

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/١/٢

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الانسانية
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	وصف البرنامج الاكاديمي لمادة التقنيات التربوية
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوية
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/١/٢
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل تمكينهم من حل المشكلات النفسية والسلوكية	
مهارات تطوير الذات من اجل المنافسة مع الاخرين	
النهوض بالمستوى العلمي للطلبة ورفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في معالجة المشاكل السلوكية والنفسية داخل المؤسسات التربوية	
اعداد الملاكات التربوية والعلمية من اجل التمكين من معالجة المشاكل	
الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات وورش العمل	
نشر الوعي لدى الطلبة في التغلب على المشكلات والرجوع الى ذوي الاختصاص	
الاسهام في جعل دور متميز لدى المرشد النفسي داخل المؤسسة التربوية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية ١- التعرف على مفهوم التقنيات ٢- التميز بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ٣- التعرف على الفرق بين التقنيات والوسائل التعليمية ٤- التعرف على مكونات تكنولوجيا التعليم ٥- اعداد طلبة تكون قادرة على التهيئة للعمل في استخدام الوسائل التعليمية ٦- دفع الطلبة باتجاه التفكير والتحليل العلمي لمعرفة الوسائل الاكثر فائدة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تمكين الطالب من فهم ومعرفة اساسيات التقنيات التربوية ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال علم التقنيات التربوية ب ٣ - تمكين الطلبة من التحليل العلمي والتربوي للوسائل التعليمية
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة الاستجواب ٢- طريقة المحاضرة ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية ٤- طريقة المناقشة
طرائق التقييم
١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة ٢ - الامتحانات التحريرية ٣- عرض الكتب
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- مساعد الطالب في التعرف على المبادي الاساسية لمفهوم التقنيات ج ٢- تمكين الطالب من فهم الدور عند استخدام الوسائل التعليمية ج ٣- التعرف بقيمة مفهوم الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة الاستجواب ٢- طريقة المحاضرة ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية ٤- طريقة المناقشة
طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
٢ - الامتحانات التحريرية
٣- عرض الكتب

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١- تخريج كفاءة تدريسية لها القدرة على معالجة الامور النفسية داخل المؤسسات التعليمية
٢- تخريج مجموعة من الطلبة من لديهم القدرة في اكمال الدراسات العليا
٣- تمكين الخريجين من العمل في المؤسسات الاخرى بصفة باحث اجتماعي او معالج نفسي
٤- رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على جميع الصعوبات التعليمية والتربوية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
٢- طريقة المحاضرة
٣- طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية
٤ - طريقة المناقشة
٥- عرض نماذج تدريبية من خلال الشاشات العرض داخل القاعات

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
٢ - الامتحانات التحريرية
٣ - عرض الكتب
٤- عرض المشكلات التربوية على الطلبة والتعرف على كيفية التعامل معها

١١ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٥٠	٣٠	التقنيات التربوية		الثالثة

١٢ . التخطيط للتطور الشخصي

١. تنمية مهارات التعامل مع الاخرين بفاعلية ونشاط
٢. ادارة الوقت وتحديد الاولويات مع الالتزام بالمواعيد واحترام الوقت
٣. تنمية القدرة لدى الطلبة في البحث والتقصي العلمي

