

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ذي قار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي : قسم التاريخ  
تاريخ ملء الملف : 3/ تشرين الاول 2017

التوقيع :  
اسم معاون العلمي : أ.م.د. رائد حمود  
التاريخ : / / 2017

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : أ.م.د. عماد جاسم حسن  
التاريخ : / / 2017

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ : / / 2017  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |  |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز  | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني   | تاريخ اوربا الحديث                           |
| 4. اسم الشهادة النهائية   | دكتوراة في التاريخ                           |
| 5. النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى   | سنوي   |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد  | طرق التدريس الحديثة                          |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى   | عرض الأفلام الوثائقية ، المكتبة ، الانترنت.  |
| 8. تاريخ إعداد الوصف  | 3/تشرين الاول 2017                           |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي   |  |
| أ- تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل لتمكينهم من حل المشكلات .  |  |
| ب – مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .   |  |
| ج-النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخرج مدرسين مؤهلين لتدريس تاريخ اوربا الحديث في متوسطات واعداديات العراق ويشمل التأهيل الناحية العلمية التربوية.     |  |
| ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.  |  |
| خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال تدريس مادة تاريخ اوربا الحديث ، فضلا عن إعداد الباحثين في الدراسات التاريخية للارتقاء بمستوى البحث العلمي. |  |
| د- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية واعتماد المنهج العلمي في ذلك.   |  |
|   |  |

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |   |
|--|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- معرفة المراحل والتطورات السياسية التي مرت بها القارة الاوربية والإلمام بها .</p> <p>2- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على ابرز الشخصيات والأحزاب السياسية في الدراسة، فضلا عن معرفة أهم الثورات والانقلابات التي تعرضت لها القارة .</p> <p>3- ان يناقش الطالب تاريخ اوربا على أساس واضح .</p> <p>4- إعداد الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس .</p> <p>5- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي.</p>                     | <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة تاريخ اوربا الحديث .</p> <p>ب 2 - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .</p> <p>ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ اوربا الحديث ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</p> <p>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابليتهم .</p> <p>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</p>           | <p>طرائق التقييم</p> <p>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</p> <p>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</p> <p>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية .</p> <p>ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن أوضاع اوربا من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.</p> <p>ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.</p> <p>ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .</p> | <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ اوربا الحديث ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul> |
| طرائق التقييم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>   |

|  |
|--|
| <p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- تمكين الطلبة من التعرف على الأحداث السياسية في اوربا بصورة تفصيلية ومدى تأثيرها على الأوضاع العامة وعلى الناحية الاقتصادية .</p> <p>د2- زيادة إدراك الطلبة للتغيرات التي حدثت في اوربا الحديث.</p> <p>د3- تنمية مهارات وقدرات الطلبة على إدارة البلاد من خلال إعداد جيل من المدرسين على مستوى عالي من الكفاءة والتأهيل .</p> <p>د4- زيادة مقدرة الطالب بربط الأحداث للوصول إلى التشخيص الدقيق وتوسيع ذهنه في المجال التاريخي.</p> |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ اوربا الحديث ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul>  |
| طرائق التقييم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>  |

| 11.بنية البرنامج |                      |                      |                  |      |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |      |
|                  |                      |                      | نظري             | عملي |
| المرحلة الثالثة  |                      | تاريخ اوربا الحديث   | 3                |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |

| 12.التخطيط للتطور الشخصي  |
|---|
| <p>1- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات ، فضلاً عن زيارات المتاحف والمواقع الأثرية.</p> <p>2- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .</p> <p>3- تنمية مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية ونشاط.</p> <p>4- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.</p> |
| 13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .</li> <li>- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .</li> <li>- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .</li> <li>- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .</li> <li>- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .</li> </ul>   |

|  |
|--|
|  |
| 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج  |
| 1- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .<br>2- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية .<br>3- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية<br>المنقولة (المهارات الأخرى<br>المتعلقة بقابلية التوظيف<br>والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر         | رمز<br>المقرر | السنة /<br>المستوى |
|--|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|--------------------|---------------|--------------------|
| د4   | د3 | د2 | د1 | ج4                            | ج3 | ج2 | ج1 | ب4                                     | ب3 | ب2 | ب1 | أ4               | أ3 | أ2 | أ1 |                     |                    |               |                    |
| /  | /  | /  | /  | /                             | /  | /  | /  | /                                      | /  | /  | /  | /                | /  | /  | /  | اساسي               | تاريخ اوربا الحديث |               | المرحلة الثالثة    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| 1. المؤسسة التعليمية   | جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز   | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم / رمز المقرر  | تاريخ اوربا الحديث                           |
| 4. أشكال الحضور المتاحة  | أسبوعي ، وحضور الطالب أمر أساسي (دوام رسمي)  |
| 5. الفصل / السنة   | المرحلة الثالثة                              |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | 90   |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف   | 3/تشرين الاول 2017                           |
| 8. أهداف المقرر  |  |
| أ- تدريس الطلبة للتطورات السياسية التي حصلت في اوربا من الثورة الفرنسية 1789 حتى الحرب العالمية الاولى 1914 وان يستوعب الطلبة تاريخ المرحلة سياسياً واقتصادياً واجتماعياً .                              |  |
| ب- إعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ العراق المعاصر وذلك من خلال دراسته لعدد من الأحداث السياسية وملابساتها حتى يستطيع فهمه ، وتوضيح أهم المشاكل التي واجهت العراق والتعرف على أهم العلاجات الناجحة لها . |  |
| ج- ضرورة دراسة الطالب لتاريخ اوربا الحديث وفهمه لكي يكون قادرا على معرفة حقوقه والمطالبة بصيانتها، وتمكينه من التواصل مع المستجدات والتطورات الحديثة .   |  |
| د- تمكين الطالب من دراسة علاقات دول اوربا الخارجية مع بعضها البعض وتأثيراتها على بقية اقطار القارة.  |  |
|  |  |



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|   |   |
|---|---|
| 10.   | مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- معرفة المراحل والتطورات السياسية التي مرت بها القارة الاوربية والإمام بها .</p> <p>2- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على ابرز الشخصيات والأحزاب السياسية في الدراسة، فضلا عن معرفة أهم الثورات والانقلابات التي تعرض لها في الماضي.</p> <p>3- ان يناقش الطالب تاريخ اوربا الحديث على أساس واضح .</p> <p>4- تمكين الطلبة من التواصل مع المستجدات والتطورات الحديثة في اوربا في العصر الحديث .</p> <p>5- إعداد الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس .</p> <p>6- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي.</p> |   |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 - - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة تاريخ اوربا الحديث .</p> <p>ب 2 - - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .</p> <p>ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .</p>  |   |
| طرائق التعليم والتعلم   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ اوربا الحديث ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul>   |   |
| طرائق التقييم   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>   |   |

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية .

ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن أوضاع اوربا من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.

ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.  
ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات

#### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ اوربا الحديث ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

#### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د1- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .
- د2- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقويمها وتطويرها .
- د3- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه اوربا بأسلوب نظري .
- د4- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.

| 11. بنية المقرر |         |  |                         |                                   |                               |
|-----------------|---------|--|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم                     | طريقة التقييم                 |
| 1               | 3       | الثورة الفرنسية واوربا 1789-1814.  | تاريخ اوربا الحديث      | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 2               | 3       | اوربا في اواخر القرن الثامن عشر / اسباب الثورة الفرنسية.                     | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 3               | 3       | عهد الارهاب وحكومة الادارة 1792-1799   | =                       | المحاضرة والشرح مع عرض فلم وثائقي | الأسئلة والمناقشة             |
| 4               | 3       | موقف اوربا من الثورة الفرنسية 1792-1799                                      | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل     | الأسئلة والمناقشة             |
| 5               | 3       | فرنسا النابليونية واوربا حتى معركة لايبزك 1799-1814                          | =                       | المحاضرة والشرح                   | امتحان يومي                   |
| 6               | 3       | اوربا من مؤتمر فيينا 1815  | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 7               | 3       | النظريات الاقتصادية والسياسية في بريطانيا                                    | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 8               | 3       | بروسيا والاراضي الالمانية - الامبراطورية النمساوية                           | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 9               | 3       | ثورات عام 1848 القومية الاسباب والنتائج                                      | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل     | المناقشة والتحليل             |
| 10              | 3       | اوربا من قيام الجمهورية الفرنسية الثانية حتى قيام الوحدة الالمانية 1848-1870 | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل     | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 11              | 3       | المسألة الشرقية وحرب القرم .   | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل     | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 12              | 3       | الوحدة الايطالية   | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل     | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 13              | 3       | الوحدة الالمانية   | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 14              | 3       | الاضاع الداخلية في الدول الاوربية 1870-1914/الجمهورية الفرنسية الثالثة       | =                       | المحاضرة والشرح                   | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| 15              | 3       | التطورات السياسية والاقتصادية في بريطانيا                                    | =                       | المحاضرة والشرح                   | امتحان يومي                   |
| 16              | 3       | النمسا والمجر - روسيا  | =                       | المحاضرة والشرح                   | المناقشة                      |

|                                   |                               |   |   |   |    |
|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|---|----|
| والتحليل                          | مع عرض فلم وثائقي             |   | القيصرية.   |   |    |
| المناقشة والتحليل                 | المحاضرة والشرح               | = | العلاقات الدولية في اوربا 1870-1914 / اوربا والنظام البسماركي .                               | 3 | 17 |
| المناقشة والتحليل                 | المحاضرة والشرح               | = | عصبة الابطرة الثلاثة 1873.  | 3 | 18 |
| الأسئلة والمناقشة وكتابة التقارير | المحاضرة والشرح               | = | ازمة البوسنة والهرسك 1875- 1878 الحلف النمساوي 1879.  | 3 | 19 |
| الأسئلة والمناقشة                 | المحاضرة والشرح               | = | حلف الابطرة الثلاث 1883 الحلف الثلاثي الالمانى النمساوي الايطالي, المانيا والحركة الاستعمارية | 3 | 20 |
| الأسئلة والمناقشة                 | المحاضرة – المناقشة - التحليل | = | انقسام اوربا الى معسكرين 1890-1907  | 3 | 21 |
| الأسئلة والمناقشة                 | المحاضرة – المناقشة - التحليل | = | الحلف الفرنسي الروسي 1894, الحلف البريطاني الياباني 1902                                      | 3 | 22 |
| امتحان يومي                       | المحاضرة – المناقشة - التحليل | = | الوفاق الودي, الوفاق الثلاثي  | 3 | 23 |
| المناقشة والتحليل                 | المحاضرة – المناقشة - التحليل | = | الحروب قبل الحرب العالمية الاولى 1908-1914  | 3 | 24 |
| المناقشة والتحليل                 | المحاضرة – المناقشة - التحليل | = | ازمة البوسنة والهرسك 1908   | 3 | 25 |
| المناقشة والتحليل                 | المحاضرة والشرح               | = | - التسابق البحري البريطاني - الالمانى   | 3 | 26 |
| المناقشة والتحليل                 | المحاضرة والشرح               | = | ازمة اغادير 1911 .  | 3 | 27 |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية     | المحاضرة والشرح               | = | الحرب الايطالية الليبية 1911-1912   | 3 | 28 |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية     | المحاضرة والشرح               | = | الحرب البلقانية 1912-1913   | 3 | 29 |
| الأسئلة والمناقشة                 | المحاضرة والشرح               | = | النمسا- المجر والقومية السلافية   | 3 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| وكتابة التقارير                              |  |  |  |  |  |
| 12. البنية التحتية                           |  |  |  |  |  |
| 1- الكتب المقررة المطلوبة                    |  |  | تاريخ اوربا الحديث / د. محمد عصفور سلمان.  |  |  |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر)                |  |  | <p>1- جرانت أ. ل, هارولد تمبرلي, اوربا في القرنين التاسع عشر والعشرين ( 1789-1950), ترجمة بهاء فهمي, ج1, القاهرة, 1950.</p> <p>2- جلال يحيى, التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر, الاسكندرية, 1983.</p> <p>3- كارلتون هيز, التاريخ الاوربي الحديث (1789-1914), ترجمة فاضل حسين, الموصل 1987.</p> <p>4- محمد فؤاد شكري, الصراع بين البرجوازية والاقطاع 1789 - 1848, ج2, القاهرة, 1958.</p> <p>5- هاربت فيشر, تاريخ اوربا الحديث 1789-1950, ترجمة احمد نجيب وهشام وديع الضبع, بيروت, 1963.</p> |  |  |
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .... |  |  | <p>- المواقع الالكترونية الرصينة .</p> <p>- مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية.</p>   |  |  |

|   |  |
|---|--|
| 13. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| <p>- الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.</p> <p>- حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.</p> |  |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار  
الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الإنسانية

القستاريخ ملء الملف :

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

ة : جامعة ذي قار  
/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
العلمي : قسم التاريخ  
ملء الملف : 3/ تشرين الاول 2017

التوقيع :  
اسم معاون العلمي : أ.د. رعد شاكر النواس  
القسم : أ.م.د. عماد جاسم حسن  
التاريخ : 2017/ /

الملف من قبل  
ة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
ينح / 2017/ /  
قيع

مصادقة السيد العميد



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د عماد جاسم حسن

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. رعد شاكر النواس

التاريخ :

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

ة : جامعة ذي قار  
/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
العلمي : قسم التاريخ  
ملء الملف : 3/ تشرين الاول 2017

التوقيع :  
اسم معاون العلمي : أ.د. رعد شاكر النواس  
القسم : أ.م.د. عماد جاسم حسن  
التاريخ : 2017/ /

الملف من قبل  
ة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
ينح / 2017/ /  
قيع

مصادقة السيد العميد  
التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

### وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها  
مبتهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |   |
|---|---|
| 1. المؤسسة التعليمية                      | جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية            |
| 2. القسم العلمي / المركز                  | التاريخ   |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني       | وصف البرنامج الاكاديمي لمادة التاريخ الساساني والبيزنطي |
| 4. اسم الشهادة النهائية                   | البكالوريوس   |
| 5. النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى | سنوي  |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد                | ضمان الجودة   |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى  | القبول المركزي للطلبة |
| 8. تاريخ إعداد الوصف   | 2017/10/3             |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي  |                       |
| 1- دراسة علم التاريخ وفق منهج البحث العلمي باعتبار ان التاريخ علم له منهجه الخاص من خلال تحليل الوقائع التاريخية                 |                       |
| 2- تنمية افكار الطالب من خلال الاطلاع على الروايات التاريخية وتحليلها ونقدها لغرض بناء شخصي                                      |                       |
| 3- ان دراسة اخبار الماضين والعصور السابقة وتاريخ الامم يعطي للطالب ادراكا وفهما لمسيرة حياة تلك الشعوب                           |                       |
| 4- ان دراسة التاريخ تنمي فهم الطالب للواقع الذي يعيشه  |                       |
| 5- الانفتاح على دراسة الامم الاخرى وبيان التأثير والتاثر لتلك الامم وبناء علاقات انسانية   |                       |
| 6- يعد التاريخ من الوسائل المهمة لقيام افضل العلاقات بين الامم المعاصرة  |                       |
| 7- ان دراسة التاريخ تمنح الطالب امكانية فهم حوار الحضارات  |                       |
| 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |                       |
| أ- الاهداف المعرفية  |                       |
| 1- تعريف الطالب بتاريخ الامم المجاورة للعراق الفرس والروم  |                       |
| 2- التعرف على اهمية العلاقة بين بلاد فارس وبلاد الروم ومدى تأثير ذلك العراق  |                       |
| 3- التعرف على التاريخ القديم لتلك الامم ونشاتها وظروف توسعها   |                       |
| 4- دراسة الصراع القديم بين الامبراطورية الرومانية وفارس واثرها على الامم الاخرى  |                       |
| 5- التطلع لمعرفة الحوار الحضاري بين الامم القديمة  |                       |
| 6- دراسة اهمية موقع العراق الاستراتيجي واثر ذلك في العلاقة مع الامم القديمة  |                       |
| ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  |                       |
| ب 1 – تمكين الطالب من الاطلاع على تاريخ وحضارة الدولة الساسانية البيزنطية  |                       |
| ب 2 – القدرة على تحليل واستنباط الحقائق التاريخية الخاصة بالساسانيين والبيزنطيين   |                       |
| ب 3 - التمكن من دراسة تاريخ العراق القديم واثر الصراع بين تلك الامبراطوريتين برؤى علمية واضحة والتأكيد على اهمية حوار الحضارات . |                       |
| طرائق التعليم والتعلم  |                       |
| 1- طريقة الاستجواب   |                       |
| 2- طريقة المحاضرة  |                       |
| 3- طريقة المناقشة  |                       |

|   |
|---|
|   |
| طرائق التقييم   |
| 1-الاختبارات التحريرية<br>2- تقارير<br>3- عرض كتاب  |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .<br>1- التعرف باهمية العلاقات بين الشعوب<br>2-التركيز على الجوانب الحضارية<br>3-التعرف على اهمية العراق بالنسبة للشعوب الاخرى<br>4- تمكين الطالب من ربط صور الماضي بالحاضر لاستشراف المستقبل |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| 1- المحاضرة<br>2- الاستجواب<br>3- المناقشة  |
| طرائق التقييم   |
| 1- الاختبارات التحريرية<br>2- التقارير<br>3- عرض الكتاب   |

|  |
|--|
| د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).<br>د1- تخرج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس تاريخ إيران القديم وتاريخ بيزنطة<br>د2- تخرج مجموعة متميزة تتمكن من اكمال الدراسات العليا<br>د3- العمل على اعداد الدارسين عند تخرجهم من العمل في مهن قريبة من تدريس التاريخ<br>د4- امكانية العمل في التحليل الخبري والاعلام وحقل السياسة ..... |
| طرائق التعليم والتعلم  |

- 1- المحاضرة
- 2- المناقشة
- 3- الاستجواب
- 4- الشبكة المعلوماتية
- 5- الافلام الوثائقية

#### طرائق التقييم

- 1- الاختبارات التحريرية
- 2- التقارير
- 3- عرض الكتاب
- 4- امكانية اللقاء مع الطلبة لمعرفة مشاكلهم

#### 11.بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق       | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------------|----------------------|------------------|
| نظري             | عملي |                            |                      |                  |
| 60               |      | التاريخ الساساني والبيزنطي | H2                   | الثانية          |
|                  |      |                            |                      |                  |
|                  |      |                            |                      |                  |
|                  |      |                            |                      |                  |
|                  |      |                            |                      |                  |
|                  |      |                            |                      |                  |
|                  |      |                            |                      |                  |

#### 12.التخطيط للتطور الشخصي

العمل على تطوير شخصية الطالب من خلال تزويده بالرؤى العلمية ليكون قادرا على حل المشكلات التي تواجه المجتمع ليكون عنصر بناء و طاقة معرفية,,,,,

|   |
|---|
|   |
| 13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| قناة القبول المركزي وقناة المعلمين المجازين دراسيا                  |
|   |
| 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج                                 |
| اكتب المنهجية ومصادر التاريخ العامة والانترنت                       |



