

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات

للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

اسم الجامعة : ذي قار

اسم الكلية: التربية للعلوم الانسانية القسم : اللغة الانكليزية

عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : خمسة اقسام

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/١٠/١١

اسم عميد الكلية	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
ا.د.نعيم كريم عجمي	ا.د.رائد حمود الحصونه	ا.م.د.حسن سوادي نجيبان
التاريخ / / ٢٠١٧	التاريخ / / ٢٠١٧	التاريخ / /
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف برنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

كلية التربية للعلوم الإنسانية	١- المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الانكليزية	٢- القسم العلمي
البكالوريوس	٣- اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس لغة انكليزية	٤- اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥- النظام السنوي: سنوي/مقررات/اخرى
NCATE TESOL	٦- برنامج الاعتماد المعتمد
دورات تدريبية للطلبة لتطوير المهارات المهنية في اللغة الانكليزية / زيارات ميدانية/ ورش عمل \ /تطبيق في المدارس المتوسطة والثانوية	٧- المؤثرات الخارجية الاخرى
٢٠١٦/٥/٢٠	٨- تاريخ اعداد الوصف
٩- اهداف البرنامج الأكاديمي أعداد كوادر كفوءة مؤهلة وقادره لتدريس اللغة الانكليزية في المدارس الثانوية تهدف الكلية إلى إعداد جيل من المدرسين للتعليم المتوسط والثانوي في تخصص العلوم الإنسانية تكون- ١. لهم القدرة والكفاءة على التدريس. ٢. اعداد المدرسين اعدادا علميا وتربويا ليتمكنوا من أداء مهنتهم بوصفهم مدرسين- وتربويين. ٣. بناء الشخصية العلمية والتربوية لمدرس المستقبل ليتمكن من التأثير الايجابي والتفاعل التربوي مع- المتعلمين.	

--

<p>١٠- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<p>أ المعرفة والفهم - جعل الطالب قادرا على تذكر المعلومات واعادتها أ٥- استخدام عدة طرق لمعرفة مدى فهم الطالب للمادة الدراسية أ٦-تساعد الدراسة في المراحل الاربعة على ان يكون الطالب قادرا على اعطاء نظرة مستقبلية للمواد الدراسيه التي التي مر بها . ١. ان يتعرف على مفهوم طرائق التدريس. أ 2 ان يتعرف على مفهوم اساليب واستراتيجيات التدريس الحديثه - أ 3 ان يعدد احدث طرائق التدريس- أ 4 ان يتعرف على الخطة اليومية- . أ 5 ان يبين اساليب التقويم- . أ 6 أن يبين اهمية الاسئلة في التدريس ان يتعرف عل السبل الكفيله في جعله محترفا في اداء مهنته .</p>
<p>ب- . المهارات الخاصة بالموضوع ب ١ -يستطيع الطالب المتخرج اعداد صياغات اسئلة توظف جميع مدارس الطالب في المراحل الدراسية ب ٢ - العمل على اكساب الطالب مهارات يستطيع من خلالها تطبيق مدارس ب ٣ - ينمي المنهج الذي درسه الطالب قوة الملاحظة والاستنتاج والاستدلال والفهم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>بالإضافة إلى طرق التعليم التقليدية يستخدم القسم مختبرات للصوت لتطوير المهارات اللغوية للمتعلمين المناقشة والمحاضرة -الاعتماد على مصادر المعرفة كالكتاب والتقارير والبحوث وعرض الكتب وكتابة البحوث والمختبرات</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات التحريرية -الاختبارات الشفوية -الامتحانات المفاجئة ،كوز،-المحاضرة-</p>
<p>ج- مهارات التفكير ج ١- حل المشكلات التي تتعلق بالقضايا الفكرية ج ٢- جمع البيانات والاحصائيات وتحليلها ج ٣-التفكير الموضوعي الناقد والتفكير الابداعي ج ٤-بناء وتنمية شخصية الطالب لكي يستطيع ان يتفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه ويكون عنصرا فاعلا ومؤثرا</p>

