

بسم الله الرحمن الرحيم

التقويم الذاتي لقسم العلوم التربوية والنفسية

كلية التربية للعلوم الإنسانية وفق نموذج SOWT

مقدمة :

تأسس قسم علوم التربية والنفسية، كلية التربية ، جامعة ذي قار عام ٢٠١٢/ ٢٠١٣ ، ويضم القسم الآن (٢٠١٧-٢٠١٨) حوالي ٥٢٣ طالب وطالبة للمراحل الدراسية الأربعة في الدراسة الصباحية ، و١٦٢ طالب وطالبة للدراسة المسائية ، (١١) تدريسي (جدول ١) ، فضلا عن محاضرين من خارج الكلية يدرسون المقررات الدراسي.

يمنح القسم شهادة بكالوريوس تربية في العلوم التربوية والنفسية بعد أعداد وتهيئة الطلبة لمدة أربعة سنوات ليعمل الخريجين بعدها مرشد تربوي او باحث اجماعي او معالج نفسي او مدرسين في المدارس الثانوية والمدارس المهنية، أو لإكمال الدراسات العليا .

ولغرض إتاحة الفرصة للخريجين بتخصص العلوم التربوية والنفسية تم الموافقة على فتح الدراسات العليا في عام ٢٠١٦-٢٠١٧ الماجستير في تخصص علم النفس التربوي القسم ، وكان عدد طلبة الدراسات العليا في العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) ثلاثة عشر طالب .

كما يقوم أعضاء الهيئة التدريسية بإجراء البحوث العلمية والتربوية في مجال التخصص والمشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل التي يقيمها القسم أو الكلية أو الجامعات الأخرى والمنافسة على نيل الجوائز العلمية التي تمنحها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

جدول (١) : أعضاء الهيئة التدريسية

ت	الاسم الثلاثي	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
١	انعام قاسم الصريفي	دكتوراه	استاذ	علوم نفسية تربوية	علم النفس التربوي	رئيس القسم
٢	عبد العباس غضيب شاطي	دكتوراه	استاذ مساعد	صحة نفسية	صحة نفسية	رئيس القسم
٣	عبد الباري مايح ماضي	دكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس التجريبي	علم النفس التجريبي	رئيس القسم المستمر
٤	عبد الكريم عطا كريم	دكتوراه	استاذ مساعد	علم نفس بال نمو	علم نفس النمو	رئيس القسم
٥	سنابل ثعبان الهداوي	دكتوراه	استاذ مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس عامه	رئيس القسم
٦	علي عبد داخل	دكتوراه	استاذ مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس عربي	رئيس القسم
٧	عبد الخالق خضير عليوي	دكتوراه	مدرس	علم النفس الاجتماعي	علم النفس الاجتماعي	مقرر القسم
٨	ميثم محمد فيصل	ماجستير	مدرس	ادارة تربوية	ادارة جودة	مقرر القسم
٩	وسام نايف عدنان	ماجستير	مدرس مساعد	ارشاد	ارشاد	مقرر القسم
١٠	رؤى فليح خضير	ماجستير	مدرس	لغة عربية	لغة عربية	مقرر القسم
١١	ازهار علي عاصي	ماجستير	مدرس	لغة عربية	لغة عربية	مقرر القسم

كما يقوم القسم سنويا بإجراء التقييم الذاتي لكافة المهام الرئيسية للقسم والمتمثلة بالمحاور الآتية :

المحور الأول:مقاييس رؤية ورسالة وأهداف المؤسسة وخطتها

المحور الثاني: مقاييس القيادة والتنظيم الإداري

المحور الثالث:مقاييس الموارد المادية والتقنية والبشرية

المحور الرابع : مقياس أعضاء هيئة التدريس

المحور الخامس: شؤون وخدمات الطلبة

المحور السادس: مقاييس البرامج الأكاديمية وطرائق التدريس

المحور السابع: مقياس البحث العلمي

المحور الثامن:مقياس خدمة المجتمع

المحور التاسع:الأجهزة والمعدات

المحور العاشر: مقياس التقييم

المحور الحادي عشر: مقياس الأخلاقيات الجامعية

وفيما يلي التقييم الذاتي لكافة المحاور وفق التقييم الذاتي ل SOWT والمتضمن :

