النمو . ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال علم علم نفس النمو. ب ٣ - تمكين الطلبة من التحليل العلمي	
طرائق التعليم والتعلم	
١- طريقة الاستجواب ٢- طريقة المحاضرة ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية ٤- طريقة المناقشة	
طرائق التقييم	

<p>١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة ٢ - الامتحانات التحريرية ٣- عرض الكتب</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- مساعد الطالب في التعرف على المبادي الاساسية لمفهوم علم نفس النمو ج٢-تمكين الطالب من فهم الدور عند ممارسته حل المشكلات التي تتعلق بجوانب النمو المختلفة . ج٣-التعرف بقيمة مفهوم علم نفس النمو ومدى تأثيرها في سير العملية التعليمية والتربوية ج٤-جعل الطالب ذات تصور كامل عن الامور ذات العلاقة بمفهوم علم نفس النمو كونها مكمل الواحدة للأخرى</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- طريقة الاستجواب ٢- طريقة المحاضرة ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية ٤- طريقة المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة ٢ - الامتحانات التحريرية ٣- عرض الكتب</p>

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تخريج كفاءة تدريسية لها القدرة على معالجة الامور النفسية داخل المؤسسات التعليمية د٢- تخريج مجموعة من الطلبة من لديهم القدرة في اكمال الدراسات العليا د٣- تمكين الخريجين من العمل في المؤسسات الاخرى بصفة باحث اجتماعي او معالج نفسي د٤- رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على جميع الصعوبات التعليمية والتربوية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- طريقة الاستجواب ٢- طريقة المحاضرة ٣- طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية ٤ - طريقة المناقشة ٥- عرض نماذج تدريبية من خلال الشاشات العرض داخل القاعات</p>
<p>طرائق التقييم</p>

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢ - الامتحانات التحريرية
- ٣ - عرض الكتب
- ٤- عرض المشكلات التربوية على الطلبة والتعرف على كيفية التعامل معها

#### ٦٧ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		علم نفس النمو (التكويني)	٦٠	

#### ٦٨ . التخطيط للتطور الشخصي

١. تنمية مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية ونشاط
- ٢ إدارة الوقت وتحديد الاولويات مع الالتزام بالمواعيد واحترام الوقت
- ٣ تنمية القدرة لدى الطلبة في البحث والتقصي العلمي
- ٤ بحث الطلبة على البحث والتقصي من خلال زيارات المكتب الاسبوعية ولإطلاع على الكتب والمصادر
٥. توجيه وتحفيز الآخرين على العمل وابداز شخصية الطالب

#### ٦٩ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي - المجازين من باقي المؤسسات التربوية

#### ٧٠ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسية	علم نفس النمو (التكويني)		الثانية



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار ، كلية التربية للعلوم الانسانية
٣٤ . القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣٥ . اسم / رمز المقرر	
٣٦ . أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٣٧ . الفصل / السنة	سنوي
٣٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٣٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/٩/٢٨
٤٠ . أهداف المقرر	
تدريس الطلبة علم نفس النمو (التكويني) في المؤسسات ذات العلاقة	
اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن علم نفس النمو (التكويني) وما مدى اسهام هذا العلم في حل المشكلات النفسية	
ضرورة تعرف الطالب على المشكلات والاضطرابات السلوكية والنفسية	
تمكين الطالب على وضع خطة للعمل المراد القيام به	
ضرورة دراسة الطالب الى نظريات علم نفس النمو (التكويني) وكيفية الاستفادة منها	
اعطاء فكرة عامة عن مفهومي السواء واللاسواء في النمو وايجاد الحلول الممكنة للذين يعانون من الاضطرابات النفسية	
اعطاء فكرة عامة عن حالات التوافق والتكيف للمتعلمين	

## ٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة مفاهيم نفس النمو (التكويني)
- ٢- المعايير الواجب اتباعها وتطبيقها في نفس النمو (التكويني)
- ٣- التمييز بين النمو السوي وغير السوي في الشخصية
- ٤- ان تكون هناك مناقشات في تلك الاختصاصات
- ٥- التمكين من التوصل الى المستجدات ذات الاهتمام بعلم نفس النمو (التكويني) .
- ٦- دفع الطلبة الى التفكير والنقد

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تمكين الطلبة من فهم أساسيات نفس النمو (التكويني)
- ٢ - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير
- ٣ - تمكين الطلبة من التفكير والنقد
- ٤- القدرة على حل المشكلات النفسية والتعاطي معها

### طرائق التعليم والتعلم

الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وإجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على الإلقاء ، مع إرشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكب والمصادر التي تخص موضوعات علم الصحة النفسية.

### طرائق التقييم

- ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية
- ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج
- ٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تزويد الطلبة بالمعلومات ذات العلاقة بعلم نفس النمو (التكويني) وربط المعلومات بالحياة العملية
- ج ٢- تمكين الطلبة من التطور المستمر
- ج ٣- تمكين الطالب من رسم صورة كاملة للعمل التوعوي في مجال علم نفس النمو (التكويني) والإرشاد والصحة النفسية داخل المؤسسة التربوية
- ج ٤- قدرة الطالب على الملاحظة بما هو قائم من مشكلات واضطرابات نفسية يعاني منها المتعلمون

### طرائق التعليم والتعلم

الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وإجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على الإلقاء ، مع إرشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة



المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تهتم بعلم نفس النمو (التكويني) .

### طرائق التقييم

- ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية
- ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج
- ٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .

- ١د- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة
- ٢د- القابلية على التحليل والتفسير
- ٣د- التفكير الجاد في وضع الحلول المناسبة في المشكلات والاضطرابات النفسية
- ٤د- التعرف على التطورات الادارية من خلال التقدم العلمي واستخدام التقنيات الحديثة

### ٢٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف علم نفس النمو	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	الفائدة العلمية والعملية	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	تطور علم نفس النمو	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	علماء القرن العشرين	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥	٢	نظريات النمو	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	مناهج البحث في علم النفس التكويني	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	النمو الجسمي والفسولوجي	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٨	٢	العوامل البيئية اثناء فترة الحمل	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٩	٢	العوامل البيئية المؤثرة اثناء عملية الولادة	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٠	٢	النمو اللغوي	علم نفس النمو	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	الاسس الفلسفية للنمو اللغوي	٢	١١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو العقلي وتطوره	٢	١٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	العلاقة بين النمو اللغوي والعقلي	٢	١٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	عيوب الكلام	٢	١٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو العقلي ومراحله	٢	١٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو الانفعالي	٢	١٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	مراحل النمو الانفعالي	٢	١٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو الاجتماعي	٢	١٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	مراحل النمو الاجتماعي	٢	١٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو الاخلاقي	٢	٢٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	مراحل النمو الاخلاقي	٢	٢١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	العلاقة بين النمو الاجتماعي والاخلاقي	٢	٢٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	المراهقة	٢	٢٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	تقسيمات المراهقة	٢	٢٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	مشاكل المراهقة	٢	٢٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	المراهقة فترة حرجه	٢	٢٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو الجسمي والفسولوجي في مرحلة المراهقة	٢	٢٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو الانفعالي والنمو العقلي	٢	٢٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم نفس النمو	النمو الاجتماعي والنمو الاخلاقي	٢	٢٩

٢٨. سالبنية التحتية

علم نفس النمو	١- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس التكويني (صباح حنا هرمز) و علم نفس النمو (سعاد بهادر)	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
اساسيات علم نفس النمو ، الطفولة والمراهقة	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )

المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بمفهوم علم نفس النمو مثل مواقع الطفولة والمراهقة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....
--	--

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
اضافة مفردات دراسية جديد تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة حول علم نفس النمو.

استاذ المادة

الاستاذ المساعد الدكتور

عبد الكريم عطا كريم

قسم العلوم التربوية والنفسية

كلية التربية للعلوم الانسانية

جامعة ذي قار