طرائق التعليم والتعلم
استخدام طريقة الاستجواب وطريقة العصف الذهني وطريقة المحاضرة
طرائق التقييم
١- التقييم عن طريق الدرجات ٢- التقييم الميداني اثناء التطبيق ٣- تقييم الانشطة الاخرى التي يقوم بها الطالب كمشاركته في المهرجات والمسابقات العلمية

-د		
-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).		
١د- اعداد شخص مزود بمهارة التدريس في المدارس		
٢د- تزويد الطالب بمهارات ادارية لشغل الوظائف الادارية ان وجدت		
٣د- اكسابه المعرفة التي يستطيع من خلالها على التوظيف في مراكز اللغة الانكليزية		
٤د- يستطيع الطالب الخريج من قس اللغة الانكليزية التوظيف في العمل في وزارات التربية والتعليم او التعليم العالي		
طرائق التعليم والتعلم		
1] المحاضرات الخاصة بتعلم اللغة الانكليزية وايضا مشاهدة الافلام التعليمية على شاشة داتشوب ،كذلك استخدام طريقة المشاهدة والتطبيق للتعرف على المهارات التي اكتسبها الطالب		
طرائق التقييم		
١. الاختبارات الفصلية و النهائية		
٢. التقويم التمهيدي		
٣- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية)		
٤- التقويم الختامي		
١١- بنية البرنامج		
المرحلة الدراسية	اسم المقرر او المساق	عدد الوحدات
الأولى	النحو	٥
الأولى	الصوت	٥
الأولى	اصغاء وتكلم	٣

الأولى	القراءة ١	٣
الأولى	أسس التربية	٤
الأولى	اللغة العربية	٤
الأولى	علم النفس التربوي	٤
الأولى	الحاسبات	٢
الأولى	كتابه الانشاء	٣
أولى	حقوق	٢
الاولى	مقدمه في الادب الانكليزي	٥
المرحلة الدراسية	اسم المقرر او المساق	عدد الوحدات
الثانية	النحو	٥
الثانية	الصوت	٥
الثانية	ادب قصصي	٥
الثانية	الإنشاء و الاستيعاب	٦
الثانية	محادثة	٢
الثانية	المسرحية	٤
الثانية	الشعر	٤
الثانية	اداره	٤
الثانية	علم نفس النمو	٤
الثانية	الحاسبات	٢
الثانية	منهج البحث	٤
المرحلة الدراسية	اسم المقرر او المساق	عدد الوحدات
الثالثة	النحو	٥
الثالثة	علم اللغة	٤
الثالثة	رواية	٥
الثالثة	المقالة	٣
الثالثة	محادثة	٤
الثالثة	المسرحية	٤
الثالثة	الشعر	٥
الثالثة	مناهج وطرائق	٣
الثالثة	ارشاد	٤
المرحلة الدراسية	اسم المقرر او المساق	عدد الوحدات

الربع	نحو	٦
الربع	اللغة	٦
الربع	رواية	٥
الربع	اختياري	٤
الربع	مسرحية	٤
الربع	شعر	٤
الربع	اختبارات	٤
الربع	مشاهده وتطبيق	٤
الربع	بحث تخرج	٢

١٢-	التخطيط للتطور الشخصي
<p>تعويد الطالب على استخدام اسلوب المناقشة وطرح الاراء اثناء المحاضرة لبناء شخصية الطالب</p> <p>٢- عدم الاعتماد فقط على الجوانب النظرية بل الانتقال الى الجوانب التطبيقية واستخدام الوسائل التعليمية</p> <p>٣- الاهتمام بأدخال التعليم الالكتروني واستخدام الانترنت لجمع المعلومات والاطلاع على الدراسات الحديثة</p>	
١٣-	معيير القبول(وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد)
<p>القبول المركزي من خلال الوزارة ،تجرى مقابلة للطالب للتعرف على اهليته في القبول في القسم وفقا لمعدله بعد اجراء الفحص الطبي وان يكون الطالب متخرجا من الفرع الادبي</p>	
١٤-	اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المصادر والمناهج المقررة من قبل الوزارة وهي مفردات المنهج .
٢- الاعتماد على شبكة المعلومات الدولية -الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/الم ستوى	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة			
			أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الاولى	النحو	اساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ذي قار	١- المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	٢- القسم العلمي/المركز
النحو	٣- اسم/رمز المقرر
بكالوريوس	٤- اشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥- الفصل/السنة
	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٧	٧- تاريخ اعداد هذا الوصف
اهداف المقرر أن يعرّف مفاهيم الفروق ١. ان يتقن قواعد اللغة الانكليزية ٢. ان يتقن كتابه الجمل نحويا ٣. ان يكون له القدره على استعمال التراكيب النحويه ٤. ان يتعلم التواصل بكفاءه عاليه ٥. ان يكون لديه القدره على تدريس ماده	
.	