- نقاط القوة strength
- نقاط الضعف weaknesses
- الفرص Opportunities
- التهديدات Threats

المحور الأول : الرؤية والرسالة والأهداف

تمثلت رؤية ورسالة وأهداف القسم بما يلي :

رؤية القسم :

ينتطلع قسم العلوم التربوية والنفسية لأن يحظبالاعتراف العالمي في مجالات البحث العلمي والتدريس من خلال تحقيقه للجودة الأكاديمية .

رسالة القسم: رفع كفاءة خريجي قسم العلوم التربوية والنفسية بالمجتمع ودعم تخصصات العلوم المختلفة بخريجين على مستوى عال للمساهمة الفاعلة في النهضة العلمية وتكون داعمة لكافة المجالات التي تدعم نمو وتطور المجتمع ودراسة المشكلات النفسية والادارية والاجتماعية .

أهداف القسم:

- يهدف قسم العلوم التربوية والنفسية في إطار الأهداف العامة لكلية التربية والأهداف الخاصة لقسم العلوم التربوية والنفسية إلى ما يلي :
- 1- إعداد كوادر مؤهلة للإسهام في خدمة التنمية والتطوير الشامل الذي ينشده ويشهده العراق في شتى مجالات الحياة وذلك من خلال القدرة على شغل وظائف التخصص في القطاعات العامة والخاصة .
 - 2- القدرة على دعم تدريس مادة علم النفس والفلسفة والارشاد النفسي في مؤسسات التعليم ، المدارس المتوسطة والثانوية والمدارس المهنية والمعاهد التربوية والفنية المختلفة .
 - 3- تقديم الدراسات والاستشارات في مجال النفسية والتربوية للمؤسسات ذات العلاقة .
 - 4- الإسهام في التقدم العلمي للعلوم من خلال البحوث العلمية أو المشاركة في المؤتمرات المحلية والعربية والعالمية .
 - 5- استيعاب أعداد من خريجي قسم العلوم التربوية والنفسية ممن لهم الرغبة في أكمل دراستهم الماجستير على القنوات العامة أو الخاصة لغرض النهوض بالواقع العلمي والتربوي لهم ليصبحوا قادرين على المساهمة في البحوث والدراسات النفسية ورفع مستواهم العلمي في التخصصات التي يرغبون في تخصص (العلوم التربوية والنفسية)
 - 6- المساهمة في البحوث والدراسات التربوية والنفسية التي تساهم في حل مشاكل البلد بصورة عامة ومحافظة ذي قار بشكل خاص.

نقاط القوة

- 1- الرسالة واقعية وضمن قدرات وطموحات القسم الحالية والمستقبلية ومنسجمة مع رؤية وأهداف الكلية.
- 2- قابلة للقياس ، بحيث يمكن قياس التقدم الحاصل .
- 3- تعبر الرسالة عن الاتجاه العام للقسم وطبيعة عمله .
- 4- تتصف الرسالة بأنها شاملة وسهلة الفهم ومحفزة للعمل والإبداع داخل القسم وخارجه .
- 5- الرسالة لها خصوصية وهوية واضحة المعاني تعبر عن قيم وفلسفة القسم .
- 6- تمتاز الأهداف بالمرونة بمعنى القدرة على التكيف مستقبلا في البيئة التعليمية .
- 7- تستحث الأهداف العاملين في القسم على الأداء المتميز .

نقاط الضعف:

عدم وجود آلية لمعرفة كفايات المتخرجين عند التحاقهم بالمؤسسات الأخرى ذات العلاقة .

الفرص :

- 1- انعقاد المؤتمرات والندوات في كافة الجامعات العراقية مما يتيح الفرصة للباحثين للمشاركة ونشر البحوث .
- 2- اعتماد مبدأ الجودة في الأداء الجامعي مما يعزز من قدرات القسم ويطورها .