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز  | التاريخ                                      |
| 3. اسم / رمز المقرر   | التاريخ الساساني والبيزنطي                   |
| 4. أشكال الحضور المتاحة   | الحضور والغياب                               |
| 5. الفصل / السنة  | سنوي   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 60   |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف  | 2017/10/3                                    |
| 8. أهداف المقرر   |  |
| 1- تعريف الطالب بتاريخ الدول المجاورة للعراق ومنها ايران وتأثير ذلك على العلاقات الحضارية |  |
| 2- التعرف على التاريخ الحضاري للساسانيين والبيزنطيين                                      |  |
| 3- دراسة الصراع الطويل بين تلك امبراطوريتين ومدى تأثير ذلك على العراق                     |  |
| 4- التركيز على معرفة المجتمعات في تلك الامبراطوريتين وطرق عيشهم وثقافتهم                  |  |
| 5-التعمق في تحليل ودراسة التاريخ السياسي وانظمة الحكم                                     |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

|  |
|--|
| 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم                      |
| أ- الأهداف المعرفية<br>أ1-<br>أ2-<br>أ3-<br>أ4-<br>أ5-<br>أ6-          |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>ب1 -<br>ب2 -<br>ب3 -<br>ب4 - |
| طرائق التعليم والتعلم  |
|  |
| طرائق التقييم  |
|  |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<br>ج1-<br>ج2-<br>ج3-<br>ج4-              |
| طرائق التعليم والتعلم  |
|  |
| طرائق التقييم  |
|  |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- مساعدة الطالب في كيفية مواجهة و حل المشكلات
- د2- جمع البيانات وتحليلها
- د3-بناء وتنمية شخصية الطالب
- د4- تمكين الطالب من تحليل واستنباط الحقائق التاريخية

| 11. بنية المقرر |         |                        |                            |                               |                 |
|-----------------|---------|------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع    | طريقة التعليم                 | طريقة التقييم   |
| الاول           | 2       | نظري                   | اهمية بلاد ايران           | المحاضرة                      | الاسئلة الشفوية |
| الثاني          | 2       | نظري                   | الغزو الاخميني لبابل       | المحاضرة والمناقشة والاستجواب | مشاركة الطالب   |
| الثالث          | 2       | نظري                   | غزو الاسكندر لبابل         |                               |                 |
| الرابع          | 2       | نظري                   | الدولة السلوقية            |                               |                 |
| الخامس          | 2       | نظري                   | الدولة الفرثية             |                               |                 |
| السادس          | 2       | نظري                   | الدولة الساسانية           |                               |                 |
| السابع          | 2       | نظري                   | التاريخ الحضاري للساسانيين |                               |                 |

| 12. البنية التحتية  |   |
|---|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة   | التاريخ الساساني والبيزنطي ، قحطان عبد الستار الحديثي وصلاح الحيدري   |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر)   | التاريخ الساساني والبيزنطي ، قحطان عبد الستار الحديثي وصلاح الحيدري   |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... ) | طه باقر ، مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة<br>ارثر كريستنسن, ايران في عهد الساسانيين<br>السيد الباز العربي، الدولة البيزنطية |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>....                       | مكتبة المصطفى الالكترونية،  |

| 13. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
|---|--|
| اضافة مفردات جديدة واعتماد مقررات جديدة تهتم بدراسة تاريخ الامم القديمة وخاصة الجانب الحضاري..... |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي : قسم التاريخ  
تاريخ ملء الملف : 2017/10/4

|                      |                  |
|----------------------|------------------|
| التوقيع :            | التوقيع :        |
| اسم المعاون العلمي : | اسم رئيس القسم : |
| التاريخ :            | التاريخ :        |

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|  |   |
|--|---|
| 1. المؤسسة التعليمية   | جامعة ذي قار                                |
| 2. القسم العلمي / المركز   | قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني  | اسس التربية                                 |
| 4. اسم الشهادة النهائية  | ماجستير                                     |
| 5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى   | فصلي  |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد   | طرائق التدريس الحديثة                       |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى  | برامج وثائقية سمعية ومرئية                  |
| 8. تاريخ إعداد الوصف   | 2017/10/4                                   |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي  |   |
| 1- نشر الوعي التربوي بين الطلبة بهدف غرس القيم الانسانية والعلمية                                  |   |
| 2- دراسة المفاهيم التربوية التي كانت متبعة قديماً والنظر في نتائجها                                |   |
| 3- تمكين الطلبة من مواجهة المشكلات التربوية المختلفة في ضوء معالجة المشكلات القديمة المماثلة .     |   |
| 4-تعليم الطلبة طبيعة اسس التربية وكيفية العناية بالفرد وتنشئته تنشئة تساهم بأعداده في بناء المجتمع |   |
| 5- التعمق في الدراسات التربوية لأثرها في تنشئة جيل متنور .   |   |
| 6- أعداد كوادر كفوة في مجال في المجال الانساني التربوي الخلفي .                                    |   |

7-مساعدة الطلبة على تكوين الاطار النظري للتربية وتطورها عبر العصور التاريخية .

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ1- تزويد الطلبة بالمعلومات التي تنمي مهاراتهم في مجال اختصاصاتهم والقدرة على تدريس المادة التعليمية لاحقا

أ2-تنمية قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة .

أ3- كتابة التقارير العلمية

أ4-توضيح المفاهيم الاساسية لأسس التربية واهمية دراستها

أ5-تمكين الطلبة من فهم الإطار الفكري للتربية قديما وحديثا .

أ6- اغناء ثقافة الطلبة بالأساليب التربوية المتبعة بالماضي والاستفادة منها في الحاضر والمستقبل

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 - تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

ب 2 - اكتساب الطالب مهارات في معالجة المشكلة حسب قواعد التربوية .

ب 3 – تشجيع الطلبة على المنافسة العلمية داخل المحاضرة .

طرائق التعليم والتعلم

1-اسلوب المناقشة من خلال عقد حلقات بحثية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية ايجاد الحلول لها.

2-اسلوب المحاضرة بشرح وتوضيح المادة بشكل مفصل مع بيان ايجابياتها وسلبياتها .

3-اسلوب طرح الاسئلة التحفيزية للطلبة لاسترجاع المعلومات المطروقة . القيادة.

طرائق التقييم

1- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس فهي دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.

2- درجات مشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة.

3- اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة ، والالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث المطلوبة.

4. تحصيل الاختبارات اليومية بالأسئلة المتعددة الخيارات للمادة الدراسية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

ج2- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.

ج3- تشجيع العمل الجماعي والتعاوني من خلال عمل تقارير بحثية حول المادة الدراسية

ج4-خلق نموذج تدريسي ناجح من خلال فسح المجال للطلبة للمشاركة في لقاء المحاضرة .

طرائق التعليم والتعلم



- 1- اسلوب المناقشة من خلال عقد حلقات بحثية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية ايجاد الحلول لها.
- 2- اسلوب المحاضرة بشرح وتوضيح المادة بشكل مفصل مع بيان ايجابياتها وسلبياتها .
- 3- اسلوب طرح الاسئلة التحفيزية للطلبة لاسترجاع المعلومات المطروقة .

#### طرائق التقييم

- 1- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.
- 2- درجات مشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة.
- 3- اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة ، والالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث المطلوبة.
4. تحصيل الاختبارات اليومية بالأسئلة المتعددة الخيارات للمادة الدراسية.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تنمية الشخصية العلمية للطالب من خلال التشجيع والاثابة .
  - د2- تنمية قدرة الطالب على التعبير عن أفكاره بوضوح وثقة .
  - د3- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل التعليمية المختلفة .
  - د4- الدافعية على العمل والقدرة على المبادرة ، وتحديد الفرص ووضع الأفكار وايجاد الحلول المناسبة للمشكلات المطروحة .

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1- اسلوب المناقشة من خلال عقد حلقات بحثية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية ايجاد الحلول لها.
- 2- اسلوب المحاضرة بشرح وتوضيح المادة بشكل مفصل وبيان ايجابياتها وسلبياتها .
- 3- اسلوب طرح الاسئلة التحفيزية للطلبة لاسترجاع المعلومات المطروقة .

#### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس فهي دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.
- 2- درجات مشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة.
- 3- اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة ، والالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث المطلوبة.
- 4- تحصيل الاختبارات اليومية بالأسئلة المتعددة الخيارات والتي تتطلب مهارات علمية .
- 5- مهارات التحليل والتفكير

#### 11.بنية البرنامج

|                  |                      |                      |                  |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|

| الاولى | اسس التربية | نظري | عملي |
|--------|-------------|------|------|
|        | ساعتان      |      |      |
|        |             |      |      |
|        |             |      |      |
|        |             |      |      |
|        |             |      |      |
|        |             |      |      |

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرة لمناقشة مواضيع التربية التي تتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج .
- 2- تحفيز الطلبة بأسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ( ماذا , وكيف , ومتى , ولماذا ) لمواضيع محددة بهدف اثارة روح المنافسة العلمية داخل المحاضرة .

## 13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي
- 2-المقابلة العلمية .
- 3-الفحوصات الطبية .

## 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الالكتروني للكلية والجامعة  
دليل الجامعة  
أهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم

| مخطط مهارات المنهج  |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
|---|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|
| يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم        |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج  |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي أم اختياري |
| د4  | د3 | د2 | د1 | ج4                         | ج3 | ج2 | ج1 | ب4                                  | ب3 | ب2 | ب1 | أ4               | أ3 | أ2 | أ1 |                  |
| =   | =  | =  | =  | =                          | =  | =  | =  | =                                   | =  | =  | =  | =                | =  | =  | =  | اساسي            |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    | اسس التربية      |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    | اسس التربية      |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |   |
|---|---|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ذي قار                                |
| 2. القسم العلمي / المركز  | قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 3. اسم / رمز المقرر   | اسس التربية                                 |
| 4. أشكال الحضور المتاحة   | دوام اسبوعي                                 |
| 5. الفصل / السنة  | فصلي  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 60 ساعة                                     |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف  | 2017/10/4                                   |
| 8. أهداف المقرر   |   |
| 1- اتساع الافق العلمي والمعرفي للطلبة من خلال الاطلاع على المعلومات التربوية  |   |
| 2- تمكين الطلبة من عرفة اثر التربية في تطور المجتمعات على مر التاريخ  |   |
| 3- الايمان بالعلم والتربية ودورهما في حل المشكلات الراهنة في ضوء النظريات التاريخية والاسس الفلسفية .   |   |
| 4- أكساب الطالب مهارة معرفية عن المفاهيم التربوية القديمة وطبيعة تطورها التقدمي   |   |
| 5- تنمية مهارات التطوير الذاتي.   |   |
| 6- تعريف الطلبة باسس التربية الاسلامية واعلام الفكر التربوي الاسلامي امثال ابن خلدون وابن سينا والغزالي .   |   |
| 7- تعريف الطلبة بادوات البحث التربوي من الاستبيان والمقابلة والملاحظة والاختبارات العلمية .   |   |
| 8- تمكين الطلبة من حمل الافكار التربوية الى جانب الافكار العلمية لما لها من اثر في صقل شخصية الطالب وتهيئته ليحتل مركزه في المجتمع كفرد بناء في مجال تخصصه العلمي . |   |

## 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تزويد الطلبة بالمعلومات التي تنمي مهاراتهم في مجال اختصاصاتهم والقدرة على تدريس المادة التعليمية لاحقاً</p> <p>2- تنمية قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة .</p> <p>3- كتابة التقارير العلمية</p> <p>4- توضيح المفاهيم الأساسية لأسس التربية وأهمية دراستها</p> <p>5- تمكين الطلبة من فهم الإطار الفكري للتربية قديماً وحديثاً .</p> <p>6- اغناء ثقافة الطلبة بالأساليب التربوية المتبعة بالماضي والاستفادة منها في الحاضر والمستقبل.</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.</p> <p>ب 2 - اكتساب الطالب مهارات في معالجة المشكلة حسب قواعد التربية .</p> <p>ب 3 – تشجيع الطلبة على المنافسة العلمية داخل المحاضرة .</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>1- اسلوب المناقشة من خلال عقد حلقات بحثية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية ايجاد الحلول لها.</p> <p>2- اسلوب المحاضرة بشرح وتوضيح المادة</p> <p>3- اسلوب طرح الاسئلة التحفيزية للطلبة لاسترجاع المعلومات المطروقة .</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>1- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.</p> <p>2- درجات مشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة.</p> <p>3- اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة ، والالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث المطلوبة.</p> <p>4. تحصيل الاختبارات اليومية بالأسئلة المتعددة الخيارات للمادة الدراسية.</p>  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج 1- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.</p> <p>ج 2- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.</p> <p>ج 3- تشجيع العمل الجماعي والتعاوني من خلال عمل تقارير بحثية حول المادة الدراسية</p> <p>ج 4- خلق نموذج تدريسي ناجح من خلال فسخ المجال للطلبة للمشاركة في لقاء المحاضرة .</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>1- اسلوب المناقشة من خلال عقد حلقات بحثية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية ايجاد الحلول لها.</p> <p>2- اسلوب المحاضرة بشرح وتوضيح المادة</p> <p>3- اسلوب طرح الاسئلة التحفيزية للطلبة لاسترجاع المعلومات المطروقة .</p>   |

|  |
|--|
|  |
| طرائق التقييم  |
| <p>1- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.</p> <p>2- درجات مشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة.</p> <p>3- اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة ، والالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث المطلوبة.</p> <p>4. تحصيل الاختبارات اليومية بالأسئلة المتعددة الخيارات للمادة الدراسية.</p>  |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1 - تنمية الشخصية العلمية للطالب من خلال التشجيع والاثابة .</p> <p>د2- تنمية قدرة الطالب على التعبير عن أفكاره بوضوح وثقة .</p> <p>د3- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل التعليمية المختلفة .</p> <p>د4- الدافعية على العمل والقدرة على المبادرة ، وتحديد الفرص ووضع الأفكار وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات المطروحة .</p> |

| 11. بنية المقرر |         |   |                         |   |                                |
|-----------------|---------|---|-------------------------|---|--------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم   | طريقة التقييم                  |
| 1               | 2       | معنى التربية ، اهداف التربية ووظائفها ، خصائص التربية               | اسس التربية             | طريقة المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة لتوضيح المادة بكل جوانبها | اختبارات يومية                 |
| 2               | =       | الاساس التاريخي للتربية   | =                       | طريقة المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة لتوضيح المادة بكل جوانبها | درجات مشاركة لأسئلة المنافسة   |
| 3               | =       | التطور التاريخي للتربية عبر العصور ( العصور البدائية ووادي الرافدين | =                       | طريقة المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة لتوضيح المادة بكل جوانبها | درجات مشاركة لأسئلة المنافسة   |
| 4               | =       | التربية في الحضارة الصينية  | =                       | طريقة المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة لتوضيح المادة بكل جوانبها | اختبارات يومية                 |
| 5               | =       | التربية اليونانية ( اسبارطة ، اثينا )                               | =                       | طريقة المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة لتوضيح المادة بكل جوانبها | الحضور والالتزام بوقت المحاضرة |
| 6               | =       | التربية قبل الاسلام   | =                       | طريقة المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة لتوضيح المادة بكل جوانبها | اختبارات يومية                 |
| 7               | =       | التربية العربية الاسلامية ( اهدافها ، اساليبها                      | =                       | طريقة المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة لتوضيح المادة بكل جوانبها | درجات مشاركة لأسئلة المنافسة   |
| 8               |         | التربية الاسلامية ( مراكزها ومؤسساتها وخصائصها )                    | =                       | طريقة المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة لتوضيح المادة بكل جوانبها | اختبارات يومية                 |
| 9               | =       | اعلام الفكر التربوي العربي الاسلامي ( ابن خلدون )                   |                         | طريقة المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة لتوضيح المادة بكل جوانبها | درجات مشاركة لأسئلة المنافسة   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 10 | = | اعلام الفكر التربوي العربي<br>الاسلامي ( ابن سينا )             | = | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها | اختبارات<br>يومية                       |
| 11 | = | اعلام الفكر التربوي العربي<br>الاسلامي (الغزالي )               | = | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها | درجات<br>مشاركة<br>لأسئلة<br>المنافسة   |
| 12 | = | التربية الحديثة : مميزات التربية<br>الحديثة واهدافها            | = | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها | درجات<br>مشاركة<br>لأسئلة<br>المنافسة   |
| 13 | = | اعلام الفكر التربوي الحديث )<br>(بستالوزي )                     | = | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها | درجات<br>مشاركة<br>لأسئلة<br>المنافسة   |
| 14 | = | الاساس الاجتماعي للتربية  | = | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها | اختبارات<br>يومية                       |
| 15 | = | الدور التربوي للأسرة الدور التربوي<br>للمجتمع                   | = | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها | اختبارات<br>يومية                       |
| 16 | = | التربية وتنمية المجتمع ، تكافؤ<br>الفرص التعليمية               | = | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها | اختبارات<br>يومية                       |
| 17 | = | الاساس الاقتصادي للتربية ، التربية<br>واثرها في التنمية القومية | = | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها | درجات<br>مشاركة<br>لأسئلة<br>المنافسة   |
| 18 | = | دور التربية في تنمية الموارد<br>البشرية                         | = | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها | الحضور<br>والالتزام<br>بوقت<br>المحاضرة |
| 19 | = | العوامل الاقتصادية في التربية                                   | = | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها | درجات<br>مشاركة<br>لأسئلة<br>المنافسة   |
| 20 | = | الاساس العلمي للتربية   | = | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح                       | درجات<br>مشاركة<br>لأسئلة               |



|   |  |   |   |   |    |
|---|--|---|---|---|----|
| المنافسة                                | المادة بكل جوانبها   |   |   |   |    |
| اختبارات<br>يومية                       | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها | = | التربية والمنهج العلمي في البحث<br>والاستقصاء   | = | 21 |
| الحضور<br>والالتزام<br>بوقت<br>المحاضرة | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها | = | التربية والتقدم العلمي التكنولوجي   | = | 22 |
| درجات<br>مشاركة<br>لأسئلة<br>المنافسة   | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها |   | التعليم الثانوي في العراق (الاهداف<br>الانواع المستحدثات التربوية في<br>التعليم الثانوي )                                 |   | 33 |
| الحضور<br>والالتزام<br>بوقت<br>المحاضرة | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها |   | مدارس المتميزين ، التسريع ،<br>الثانوية المتخصصة  |   | 24 |
| اختبارات<br>يومية                       | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها |   | الثانوية الشاملة ، تنويع التعليم<br>الثانوي   |   | 25 |
| الحضور<br>والالتزام<br>بوقت<br>المحاضرة | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها |   | الادارة التربوية ، مفهوم الادارة ،<br>انماط الادارة   |   | 26 |
| اختبارات<br>يومية                       | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها |   | مهام مدير المدرسة ( التخطيط<br>التنظيم ، العلاقات الانسانية ، اتخاذ<br>القرارات، الاتصال ، التوجيه ،<br>التنسيق ، الرقابة |   | 27 |
| درجات<br>مشاركة<br>لأسئلة<br>المنافسة   | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها |   | صفات المدير الناجح  |   | 28 |
| درجات<br>مشاركة<br>لأسئلة<br>المنافسة   | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح<br>المادة بكل جوانبها |   | العوامل المؤثرة في الادارة التربوية   |   | 29 |
| الحضور<br>والالتزام<br>بوقت             | طريقة المحاضرة<br>والمناقشة وطرح<br>الاسئلة لتوضيح                       |   | مجالس الاباء والمعلمين ( اهدافها<br>ودورها )  |   | 30 |

|  |                    |  |   |  |  |
|--|--------------------|--|---|--|--|
| المحاضرة   | المادة بكل جوانبها |  |   |  |  |
| 12. البنية التحتية   |                    |  |   |  |  |
| 1- الكتب المقررة المطلوبة  |                    |  | اسس التربية د. ماهر فاضل القيسي   |  |  |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر)  |                    |  | كتاب اسس التربية للدكتور عباس عبد مهدي وآخرون<br>اسس التربية د. فاهم حسين و د. حسين ربيع  |  |  |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |                    |  | د. علي القريشي ، اصول التربية : تضارب المحتوى واشكالية<br>الاعداد دراسة نقدية لكتب ومقررات اصول التربية في<br>الجامعات العربية ووضع تصور منهاجي بديل ، مركز احياء<br>التراث العلمي العربي / جامعة بغداد ، مجلة البحوث التربوية<br>والنفسية ، العدد 42 لسنة 2014 . |  |  |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت                                  |                    |  | <a href="http://www.google/gfe">www.google/gfe</a><br>اسس التربية ، كتب ، مجلات ، تقارير  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 13. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |  |  |  |  |
| 1- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرة لمناقشة مواضيع التربية التي تتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج .   |  |  |  |  |  |
| 2- تحفيز الطلبة بأسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ( ماذا ، وكيف ، ومتى ، ولماذا ) لمواضيع محددة بهدف اثارة روح المنافسة العلمية داخل المحاضرة . |  |  |  |  |  |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ذي قار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي : قسم التاريخ  
تاريخ ملء الملف : 2017/10/5

التوقيع :  
اسم معاون العلمي : د.م.د. رائد حمود  
التاريخ :

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : د.م.د. عماد جاسم  
التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية  | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 2. القسم العلمي / المركز  | التاريخ                            |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني   | القياس والتقويم                    |
| 4. اسم الشهادة النهائية   |                                    |
| 5. النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى   | سنوي                               |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد  |                                    |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى   |                                    |
| 8. تاريخ إعداد الوصف  | 2017/10/5                          |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي   |                                    |
| 1- تعريف الطالب الجامعي بماهية مادة القياس والتقويم .                             |                                    |
| 2- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء والروايات .                               |                                    |
| 3- الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات والمؤتمرات الحوارية . |                                    |
| 4- تمكين الطالب من معرفة الجانب العلمي بموضوعية وحيادية .                         |                                    |
| 5- الاسهام في نشر الوعي وكيفية القاء المحاضرات وعملية وضع الاسئلة.                |                                    |
| 6- رفد الطالب بمهارات البحث العلمي .  |                                    |
| 7- اطلاع الطلبة على طرق التدريس الحديثة.  |                                    |

|   |
|---|
| 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- دفع الطالب باتجاه تفكيري وتحليلي.</p> <p>2- معرفة المراحل التي مرت بها عملية القياس والتقييم .</p> <p>3- قدرة الطالب على التميز والادراك المعرفي .</p> <p>4- ان يناقش الطالب اساليب الادارة الحديثة .</p> <p>5- اعداد الطالب لتكون لديه القدرة على تهيئة الدرس .</p> <p>6- تطوير مهارات الطلبة في استخدام الوسائل الحديثة مثل الانترنت .</p> |
| <p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 – تمكن الطلبة من معرفة وفهم اساسيات طرق التدريس.</p> <p>ب 2 – تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي .</p> <p>ب 3 – تمكين الطلبة من مهارات التفكير والتحليل العلمي .</p>   |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة .</li> <li>- ارشاد الطلبة الى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- طريقة الاستجواب.</li> <li>- طريقة المحاضرة.</li> <li>- طريقة المناقشة .</li> </ul>   |
| طرائق التقييم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الامتحانات التحريرية.</li> <li>- تقارير مختصرة.</li> <li>- المناقشة .</li> </ul>   |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير .</p> <p>ج2- تمكين الطالب من رسم صورة كاملة عن طرق التدريس الحديثة.</p> <p>ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.</p> <p>ج4- التعريف بقيمة طرق التقييم.</p>   |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <p>1- طريقة الاستجواب.</p> <p>2- طريقة المحاضرة.</p> <p>3- طريقة المناقشة.</p>  |
| طرائق التقييم   |

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة .
- 3- القاء محاضرة.