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
١. ان يكون لديه القدره على تدريس الطلبة ٢. القدره على ايصال المعلومه بشكل جيد ٣. القدره على اختبار قدره الطلبة لغويا ٤. تمييز الفروق الفرديه بين الطلبة	
أ- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب المهارات الخاصة بالموضوع- ب 1 مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس- ب 2 مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة- . ب 3 تطبيق الدرس من قبل الطلبة- . ب 4 عمليات تقييم ذاتي للطلبة.	
طرائق التعليم والتعلم	

العمل الجماعي / المحاضر
طريقة الاستقصاء، طريقة التحليل ، ، استخدام الانترنت ، الكتب والمختبرات

طرائق التقييم

-
الامتحان اليومي - كوز-، عمل التقارير والبحوث ، امتحانات تحريرية شهرية ونهائي

- مهارات التفكير

- ج ١- تزويد الطالب بالتفكير الموضوعي
- ج ٢- بناء شخصية الطالب لغرض التفكير الناقد
- ج ٣- بحث الطالب على استخدام شبكة المعلومات الدولية والاستفادة منها
- ج ٤- تنمية المهارات الفكرية للطالب لتمكنه من ربط احداث الماضي بالحاضر لمعالجة المشكلات الموجودة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة الاستجواب ، طريقة العصف الذهني

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية - الامتحانات النهائية والفصلية - كتابة تقارير عن تقيم المادة الدراسية

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور

(الشخصي)

اللفظي التواصل - 1 -

2 - TEAMWORK

الجماعي العمل

مجموعة ضمن بثقة العمل

3 - ANALYSING & INVESTIGATING

١١- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ان يكون لديه القدره على استخدام التراكيب النحويه	النحو	الاستجواب والمحاضره	الدرجات

١٢- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	: المطلوبة القراءات الأساسية النصوص □ □ المقرر كتب □ □ □ □ أخرى
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ- الكتب والمراجع (المجلات العلمية، التقارير، ...)	
ب- المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت ...	

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي مع المعلومات المساندة له	
2) خطة التحسين المعدة والمنفذة منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي.	
3) تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي	
4) تقرير مراجعة جودة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية المؤسسية (ان وجدت)	
5) الأدلة الإضافية المقدمة أثناء زيارة المتابعة	

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

١. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:

١. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة او قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.

٢. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
٣. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
٤. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية اية إيضاحات او معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
٥. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق اسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
٦. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
٧. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
٨. ان يتم اعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكله التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
٩. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رايها منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
١٠. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

٢. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي إلى وضع وتطبيق اجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة اية صعوبات تتم الإشارة إليها.

كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/او المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الإبهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة و مترابطة او مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالبا ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقلين أو أكثر، أو قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة أو المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى أو الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة أو منظمة ما لبرنامج تعليمي أو مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات أن ذلك البرنامج (أو البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة انشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل أو التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا أنه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا أو وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج أو أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي أو المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقويم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي أو الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي أو المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته أو داخلا في مناح التعليم والتعلم الاخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم

والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص او المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني او إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا .

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعيين لبرنامج أكاديمي محدد او جزء من برنامج او مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعة والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل اساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية او المعهد او الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد عليه المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة ووجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلاً للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمتها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة اهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

١- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة واولياء الأمور والطلبة وغيرهم من اصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.

٢- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.

٣- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقا للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استنادا الى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين او ثلاثة. ويضم جدول (١) نموذجيا لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه واية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلة فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعتة.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعاييره وفاعليه أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات

المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء. امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعيين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.