التحديات (التهديدات) :

- 1- ازدياد عدد المقبولين في قسم العلوم التربوية والنفسية والتي غالبا ما تكون أكثر من المخطط له مما يؤثر على جودة وتأهيل الطلبة . وذلك بسبب عدم وجود العدد الكافي من التدريسيين والقاعات الدراسية .
- 2- قلة عدد التدريسيين مقابل العدد الكبير من الطلبة المقبولين في القسم سنويا

أولويات التحسين :

- 1- مراجعة الرؤية والرسالة والأهداف لغرض تطويرها بما يتناسب مع رؤية الكلية وحاجة المجتمع .
- 2- التشاور المتواصل مع المؤسسات ذات العلاقة بمخرجات القسم .

المحور الثاني : مقاييس القيادة والتنظيم الإداري

- 1- توفير الأجواء العلمية الملائمة لإنجاح العملية التعليمية .
- 2- يتم اختيار رئيس القسم ومقرر القسم حسب الكفاءة وبموافقة الهيئة التدريسية في القسم .
- 3- تحرص رئاسة القسم على حل المشكلات الإدارية والأكاديمية .
- 4- الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية بين العاملين بالقسم .
- 5- الحرص على تكوين علاقات ايجابية مع الأقسام المناظرة في الجامعات العراقية .
- 6- وجود لجنة للجودة تساهم على تحقيق أهداف القسم .

الفرص :

- ١- وجود عدد لأبأس به من الحاسبات الالكترونية (كومبيوتر) والطابعات وأجهزة الأرشفة لأغراض التوثيق .
- ٢- وجود عدد من الأجهزة المختبرية التي تخدم في عمليات تعليم الطلبة وإجراء البحوث الميدانية من قبل الأساتذة والطلبة .

التحديات :

- ١- عدم توفير فرص عمل لخريجي القسم بصورة عامة بعد التخرج مباشرة.
- ٢- التوثيق الالكتروني والأرشفة لكافة مستلزمات القسم وما يحتاج ذلك لأجهزة .
- ٣- البنى التحتية لتحقيق الجودة بالشكل الصحيح .

أولويات التحسين :

- ١- توثيق وأرشفة أعمال القسم كافة الكترونيا .
- ٢- وضع التوصيف الإداري والعلمي للمنتسبين في أماكن تواجدهم وخاصة الموظفين والعاملين في المختبرات .

المحور الثالث : الموارد المادية والمالية والتقنية والمعلوماتية والبشرية :

- ١- توفر القاعات الدراسية المناسبة للدراسة .
- ٢- توفر الأجهزة وخاصة شاشات العرض والسبورات التفاعلية والحاسبات وأجهزة الاستنساخ .
- ٣- وجود شبكة للإنترنت داخل القسم لأعضاء الهيئة التدريسية .

نقاط الضعف:

- ١- عدم توفر إرشادات لاستخدام الأجهزة المتوفرة في المختبرات .
- ٢- عدم وجود دورات تطويرية خارج البلد لمعرفة الية عمل الاجهزة الحديثة
- ٣- لم يحصل احد من اساتذة القسم على برنامج تطوير الكفاءات خارج البلد

الفرص:

توفر الأجهزة الحديثة في القاعات والمختبرات .

التحديات:

- ١- بنى تحتية لصيانة الأجهزة والمعدات.
- ٢- قاعات عرض متكاملة .

المحور الرابع : أعضاء هيئة التدريس

أعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي

اللقب العلمي	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	المجموع
العدد	١	٥	٤	١	١١

أعضاء الهيئة التدريسية حسب الشهادة والجنس

نوع الشهادة	الماجستير		الدكتوراه	
	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث
العدد	٢	٢	٥	٢
المجموع	٤		٧	

الزمالات الدراسية والبعثات :

ت	الاسم الثلاثي	الشهادة	البلد	سنة القبول
	-	-	-	-

نقاط القوة :

- ١- وجود بيانات إحصائية لأعضاء الهيئة التدريسية.
- ٢- وجود خطط لتوزيع الطلبة على أعضاء هيئة التدريس لغرض الإرشاد الأكاديمي.
- ٣- يتيح القسم لأعضاء الهيئة التدريسية المشاركة في اللجان العلمية والإدارية في القسم أو الكلية .
- ٤- مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية في المناقشات والمؤتمرات والندوات داخل العراق .