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة ايصال المادة الدراسية.
  - د2- تخريج نماذج من الطلبة لهم القدرة على اكمال دراستهم العليا .
  - د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة من التدريس كالعمل في الاعلام .

#### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة مع عرض الافلام الوثائقية
- ارشاد الطلبة الى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات اكثر حول مفردات المادة الدراسية .
- تعريف الطلبة بالطرق المتبعة في شبكة المعلومات الدولية لحفظ المصادر وكيفية استخراجها.

#### طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- المناقشة.
- 3- القاء محاضرة.

#### 11.بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |      |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
|                  |                      |                      | نظري             | عملي |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
| الرابعة          | H4                   | القياس والتقويم      | 60               |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- تنمية قدرات الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات اسبوعياً.
- 2- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب.
- 3- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعد على اداء دوره في حياته العلمية والعملية.

## 13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- اختيار رغبة الطالب من اكثر من رغبة مرتب حسب الافضلية.
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة.
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .

## 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
- 2- المواقع الالكترونية .
- 3- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي .

| مخطط مهارات المنهج  |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
|---|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|
| يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم        |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج  |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي أم اختياري |
| د4  | د3 | د2 | د1 | ج4                         | ج3 | ج2 | ج1 | ب4                                  | ب3 | ب2 | ب1 | أ4               | أ3 | أ2 | أ1 |                  |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |
| /   | /  | /  | /  | /                          | /  | /  | /  | /                                   | /  | /  | /  | /                | /  | /  | /  | ثانوي            |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    | القياس والتقويم  |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    | H4               |
|   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    | الرابعة          |





## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                    |
|---|--------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية                    |                    |
| 2. القسم العلمي / المركز                | قسم التاريخ        |
| 3. اسم / رمز المقرر                     | القياس والتقويم H4 |
| 4. أشكال الحضور المتاحة                 | الحضور والغياب     |
| 5. الفصل / السنة                        | سنوي               |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)         | 60                 |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف                | 2017/10/5          |
| 8. أهداف المقرر                         |                    |
| 1- تعريف الطالب بأهمية القياس والتقويم. |                    |
| 2- معرفة العلاقة بين التقويم والمنهج .  |                    |
| 3- معرفة الاعداد والتخطيط والاختبار.    |                    |
| 4- معرفة الاختبارات التحصيلية .         |                    |
| 5- شروط ومواصفات الاختبار المقنن.       |                    |
| 6- اعداد جدول المواصفات.                |                    |
| 7- مزايا وعيوب الاختبارات الطويلة.      |                    |
| 8- مزايا وعيوب الاختبارات القصيرة.      |                    |

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواضبه.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية.
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية.

|  |
|--|
| 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- معرفة المراحل التي مر بها القياس والتقييم.</p> <p>أ2- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء .</p> <p>أ3- توضيح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالقياس والتقييم.</p>  |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تدريب الطالب على تطبيق ما تعلمه واكتسبه.</p> <p>ب2 - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث.</p> <p>ب3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير.</p> <p>ب4- تنمية قوة المهارة والاستنتاج .</p>  |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| الاستجواب- العصف الذهني- المحاضرة  |
| طرائق التقييم  |
| الامتحانات اليومية- الامتحانات الشهرية- الامتحانات النهائية- عرض الكتب- مشاهدة الافلام الوثائقية   |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير .</p> <p>ج2- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.</p> <p>ج3- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال طرق التدريس.</p>  |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <p>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية .</p> <p>- التدريبات والانشطة في قاعة الدرس مع ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية لتطوير قابليتهم .</p> <p>- مطالبة الطلبة لزيارة المكتبة للحصول على معلومات اوسع.</p> |

|  |
|--|
|  |
| طرائق التقييم  |
| الاسئلة المباشرة- التقارير- القاء محاضرة – الامتحانات اليومية والفصلية والنهاية  |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1- تعليم الطلبة على المناقشة.</p> <p>د2- الحصول على كم لا بأس به من المعلومات.</p> <p>د3- القدرة على ادارة الصف.</p> <p>د4- القدرة على ايصال المعلومة بصورة مبسطة.</p> |

| 11. بنية المقرر |         |                        |   |                     |                   |
|-----------------|---------|------------------------|---|---------------------|-------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع                   | طريقة التعليم       | طريقة التقييم     |
| الاول           | 2       | نظري                   | مقدمة حول القياس والتقييم                 | المحاضرة            | الاسئلة الشفوية   |
| الثاني          | 2       | نظري                   | اهمية القياس والتقييم في العملية التربوية | المناقشة والاستجواب | مدى مشاركة الطلبة |
| الثالث          | 2       | نظري                   | التخطيط والاعداد والاختبار                | المناقشة والاستجواب | مدى مشاركة الطلبة |
| الرابع          | 2       | نظري                   | انواع الاختبارات التحصيلية                | المناقشة والاستجواب | مدى مشاركة الطلبة |
| الخامس          | 2       | نظري                   | الاختبارات العملية                        | المناقشة والاستجواب | مدى مشاركة الطلبة |
| السادس          | 2       | نظري                   | الاختبارات التحريرية                      | المناقشة والاستجواب | مدى مشاركة الطلبة |
| السابع          | 2       | نظري                   | الاختبارات التحصيلية المقننة              | المناقشة والاستجواب | مدى مشاركة الطلبة |

| 12. البنية التحتية  |  |
|---|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة   | كتاب القياس والتقييم / تأليف مصطفى محمود الامام.       |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر)   | مبادئ القياس والتقييم / تأليف عبد الكريم زاير الموزاني |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |  |
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                          |  |

| 13. خطة تطوير المقرر الدراسي  |
|---|
| يحتاج المقرر الى الدراسي الى التوسع في الاطلاع على طرق القياس والتقييم الحديثة. اضافة الى زيادة ساعات المقرر. |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ذي قار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي : قسم التاريخ  
تاريخ ملء الملف : 2017 / 10 / 5

التوقيع :  
اسم معاون العلمي : ا.م.د. رائد حمود  
التاريخ : 2017/ /

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : ا.م.د. عماد جاسم حسن  
التاريخ : 2017/ /

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ : 2017/ /  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|  |  |
|--|--|
| 1. المؤسسة التعليمية   | جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز   | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني  | التاريخ العباسي                              |
| 4. اسم الشهادة النهائية  | بكالوريوس في التاريخ                         |
| 5. النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى  | فصلي   |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد   | طرق التدريس الحديثة                          |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى  | استعمال الوسائل التعليمية المرئية الحديثة    |
| 8. تاريخ إعداد الوصف   | 2017 /10/ 5                                  |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي  |  |
| أ- تزويد الطلبة بالمعرفة وتعليمهم المبادئ والطرق الحديثة في دراسة المناهج وطرائق التدريس |  |
| ب -التعمق في المناهج وطرائق التدريس المختلفة   |  |
| ج-تعريف الطلبة على التقنيات الحديثة في دراسة المناهج وطرائق التدريس                      |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|   |
|---|
| <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- تزويد الطلبة معرفة المعلومات وتنمية المهارات في مجال اختصاصاتهم والقدرة على تدريس المادة التعليمية لاحقاً.</p> <p>2- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة.</p> <p>3- التخطيط المستقبلي لإجراء التجارب العلمية المتعلقة بتوفر الادوات والاجهزة العلمية الحديثة.</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج الحديثة</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأساسيات طرائق التدريس الحديثة</p> <p>6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفاهيم المناهج باللغة الانكليزية.</p> |
| <p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - تمكين الطلبة من معرفة مفاهيم اساسية في المنهج.</p> <p>ب 2 - تمكين الطلبة من حل المشاكل المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس .</p> <p>ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التفكير العلمي .</p> <p>ب4- تمكين الطلبة من معرفة اسس التدريس الجيد.</p>  |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <p>الالقاء او المحاضرة ، الاسئلة، المناقشة، البحوث العلمية ، الامتحانات اليومية.</p>  |
| طرائق التقييم   |
| <p>1- الامتحانات الفصلية 50% ، والامتحانات الشهرية واليومية مع الحضور والمواظبة على الدوام من ضمن درجة الامتحانات الفصلية.</p> <p>2- الامتحانات السنوية 50%.</p>  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- ان يتعرف الطالب على الاتجاهات العلمية الحديثة.</p> <p>ج2- ان يتعرف الطالب على انواع المناهج الدراسية.</p> <p>ج3- يحلل طرائق التدريس المختلفة.</p> <p>ج4- يقارن بين النظريات المختلفة التي تتناول طرق التدريس.</p>   |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <p>اعطاء الطلبة الواجبات البيتية ، الاستجواب للطلبة ، اجراء الامتحانات ، تدريس الطلبة المناهج الحديثة ووسائل التدريس المختلفة، عمل مجاميع نقاشية لرفع المستوى التعاوني والتفكيري للطلبة .</p>   |
| طرائق التقييم   |
| <p>الامتحانات الشفوية واليومية والشهرية ، الحضور والمواظبة على الدوام، مشاركة الطلبة داخل الصف، فضلاً عن البحوث العلمية.</p>  |



- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات .
- د2-تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.
- د3-تنمية مهارات التعامل مع الاخرين وتحمل المسؤولية واحترام رأي الاخرين.
- د4- التحلي بالأمانة العلمية اثناء اداء الواجبات الجماعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

العمل على تكليف الطلبة لإعداد بعض الحلقات النقاشية ومناقشتها بمشاركة الطلبة ويعتمد ذلك في تقييمهم اليومي، تحديث المناهج الدراسية بالتنسيق مع ذوي الاختصاصات بما يساعد على تحقق المستوى المطلوب والمرجو منه.

#### طرائق التقييم

- 1- الاختبارات اليومية والشهرية .
- 2- الحلقات النقاشية وتفاعل الطالب داخل الصف.

#### 11.بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|----------------------|------------------|
| نظري             | عملي |                      |                      |                  |
| 3                |      | التاريخ العباسي      |                      | المرحلة الثالثة  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- التحديث الدوري على المفردات العلمية التي تخص مادة المناهج وطرائق التدريس.
- 2- الاعداد اليومي لخطط التدريس وفق البرنامج والمنهج المحدد وبتواريخ ثابتة على مدار السنة .
- 3- اعداد البحوث العلمية بخصوص وسائل طرائق التدريس.

## 13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الشهادة الإعدادية – الفرع الادبي – المعدل التنافسي.

## 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- خليل ابراهيم السامرائي وآخرون، تاريخ الدولة الاسلامية في العصر العباسي 1988.
- 2- رشيد عبد الله الجميلي- تاريخ الدولة العربية الاسلامية /1989.
- 3- فاروق عمر فوزي – الخلافة العباسية
- 4- عبد العزيز الدوري /التاريخ العباسي في العصور المتأخرة
- 5- الانترنت Internet

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية<br>المنقولة (المهارات الأخرى<br>المتعلقة بقابلية التوظيف<br>والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر             | رمز<br>المقرر | السنة /<br>المستوى |
|--|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|------------------------|---------------|--------------------|
| د4   | د3 | د2 | د1 | ج4                            | ج3 | ج2 | ج1 | ب4                                     | ب3 | ب2 | ب1 | أ4               | أ3 | أ2 | أ1 |                     |                        |               |                    |
| /  | /  | /  | /  | /                             | /  | /  | /  | /                                      | /  | /  | /  | /                | /  | /  | /  | اساسي               | المناهج وطرائق التدريس |               | المرحلة الثالثة    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |               |                    |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز  | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم / رمز المقرر   | التاريخ العباسي                              |
| 4. أشكال الحضور المتاحة   | نظري   |
| 5. الفصل / السنة  | فصلي   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 90   |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف  | 2017 /10/5                                   |
| 8. أهداف المقرر   |  |
| أ- تبصير الطلبة بأسس بناء المنهج وعناصره، وتنظيمه وتقويمه وتطويره.                            |  |
| ب- إطلاع الطلبة على الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس.                                |  |
| ج- تدريب الطلبة على مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه.                                       |  |
| د- تعريف الطلبة بكيفية تطبيق الفكر التربوي ونظريات التعلم في المواقف التعليمية و التربوية.    |  |
| و- اكساب الطلبة خبرات نظرية وعملية في أسس بناء المناهج الدراسية وتنظيماتها وتقويمها وتطويرها. |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

|  |
|--|
| 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تطوير المهارات العلمية للطلبة من خلال إشراكهم في العمل .</p> <p>2- تطوير قدرة الطالب على ربط المادة بالواقع.</p> <p>3- تطوير قدرة الطلبة على مواجهة المشاكل.</p> <p>4- تهيئة الطالب من الناحية العملية من خلال البحوث المطلوبة.</p> <p>5- تحديث البرامج والمناهج العلمية بما يتلائم مع العمل في مجال التدريس.</p> <p>6- تنمية المهارات الإدارية للطلبة.</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 – تشجيع الطالب للعمل بروح الفريق الواحد.</p> <p>ب2 – تطوير مهاراته اللغوية والعلمية من خلال الحلقات النقاشية او انجاز بحوث علمية.</p> <p>ب3 – حث الطلبة على المتابعة اليومية للواجبات البيتية.</p> <p>ب4- تنمية قدرات الطلبة العلمية من خلال زيارات المتاحف او المواقع الاثرية ،فضلا عن حثهم على الاطلاع على المصادر الخارجية.</p>       |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| استخدام السبورة والوسائل الحديثة المرئية .   |
| طرائق التقييم  |
| الاختبارات اليومية والشهرية، تفاعل الطلبة داخل الصف، وحضور الطالب في المحاضرات   |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تشجيع الطالب على القاء المحاضرة امام زملائه الطلبة باستخدام الوسائل التدريس الحديثة .</p> <p>ج2- حث الطالب على الالتزام مواعيد المحاضرات والزي الموحد .</p> <p>ج3- زرع الثقة بنفس الطالب من خلال اثابته وتشجيعه في المشاركة والتفاعل داخل الصف.</p> <p>ج4- تقوية المهارات اللغوية .</p>  |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <p>في بداية المحاضرة يتم عرض مفردات المادة ، مع مراجعة ما تم طرحه في المحاضرة السابقة ، لكي يساعد الطالب على ربط المادة السابقة بالمادة الحالية، من ثم يتم شرح المادة بشكل مفصل باستخدام الوسائل وطرائق التدريس الحديثة بما يتناسب مع عرض المادة، مع امكانية استخدام الوسائل المرئية والسمعية الحديثة المتاحة.</p>   |

### طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال امتحان يومي وشهري لإنهاء الكورس الاول وكذلك الكورس الثاني ، وبعدها انهاء التقييم بامتحان نهائي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- تطوير قدرة الطلبة الارتجالية والتفاعلية مع الآخرين.

د2- تطوير المهارات الفردية من خلال البحوث العلمية .

د3- اشراك الطالب وتشجيعه على التفاعل بالنقاش داخل الصف لتسهيل تلقي المادة العلمية.