نقاط الضعف:

- ١- حاجة القسم إلى بعض الاختصاصات العلمية والتربوية .
- ٢- عدم إجادة بعض أعضاء الهيئة التدريسية اللغة الانكليزية.
- ٣- نشر البحوث يحتاج إلى فترة طويلة بسبب الزخم والتكؤ الحاصل في المجالات العلمية

الفرص :

- ١- المؤتمرات والندوات التي تعقد في داخل وخارج العراق .
- ٢- وجود شبكة الانترنت في بعض مكاتب الهيئة التدريسية .

التحديات :

- الحصول على تدريب خارج العراق بعد الدكتوراه للإطلاع على أحدث العلوم أو لتنمية القدرات المهنية .

المحور الخامس : شؤون وخدمات الطلبة

يبين الجدول أدناه عدد طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية للدراسة الصباحية حسب المراحل الدراسية :

المراحل الدراسية	ذكور	إناث	المجموع
المرحلة الأولى	٦٧	١٠٤	١٧١
المرحلة الثانية	١٢	٥١	٦٣
المرحلة الثالثة	٩	٥٠	٥٩
المرحلة الرابعة	٦٣	١٦٧	٢٣٠
المجموع الكلي	١٥١	٣٧٢	٥٢٣

يبين الجدول أدناه عدد طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية للدراسة المسائية حسب المراحل الدراسية :

المراحل الدراسية	ذكور	إناث	المجموع
المرحلة الأولى	٤١	٢٥	٦٦
المرحلة الثانية	٥٢	٤٤	٩٦
المجموع الكلي	٩٣	٦٩	١٦٢

نقاط القوة :

- يتم قبول الطلبة مركزيا ثم يتم توزيعهم على الأقسام العلمية حسب معادلة المفاضلة و قرار لجنة المقابلة .
- توفر مرشدون أكاديميين لمتابعة الطلبة أكاديميا ونفسيا واجتماعيا .
- تعريف الطلبة بالمقررات الدراسية وساعات الدوام عند المباشرة .
- إلقاء محاضرات ثقافية واجتماعية على الطلبة .
- صرف منح للطلبة وكذلك إنشاء صندوق للمتغيبين .
- وجود الأقسام الداخلية .

نقاط الضعف :

- عدم قبول الطلبة في الأقسام العلمية حسب الرغبة

الفرص :

- ١- وجود برنامج الكتروني للإرشاد الأكاديمي لتسجيل معلومات عن سلوك الطالب ونشاطاته ومستواه الأكاديمي والاجتماعي .
- ٢- وجود هيئة تدريسية علمية وتربوية بتخصصات دقيقة لمساعدة الطلبة أكاديميا وتربويا .

التحديات :

- ١- فرض أعداد من الطلبة في الدراسات الأولية خارج الخطة المقررة للقسم وبعدها كبير جدا .
- ٢- عدم وجود برنامج او آلية لمتابعة الطلبة المتخرجين في المؤسسات التي يعملون فيها .
- ٣- توفير خدمة الشبكة الدولية (الانترنت) للطلبة للتواصل العلمي .

أولويات التحسين :

- ١- وضع آلية لقبول الطلبة حسب الرغبة داخل الكلية من خلال اختبارات.
- ٢- توفير الانترنت للطلبة
- ٣- متابعة الطلبة أكاديميا
- ٤- تنوع أساليب التقويم

المحور السادس: التعلُّم والتعليم (البرامج الأكاديمية وطرائق التدريس)

المجموع الكلي للوحدات :على كل طالب أن يجتاز أربع مراحل دراسية بمجموع (١٦٠) وحدة دراسية موزعة حسب السلم التالي :

ت	المراحل الدراسية	عدد الوحدات
١	الأولى	٤٠
٢	الثانية	٤٠
٣	الثالثة	٤٠
٤	الرابعة	٤٠
	المجموع	١٦٠

وتضم كل وحدة ومرحلة عددا من المقررات التي ينبغي على كل طالب اجتيازها ، وفي ادناه المقررات للمراحل الأربعة مع عدد الوحدات :

مناهج الدراسات الأولية

المرحلة الأولى			
الوحدات	الساعات		اسم المادة
	العملي	النظري	
٦		٣	علم النفس العام
٤		٢	التربية البيئية
٦		٣	الأسس العامة للتربية والتعليم
٤		٢	الفروق الفردية
٤		٢	علم الاجتماع التربوي
٤		٢	نصوص انكليزي
٤		٢	اللغة العربية
٤	٢	١	الحاسبات
٤		٢	حقوق الإنسان والديمقراطية
٣٨	٢	١٩	المجموع

المرحلة الثاني			
الوحدات	الساعات		اسم المادة
	العملي	النظري	
٤		٢	علم نفس النمو
٤		٢	علم النفس التربوي
٤		٢	التعليم المستمر
٤		٢	علم نفس الاجتماعي
٤		٢	المنهج والكتاب المدرسي
٤		٢	نصوص انكليزي
٤		٢	التخطيط التربوي
٤	٢	١	لحاسبات
٤	٢	١	الإحصاء الوصفي
٤		٢	اللغة العربية
٣٨	٤	١٨	المجموع

المرحلة الثالثة		
الوحدات	الساعات	اسم المادة

	العملي	النظري	
٤	٢	١	علم النفس التجريبي
٤	٢	١	طرائق التدريس
٤		٢	علم النفس الفسيولوجي
٤		٢	منهج البحث العلمي
٤		٢	علم نفس الشخصية
٤		٢	علم النفس المعرفي
٤		٢	التربية المقارنة
٤	٢	١	الإحصاء الاستدلالي
٤	٢	١	التقنيات التربوية
٤		٢	الإرشاد النفسي
٤٠	٨	١٦	المجموع

المرحلة الرابعة			
الوحدات	الساعات		اسم المادة
	العملي	النظري	
٤		٢	فلسفة التربية
٤		٢	تعديل السلوك
٤		٢	اقتصاديات التعليم
٤		٢	مشروع البحث
٤		٢	الصحة النفسية
٤		٢	الإدارة والإشراف التربوي
٤	٤		تطبيقات تدريسية
٤		٢	التربية الخاصة
٤		٢	تعليم التفكير
٤		٢	القياس والتقويم
٤٠	٤	١٨	المجموع