د4-تهيئة الطالب ليكون مؤهلاً للتواصل المباشر مع الكوادر التعليمية.

| 11. بنية المقرر |         |  |                         |   |  |
|-----------------|---------|--|-------------------------|---|--|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                     | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم   | طريقة التقييم  |
| 1               | 3       | ال بويه                                    | التاريخ العباسي         | تعريف الطالب بأسرة ال بويه  | تقييم يومي   |
| 2               | 3       | بلاد الديلم قبل ظهور ال بويه               | =                       | تعريف الطالب بالطبيعة الجغرافية والبشرية لذلك                           | تقييم شفوي من خلال استجابة الطلبة للأسئلة الموجهة اليهم اثناء المحاضرة |
| 3               | 3       | مراحل سيطرة البويهيون على الخلافة في بغداد | =                       | تعريف الطالب باهم المراحل والاسباب التي ادت الى ذلك                     | تقييم يومي   |
| 4               | 3       | التسلط البويهي وتجاوزاته                   | =                       | توضيح اهم ما يتضمنه الموضوع من تجاوزات                                  | اختبار يومي  |
| 5               | 3       | القرامطة                                   | =                       | توضيح مايتضمنه الموضوع من اسباب ودوافع ظهور القرامطة وموقف الخلافة منها | تقييم شفوي   |
| 6               | 3       | موقف الشعب من التسلط البويهي               | =                       | عرض اهم ما يتضمنه موقف الشعب من التسلط البويهي                          | تقييم يومي   |
| 7               | 3       | دور العيارون والشطار                       | =                       | توضيح من هم العيارون والشطار وموقف الخلافة منهم                         | تقييم يومي   |
| 8               | 3       | المقاومة العربية للتسلط البويهي            | =                       | تعريف الطالب على موقف الاسرة الحمدانية                                  | تقييم شفوي من خلال استجابة الطلبة للأسئلة الموجهة اليهم اثناء المحاضرة |
| 9               | 3       | بني مزيد                                   | =                       | التعريف بمواقف بني مزيد   | اختبار يومي  |
| 10              | 3       | بني عقيل                                   | =                       | تعريف الطلبة بمواقف بني عقيل  | تقييم يومي   |
| 11              | 3       | المقاومة العربية في البطائح                | =                       | تعريف الطالب بالمقاومة العربية في البطائح                               | تقييم شفوي   |
| 12              | 3       | ضعف النفوذ البويهي وانحلاله                | =                       | تعريف الطلبة باسباب سقوط الدولة البويهية                                | شرح وافي للموضوع مع اعطاء الطلبة امثلة                                 |
| 13              | 3       | عصر السيطرة السلجوقية                      | =                       | تعريف الطالب بعصر السيرة السلجوقية                                      | تقييم شفوي   |

|                    |   |                                       |   |   |  |
|--------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|
| 14                 | 3 | مراحل سيطرة السلاجقة على العراق       | = | تعريف للطالب بمراحل سيطرة السلاجقة              | اشراك الطلبة في المناقشة الموضوع       |
| 15                 | 3 | السيطرة على العراق                    | = | تعريف الطالب بمراحل السيطرة على العراق          | تقييم يومي                             |
| 16                 | - | -                                     | - | -   | امتحان الكورس الاول                    |
| 17                 | - | -                                     | - | -   | امتحان الكورس الاول                    |
| 18                 | 3 | عصر السلطان طغرل بك                   | = | تعريف الطالب بعصر السلطان طغرل بك               | تقييم يومي                             |
| 19                 | 3 | عصر السلطان الب أرسلان                | = | تعريف الطالب بعصر السلطان الب أرسلان            | اختبار يومي                            |
| 20                 | 3 | عصر السلطان ملكشاه                    | = | تعريف الطلبة بعصر السلطان ملكشاه                | شرح وافي للموضوع مع اعطاء الطلبة امثلة |
| 21                 | 3 | التسلط السلجوقي وتجاوزاته على الخلفاء | = | بيان للطالب اهم مراحل التسلط السلجوقي وتجاوزاته | اشراك الطلبة في المناقشة الموضوع       |
| 22                 | 3 | سلاجقة الشام وسلاجقة الروم            | = | تعريف الطالب بسلاجقة الشام والروم               | تقييم يومي                             |
| 23                 | 3 | سلاجقة العراق وخرسان                  | = | تعريف الطالب بسلاجقة العراق وخرسان              | تقييم شفوي                             |
| 24                 | 3 | سلاجقة فارس                           | = | تعريف الطالب بسلاجقة فارس                       | شرح وافي للموضوع مع اعطاء الطلبة امثلة |
| 25                 | 3 | الدولة الغزنوية والطاهرية             | = | تعريف الطالب بالدولة الغزنوية والطاهرية         | اختبار يومي                            |
| 26                 | 3 | اعصر ضعف السلاجقة                     | = | تعريف الطالب بعصر ضعف السلاجقة                  | تقييم يومي                             |
| 27                 | 3 | الحروب الصليبية                       | = | تعريف الطالب بالحروب الصليبية                   | اشراك الطلبة في المناقشة الموضوع       |
| 28                 | 3 | اسباب ودوافع الحروب الصليبية          | = | بيان للطالب اهم اسباب ودوافع الحروب الصليبية    | تقييم شفوي                             |
| 29                 | 3 | الحملة الصليبية الاولى                | = | التعريف بالحملة الصليبية الاولى                 | تقييم يومي                             |
| 30                 | 3 | الحملة الصليبية الثانية               | = | تعريف الطالب بالحملة الصليبية الثانية           | تقييم يومي                             |
| 12. البنية التحتية |   |                                       |   |   |  |



|  |  |
|--|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة  | 1- فاروق عمر فوزي / الخلافة العباسية.<br>2- عبد العزيز الدوري / الخلافة العباسية.  |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر)  | 1- خليل ابراهيم السامرائي/ تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي.<br>2- رشيد الجميلي / تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي.  |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية , التقارير , .... ) | 1- حسن ابراهيم حسن /تاريخ الاسلام السياسي<br>2- الزبيدي محمد حسين /العراق في العصر البويهى .   |
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br>....                          | 1- <a href="http://www.eduphilo.com/concept-curriculum-methods-enseignement/">http://www.eduphilo.com/concept-curriculum-methods-enseignement/</a><br>2- <a href="http://drgawdat.edutech-portal.net/archives/category">http://drgawdat.edutech-portal.net/archives/category</a> |

|  |  |
|--|--|
| 13. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| اضافة المصادر الحديثة والتقنيات العلمية التي وصل اليها العالم للمنهج مما قد يساعد على تطويره في الجانب العلمي فضلا عن الجانب التدريسي. |  |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ذي قار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي : قسم التاريخ  
تاريخ ملء الملف : 2017/10/5

التوقيع :  
اسم معاون القسم : ا.م.د. رائد حمود  
التاريخ : / / 2017

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : ا.م.د. عماد جاسم حسن  
التاريخ : / / 2017

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ : / / 2017  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |  |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز  | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني   | علم النفس التربوي                            |
| 4. اسم الشهادة النهائية   | بكالوريوس في التاريخ                         |
| 5. النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى   | سنوي   |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد  | طرق التدريس الحديثة                          |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى   | عرض الأفلام الوثائقية ، المكتبة ، الانترنت.  |
| 8. تاريخ إعداد الوصف  | 2017/10/5                                    |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي   |  |
| أ- تطوير و تمكين الطلاب و تاهيلهم نفسيا و اكاديميا للعملية التعليمية  |  |
| ب – مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .   |  |
| ج- النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخريج مدرسين مؤهلين لتدريس علم النفس التربوي ويشمل التاهيل الناحية العلمية التربوية |  |
| ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.                                      |  |
| خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال تدريس مادة علم النفس التربوي للارتقاء بمستوى البحث العلمي.                 |  |
| د- الإسهام في نشر الوعي الثقافي والتربوي وفق المصادر والمراجع لعلم النفس التربوي واعتماد المنهج العلمي في ذلك.        |  |

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- معرفة المراحل والتطورات التي مر بها علم النفس التربوي والإلمام بها .</p> <p>أ2- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على أبرز الشخصيات والنظريات في الدراسة،</p> <p>أ3- ان يناقش الطالب تاريخ علم النفس التربوي .</p> <p>أ4- تمكين الطلبة من التواصل مع المستجدات والتطورات الحديثة في علم النفس التربوي .</p> <p>أ5- إعداد الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس .</p> <p>أ6- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي.</p>   |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة علم النفس التربوي</p> <p>ب 2 - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .</p> <p>ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة علم النفس التربوي ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</p> <p>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</p> <p>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p> <p>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</p> <p>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</p> <p>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</p>  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث علم النفس التربوي.</p> <p>ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن أوضاع عن مراحل تطور علم النفس التربوي من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.</p> <p>ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.</p> <p>ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية عن علم النفس التربوي وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .</p> |

|  |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بعلم النفس التربوي ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul> |
| طرائق التقييم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>  |

|   |
|---|
| <p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- تمكين الطلبة من التعرف على مراحل علم النفس التربوي بصورة تفصيلية .</p> <p>د2- زيادة إدراك الطلبة للتغيرات التي حدثت في علم النفس التربوي .</p> <p>د3-تنمية مهارات وقدرات الطلبة على إدارة البلاد من خلال إعداد جيل من المدرسين على مستوى عالي من الكفاءة والتأهيل .</p> <p>د4- زيادة مقدرة الطالب بربط الأحداث للوصول إلى التشخيص الدقيق وتوسيع ذهنه في مجال علم النفس التربوي .</p> |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بعلم النفس التربوي ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul>          |
| طرائق التقييم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>   |

|                  |  |                      |                      |                  |
|------------------|--|----------------------|----------------------|------------------|
|                  |  |                      |                      |                  |
| 11.بنية البرنامج |  |                      |                      |                  |
| المرحلة الدراسية |  | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
|                  |  |                      |                      | نظري             |
|                  |  |                      |                      | عملي             |
| المرحلة الاولى   |  |                      | علم النفس التربوي    | 2                |
|                  |  |                      |                      |                  |
|                  |  |                      |                      |                  |
|                  |  |                      |                      |                  |
|                  |  |                      |                      |                  |
|                  |  |                      |                      |                  |
|                  |  |                      |                      |                  |

|   |
|---|
| 12.التخطيط للتطور الشخصي  |
| <p>1- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات .</p> <p>2- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .</p> <p>3- تنمية مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية ونشاط.</p> <p>4- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.</p> |
| 13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .</li> <li>- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .</li> <li>- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .</li> </ul>   |

- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
- 2- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية .
- 3- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية<br>المنقولة (المهارات الأخرى<br>المتعلقة بقابلية التوظيف<br>والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر        | رمز<br>المقرر | السنة /<br>المستوى |
|--|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|-------------------|---------------|--------------------|
| د4   | د3 | د2 | د1 | ج4                            | ج3 | ج2 | ج1 | ب4                                     | ب3 | ب2 | ب1 | أ4               | أ3 | أ2 | أ1 |                     |                   |               |                    |
| /  | /  | /  | /  | /                             | /  | /  | /  | /                                      | /  | /  | /  | /                | /  | /  | /  | اساسي               | علم النفس التربوي |               | المرحلة الاولى     |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز  | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم / رمز المقرر   | علم النفس التربوي                            |
| 4. أشكال الحضور المتاحة   | أسبوعي ، وحضور الطالب أمر أساسي (دوام رسمي)  |
| 5. الفصل / السنة  | المرحلة الاولى                               |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 60   |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف  | 2017/10/5                                    |
| 8. أهداف المقرر   |  |
| أ- تطوير وتمكين الطلاب وتأهيلهم نفسياً واكاديمياً للعملية التربوية  |  |
| ب- تزويد الطلاب بالمهارات الكافية التي تمكنهم من اختيار الافضل والاقرب الى ما هو صحيح كما يزودهم باحدث ما توصلت اليه الدراسات والابحاث في مجال التعامل السليم مع المواقف التربوية |  |
| ج- تزويدهم بالمهارات اللازمة لايصال المعلومات بافضل طريقة واقل جهد ممكن ودون تعقيد و تكلف   |  |
| د- يساعد الطالب ( المدرس في المستقبل ) على كشف وتشخيص بعض المشكلات النفسية والسلوكية لدى بعض المتعلمين وكيفية علاجها  |  |
| و- يساعد الطالب ( المدرس في المستقبل ) كيفية المتعلمين نفسياً لاستقبال المعلومات و استثارة دافعيتهم للتعلم  |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

## 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة المراحل والتطورات التي مر بها علم النفس التربوي والإلمام بها .
- 2- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على أبرز الشخصيات و النظريات في الدراسة
- 3- ان يناقش الطالب تاريخ علم النفس التربوي على أساس واضح .
- 4- تمكين الطلبة من التواصل مع المستجدات والتطورات الحديثة في علم النفس التربوي
- 5- إعداد الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس .
- 6- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة علم النفس التربوي .
- ب 2 - - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .
- ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .

### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بعلم النفس التربوي ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث بعلم النفس التربوي.
- ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن علم النفس التربوي من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات عن علم النفس التربوي وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

|   |
|---|
|   |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة ب علم النفس التربوي ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul> |
| طرائق التقييم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>   |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .</p> <p>د2- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقويمها وتطويرها .</p> <p>د3- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب بأسلوب نظري .</p> <p>د4- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.</p>   |

| 11. بنية المقرر |         |  |                         |                           |                               |
|-----------------|---------|--|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم             | طريقة التقييم                 |
| 1               | 2       | مدخل عام علم النفس التربوي                                     | علم النفس التربوي       | المحاضرة والشرح           | الاسئلة والمناقشة             |
| 2               | 2       | علم النفس تعريفه و اهدافه و اهتماماته                          | =                       | المحاضرة والشرح           | الاسئلة والمناقشة             |
| 3               | 2       | السلوك و انواعه و العوامل المؤثرة فيه                          | =                       | المحاضرة والشرح           | الاسئلة والمناقشة             |
| 4               | 2       | التذكر والنسيان  | =                       | المحاضرة والشرح           | الاسئلة والمناقشة             |
| 5               | 2       | نظريات النسيان   | =                       | المحاضرة والشرح           | امتحان يومي                   |
| 6               | 2       | العوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان                      | =                       | المحاضرة والشرح           | الاسئلة والمناقشة             |
| 7               | 2       | سبل تحسين عملية التذكر   | =                       | المحاضرة والشرح           | الاسئلة والمناقشة             |
| 8               | 2       | انواع الذاكرة  | =                       | المحاضرة والشرح           | الاسئلة والمناقشة             |
| 9               | 2       | انتقال اثر التدريب – تعريفه – و اهمية دراسة انتقال اثر التدريب | =                       | المحاضرة المناقشة التحليل | المناقشة والتحليل             |
| 10              | 2       | انواع انتقال اثر التدريب                                       | =                       | المحاضرة المناقشة التحليل | اسئلة شفوية ومناقشة           |
| 11              | 2       | الدافعية تعريفها مراحلها                                       | =                       | المحاضرة المناقشة التحليل | اسئلة شفوية ومناقشة           |
| 12              | 2       | اهمية الدوافع  | =                       | المحاضرة المناقشة التحليل | اسئلة شفوية ومناقشة           |
| 13              | 2       | انواع الدوافع  | =                       | المحاضرة والشرح           | اسئلة شفوية ومناقشة           |
| 14              | 2       | التنظيم الهرمي للدوافع   | =                       | المحاضرة والشرح           | الاختبارات الشفوية والتحليلية |
| 15              | 2       | الفروق الفردية واهمية دراسة الفروق الفردية                     | =                       | المحاضرة والشرح           | امتحان يومي                   |
| 16              | 2       | انواع الفروق الفردية وخصائصها                                  | =                       | المحاضرة والشرح           | المناقشة والتحليل             |
| 17              | 2       | العوامل المؤثرة في الفروق الفردية                              | =                       | المحاضرة والشرح           | المناقشة والتحليل             |

|    |   |   |   |                           |                                 |
|----|---|---|---|---------------------------|---------------------------------|
| 18 | 2 | معنى الانتباه وانواعه   | = | المحاضرة والشرح           | المناقشة والتحليل               |
| 19 | 2 | العوامل المؤثرة في الانتباه   | = | المحاضرة والشرح           | الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير |
| 20 | 2 | مشتتات الانتباه   | = | المحاضرة والشرح           | الاسئلة والمناقشة               |
| 21 | 2 | معنى الادراك - مراحل الادراك  | = | المحاضرة المناقشة التحليل | الاسئلة والمناقشة               |
| 22 | 2 | شروط الادراك  | = | المحاضرة المناقشة التحليل | الاسئلة والمناقشة               |
| 23 | 2 | معنى الاحساس و العوامل المؤثرة في الاحساس والادراك                      | = | المحاضرة المناقشة التحليل | امتحان يومي                     |
| 24 | 2 | معنى التغذية الراجعة و وظائفها  | = | المحاضرة المناقشة التحليل | المناقشة والتحليل               |
| 25 | 2 | انواع التغذية الراجعة   | = | المحاضرة المناقشة التحليل | المناقشة والتحليل               |
| 26 | 2 | نظريات التعلم (نظرية بافلوف - اسس وقوانين النظرية - تطبيقاتها التربوية) | = | المحاضرة والشرح           | المناقشة والتحليل               |
| 27 | 2 | نظرية سكنر وتطبيقاتها التربوية  | = | المحاضرة والشرح           | المناقشة والتحليل               |
| 28 | 2 | نظرية التعلم بالاستبصار و قوانينها واسس التعلم والتطبيقات التربوية      | = | المحاضرة والشرح           | الاختبارات الشفوية والتحريرية   |
| 29 | 2 | معنى التفكير وعلاقته بالتعلم  | = | المحاضرة والشرح           | الاختبارات الشفوية              |
| 30 | 2 | اساليب التفكير وانماطه  | = | المحاضرة والشرح           | الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير |

12. البنية التحتية

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | 1- علم النفس التربوي . د. عبد العباس غصيب شاطي |
|---------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر)  | 1- صالح محمد علي . علم النفس التربوي عمان 2009<br>2- عبد الامير عبود الشمسي . مدخل في علم النفس العام<br>جامعة بغداد 2011<br>3- لندال . مدخل علم النفس الدار الدولية 1983 |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية , التقارير , .... ) | 1-  |
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br>....                          | - المواقع الالكترونية الرصينة .<br>- مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية.   |

|   |  |
|---|--|
| 13. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| - الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.<br>- حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.<br>- إضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في علم النفس التربوي |  |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ذي قار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي : قسم التاريخ  
تاريخ ملء الملف : 2017/10/5

|                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| التوقيع :                             | التوقيع :                             |
| اسم المعاون العلمي : ا.م.د. رائد حمود | اسم رئيس القسم : أ.م.د. عماد جاسم حسن |
| التاريخ : / /                         | التاريخ : / /                         |

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ : 2015/ /  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |  |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الانسانية       |
| 2. القسم العلمي / المركز  | قسم التاريخ  |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني   | تاريخ العالم المعاصر                               |
| 4. اسم الشهادة النهائية   | بكلوريوس في التاريخ                                |
| 5. النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى   | سنوي   |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد  | المعايير العالمية المعتمدة لمعلمي (مدرسي ) التاريخ |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى   | عرض الأفلام الوثائقية ، المكتبة ، الانترنت.        |
| 8. تاريخ إعداد الوصف  | 2017/10/5  |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي   |  |
| أ- ترصين مخرجات التعلم لقسم التاريخ .   |  |
| ب – شجيع مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .  |  |
| ج- النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخريج مدرسين مؤهلين لتدريس التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر<br>لرفد المدارس العراقية ويشمل التأهيل الناحية العلمية التربوية. |  |
| ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.  |  |
| خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال تدريس مادة تاريخ اوربا المعاصر ، فضلا عن إعداد الباحثين في الدراسات التاريخية للارتقاء بمستوى البحث العلمي.        |  |
| د- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية واعتماد المنهج العلمي في ذلك.   |  |
|   |  |



## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |   |
|--|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الخريجين من تنظيم المعرفة والمعلومات والاحتفاظ بها في ذاكرته تمهيدا لاستخدامها وظيفيا مستقبلا.</p> <p>2- تمكين الخريج على تمييز وإدراك المعرفة واستيعاب ما يتلقاه من معلومات ومهارات .</p> <p>3- ان يكون قادرا على تطبيق المعلومات وممارستها عمليا وربط ما تعلمه بواقعة الحاضر .</p> <p>4- تمكين الطلبة من التواصل مع المستجدات والتطورات العالمية وربط الاحداث السابقة بالمستجدات الانية .</p> <p>5- تنمية قدراته التربوية وصولا الى طريقة ايصالها لطلابه ..</p> <p>6- تزويده بالقدرة على التحليل والتفسير التاريخي للاحداث بموضوعية</p> | <p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 – ان يكون المتخرج قادر على التفكير العلمي والعملية .</p> <p>ب 2 – يتمكن من حل المشكلات والتفكير بطريقة ابداعية .</p> <p>ب 3 - تنمية قدرته للعمل بروح الفريق الواحد لتحقيق الاهداف التربوية.</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>- التعليم الصفّي والتعليم الاصفي(اعداد تقارير اعداد المحاضرات العلمية ،دروس المشاهدة ،فترة التطبيق)</p> <p>- بث روح المنافسة بين الطلبة وتشجيع مشاركتهم في الأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</p> <p>- حث الطلبة على زيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</p>   | <p>طرائق التقييم</p> <p>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</p> <p>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</p> <p>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية .</p> <p>ج2- تمكينه من رسم الصورة الكاملة عن طبيعة تاريخ العالم المعاصر وربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.</p> <p>ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.</p> <p>ج4-تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات</p>  | <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العالم المعاصر ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul> |
| طرائق التقييم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>   |

|  |
|--|
| <p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- تمكين الطلبة من التعرف على الأحداث السياسية في اوربا بصورة تفصيلية ومدى تأثيرها على الأوضاع العالمية.</p> <p>د2- مهارات إدراك الطلبة للتغيرات التي حدثت في اوربا وربطها بالحاضر .</p> <p>د3-مهارات حل المشكلات من خلال الواجبات المختلفة</p> <p>د4- زيادة مقدرة الطالب بربط الأحداث للوصول إلى التشخيص الدقيق وتوسيع ذهنه في المجال التاريخي.</p>                             |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ اوربا المعاصر ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul> |
| طرائق التقييم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>  |

| 11.بنية البرنامج |      |                      |                      |                  |
|------------------|------|----------------------|----------------------|------------------|
| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
| عملي             | نظري |                      |                      |                  |
|                  | 3    | تاريخ العالم المعاصر |                      | المرحلة الرابعة  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |

| 12.التخطيط للتطور الشخصي   |
|--|
| <p>1- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات ،فضلا عن زيارات المتاحف والمواقع الأثرية.</p> <p>2- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .</p> <p>3- تنمية مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية ونشاط.</p> <p>4- تمكين الطالب على كتابة البحوث والوصول الى فرضيات لمعالجة مشكلة البحث والنتائج المبتغى تحقيقها .</p> |
| 13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .</li> <li>- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .</li> <li>- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .</li> <li>- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .</li> <li>- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .</li> </ul>  |