المحور السابع : البحث العلمي

ت	اسم التدريسي	اسم البحث
١.	د. انعام قاسم الصريفي	التفكير الاستراتيجي لدى رؤساء الاقسام العلمية والانسانية في جامعة البصرة وذي قار
٢.		المعتقدات المعرفية وعلاقتها بالتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة
٣.	عبد الكريم عطا كريم	الافكار المرافقة وعلاقتها بالتفاؤل لدى طلبة الجامعة
٤.		تحديد الانماط الشخصية من خلال مدى ساعات المشاهدة على الانترنت
٥.	م.د سنابل ثعبان م.د رملة الساعدي	فاعلية المحطات العلمية في تحصيل الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهن الابداعي في مادة الاحياء
٦.	م.د سنابل ثعبان	اثر دورة التعلم المعدلة (sif) في الدافعية الاكاديمية الواقعية والتحصيل لدى طلبة كلية التربية
٧.	م.د سنابل ثعبان	مدى استخدام تدريسيي جامعة ذي قار للتقنيات التعليمية
٨.	أ.م.د عبد العباس غضيب	التفكير الايجابي وعلاقته بالاتجاه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة
٩.	أ.م.د عبد العباس غضيب	الاعراض الاضطرابية للضغوط ما بعد الصدمة لدى المعتقلين (المطلق سراحهم) جراء الاحتلال الامريكي
١٠.	أ.م.د عبد العباس غضيب	العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالسعادة الحقيقية لدى طلبة الجامعة
١١.	أ.م.د عبد العباس غضيب	الحاجات النفسية الاساسية لدى طلبة جامعة ذي قار
١٢.	م.د علي عبد داخل	تقويم دروس التهيئة للقراءة لكتاب قراءتي للصف الاول الابتدائي على وفق معايير التهيئة للقراءة
١٣.	م.د علي عبد داخل	الاستيعاب القرآني (اسسه) (مبادئه، انواعه)
١٤.	م.د علي عبد داخل	تقويم اسئلة المناقشة في كتب المطالعة للمرحلة الاعدادية على وفق مهارات التفكير الناقد
١٥.	رؤى فليح خضير	السردي في رواية شتاء العائلة
١٦.	رؤى فليح خضير	الاعجاز البلاغي في القران الكريم
١٧.	رؤى فليح خضير	المقامة بين الريادة الابداعية والزمانية
١٨.	م. ميثم محمد فيصل	توظيف اساليب الاشراف في تقييم الاداء على وفق معايير الجودة في المدارس الابتدائية في محافظة ذي قار
١٩.	م. ميثم محمد فيصل	التطور الاداري وعلاقته بالأداء المهني لدى مدراء المدارس

نقاط القوة :

- ١- وجود عدد من البحوث العلمية والتربوية
- ٢- تنوع البحوث وفق الخبرات البحثية لأعضاء الهيئة التدريسية
- ٣- وجود تعاون بين أعضاء الهيئة التدريسية في إجراء البحوث
- ٤- سعي القسم للحصول على المنح والزمالات الدراسية لأعضاء الهيئة التدريسية
- ٥- نشر بعض البحوث في مجلات علمية عربية وعالمية .

نقاط الضعف :

- ١- عدم وجود الوقت الكافي لإجراء البحوث وذلك لانشغال التدريسي بالتدريس أو المهام الإدارية
- ٢- ضعف الشراكة البحثية بين أعضاء هيئة التدريس وأساتذة من خارج الكلية والجامعة .
- ٣- قلة التخصيصات المالية للبحث العلمي.

الفرص :

- ١- استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه الوزارة من خلال البحوث الممولة من الجامعة والكلية
- ٢- وجود دعم مادي ومعنوي لتأليف المقررة والكتب المساعدة
- ٣- وجود المؤتمرات و الندوات المحلية والعربية والعالمية التي تمنح الفرصة للباحثين بالاشتراك ونشر بحوثهم .

التحديات :

- ١- الموازنة بين الأعباء التدريسية والإدارية والمساهمة البحثية الفاعلة لأعضاء هيئة التدريس بالقسم
- ٢- صعوبة الحصول على الشراكة في مجال البحث العلمي من مؤسسات المجتمع المحلي.
- ٣- صعوبة تسويق النتائج البحثية لأعضاء هيئة التدريس للجامعات العربية والاجنبية كأساتذة زائرين من أجل تبادل الخبرات
- ٤- مشاركة الطلبة في المؤتمرات والندوات .

أولويات التحسين :

- ١- عمل ميزانية كافية لإجراء البحوث العلمية
- ٢- تشجيع هيئة التدريس على تضمين مقرراتهم بمعلومات تتعلق بأبحاثهم
- ٣- إقامة أبحاث مشتركة مع النظراء في مؤسسات تعليمية عربية وعالمية
- ٤- توفير مكتبة تضم مصادر حديثة
- ٥- نشر البحوث في مجلات عربية وعالمية
- ٦- التأكيد على البحوث التطبيقية أو النظرية التي تقدم خدمة لتنمية المجتمع .

المحور الثامن : خدمة المجتمع

نقاط القوة:

- 1- المشاركة بالندوات والمؤتمرات التي تناقش القضايا الهامة في المجتمع
- 2- إقامة حفلات التخرج سنويا بمشاركة أطراف اجتماعية .

نقاط الضعف:

- 1- لا يرتبط القسم بصلة مباشرة مع المدارس لتقديم العون المباشر لهم .
- 2- محدودية دور البحوث الأكاديمية في مواجهة المشكلات النفسية والتربوية .

الفرص :

- 1- إمكانية الاستفادة من الدعم الذي تقدمه الكلية للتدريب وخدمة المجتمع.
- 2- اتفاقيات التعاون الثقافي مع الجامعات والمنظمات الأخرى على المستوى الإقليمي.
- 3- توفر المؤسسات الإعلامية والثقافية والشبكة الدولية (الانترنت) .

التحديات :

- 1- توفير فرص العمل لخريجين
- 2- تقديم الاستشارات لمؤسسات المجتمع العام والخاص .

أولويات التحسين :

- 1- وضع إستراتيجية لتحديد طبيعة الخدمات التي يمكن ان تقدم لخدمة المجتمع.
- 2- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات التي تناقش قضايا هامة في المجتمع.
- 3- عمل صلات مستمرة بين القسم والمدارس ضمن التخصص.
- 4- عمل قاعدة بيانات للاحتفاظ بسجلات خدمة المجتمع .
- 5- التنسيق مع المؤسسات النظيرة وتبادل الزيارات معها لغرض تبادل الخبرات .

المحور التاسع : المرافق والتجهيزات

نقاط القوة :

- 1- توفر أجهزة الحاسوب للهيئة التدريسية والطلبة في المختبرات.
- 2- توفر خط للإنترنت للهيئة التدريسية.

نقاط الضعف:

- ١- عدم وجود قاعات أو مختبرات مناسبة لحماية الأجهزة من الأتربة .
- ٢- عدم وجود خطة لصيانة الأجهزة
- ٣- محدودية التدريب على بعض الأجهزة ومنها السبورة التفاعلية .

الفرص:

- ١- توفر الأجهزة في القاعات والمختبرات
- ٢- توفر خدمة الشبكة الدولية (الانترنت) .

التحديات:

- ١- نشر التعليم الالكتروني وتحويل المحاضرات الكترونيا
- ٢- تفعيل أجهزة العرض في كافة القاعات
- ٣- إنشاء انترنت داخل القسم والكلية .

المحور العاشر : التقويم

شروط الحصول على شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

١	درجة السعي السنوي	٥٠%
٢	درجة امتحان الفصل الأول	٢٠%
٣	درجة امتحان الفصل الثاني	٢٠%
٤	النشاط الصفّي واللاصفّي	١٠%
٥	درجة الامتحان النهائي	٥٠%
٦	درجة النجاح الصغرى	٥٠%

التقويم الجامعي للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

عدد الاسبوع	النهاية		البداية		الفترة
	التاريخ	اليوم	التاريخ	اليوم	
١٥ اسبوع	٢٠١٨/١/٣١	الخميس	٢٠١٧/٩/١٨	الاحد	الفصل الدراسي الاول
	٢٠١٨/١/٣١	الخميس	٢٠١٨/١/١٦	السبت	امتحانات الفصل الأول
اسبوعين	٢٠١٨/٢/١٥	الجمعة	٢٠١٨/٢/١	الجمعة	العطلة الربيعية
١٥ اسبوع	٢٠١٨/٦/٣٠	الخميس	٢٠١٨/٢/١٧	الاحد	الفصل الدراسي الثاني
	٢٠١٨/٦/٣٠	الخميس	٢٠١٨/٦/١١	السبت	الامتحانات النهائية الدور الاول
شهران			٢٠١٨/٧/١	الأربعاء	العطلة الصيفية
			٢٠١٨/٩/١	الثلاثاء	امتحانات الدور الثاني

نقاط القوة :

- ١- وجود بيئة وظروف تسمح لتقييم أداء الطلاب مما يزيد من فاعلية العملية التعليمية .
- ٢- الإعلان عن جداول الامتحانات في المواعيد المناسبة
- ٣- تصميم الاختبارات (الأسئلة) لقياس مستوى مهارات الطلبة ومعارفهم العلمية .
- ٤- يتم مناقشة مؤشرات نتائج الامتحانات مع أعضاء هيئة التدريس في اجتماع مخصص داخل القسم
- ٥- يطلع الطلبة على مستوياتهم في الاختبارات وتقبل أي تظلم
- ٦- إجراء تقييم لأداء أعضاء الهيئة التدريسية من منظور الطلبة ومن منظور رئاسة القسم
- ٧- قيام لجنة الجودة بإجراء التقييم الذاتي .