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المصادر التاريخية العربية والاجنبية المتوفرة في المكتبة .
- 2- المواقع الالكترونية للمكتبات وبعض الروابط المعتمدة .
- 3- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية<br>المنقولة (المهارات الأخرى<br>المتعلقة بقابلية التوظيف<br>والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر           | رمز<br>المقرر | السنة /<br>المستوى |
|--|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|----------------------|---------------|--------------------|
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
| د4   | د3 | د2 | د1 | ج4                            | ج3 | ج2 | ج1 | ب4                                     | ب3 | ب2 | ب1 | أ4               | أ3 | أ2 | أ1 |                     |                      |               |                    |
| /  | /  | /  | /  | /                             | /  | /  | /  | /                                      | /  | /  | /  | /                | /  | /  | /  | اساسي               | تاريخ العالم المعاصر |               | المرحلة الرابعة    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز  | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم / رمز المقرر   | تاريخ العالم المعاصر                         |
| 4. أشكال الحضور المتاحة   | أسبوعي ، وحضور الطالب أمر أساسي (دوام رسمي)  |
| 5. الفصل / السنة  | سنوي   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 90   |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف  | 2017/10/5                                    |
| 8. أهداف المقرر   |  |
| أ- ترصين مخرجات التعلم لقسم التاريخ .   |  |
| ب- تزويده بمهارات معرفية حول طبيعة الاوضاع الدولية في المدة التاريخية المقررة.                    |  |
| ج- تمكينه من فهم تأثير الافكار الايدلوجية التي نشأت في اوربا على واقعه .                          |  |
| د- تعزيز روح الفهم والتحليل للمعطيات التاريخية وابداء رؤيته حولها.                                |  |
| و- تمكينه من مقارنة ما شهدته اوربا في تاريخها المعاصر من أنظمة وايدلوجيات ومقارنتها بواقعه الانبي |  |
| ز- اعداد باحثين اكفاء قادرين على ممارسة العمل في المدارس المتوسطة والاعدادية .                    |  |
| ر- تشجيع المتميزين منهم لاكمال دراستهم العليا. لرفد المؤسسات بخبرات اوسع.                         |  |
|   |  |
|   |  |

## 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة المراحل والتطورات السياسية لتاريخ أوروبا المعاصر .
- 2- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على أبرز الشخصيات والأحزاب السياسية في الدراسة.
- 3- تزويد المتلقي بمعلومات حديثة حول المقرر .
- 4- تمكين الطلبة من التواصل مع المستجدات والتطورات الحديثة العالم .
- 5- إعداد الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس .
- 6- دفع الطالب باتجاه تفكير نقدي - تحليلي.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة تاريخ العالم المعاصر .
- ب 2 - - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .
- ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .

### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العالم المعاصر ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية .
- ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن أوضاع أوروبا من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

|   |
|---|
|   |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العراق المعاصر ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul> |
| طرائق التقييم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>   |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .</p> <p>د2- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقويمها وتطويرها .</p> <p>د3- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه بأسلوب نظري .</p> <p>د4- تطوير قدرة الطالب على كتابة البحوث حول التاريخ الاوربي.</p>   |



| 11. بنية المقرر |         |   |                               |                                   |                               |
|-----------------|---------|---|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                    | اسم الوحدة / أو الموضوع       | طريقة التعليم                     | طريقة التقييم                 |
| 1               | 3       | يتمكن من معرفة اسباب الحرب العالمية الاولى .              | اسباب الحرب العالمية الاولى   | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 2               | 3       | اطلاعه على المعارك والعمليات الحربية                      | مراحل الحرب                   | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 3               | 3       | توضيح دوافع دخول الدول للحرب واهم تلك الدول               | مشاركة الدول في الحرب         | المحاضرة والشرح مع عرض فلم وثائقي | الأسئلة والمناقشة             |
| 4               | 3       | اطلاعة على اهم النتائج التي مخضت عنها                     | نتائج الحرب                   | المحاضرة – المناقشة - التحليل     | الأسئلة والمناقشة             |
| 5               | 3       | يتمكن من معرفة طبيعة اوضاع بريطانيا                       | بريطانيا بين الحربين          | المحاضرة والشرح                   | امتحان يومي                   |
| 6               | 3       | توضيح المشاكل التي عانتها بريطانيا بعد الحرب              | المشكلة الايرلندية            | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 7               | 3       | يطلع على اوضاعها السياسية والتنافس الحزبي                 | فرنسا بين الحربين             | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 8               | 3       | يتمكن من معرفة اسباب تاسيس حكومة الجبهة وسياستها الداخلية | حكومة الجبهة الشعبية في فرنسا | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 9               | 3       | تمكينه من معرفة الدور الامريكي في انهاء الحرب             | الولايات المتحدة بين الحربين  | المحاضرة – المناقشة - التحليل     | المناقشة والتحليل             |
| 10              | 3       | اطلاعه على طبيعة السياسة الاقتصادية                       | العزلة الامريكية              | المحاضرة – المناقشة - التحليل     | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 11              | 3       | اطلاعه على اسباب ونتائج الازمة دوليا                      | الازمة الاقتصادية 1929-1933   | المحاضرة – المناقشة - التحليل     | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 12              | 3       | تمكينه من معرفه البعد الايدلوجي للثورة واسبابها           | الثورة الروسية 1917           | المحاضرة – المناقشة - التحليل     | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 13              | 3       | ايضاح طبيعة الصعوبات التي جابهت الثورة وعوامل نجاحها      | الخلافات في روسيا             | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 14              | 3       | تزويده بالمعرفة لتاريخ ايطاليا واوضاعها بعد الحرب         | ايطاليا بين الحربين           | المحاضرة والشرح                   | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| 15              | 3       | تمكينه من متابعة اسباب ولي الفاشية السلطة وسياستها        | الحزب الفاشي                  | المحاضرة والشرح                   | امتحان يومي                   |
| 16              | 3       | تمكينه من فهم نتائج هزيمة المانيا للحرب                   | المانيا بين الحربين           | المحاضرة والشرح مع عرض فلم        | المناقشة والتحليل             |

|    |        |  |   |                               |                                   |
|----|--------|--|---|-------------------------------|-----------------------------------|
|    | وثائقي |  |   |                               |                                   |
| 17 | 3      | اطلاعه على اوضاع المانيا ابان الحكم الجمهوري   | جمهورية فايمار                              | المحاضرة والشرح               | المناقشة والتحليل                 |
| 18 | 3      | توضيح اسباب وصول الانظمة الدكتاتورية الى السلطة  | الانظمة الدكتاتورية وتهديد السلم العالمي    | المحاضرة والشرح               | المناقشة والتحليل                 |
| 19 | 3      | توضيح العوامل التي دفعت بتلك الدول للتوسع وسياسة عصبة الامم حيالها                         | الاحتلال الياباني لمنشوريا والايطالي للحبشة | المحاضرة والشرح               | الأسئلة والمناقشة وكتابة التقارير |
| 20 | 3      | معرفة اسباب الحروب الاهلية العامة وتوضيح مراحل الحرب الاهلية الاسبانية والتدخل الدولي فيها | الحرب الاهلية الاسبانية 1936-1939           | المحاضرة والشرح               | الأسئلة والمناقشة                 |
| 21 | 3      | اطلاع الطلبة على المناطق التي توسعت المانيا بها والموقف الدولي حيال توسعها                 | سياسة المانيا التوسعية 1934-1939            | المحاضرة - المناقشة - التحليل | الأسئلة والمناقشة                 |
| 22 | 3      | شرح الاسباب التي ادت الى عقده وسياسات الدول الاوربية قبله وبعده                            | مؤتمر ميونخ 1938                            | المحاضرة - المناقشة - التحليل | الأسئلة والمناقشة                 |
| 23 | 3      | توضيح اسباب الحرب  | الاستعدادات للحرب العالمية الثانية          | المحاضرة - المناقشة - التحليل | امتحان يومي                       |
| 24 | 3      | ايضاح له المراحل الاولى من الحرب   | المراحل الاولى من الحرب 1939-1941           | المحاضرة - المناقشة - التحليل | المناقشة والتحليل ووسائل الايضاح  |
| 25 | 3      | شرح للطلاب اهم المعارك التي شهدتها الحرب في مراحلها الاولى                                 | معارك الحرب                                 | المحاضرة - المناقشة - التحليل | المناقشة والتحليل                 |
| 26 | 3      | اطلاع الباحث على اسباب هزيمتها السريعة ونتائج ذلك  | هزيمة فرنسا في الحرب                        | المحاضرة والشرح               | المناقشة والتحليل                 |
| 27 | 3      | اطلاعه على الاسباب التي دفعت الولايات المتحدة الاشتراك في الحرب                            | دخول الولايات المتحدة الحرب                 | المحاضرة والشرح               | المناقشة والتحليل                 |
| 28 | 3      | توضيح بدايات هزيمة   | مهاجمة المانيا                              | المحاضرة والشرح               | الاختبارات                        |

|   |                 |                                       |   |   |    |
|---|-----------------|---------------------------------------|---|---|----|
| الشفوية<br>والتحريرية                   |                 | للاتحاد السوفيتي                      | المانيا   |   |    |
| الاختبارات<br>الشفوية<br>والتحريرية     | المحاضرة والشرح | الحرب في<br>افريقيا والمحيط<br>الهادي | تعريفه على جبهات الحرب<br>في سنواتها الاخيرة                        | 3 | 29 |
| الأسئلة<br>والمناقشة<br>وكتابة التقارير | المحاضرة والشرح | انتصار الحلفاء<br>ونائج الحرب         | ايضاح ما تمخضت عنه<br>العمليات العسكرية وما<br>تركته الحرب من نتائج | 3 | 30 |

## 12. البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| 1- الكتب المقررة<br>المطلوبة   | تاريخ العالم الحديث / د. عبد الوهاب القيسي  |
| 2- المراجع<br>الرئيسية<br>(المصادر)  | 1.كمال مظهر احمد,محاضرا في الدول الكبرى<br>2-ديروزيل, التاريخ الدبلوماسي في القرن العشرين .<br>3-عبد العزيز سليمان وعبد المجيد النعني ,تاريخ اوربا المعاصر. |
| ا- الكتب والمراجع<br>التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية<br>, التقارير , .... ) | 1- وليم غاري ,احجار على رقعة الشطرنج<br>2- ادولف هتلر ,كفاحي.<br>3- فون بابن ,مذكرات فون بابن .<br>4- بيبير رونوفن,تاريخ القرن العشرين .                    |
| ب - المراجع<br>الالكترونية, مواقع<br>الانترنت ....                             | - المواقع الالكترونية الرصينة المعتمدة .<br>- مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية.  |

## 13. خطة تطوير المقرر الدراسي

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- حثهم على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.</li> <li>- حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.</li> <li>- إضافة مفردات جديدة تتضمن ربط الماضي بالمستجدات الانية .</li> </ul> |
|---|

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ذي قار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي : قسم التاريخ  
تاريخ ملء الملف : 2017/10/5

التوقيع :  
اسم معاون العلمي : أ.م.د رائد حمود  
التاريخ : / / 2017

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : أ.م.د عماد جاسم حسن  
التاريخ : / / 2017

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ : / /  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|  |  |
|--|--|
| 1. المؤسسة التعليمية   | جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز   | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني  | تاريخ اسيا الحديث و المعاصر                  |
| 4. اسم الشهادة النهائية  | بكالوريوس في التاريخ                         |
| 5. النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى  | سنوي   |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد   | طرق التدريس الحديثة                          |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى  | عرض الأفلام الوثائقية ، المكتبة ، الانترنت.  |
| 8. تاريخ إعداد الوصف   | 2017/10/5                                    |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي  |  |
| أ- تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل لتمكينهم من حل المشكلات التي تواجه البلاد .   |  |
| ب – مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .  |  |
| ج-النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخرج مدرسين مؤهلين لتدريس تاريخ اسيا الحديث و المعاصر في متوسطات واعداديات العراق ويشمل التأهيل الناحية العلمية التربوية.     |  |
| ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.   |  |
| خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال تدريس مادة تاريخ اسيا الحديث و المعاصر ، فضلا عن إعداد الباحثين في الدراسات التاريخية للارتقاء بمستوى البحث العلمي. |  |
| د- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية واعتماد المنهج العلمي في ذلك.  |  |
|  |  |

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|   |   |
|---|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- معرفة المراحل والتطورات السياسية التي مرت بها دول أهم دول جنوب شرق آسيا والإمام بها .</p> <p>2- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على أبرز الشخصيات والأحداث السياسية في الدراسة، فضلاً عن معرفة أهم حركات التحديث والإصلاح والثورات والتحويلات السياسية التي تعرضت لها في الماضي والإفادة من تجاربها .</p> <p>3- أن يناقش الطالب تاريخ آسيا الحديث والمعاصر على أساس واضح .</p> <p>4- تمكين الطلبة من التواصل مع المستجدات والتطورات الحديثة في الدول الآسيوية .</p> <p>5- إعداد الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس .</p> <p>6- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي.</p> | <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة تاريخ آسيا الحديث والمعاصر .</p> <p>ب 2 - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .</p> <p>ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .</p>                                   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ آسيا الحديث والمعاصر ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</p> <p>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</p> <p>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</p>   | <p>طرائق التقييم</p> <p>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</p> <p>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</p> <p>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية .</p> <p>ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن أوضاع دول آسيا من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.</p> <p>ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.</p> <p>ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .</p>   |   |

|   |
|---|
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ اسيا الحديث والمعاصر ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul> |
| طرائق التقييم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>   |

|   |
|---|
| <p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- تمكين الطلبة من التعرف على الأحداث السياسية في دول جنوب شرق اسيا بصورة تفصيلية ومدى تأثيرها على الأوضاع العامة وعلى الناحية الاقتصادية .</p> <p>د2- زيادة إدراك الطلبة للتغيرات التي حدثت في دول جنوب شرق اسيا .</p> <p>د3-تنمية مهارات وقدرات الطلبة على إدارة البلاد من خلال إعداد جيل من المدرسين على مستوى عالي من الكفاءة والتأهيل .</p> <p>د4- زيادة مقدرة الطالب بربط الأحداث للوصول إلى التشخيص الدقيق وتوسيع ذهنه في المجال التاريخي.</p> |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ اسيا الحديث والمعاصر ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul>   |
| طرائق التقييم   |

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

#### 11.بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق       | الساعات المعتمدة |      |
|------------------|----------------------|----------------------------|------------------|------|
|                  |                      |                            | نظري             | عملي |
| المرحلة الثالثة  |                      | تاريخ اسيا الحديث والمعاصر | 2                |      |
|                  |                      |                            |                  |      |
|                  |                      |                            |                  |      |
|                  |                      |                            |                  |      |
|                  |                      |                            |                  |      |
|                  |                      |                            |                  |      |

#### 12.التخطيط للتطور الشخصي

- 1- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات .
- 2- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .
- 3- تنمية مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية ونشاط.
- 4- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.

#### 13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .



- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
- 2- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية .
- 3- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية<br>المنقولة (المهارات الأخرى<br>المتعلقة بقابلية التوظيف<br>والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر                     | رمز<br>المقرر | السنة /<br>المستوى |
|--|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|--------------------------------|---------------|--------------------|
| د4   | د3 | د2 | د1 | ج4                            | ج3 | ج2 | ج1 | ب4                                     | ب3 | ب2 | ب1 | أ4               | أ3 | أ2 | أ1 |                     |                                |               |                    |
| /  | /  | /  | /  | /                             | /  | /  | /  | /                                      | /  | /  | /  | /                | /  | /  | /  | اساسي               | تاريخ اسيا الحديث و<br>المعاصر |               | المرحلة الثالثة    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                                |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                                |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                                |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                                |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                                |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                                |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                                |               |                    |



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز  | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم / رمز المقرر   | تاريخ اسيا الحديث و المعاصر                  |
| 4. أشكال الحضور المتاحة   | أسبوعي ، وحضور الطالب أمر أساسي (دوام رسمي)  |
| 5. الفصل / السنة  | المرحلة الثالثة                              |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 60   |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف  | 2017/10/5                                    |
| 8. أهداف المقرر   |  |
| أ- تدريس الطلبة للتطورات السياسية التي حصلت في اهم الدول الاسيوية وهي كل من الصين والهند واليابان وفيتنام وكوريا وباكستان والفلبين واندونيسيا وافغانستان وان يستوعب الطلبة المرحلة الحديثة والمعاصرة من تاريخ هذه الدول سياسياً واقتصادياً واجتماعياً . |  |
| ب- استفادة الطالب العراقي من تجارب هذه الدول لتكون نموذجاً يحتذى به في عمله وتضحيته.  |  |
| ج- إعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ دول جنوب شرق اسيا وذلك من خلال دراسته لعدد من الأحداث السياسية وملابساتها حتى يستطيع فهمه ، وتوضيح أهم المشاكل التي واجهتها والتعرف على أهم العلاجات الناجحة لها .  |  |
| د- ضرورة دراسة الطالب لتاريخ اسيا الحديث و المعاصر وفهمه للاطلاع على تجارب الدول السياسية واسباب نهضتها الحديثة والافادة منها .   |  |
| و- تمكين الطالب من دراسة تاريخ الدول الاسيوية وما تعرضت له من اطماع استعمارية وتجاربها التحررية و الاستقلالية .   |  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
| 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- معرفة المراحل والتطورات السياسية التي مرت بها دول اسيا والإلمام بها .</p> <p>2- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على ابرز تجارب السياسية في الدراسة، فضلا عن معرفة أهم الحركات الاصلاحية والثورية والوطنية التي قامت بها.</p> <p>3- ان يناقش الطالب تاريخ اسيا الحديث و المعاصر على أساس واضح .</p> <p>4- تمكين الطلبة من التواصل مع المستجدات والتطورات الحديثة في الدول الاسيوية .</p> <p>5- إعداد الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس .</p> <p>6- دفع الطالب باتجاه تفكير نقدي - تحليلي.</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 - - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة تاريخ اسيا الحديث و المعاصر .</p> <p>ب 2 - - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .</p> <p>ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .</p>  |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ اسيا الحديث و المعاصر ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul>   |
| طرائق التقييم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>  |

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية .

ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن أوضاع دول اسيا من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.

ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.

ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات

#### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ اسيا الحديث و المعاصر ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

#### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د1- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .
- د2- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقويمها وتطويرها .
- د3- التفكير المنطقي للاستفادة من تجارب الدول الاسيوية بأسلوب نظري .
- د4- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.

| 11. بنية المقرر |                 |  |                                   |   |                              |
|-----------------|-----------------|--|-----------------------------------|---|------------------------------|
| الأسبوع         | السا<br>عا<br>ت | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة<br>/ أو<br>الموضوع     | طريقة التعليم                           | طريقة التقييم                |
| 1               | 2               | لمحة جغرافية وتاريخية عن قارة<br>اسيا , الصين  | تاريخ اسيا<br>الحديث و<br>المعاصر | المحاضرة والشرح                         | الأسئلة<br>والمناقشة         |
| 2               | 2               | الفلسفة الصينية , نظام الاسر<br>الحاكمة , حكم المغول 1280-<br>1388, اسرة المانشو , 1664-<br>1911   | =                                 | المحاضرة والشرح                         | الأسئلة<br>والمناقشة         |
| 3               | 2               | التنافس الاوربي على الصين ,<br>حرب الافيون الاولى, حرب الافيون<br>الثانية  | =                                 | المحاضرة والشرح<br>مع عرض فلم<br>وثائقي | الأسئلة<br>والمناقشة         |
| 4               | 2               | الثورات الشعبية في الصين 1850-<br>1901   | =                                 | المحاضرة –<br>المناقشة - التحليل        | الأسئلة<br>والمناقشة         |
| 5               | 2               | الحركة الوطنية وزعامة صن يات<br>صن , ثورة 1911 , وعلان<br>الجمهورية , الصين اثناء الحرب<br>العالمية الاولى , الصين خلال<br>الحربين العالميتين    | =                                 | المحاضرة والشرح                         | امتحان يومي                  |
| 6               | 2               | حكومة تشان كاي شيك , حزب<br>الشيوعي الصيني , الغزو الياباني<br>الصيني 1931 , جمهورية الصين<br>الشعبية 1949                                       | =                                 | المحاضرة والشرح                         | الأسئلة<br>والمناقشة         |
| 7               | 2               | جمهورية الهند , الحكم المغولي للهند<br>, وصول الاوربيين للهند , الانكليز ,<br>الفرنسيين 1763   | =                                 | المحاضرة والشرح                         | الأسئلة<br>والمناقشة         |
| 8               | 2               | الحكم الانكليزي للهند , المرحلة<br>الاولى حكم شركة الهند الشرقية<br>الانكليزية 1740-1850 , ثورة<br>1857 , المرحلة الثانية حكم التاج<br>1858-1947 | =                                 | المحاضرة والشرح                         | الأسئلة<br>والمناقشة         |
| 9               | 2               | الحركة الوطنية في الهند خلال<br>الحرب العالمية الاولى , والثانية<br>استقلال الهند 1947   | =                                 | المحاضرة –<br>المناقشة - التحليل        | المناقشة<br>والتحليل         |
| 10              | 2               | المشاكل التي واجهت الهند بعد<br>الاستقلال , دور الهند في حركة عدم<br>الانحياز  | =                                 | المحاضرة –<br>المناقشة - التحليل        | الأسئلة الشفوية<br>والمناقشة |

|    |   |   |   |                                   |                                   |
|----|---|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 11 | 2 | فيتنام , السيطرة الفرنسية على فيتنام , نشوء وتطور الحركة الوطنية في فيتنام  | = | المحاضرة – المناقشة - التحليل     | الأسئلة الشفوية والمناقشة         |
| 12 | 2 | المرحلة الاولى 1886-1898<br>المرحلة الثانية 1892-1913<br>المرحلة الثالثة 1918 , دور هوشي منه في استقلال فيتنام  | = | المحاضرة – المناقشة - التحليل     | الأسئلة الشفوية والمناقشة         |
| 13 | 2 | اليابان , الحكم الامبراطوري , نظام الحكم , عزلة اليابان , محاولة كسر العزلة . وصول الامريكيين 1853  | = | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة الشفوية والمناقشة         |
| 14 | 2 | نهاية نظام الشوجن , عصر الميجي 1868-1914 , الحرب اليابانية الروسية 1904-1905  | = | المحاضرة والشرح                   | الاختبارات الشفوية والتحريرية     |
| 15 | 2 | اليابان في الحرب العالمية الاولى , سيطرة العسكريين والتوسع في الصين 1931-1939 , اليابان في الحرب العالمية الثانية , الاحتلال الاميركي                     | = | المحاضرة والشرح                   | امتحان يومي                       |
| 16 | 2 | الفلبين . وصول المسلمين الى الفلبين , وصول الاسبان , الفلبين تحت الحكم الاسباني   | = | المحاضرة والشرح مع عرض فلم وثائقي | المناقشة والتحليل                 |
| 17 | 2 | الحركة الوطنية وثورة 1898 ونهاية الحكم الاسباني , الاحتلال الاميركي للفلبين   | = | المحاضرة والشرح                   | المناقشة والتحليل                 |
| 18 | 2 | الفلبين في الحرب العالمية الاولى , انقسام الحركة الوطنية , الفلبين في الحرب العالمية الثانية , طرد اليابانيين وعودة السيطرة الامريكية , حلف جنوب شرق اسيا | = | المحاضرة والشرح                   | المناقشة والتحليل                 |
| 19 | 2 | اندونيسيا , الحكومات الاسلامية في الجزر الاندونيسية , وصول الهولنديين , طرد اليابانيين , سيادة الهولنديين الاقتصادية                                      | = | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة وكتابة التقارير |
| 20 | 2 | نمو الحركة الوطنية الاندونيسية , اثر الاوضاع في اوربا بعد الثورة الفرنسية على اندونيسيا .   | = | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة                 |
| 21 | 2 | استيلاء بريطانيا على اندونيسيا , عودة السيطرة الهولندية .   | = | المحاضرة – المناقشة - التحليل     | الأسئلة والمناقشة                 |
| 22 | 2 | اندونيسيا خلال الحربين , ظهور الحركة الوطنية , استقلال اندونيسيا  | = | المحاضرة – المناقشة - التحليل     | الأسئلة والمناقشة                 |



|    |   |  |   |                               |                                   |
|----|---|--|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| 23 | 2 | مؤتمر باندونغ , الباكستان , تعاون المسلمين في حزب المؤتمر , تدخل بريطانيا واثره في اثاره الخلافات                                  | = | المحاضرة – المناقشة - التحليل | امتحان يومي                       |
| 24 | 2 | تأسيس الرابطة الاسلامية , الزعامات الاسلامية في الهند , محمد علي جناح وسياسته , اعلان استقلال باكستان 1947                         | = | المحاضرة – المناقشة - التحليل | المناقشة والتحليل                 |
| 25 | 2 | كوريا , كوريا تحت الحكم الصيني التدخل الياباني   | = | المحاضرة – المناقشة - التحليل | المناقشة والتحليل                 |
| 26 | 2 | التدخل الاميركي , صراع الياباني الروسي , ضم كوريا الى اليابان 1910   | = | المحاضرة والشرح               | المناقشة والتحليل                 |
| 27 | 2 | الصراع الياباني الصيني حول كوريا , سيطرة اليابان 1937  | = | المحاضرة والشرح               | المناقشة والتحليل                 |
| 28 | 2 | كوريا في الحرب العالمية الثانية , التفاهم الامريكي الروسي حول تقسيم كوريا الحرب الكورية. 1950-1953                                 | = | المحاضرة والشرح               | الاختبارات الشفوية والتحريية      |
| 29 | 2 | افغانستان , الصراع القاري الهندي حول افغانستان, التدخل البريطاني في افغانستان , احتلال الايراني في عهد نادر شاه                    | = | المحاضرة والشرح               | الاختبارات الشفوية والتحريية      |
| 30 | 2 | انسحاب الايرانيين وقيام مملكة افغانستان في عهد احمد شاه , التحالف الايراني التركي العراقي 1937 افغانستان في الحرب العالمية الثانية | = | المحاضرة والشرح               | الأسئلة والمناقشة وكتابة التقارير |

## 12. البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة                           | تاريخ آسيا الحديث والمعاصر. / د. نوري عبد الحميد العاني وآخرون  |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر)                       | <p>1- عبد الرزاق مطلق الفهد , دراسات في حركات التحرر في العالم الثالث .</p> <p>2- منتهى طالب سلمان , منتهى طالب, تاريخ آسيا الحديث والمعاصر .</p> <p>3- ميلاد المقرحي, تاريخ آسيا الحديث والمعاصر .</p> <p>4- اسماعيل ياغي , تاريخ اسيا الحديث .</p> <p>5- تشستر .أ.بين , الشرق الاقصى , موجز تاريخي</p> <p>6- فوزي درويش , الشرق الاقصى ( الصين واليابان ) .</p> |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ) | <p>1- عاصم محروس عبد المطلب وصلاح احمد هريدي , دراسات في تاريخ الشرق الحديث والمعاصر .</p> <p>2- ك . م . باينكار , اسيا والسيطرة الغربية , ترجمة : عبد العزيز توفيق جاويد .</p> <p>3- دانييل اليسيف , تاريخ الصين , ترجمة يوسف شلب .</p>  |

|   |  |
|---|--|
| 4-محمد علي القوزي وحسان حلاق , تاريخ الشرق الاقصى الحديث والمعاصر .   | التقارير ,.... )                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المواقع الالكترونية الرصينة .</li> <li>- مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية.</li> </ul> | ب - المراجع<br>الالكترونية, مواقع<br>الانترنت .... |

|   |
|---|
| 13. خطة تطوير المقرر الدراسي  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.</li> <li>- حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.</li> <li>- إضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في الدول الاسيوية المتطورة .</li> </ul> |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ذي قار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي : قسم التاريخ  
تاريخ ملء الملف : 2017/10/5

التوقيع :  
اسم معاون العلمي : ا.م.د. رائد حمود  
التاريخ :

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : ا.م.د. عماد جاسم حسن  
التاريخ : 2017/ /

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / /  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |  |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز  | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني   | تاريخ العراق المعاصر                         |
| 4. اسم الشهادة النهائية   | بكالوريوس في التاريخ                         |
| 5. النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى   | سنوي   |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد  | طرق التدريس الحديثة                          |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى   | عرض الأفلام الوثائقية ، المكتبة ، الانترنت.  |
| 8. تاريخ إعداد الوصف  | 2017/10/5                                    |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي   |  |
| أ- تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل لتمكينهم من حل المشكلات التي تواجه البلاد .  |  |
| ب – مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .   |  |
| ج-النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخرج مدرسين مؤهلين لتدريس تاريخ العراق المعاصر في متوسطات واعداديات العراق ويشمل التأهيل الناحية العلمية التربوية.     |  |
| ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.  |  |
| خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال تدريس مادة تاريخ العراق المعاصر ، فضلا عن إعداد الباحثين في الدراسات التاريخية للارتقاء بمستوى البحث العلمي. |  |
| د- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية واعتماد المنهج العلمي في ذلك.   |  |
|   |  |

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|   |   |
|---|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- معرفة المراحل والتطورات السياسية التي مر بها العراق المعاصر والإلمام بها .</p> <p>2- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على أبرز الشخصيات والأحزاب السياسية في الدراسة، فضلاً عن معرفة أهم الوزارات العراقية والثورات والانقلابات التي تعرض لها في الماضي.</p> <p>3- ان يناقش الطالب تاريخ العراق المعاصر على أساس واضح .</p> <p>4- تمكين الطلبة من التواصل مع المستجدات والتطورات الحديثة في العراق .</p> <p>5- إعداد الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس .</p> <p>6- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي.</p> | <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة تاريخ العراق المعاصر .</p> <p>ب 2 - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .</p> <p>ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العراق المعاصر ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</p> <p>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</p> <p>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</p>   | <p>طرائق التقييم</p> <p>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</p> <p>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</p> <p>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية .</p> <p>ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن أوضاع العراق من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.</p> <p>ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.</p> <p>ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .</p>   | <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العراق المعاصر ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul> |
| طرائق التقييم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>   |

|  |
|--|
| <p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- تمكين الطلبة من التعرف على الأحداث السياسية في العراق بصورة تفصيلية ومدى تأثيرها على الأوضاع العامة وعلى الناحية الاقتصادية .</p> <p>د2- زيادة إدراك الطلبة للتغيرات التي حدثت في العراق .</p> <p>د3- تنمية مهارات وقدرات الطلبة على إدارة البلاد من خلال إعداد جيل من المدرسين على مستوى عالي من الكفاءة والتأهيل .</p> <p>د4- زيادة مقدرة الطالب بربط الأحداث للوصول إلى التشخيص الدقيق وتوسيع ذهنه في المجال التاريخي.</p> |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العراق المعاصر ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul>  |
| طرائق التقييم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>  |

| 11.بنية البرنامج |  |                      |                      |                  |
|------------------|--|----------------------|----------------------|------------------|
| المرحلة الدراسية |  | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
|                  |  |                      |                      | نظري             |
|                  |  |                      |                      | عملي             |
| المرحلة الثالثة  |  |                      | تاريخ العراق المعاصر | 2                |
|                  |  |                      |                      |                  |
|                  |  |                      |                      |                  |
|                  |  |                      |                      |                  |
|                  |  |                      |                      |                  |
|                  |  |                      |                      |                  |

| 12.التخطيط للتطور الشخصي  |
|---|
| <p>1- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات ،فضلا عن زيارات المتاحف والمواقع الأثرية.</p> <p>2- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .</p> <p>3- تنمية مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية ونشاط.</p> <p>4- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.</p> |
| 13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .</li> <li>- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .</li> <li>- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .</li> <li>- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .</li> <li>- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .</li> </ul>   |

|  |
|--|
|  |
| 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج  |
| 1- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .<br>2- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية .<br>3- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. |



### مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية<br>المنقولة (المهارات الأخرى<br>المتعلقة بقابلية التوظيف<br>والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر           | رمز<br>المقرر | السنة /<br>المستوى |
|--|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|----------------------|---------------|--------------------|
| د4   | د3 | د2 | د1 | ج4                            | ج3 | ج2 | ج1 | ب4                                     | ب3 | ب2 | ب1 | أ4               | أ3 | أ2 | أ1 |                     |                      |               |                    |
| /  | /  | /  | /  | /                             | /  | /  | /  | /                                      | /  | /  | /  | /                | /  | /  | /  | اساسي               | تاريخ العراق المعاصر |               | المرحلة الثالثة    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                      |               |                    |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. المؤسسة التعليمية            | جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز        | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم / رمز المقرر             | تاريخ العراق المعاصر                         |
| 4. أشكال الحضور المتاحة         | أسبوعي ، وحضور الطالب أمر أساسي (دوام رسمي)  |
| 5. الفصل / السنة                | المرحلة الثالثة                              |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60   |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2017/10/5                                    |
| 8. أهداف المقرر                 |  |
| أ-                              |  |
| ب-                              |  |
| ج-                              |  |
| د-                              |  |
| و-                              |  |
|                                 |  |
|                                 |  |
|                                 |  |
|                                 |  |

## 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة المراحل والتطورات السياسية التي مر بها العراق المعاصر والإمام بها .
- 2- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على أبرز الشخصيات والأحزاب السياسية في الدراسة، فضلاً عن معرفة أهم الوزارات العراقية والثورات والانقلابات التي تعرض لها في الماضي.
- 3- أن يناقش الطالب تاريخ العراق المعاصر على أساس واضح .
- 4- تمكين الطلبة من التواصل مع المستجدات والتطورات الحديثة في العراق .
- 5- إعداد الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس .
- 6- دفع الطالب باتجاه تفكير نقدي - تحليلي.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة تاريخ العراق المعاصر .
- ب 2 - - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .
- ب 3 - - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .

### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العراق المعاصر ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية .
- ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن أوضاع العراق من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

|   |
|---|
|   |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العراق المعاصر ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul> |
| طرائق التقييم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>   |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .</p> <p>د2- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقويمها وتطويرها .</p> <p>د3- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه العراق بأسلوب نظري .</p> <p>د4- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.</p>   |

| 11. بنية المقرر |         |                        |                         |               |               |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1               |         |                        |                         |               |               |
| 2               |         |                        |                         |               |               |
| 3               |         |                        |                         |               |               |
| 4               |         |                        |                         |               |               |
| 5               |         |                        |                         |               |               |
| 6               |         |                        |                         |               |               |
| 7               |         |                        |                         |               |               |
| 8               |         |                        |                         |               |               |
| 9               |         |                        |                         |               |               |
| 10              |         |                        |                         |               |               |
| 11              |         |                        |                         |               |               |
| 12              |         |                        |                         |               |               |
| 13              |         |                        |                         |               |               |
| 14              |         |                        |                         |               |               |
| 15              |         |                        |                         |               |               |
| 16              |         |                        |                         |               |               |
| 17              |         |                        |                         |               |               |
| 18              |         |                        |                         |               |               |
| 19              |         |                        |                         |               |               |
| 20              |         |                        |                         |               |               |
| 21              |         |                        |                         |               |               |
| 22              |         |                        |                         |               |               |
| 23              |         |                        |                         |               |               |
| 24              |         |                        |                         |               |               |
| 25              |         |                        |                         |               |               |
| 26              |         |                        |                         |               |               |
| 27              |         |                        |                         |               |               |
| 28              |         |                        |                         |               |               |
| 29              |         |                        |                         |               |               |
| 30              |         |                        |                         |               |               |

| 12. البنية التحتية            |    |
|-------------------------------|----|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة     |    |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | -1 |

|   |  |
|---|--|
| 1-  | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المواقع الالكترونية الرصينة .</li> <li>- مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية.</li> </ul> | ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br>....                          |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| 13.  | خطة تطوير المقرر الدراسي |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.</li> <li>- حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.</li> <li>- إضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في العراق .</li> </ul> |                          |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ذي قار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي : قسم التاريخ  
تاريخ ملء الملف : 2017/10/5

التوقيع :  
اسم معاون القسم : د.م.د. رائد حمود  
التاريخ :

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : د.م.د. عماد جاسم حسن  
التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |   |
|---|---|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ذي قار /كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز  | التاريخ                                     |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني   | تاريخ الدولة الاموية                        |
| 4. اسم الشهادة النهائية   | بكالوريوس                                   |
| 5. النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى   | سنوي  |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد  |   |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى   |   |
| 8. تاريخ إعداد الوصف  | 2017/10/5                                   |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي   |   |
| 1- تعريف الطالب الجامعي بماهية التاريخ الاسلامي خلال حقبة الدولة الاموية .                    |   |
| 2- تنمية القدرة على نقد الافكار والآراء والروايات التاريخية والقدرة على تحليل الحوادث وفهمها. |   |
| 3- الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات والمؤتمرات الحوارية .             |   |
| 4- تمكين الطالب من معرفة الجانب العلمي بموضوعية وحيادية .                                     |   |
| 5- الاسهام في نشر الوعي التاريخ من خلال الاطلاع على المصادر والمراجع المتنوعة .               |   |
| 6- رفد الطالب بمهارات البحث العلمي .  |   |
| 7- اطلاع الطلبة على تاريخ اجدادهم العظام من خلال ما حققوه من نشر للإسلام الحنيف .             |   |



## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية
- 1- دفع الطالب باتجاه تفكيري وتحليلي.
  - 2- معرفة المراحل التي مر بها تاريخ المسلمين .
  - 3- قدرة الطالب على التميز والادراك المعرفي من خلال معرفة الشخصيات الاسلامية .
  - 4- ان يناقش الطالب تاريخ المسلمين وانتصاراتهم .
  - 5- اعداد الطالب لتكون لديه القدرة على تهيئة الدرس .
  - 6- تطوير مهارات الطلبة في استخدام الوسائل الحديثة مثل الانترنت .

- ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب 1 – تمكن الطلبة من معرفة وفهم اساسيات التاريخ الاموي .
  - ب 2 – تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الاحداث التاريخية .
  - ب 3 – تمكين الطلبة من مهارات التفكير والتحليل العلمي .

### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة .
- ارشاد الطلبة الى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- طريقة الاستجواب.
- طريقة المحاضرة.
- طريقة المناقشة .

### طرائق التقييم

- الامتحانات التحريرية.
  - تقارير مختصرة.
  - عرض الكتب .
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج1- الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للإحداث التاريخية.
  - ج2- تمكين الطالب من رسم صورة كاملة عن تاريخ المسلمين .
  - ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
  - ج4- التعريف بقيمة الاسلام العظيم بالنسبة للديانات الاخرى.

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريقة المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

### طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة .
- 3- عرض كتب .

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة التاريخ الاسلامي.
  - د2- تخريج نماذج من الطلبة لهم القدرة على اكمال دراستهم العليا .
  - د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة من التدريس كالعمل في الاعلام .

#### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة مع عرض الافلام الوثائقية
- ارشاد الطلبة الى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات اكثر حول مفردات المادة الدراسية .
- تعريف الطلبة بالطرق المتبعة في شبكة المعلومات الدولية لحفظ المصادر وكيفية استخراجها.

#### طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة .
- 3- عرض الكتب .

#### 11.بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق                      | الساعات المعتمدة |      |
|------------------|----------------------|---|------------------|------|
|                  |                      |   | نظري             | عملي |
|                  |                      |   |                  |      |
| الثانية          | H2                   | تاريخ الدولة الاسلامية<br>في العصر الاموي | 60               |      |
|                  |                      |   |                  |      |
|                  |                      |   |                  |      |
|                  |                      |   |                  |      |
|                  |                      |   |                  |      |

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- تنمية قدرات الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات اسبوعياً.
- 2- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على ابراز شخصية الطالب.
- 3- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعد على اداء دوره في حياته العلمية والعملية.

## 13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- اختيار رغبة الطالب من اكثر من رغبة مرتب حسب الافضلية.
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة.
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .

## 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
- 2- المواقع الالكترونية .
- 3- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية<br>المنقولة (المهارات الأخرى<br>المتعلقة بقابلية التوظيف<br>والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر                                   | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|--|------------|-----------------|
| د4   | د3 | د2 | د1 | ج4                            | ج3 | ج2 | ج1 | ب4                                     | ب3 | ب2 | ب1 | أ4               | أ3 | أ2 | أ1 |                     |  |            |                 |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |  |            |                 |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |  |            |                 |
| /  | /  | /  | /  | /                             | /  | /  | /  | /                                      | /  | /  | /  | /                | /  | /  | /  | اساسي               | تاريخ الدولة<br>الاسلامية في<br>العصر الاموي | H2         | الثانية         |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |  |            |                 |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |  |            |                 |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |  |            |                 |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |  |            |                 |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |  |            |                 |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية  |  |
| 2. القسم العلمي / المركز  | قسم التاريخ                                |
| 3. اسم / رمز المقرر   | تاريخ الدولة الاسلامية في العصر الاموي /H2 |
| 4. أشكال الحضور المتاحة   | الحضور والغياب                             |
| 5. الفصل / السنة  | سنوي                                       |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 60   |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف  | 2017/10/5                                  |
| 8. أهداف المقرر   |  |
| 1- تعريف الطالب بالعصور الاسلامية وخاصة العصر الاموي.                             |  |
| 2- معرفة نظام الحكم في الدولة الاموية.  |  |
| 3- معرفة الفتوحات الاسلامية على الجبهتين الشرقية والغربية.                        |  |
| 4- التعرف على نشوء حركات الخوارج في العصر الاموي.                                 |  |
| 5- التعرف على ثورة الامام الحسين عليه السلام.                                     |  |
| 6- التعرف على ثورات الشيعة .  |  |
| 7- معرفة ثورة عبد الله بن الزبير .  |  |
| 8- دراسة الجانب الحضاري في الدولة الاسلامية مثل نشأة الدواوين وقيام نظام التعريب. |  |

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواضبه.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية.
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية.

|  |
|--|
| 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- معرفة المراحل التي مر بها تاريخ المسلمين.</p> <p>2- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء .</p> <p>3- توضيح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالعصر الاموي.</p>   |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تدريب الطالب على تطبيق ما تعلمه واكتسبه.</p> <p>ب2 - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث.</p> <p>ب3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير.</p> <p>ب4- تنمية قوة المهارة والاستنتاج .</p>  |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| الاستجواب- العصف الذهني- المحاضرة  |
| طرائق التقييم  |
| الامتحانات اليومية- الامتحانات الشهرية- الامتحانات النهائية- عرض الكتب- مشاهدة الافلام الوثائقية   |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للاحداث التاريخية.</p> <p>ج2- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.</p> <p>ج3- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الانسان.</p>   |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <p>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية اضافة الى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ المسلمين.</p> <p>- التدريبات والانشطة في قاعة الدرس مع ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية لتطوير قابلياتهم .</p> <p>- مطالبة الطلبة لزيارة المكتبة للحصول على معلومات اوسع.</p> |

|  |
|--|
|  |
| طرائق التقييم  |
| المناقشات – التقارير – عرض الكتب – الاسئلة المباشرة – الامتحانات اليومية- الامتحانات الفصلية- الامتحانات النهائية.   |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1- تعليم الطلبة على المناقشة.</p> <p>د2- الحصول على كم لا بأس به من المعلومات.</p> <p>د3- القدرة على ادارة الصف.</p> <p>د4- القدرة على ايصال المعلومة بصورة مبسطة.</p> |

| 11. بنية المقرر |         |                        |  |                     |                   |
|-----------------|---------|------------------------|--|---------------------|-------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع                  | طريقة التعليم       | طريقة التقييم     |
| الاول           | 2       | نظري                   | مقدمة حول وصول بني امية للسلطة           | المحاضرة            | الاسئلة الشفوية   |
| الثاني          | 2       | نظري                   | نظام الحكم في الدولة الاموية             | المناقشة والاستجواب | مدى مشاركة الطالب |
| الثالث          | 2       | نظري                   | حركات المعارضة في الدولة (حركات الخوارج) | المحاضرة            | الاسئلة الشفوية   |
| الرابع          | 2       | نظري                   | ثورة الامام الحسين وثورة التوابين        | المناقشة والاستجواب | مدى مشاركة الطلبة |
| الخامس          | 2       | نظري                   | ثورة المختار الثقفي وثورة زيد بن علي     | المناقشة والاستجواب | مدى مشاركة الطلبة |
| السادس          | 2       | نظري                   | ثورة عبد الله بن الزبير                  | المناقشة والاستجواب | مدى مشاركة الطلبة |
| السابع          | 2       | نظري                   | الفتوحات في العصر الاموي                 | المناقشة والاستجواب | مدى مشاركة الطلبة |

| 12. البنية التحتية  |  |
|---|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة   | الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي/ د. لييد ابراهيم احمد واخرون. |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر)   | كتاب تاريخ الرسل والملوك للطبري -تاريخ اليعقوبي- الامامة والسياسة.     |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... ) | كتاب الخوارج في العصر الاموي- احزاب المعارضة في الدولة الاسلامية -     |
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                          |  |

| 13. خطة تطوير المقرر الدراسي   |
|--|
| يحتاج المقرر الى الدراسي الى التوسع في بعض المفردات ومنها ما يخص موضوع ثورة الامام الحسين وثورة التوابين . اضافة الى زيادة ساعات المقرر. |





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ذي قار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي : قسم التاريخ  
تاريخ ملء الملف : 2017/10/5

|                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| التوقيع :                             | التوقيع :                             |
| اسم المعاون العلمي : أ.م.د. رائد حمود | اسم رئيس القسم : أ.م.د. عماد جاسم حسن |
| التاريخ : / /                         | التاريخ : / /                         |

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ : 2017/ /  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |  |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز  | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني   | الإدارة والتنظيم                             |
| 4. اسم الشهادة النهائية   | ماجستير في التاريخ                           |
| 5. النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى   | سنوي   |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد  | طرق التدريس الحديثة                          |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى   | عرض الأفلام الوثائقية ، المكتبة ، الانترنت.  |
| 8. تاريخ إعداد الوصف  | 2017/10/5                                    |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي   |  |
| أ- تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل لتمكينهم من حل المشكلات التي تواجه البلاد .  |  |
| ب – مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .   |  |
| ج-النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخرج مدرسين مؤهلين لتدريس الادارة التربوية في متوسطات واعداديات العراق ويشمل التأهيل الناحية العلمية التربوية.     |  |
| ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.  |  |
| خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال تدريس مادة الادارة التربوية ، فضلا عن إعداد الباحثين في الدراسات التاريخية للارتقاء بمستوى البحث العلمي. |  |
| د- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية واعتماد المنهج العلمي في ذلك.   |  |
|   |  |

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|   |   |
|---|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- معرفة المراحل والتطورات الادارية التي مرت بها الادارة التربوية والإلمام بها .</p> <p>2- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على اهم المفاهيم الادارية الاساسية .</p> <p>3- ان يناقش الطالب تاريخ الادارة التربوية على أساس واضح .</p> <p>4- تمكين الطلبة من التواصل مع المستجدات والتطورات الحديثة في العملية الادارية .</p> <p>5- إعداد الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس .</p> <p>6- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي.</p>    | <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة الادارة التربوية و التعليمية .</p> <p>ب 2 - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .</p> <p>ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .</p>                                 |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بالادارة التعليمية ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</p> <p>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابليتهم .</p> <p>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</p>                     | <p>طرائق التقييم</p> <p>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</p> <p>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</p> <p>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للادارات عبر العصور .</p> <p>ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن أوضاع ادارة العراق من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.</p> <p>ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.</p> <p>ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .</p> | <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بالادارة التربوية ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul> |
| طرائق التقييم   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>   |

|  |
|--|
| <p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- تمكين الطلبة من التعرف على الادارات التعليمية و التربوية في العراق بصورة تفصيلية ومدى تأثيرها على الأوضاع العامة.</p> <p>د2- زيادة إدراك الطلبة للتغيرات التي حدثت في الادارات العامة في العراق .</p> <p>د3- تنمية مهارات وقدرات الطلبة على إدارة البلاد من خلال إعداد جيل من المدرسين على مستوى عالي من الكفاءة والتأهيل .</p> <p>د4- زيادة مقدرة الطالب بربط الأحداث للوصول إلى التشخيص الدقيق وتوسيع ذهنه في المجال التاريخي.و الاداري .</p> |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بالادارة التعليمية و التربوية ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul>  |
| طرائق التقييم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>  |

| 11.بنية البرنامج |                      |                      |                  |      |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |      |
|                  |                      |                      | نظري             | عملي |
| المرحلة الثانية  |                      | الإدارة والتنظيم     | 2                |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |

| 12.التخطيط للتطور الشخصي   |
|--|
| <p>1- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات ،فضلاً عن زيارات المتاحف والمواقع الأثرية.</p> <p>2- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .</p> <p>3- تنمية مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية ونشاط.</p> <p>4- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.</p> |
| 13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .</li> <li>- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .</li> <li>- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .</li> <li>- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .</li> <li>- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .</li> </ul>  |

|  |
|--|
|  |
| 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج  |
| 1- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .<br>2- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية .<br>3- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية<br>المنقولة (المهارات الأخرى<br>المتعلقة بقابلية التوظيف<br>والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر        | رمز<br>المقرر | السنة /<br>المستوى |
|--|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|-------------------|---------------|--------------------|
| د4   | د3 | د2 | د1 | ج4                            | ج3 | ج2 | ج1 | ب4                                     | ب3 | ب2 | ب1 | أ4               | أ3 | أ2 | أ1 |                     |                   |               |                    |
| /  | /  | /  | /  | /                             | /  | /  | /  | /                                      | /  | /  | /  | /                | /  | /  | /  | اساسي               | الادارة و التنظيم |               | المرحلة الثانية    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                   |               |                    |



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| 1. المؤسسة التعليمية   | جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز   | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم / رمز المقرر  | الادارة والتنظيم                             |
| 4. أشكال الحضور المتاحة  | أسبوعي ، وحضور الطالب أمر أساسي (دوام رسمي)  |
| 5. الفصل / السنة   | المرحلة الثانية                              |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | 60   |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2017/10/5                                    |
| 8. أهداف المقرر  |  |
| أ- تدريس الطلبة لمادة الادارة التعليمية و التربوية و تأثيرها السلبى و الايجابى   |  |
| ب- تقوية اعتزاز الطالب العراقي بادرارة تاريخ بلده ويكون مصدر الهام رئيسى فى عمله وتضحيتة من اجل ادارة بلده ادارة ناجحة . |  |
| ج- إعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ وجود الادارة وذلك من خلال دراسته لعدد من المفاهيم الادارية الاساسية و تاريخ وجودها . |  |
| د-ضرورة دراسة الطالب لتاريخ الادارة و التنظيم وفهمه لكي يكون قادرا على معرفة بتاريخ الادارة و تطبيقها داخل بلده.         |  |
| و- تمكين الطالب من دراسة علاقات الادارة المدرسية مع الادارة التربوية وتأثيراتها عليه.                                    |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة المراحل التي مرت بها الإدارة والإلمام بها .
- 2- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على أبرز المفاهيم التربوية و التعليمية.
- 3- ان يناقش الطالب تاريخ الإدارة على أساس واضح .
- 4- تمكين الطلبة من التواصل مع المستجدات والتطورات الحديثة في إدارة العراق .
- 5- إعداد الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس .
- 6- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة الإدارة و التنظيم .
- ب 2 - - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .
- ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .

### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ الإدارة التربوية و التعليمية ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج لتاريخ و عناصر الإدارات.
- ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن أوضاع إدارة العراق من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

|  |
|--|
|  |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ الإدارة و التنظيم ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul> |
| طرائق التقييم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>  |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .</p> <p>د2- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقويمها وتطويرها .</p> <p>د3- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه إدارة العراق بأسلوب نظري .</p> <p>د4- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.</p>  |

| 11. بنية المقرر |         |  |                         |                                   |                               |
|-----------------|---------|--|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم                     | طريقة التقييم                 |
| 1               | 2       | تعريف التعليم الثانوي  | الادارة و التنظيم       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 2               | 2       | اهداف المرحلة الثانوية   | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 3               | 2       | تنظيم التعليم في المرحلة الثانوية                                    | =                       | المحاضرة والشرح مع عرض فلم وثائقي | الأسئلة والمناقشة             |
| 4               | 2       | المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي                               | =                       | المحاضرة – المناقشة - التحليل     | الأسئلة والمناقشة             |
| 5               | 2       | المستحدثات التربوية في العراق  | =                       | المحاضرة والشرح                   | امتحان يومي                   |
| 6               | 2       | صفات المدرس الثانوي  | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 7               | 2       | بعض تجارب دول العالم في التعليم الثانوي (امريكا و بريطانيا و فرنسا ) | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 8               | 2       | مفهوم الادارة التربوية و تطويرها                                     | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 9               | 2       | عناصر الادارة التربوية   | =                       | المحاضرة – المناقشة - التحليل     | المناقشة والتحليل             |
| 10              | 2       | المركزية و اللامركزية في الادارة التربوية                            | =                       | المحاضرة – المناقشة - التحليل     | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 11              | 2       | مزايا و حسنات النظام التربوي المركزي                                 | =                       | المحاضرة – المناقشة - التحليل     | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 12              | 2       | عيوب النظام التربوي المركزي .  | =                       | المحاضرة – المناقشة - التحليل     | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 13              | 2       | مزايا و حسنات النظام التربوي اللامركزي                               | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 14              | 2       | العوامل المؤثرة في الادارة التربوية من حيث المركزية و اللامركزية     | =                       | المحاضرة والشرح                   | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| 15              | 2       | مفهوم الادارة المدرسية   | =                       | المحاضرة والشرح                   | امتحان يومي                   |
| 16              | 2       | انماط الادارة المدرسية   | =                       | المحاضرة والشرح مع عرض فلم وثائقي | المناقشة والتحليل             |
| 17              | 2       | مهام مدير المدرسة .  | =                       | المحاضرة والشرح                   | المناقشة والتحليل             |
| 18              | 2       | مهام الادارة التربوية  | =                       | المحاضرة والشرح                   | المناقشة                      |

|    |   |   |   |                                  |   |
|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 19 | 2 | (وظائف الإدارة )<br>المهارات الواجب توفرها<br>في مدير المدرسة                 | = | المحاضرة والشرح                  | والتحليل<br>الأسئلة<br>والمناقشة<br>وكتابة التقارير |
| 20 | 2 | اهداف الادارة المدرسية و<br>صفاتها  | = | المحاضرة والشرح                  | الأسئلة<br>والمناقشة                                |
| 21 | 2 | دور الادارة الصفية في<br>العملية التربوية                                     | = | المحاضرة -<br>المناقشة - التحليل | الأسئلة<br>والمناقشة                                |
| 22 | 2 | مجالس الالباء و المدرسين<br>و اهدافها   | = | المحاضرة -<br>المناقشة - التحليل | الأسئلة<br>والمناقشة                                |
| 23 | 2 | مفهوم الاشراف ا لتربوي<br>و اهميته  | = | المحاضرة -<br>المناقشة - التحليل | امتحان يومي   |
| 24 | 2 | اهداف الاشراف التربوي   | = | المحاضرة -<br>المناقشة - التحليل | المناقشة<br>والتحليل                                |
| 25 | 2 | وظائف الاشراف التربوي   | = | المحاضرة -<br>المناقشة - التحليل | المناقشة<br>والتحليل                                |
| 26 | 2 | اسس الاشراف التربوي   | = | المحاضرة والشرح                  | المناقشة<br>والتحليل                                |
| 27 | 2 | انواع الاشراف التربوي<br>(التصحيحي والاستبدادي<br>و الديمقراطي و الجماعي<br>) | = | المحاضرة والشرح                  | المناقشة<br>والتحليل                                |
| 28 | 2 | تطور مفهوم الاشراف<br>التربوي   | = | المحاضرة والشرح                  | الاختبارات<br>الشفوية<br>والتحريرية                 |
| 29 | 2 | مميزات الاشراف التربوي<br>الحديث  | = | المحاضرة والشرح                  | الاختبارات<br>الشفوية<br>والتحريرية                 |
| 30 | 2 | اساليب الاشراف التربوي  | = | المحاضرة والشرح                  | الأسئلة<br>والمناقشة<br>وكتابة التقارير             |

## 12. البنية التحتية

|  |  |
|--|--|
| 1- الكتب المقررة<br>المطلوبة   | الابداع في الادارة المدرسية و الاشراف التربوي , مضاي علي محمد السبيل 2013  |
| 2- المراجع<br>الرئيسية<br>(المصادر)  | 1- الادارة المدرسية المعاصرة , عبد المؤمن فرج الفقي .جامعة قان يونس , بنغازي .<br>2- الادارة المدرسية في ضوء الفكر الاداري المعاصر , عبد العزيز عطا الله<br>المعاينة , دار الحامد للنشر و التوزيع , الاردن , 2007. |
| ا- الكتب والمراجع<br>التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية<br>, التقارير , .... ) | 1- مبادئ الادارة من منظور قيم الامام علي (عليه السلام ) ,<br>هاشم فوزي العبادي , كلية الادارة و الاقتصاد / جامعة الكوفة .العدد السادس<br>لسنة 2007.  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المواقع الالكترونية الرصينة .</li> <li>- مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية.</li> </ul> | ب - المراجع<br>الالكترونية, مواقع<br>الانترنت .... |
|---|--|

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 13. خطة تطوير المقرر الدراسي | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.</li> <li>- حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.</li> <li>- إضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في ادارات العراق .</li> </ul> |
|------------------------------|---|

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ذي قار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي : قسم التاريخ  
تاريخ ملء الملف : 2017/10/5

التوقيع :  
اسم معاون العلمي : ا.م.د. رائد حمود  
التاريخ : / / 2017

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : ا.م.د. عماد جاسم حسن  
التاريخ : / / 2017

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ : / / 2017  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|  |  |
|--|--|
| 1. المؤسسة التعليمية   | جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز   | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني  | سيرة اهل البيت (ع)                           |
| 4. اسم الشهادة النهائية  | بكالوريوس في التاريخ                         |
| 5. النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى  | سنوي   |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد   | طرق التدريس الحديثة                          |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى  | عرض الأفلام الوثائقية ، المكتبة ، الانترنت.  |
| 8. تاريخ إعداد الوصف   | 2017/10/5                                    |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي  |  |
| أ- تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل لتمكينهم من حل المشكلات التي تواجه المجتمع.   |  |
| ب – مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .  |  |
| ج-النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخرج مدرسين مؤهلين لتدريس سيرة اهل البيت (ع) في متوسطات واعداديات العراق ويشمل التأهيل الناحية العلمية التربوية.    |  |
| ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.   |  |
| خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال تدريس مادة سيرة اهل البيت (ع)، فضلا عن إعداد الباحثين في الدراسات التاريخية للارتقاء بمستوى البحث العلمي. |  |
| د- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية واعتماد المنهج العلمي في ذلك.  |  |
|  |  |



## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |   |
|--|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- معرفة المراحل والتطورات السياسية التي مرت بها الأمة الإسلامية بعد وفاة الرسول (ص) ودراسة سيرة الأئمة الاثنا عشر التي تمثل المسيرة الواقعية للإسلام بعد عصر الرسول (ص).</p> <p>2- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على سيرة الأئمة الاثنا عشر من أهل البيت (ع) ودراسة حياتهم بشكل مستوعب تكشف لنا عن صورة مستوعبة لحركة الإسلام الأصيل .</p> <p>3- ان يناقش الطالب المواقف السياسية لأئمة أهل البيت (ع) على أساس واضح .</p> <p>4- تمكين الطلبة من التواصل مع المستجدات والتطورات الحديثة في المجتمع والاقتداء باخلاق وصفات الأئمة سلام الله عليهم.</p> <p>5- إعداد الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس .</p> <p>6- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي.</p> | <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة سيرة أهل البيت (ع).</p> <p>ب 2 - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .</p> <p>ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بسيرة الأئمة من أهل البيت (ع) ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</p> <p>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها لتطوير قابليتهم .</p> <p>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</p>   | <p>طرائق التقييم</p> <p>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</p> <p>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</p> <p>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية .</p> <p>ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن أهم الأحداث السياسية التي مر بها الأئمة سلام الله عليهم من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.</p> <p>ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.</p>   |   |

ج4-تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات

#### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بسيرة اهل البيت (ع)، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

#### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تمكين الطلبة من التعرف على الأحداث السياسية في الأمة الاسلامية بصورة تفصيلية ومدى تأثيرها على المواقف السياسية التي اتخذها الائمة الاثنى عشر(ع).
- د2- زيادة إدراك الطلبة للتغيرات التي حدثت في خط سير الائمة من اهل البيت (ع).
- د3-تنمية مهارات وقدرات الطلبة على إدارة البلاد من خلال إعداد جيل من المدرسين على مستوى عالي من الكفاءة والتأهيل .
- د4- زيادة مقدرة الطالب بربط الأحداث للوصول إلى التشخيص الدقيق وتوسيع ذهنه في المجال التاريخي.

#### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بسيرة اهل البيت (ع) ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

#### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

#### 11.بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |      |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
|                  |                      |                      | نظري             | عملي |
| المرحلة الرابعة  |                      | سيرة اهل البيت (ع)   | 2                |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |
|                  |                      |                      |                  |      |

#### 12.التخطيط للتطور الشخصي

- 1- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات ،فضلا عن زيارات المتاحف والمواقع الأثرية.
- 2- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .
- 3- تنمية مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية ونشاط.
- 4- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.

#### 13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .

- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
- 2- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية .
- 3- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية<br>المنقولة (المهارات الأخرى<br>المتعلقة بقابلية التوظيف<br>والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر         | رمز<br>المقرر | السنة /<br>المستوى |
|--|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|--------------------|---------------|--------------------|
| د4   | د3 | د2 | د1 | ج4                            | ج3 | ج2 | ج1 | ب4                                     | ب3 | ب2 | ب1 | أ4               | أ3 | أ2 | أ1 | اختياري             | سيرة اهل البيت (ع) |               | المرحلة الرابعة    |
| /  | /  | /  | /  | /                             | /  | /  | /  | /                                      | /  | /  | /  | /                | /  | /  | /  |                     |                    |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                    |               |                    |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية  | جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز  | قسم التاريخ                                  |
| 3. اسم / رمز المقرر   | سيرة اهل البيت(ع)                            |
| 4. أشكال الحضور المتاحة   | أسبوعي ، وحضور الطالب أمر أساسي (دوام رسمي)  |
| 5. الفصل / السنة  | المرحلة الرابعة                              |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 60   |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف  | 2017/10/5                                    |
| 8. أهداف المقرر   |  |
| أ- تدريس الطلبة لحركة اهل البيت (ع) الرسالية تبدا برسول الاسلام وخاتم الانبياء محمد بن عبد الله (ص) وتنتهي بخاتم الاوصياء محمد بن الحسن الحسن العسكري المهدي المنتظر (ع) .  |  |
| ب- تقوية اعتزاز الطالب العراقي بتاريخ وسيرة الائمة من اهل البيت (ع) وان يكونو قدوة له و مصدر الهام رئيسي في عمله وتضحيته.   |  |
| ج- إعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ اهل البيت ع وذلك من خلال دراسته لعدد من المواقف السياسية لائمة اهل البيت ع وملابساتها حتى يستطيع فهمها، وتوضيح أهم المشاكل التي واجهتم والتعرف على أهم العلاجات الناجحة لها . |  |
| د- ضرورة دراسة الطالب للاسهامات الاجتماعية والفكرية لائمة اهل البيت ع وفهمه لكي يكون قادرا على معرفة حقوقه والمطالبة بصيانتها، وتمكينه من التواصل مع المستجدات .  |  |
| و- تمكين الطالب من دراسة وكشف الاساليب العملية المتنوعة التي مارسها الائمة ع في الحياة الاسلامية.   |  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
| 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- معرفة المراحل والتطورات السياسية التي مرت بها الأمة الإسلامية بعد وفاة الرسول ص.</p> <p>2- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على سيرة الأئمة من أهل البيت ع ودراسة حياتهم بشكل مستوعب، تكشف لنا عن معرفة حركة الإسلام الأصيل</p> <p>3- أن يناقش الطالب أهم المواقف السياسية لأئمة أهل البيت ع.</p> <p>4- تمكين الطلبة من معرفة أهم الإسهامات الاجتماعية والفكرية لأهل البيت ع .</p> <p>5- إعداد الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس .</p> <p>6- دفع الطالب باتجاه تفكير نقدي - تحليلي.</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة سيرة أهل البيت ع .</p> <p>ب 2 - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .</p> <p>ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .</p>   |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بسيرة أهل البيت ع ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul>  |
| طرائق التقييم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</li> <li>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</li> <li>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</li> </ul>  |

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية .

ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة لسيرة اهل البيت ع من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.

ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.

ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات

#### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بسيرة اهل البيت ع ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

#### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د1- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .
- د2- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقويمها وتطويرها .
- د3- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه العراق بأسلوب نظري .
- د4- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.



| 11. بنية المقرر |         |  |                         |                                   |                               |
|-----------------|---------|--|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                 | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم                     | طريقة التقييم                 |
| 1               | 2       | دراسة الاوضاع في مكة قبل البعثة النبوية .              | سيرة اهل البيت (ع)      | المحاضرة والشرح مع عرض فلم وثائقي | الأسئلة والمناقشة             |
| 2               | 2       | سيرة اجداد الرسول ص ومراحل الدعوة الاسلامية .          | =                       | المحاضرة والشرح مع عرض فلم وثائقي | الأسئلة والمناقشة             |
| 3               | 2       | مصطلح اهل البيت في الكتاب والسنة الشريفة               | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 4               | 2       | الامام علي ع سيرته اسهاماته الادارية قبل توليه الخلافة | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل     | الأسئلة والمناقشة             |
| 5               | 2       | طبيعة موقف الامام ومعاوية من الصراع                    | =                       | المحاضرة والشرح                   | امتحان يومي                   |
| 6               | 2       | الامام الحسن ع سيرته صلحه مع معاوية                    | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 7               | 2       | الامام الحسين سيرته مشروعية الثورة                     | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 8               | 2       | الحسين بعد هلاك معاوية نتائج الثورة                    | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة والمناقشة             |
| 9               | 2       | الامام علي بن الحسين سيرته ودوره في الامة الاسلامية    | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل     | المناقشة والتحليل             |
| 10              | 2       | الامام الباقر سيرته نظرة الامة للامام                  | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل     | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 11              | 2       | الامام الصادق سيرته رفضه للعروض العسكرية               | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل     | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 12              | 2       | الامام الكاظم سيرته عمله ومجالاته.                     | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل     | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 13              | 2       | الامام الرضا سيرته شعبيته وتعاطف الجماهير معه          | =                       | المحاضرة والشرح                   | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| 14              | 2       | رفض الامام للخلافة                                     | =                       | المحاضرة والشرح                   | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| 15              | 2       | الامام الجواد سيرته موقفه من الاحداث السياسية          | =                       | المحاضرة والشرح                   | امتحان يومي                   |
| 16              | 2       | الامام الهادي سيرته دوره                               | =                       | المحاضرة والشرح                   | المناقشة                      |

|                                   |                    |   |                                     |   |    |
|-----------------------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---|----|
| والتحليل                          | مع عرض فلم وثائقي  |   | من الاحداث السياسية                 |   |    |
| المناقشة والتحليل                 | المحاضرة والشرح    | = | موقف العباسين من تخطيط الامام       | 2 | 17 |
| المناقشة والتحليل                 | المحاضرة والشرح    | = | الامام الحسن العسكري سيرته          | 2 | 18 |
| الأسئلة والمناقشة وكتابة التقارير | المحاضرة والشرح    | = | موقفه من التمهيد للغيبة             | 2 | 19 |
| الأسئلة والمناقشة                 | المحاضرة والشرح    | = | الامام المهدي ع سيرته الغيبة الصغرى | 2 | 20 |
| الأسئلة والمناقشة                 | المحاضرة - التحليل | = | الامام والتنظيم الهرمي              | 2 | 21 |
| الأسئلة والمناقشة                 | المحاضرة - التحليل | = | سفراء الامام اهداف السفارة          | 2 | 22 |
| امتحان يومي                       | المحاضرة - التحليل | = | مراجعة عامة                         | 2 | 23 |
|                                   |                    |   |                                     |   |    |
|                                   |                    |   |                                     |   |    |
|                                   |                    |   |                                     |   |    |
|                                   |                    |   |                                     |   |    |
|                                   |                    |   |                                     |   |    |
|                                   |                    |   |                                     |   |    |
|                                   |                    |   |                                     |   |    |

## 12. البنية التحتية

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة     |  |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | <p>1- عادل الاديبي، سيرة الائمة الاثنا عشر دراسة تحليلية مؤسسة النبراس النجف الاشرف.</p> <p>2- مجموعة من المؤلفين، اعلام الهداية، 15 جزء، المجمع العالمي لاهل البيت قم، 1430</p> <p>3- علي تقي الحيدري، مذهب اهل البيت ع ، النجف الاشرف</p> <p>4- محمد حياة الانصاري، فضائل اهل البي ع ، النجف الاشرف 1430</p> <p>5- محمد بيومي مهران، الامامة واهل البيت ، مؤسسة النبراس</p> <p>6- محمد باقر الكجوري، الخصائص الفاطمية، النجف الاشرف 1435</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>1- الجواهري ،لائمة ودورهم في حفظ السنة النبوية مجلة رسالة التقريب ،ايران العدد 1417، 12-1996م</p> <p>2- الشيخ يعقوب الجعفري ، عصمة الانبياء عند المذاهب الاسلامية مجلة رسالة التقريب ، ايران العدد 2 محرم 1414</p> | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ،.... )</p> |
| <p>- المواقع الالكترونية الرصينة .</p> <p>- مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية.</p>  | <p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>                         |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> | <p>- الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.</p> <p>- حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.</p> <p>- إضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في العراق .</p> |
|-------------------------------------|---|

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : 2017/10/5

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. عماد جاسم حسن

التاريخ : 2017/10/5

التوقيع :

اسم معاون القسم : ا.م.د. رائد حمود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|  |  |
|--|--|
| 1. المؤسسة التعليمية   | جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الانسانية       |
| 2. القسم العلمي / المركز   | التاريخ  |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني  | وصف البرنامج الأكاديمي لمادة تاريخ الخليج العربي |
| 4. اسم الشهادة النهائية  | البكالوريوس                                      |
| 5. النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى  | سنوي   |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد   | ضمان الجودة                                      |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى  | القبول المركزي للطلبة                            |
| 8. تاريخ إعداد الوصف   | 2017/10/5  |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي  |  |
| 1-الافادة من علم التاريخ في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع التاريخية واعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق التاريخية على اساس ان التاريخ علم له قواعده واصوله الخاصة به |  |
| 2- تنمية القدرة على نقد الافكار والاراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والافادة منها في استشراف المستقبل                                       |  |
| 3-الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الانسان وخبراته عبر العصور بما يمنح الطالب فهما واضحا وادراكا بصيرورة ومسيرة المجتمعات الانسانية عبر التاريخ  |  |
| 4- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر   |  |
| 5- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الانسان في الارض   |  |
| 6- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي  |  |
| 7-اعتبار التاريخ افضل وسيلة لتحقيق فهم افضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب   |  |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم              |  |
| أ- الاهداف المعرفية   | <p>1- تعريف الطالب بالدول الخليجية المجاورة للعراق ومدى تأثيرها وتأثرها في الساحة العراقية</p> <p>2- معرفة الاسباب التي ادت إلى تطور تلك الدول والاقتباس من تجاربها</p> <p>3- التعرف على احوالها في تاريخها الحديث والتعرف على الغزوات التي مرت بها</p> <p>4- معرفة مصادر معيشة تلك الامارات وتطورها ومدى تأثيرها على المجتمع</p> <p>5- التعرف على الحياة السياسية لتلك الامارات وانظمتها الحاكمة</p> <p>6- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ منطقة الخليج العربي</p> |
| ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج                                   | <p>ب 1 – تمكين الطالب من نقد الغزوات الاوربية لمنطقة الخليج والتعرف على اسبابها الحقيقية</p> <p>ب 2 – تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الاحداث التاريخية التي مرت بها المنطقة</p> <p>ب 3 – قراءة التطورات التي حصلت بمنطقة الخليج برؤية علمية تحليلية</p>  |
| طرائق التعليم والتعلم   |  |
| <p>1-طريقة الاستجواب</p> <p>2-طريق المحاضرة</p> <p>3- طريقة المناقشة</p>  |  |
| طرائق التقييم   |  |
| <p>1-الامتحانات التحريرية</p> <p>2- تقارير مختصرة</p> <p>3- عرض الكتب</p> |  |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .   | <p>ج1- مساعدة الطالب في فهم الماضي ومد جسور الحاضر</p> <p>ج2- استلهم الصور المشرقة في تاريخ المنطقة من خلال التعرف على حركات المقاومة</p> <p>ج3-تمكين الطالب من فهم دور الشعوب في تغير اوضاعها من خلال كفاحها المستمر</p> <p>ج4- التعرف بقيمة المنطقة واهميتها في السياسة العالمية</p>   |
| طرائق التعليم والتعلم   |  |
| <p>1-طريقة الاستجواب</p> <p>2-طريق المحاضرة</p> <p>3- طريقة المناقشة</p>  |  |

|   |
|---|
|   |
| طرائق التقييم   |
| 1- الامتحانات التحريرية<br>2- تقارير مختصرة<br>3- عرض الكتب |

|   |
|---|
| د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).<br>د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة تاريخ الخليج العربي<br>د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا<br>د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الاذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للاحداث<br>د4- |
|---|

|   |
|---|
| طرائق التعليم والتعلم   |
| 1-طريقة الاستجواب<br>2-طريق المحاضرة<br>3- طريقة المناقشة<br>4- استخدام الافلام الوثائقية<br>5- الاعتماد على شبكة المعلومات الدولية |

|  |
|--|
| طرائق التقييم  |
| 1- الامتحانات التحريرية<br>2- تقارير مختصرة<br>3- عرض الكتب<br>4-مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم |

|                  |
|------------------|
| 11.بنية البرنامج |
|------------------|

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |      |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
|                  |                      |                      | نظري             | عملي |
| الثالث           | H3                   | تاريخ الخليج العربي  | 60               |      |
|                  |                      |                      |                  |      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على اداء دوره في حياته العمية وكيفية تطبيق الافكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع

## 13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي –المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية

## 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج





مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية<br>المنقولة (المهارات الأخرى<br>المتعلقة بقابلية التوظيف<br>والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر             | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|------------------------|------------|-----------------|
| د4   | د3 | د2 | د1 | ج4                            | ج3 | ج2 | ج1 | ب4                                     | ب3 | ب2 | ب1 | أ4               | أ3 | أ2 | أ1 |                     |                        |            |                 |
| /  | /  | /  | /  | /                             | /  | /  | /  | /                                      | /  | /  | /  | /                | /  | /  | /  | اساسي               | تاريخ الخليج<br>العربي | H3         | الثالث          |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |            |                 |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |            |                 |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |            |                 |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |            |                 |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |            |                 |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |            |                 |
|  |    |    |    |                               |    |    |    |  |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                        |            |                 |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| 1. المؤسسة التعليمية   | جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 2. القسم العلمي / المركز   | التاريخ                                    |
| 3. اسم / رمز المقرر  | تاريخ الخليج العربي h3                     |
| 4. أشكال الحضور المتاحة  | الحضور والغياب                             |
| 5. الفصل / السنة   | سنوي                                       |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | 60   |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2017/10/5                                  |
| 8. أهداف المقرر  |  |
| 1- تعريف الطالب بالدول الخليجية المجاورة للعراق ومدى تأثيرها وتأثرها في الساحة العراقية                    |  |
| 2- معرفة الاسباب التي ادت إلى تطور تلك الدول والاقتباس من تجاربها  |  |
| 3- التعرف على احوالها في تاريخها الحديث والتعرف على الغزوات التي مرت بها                                   |  |
| 4- معرفة مصادر معيشة تلك الامارات وتطورها ومدى تأثيرها على المجتمع   |  |
| 5 - التعرف على الحياة السياسية لتلك الامارات وانظمتها الحاكمة وكيفية الفصل بين الدولة الحديثة ودول القبيلة |  |

6- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ منطقة الخليج العربي

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1-

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 – تدريب الطالب على تطبيق ماتعلمه واكتسبه من خبرات تطبيقها بشكل عملي

ب2 – تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب

ب3 -

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

الاستجواب –العصف الذهني -المحاضرة

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية –الامتحان الشهري –الامتحانات النهائية –عرض الكتب –مشاهدة الافلام الوثائقية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-

ج2-

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

| طرائق التقييم  |
|--|
|  |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1- مساعدة الطالب في كيفية مواجهة المشكلات وحلها</p> <p>د2- جمع البيانات وتحليلها</p> <p>د3- بناء وتنمية شخصي الطالب</p> <p>د4-</p> |

| 11. بنية المقرر |         |                        |                               |                              |                   |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع       | طريقة التعليم                | طريقة التقييم     |
| الاول           | 2       | نظري                   | اهمية الخليج العربي           | المحاضرة                     | الاسئلة الشفوية   |
| الثاني          | 2       | نظري                   | الغزو البرتغالي للخليج العربي | المحاضرة والمناقشة والاستجاب | مدى مشاركة الطالب |
| الثالث          | 2       | نظري                   | الغزو الهولندي                |                              |                   |
| الرابع          | 2       | نظري                   | الغزو البريطاني               |                              |                   |
| الخامس          | 2       | نظري                   | الغزو الفرنسي                 |                              |                   |
| السادس          | 2       | نظري                   | الغزو الالمانى                |                              |                   |
| السادس          | 2       | نظري                   | التوسع الروسي                 |                              |                   |
| السابع          | 2       | نظري                   | المقاومة العربية في الخليج    |                              |                   |

| 12. البنية التحتية  |  |
|---|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة   | مجموعة مؤلفين ، تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر  |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر)   | مجموعة مؤلفين ، تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر : بدر الدين عباس الخصوصي ، تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر   |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , ..... ) | محمود شاعر ، موسوعة تاريخ الخليج العربي جمال زكريا قاسم ، تاريخ الخليج العربي _ المجالات : مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ومجلة الخليج العربي ومجلة الوثيقة |

|   |  |
|---|--|
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت<br>.... | موقع مقاتل الصحراء مكتبة المصطفى الالكترونية ومكتبة طريق العلم |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| 13. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| <p>اضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة</p> |  |