نقاط الضعف :

- ١- اقتصار أساليب التقييم المتبعة للطلاب على عدد محدود من الاختبارات (اختبار نهائي في معظم الكليات النظرية) مع اتجاه معظمه لقياس قدرات الحفظ والاسترجاع دون اختبار قدرة الطلاب على الاستنتاج والتحليل والإبداع والابتكار .
- ٢- عدم إجراء تقييم مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس
- ٣- عدم وجود تقييم دوري للمناهج الدراسية داخل القسم
- ٤- لا توجد إجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج

الفرص :

- ١- وجود التقييم الذاتي للمؤسسة
- ٢- وجود تقييم لأداء أعضاء الهيئة التدريسية معد من قبل جهاز الإشراف والتقييم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- ٣- وجود أقسام مناظرة في كليات التربية في الجامعات العراقية يمكن فحص جودة الأداء معهم ومنها الأسئلة الامتحانية والبحوث والدراسات ... الخ .

التحديات :

- ١- وجود امتحان الدور الثالث للامتحان النهائي ليس من باب الجودة وإنما تخبطات عشوائية قد تؤدي إلى تدهور التعليم العالي .
- ٢- عدم وجود معايير عالمية لمقارنة اختبارات ونتائج الطلبة معها
- ٣- عدم وجود آلية لتقييم الخريجين ومدى نجاحهم في مجالات العمل
- ٤- إعلان تقييم أداء أعضاء الهيئة التدريسية .

المحور الحادي عشر : الأخلاقيات الجامعية

نقاط القوة :

- ١- التأكيد على الأبعاد الخلقية من خلال إلقاء المحاضرات أو توجيهات على الطلبة
- ٢- تدقيق البحوث وخاصة لأغراض الترقية من قبل اللجنة العلمية
- ٣- إقرار الإشراف على الطلبة من قبل اللجنة العلمية في القسم
- ٤- امتلاك عضو الهيئة التدريسية كامل الحرية للتعبير عن رأيه الشخصي في مختلف المسائل
- ٥- تعامل الموظفين بأسلوب لطيف مع المراجعين سواء الطلبة أو أولياء أمورهم .

نقاط الضعف :

- ١- عدم الحصول على شهادة الجودة
- ٢- عدم قياس الرضا الوظيفي للموظفين وأعضاء هيئة التدريس
- ٣- عدم استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المؤسسات التي يعملون بها .

الفرص :

- ١- وجود ميثاق العمل الأخلاقي للعمل الجامعي
- ٢- وجود القوانين الجامعية
- ٣- وجود وحدة للإرشاد التربوي والأكاديمي .

التحديات :

- ١- قياس وتقويم المؤسسات التعليمية أداء القسم ومستوى الخريجين
- ٢- مقياس لتقويم مستوى رضا الطلبة والموظفين وأعضاء الهيئة التدريسية
- ٣- استقصاء رضا الطلبة حول سياسة القبول

أولويات التحسين :

- ١- قبول الطلبة في الأقسام العلمية حسب الرغبة
- ٢- إجراء تقويم أو اختبارات مستمرة قبل الامتحان النهائي
- ٣- إعادة النظر في نظام الامتحانات في الكلية
- ٤- الاستمرار بإلقاء المحاضرات التي تؤكد على الالتزام الخلقى
- ٥- قياس مستوى الخريجين عند التحاقهم بالعمل من خلال إعداد مقاييس أو استبيانات.