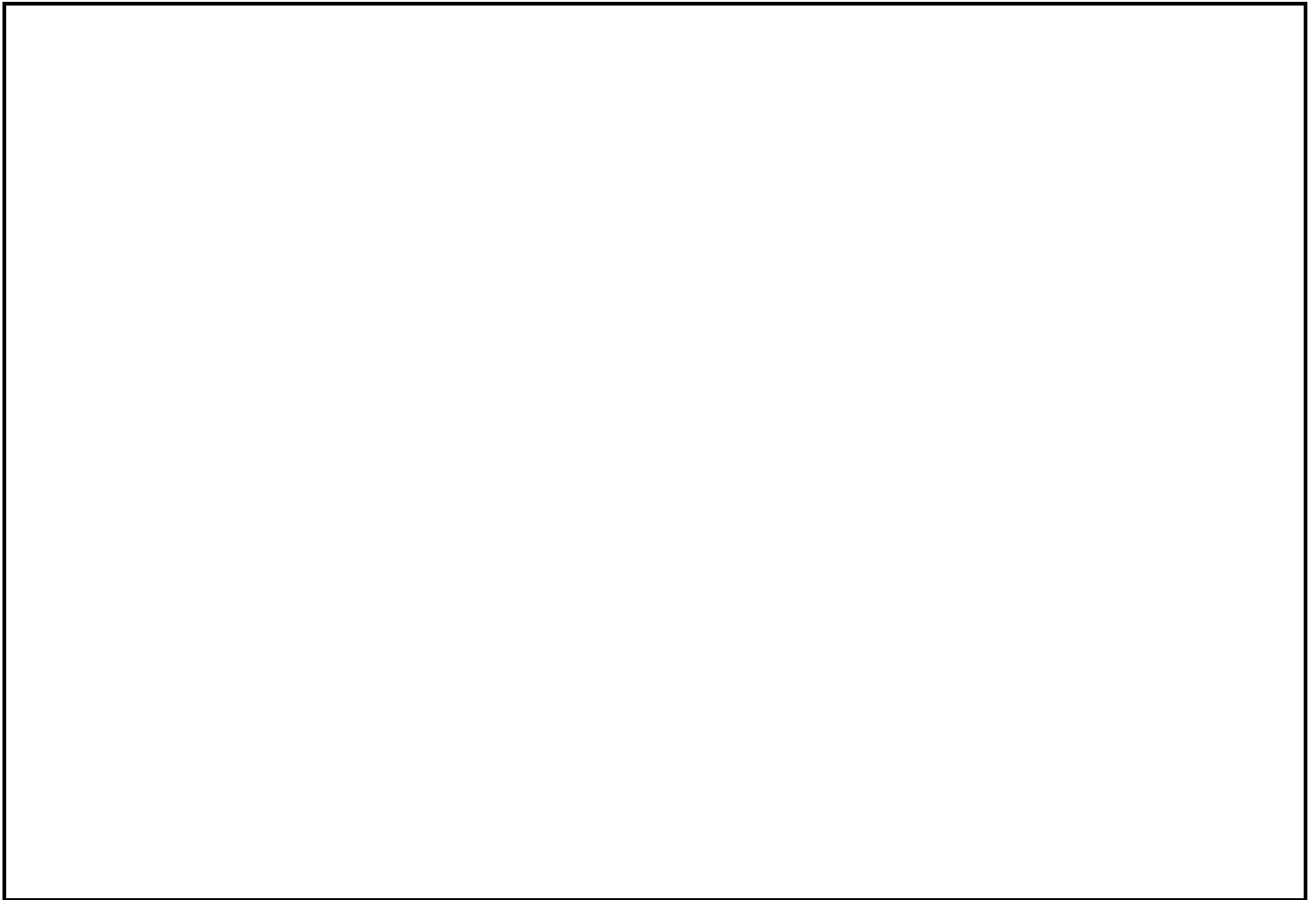
٤. بحث الطلبة على البحث والتقصي من خلال زيارات المكتب الاسبوعية واطلاع على الكتب والمصادر
٥. توجيه وتحفيز الاخرين على العمل وابرار شخصية الطالب

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي - المجازين من باقي المؤسسات التربوية

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - الانترنت



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار، كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم / رمز المقرر	SYCH04
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٩/٢٨
٨. أهداف المقرر	
	تدريس الطلبة على استخدام ابرز التقنيات التربوية
	اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن التقنيات المتوفرة والتي يمكن استخدامها
	ضرورة تعرف الطالب على الوسائل التعليمية الاكثر شيوعاً في المجال التربوي
	تمكين الطالب على وضع خطة للعمل المراد القيام به
	ضرورة دراسة الطالب اهم التقنيات المتوفرة
	اعطاء فكرة عامة عن تكنولوجيا التعليم
	اعطاء فكرة عامة عن التعليم المبرمج



١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- معرفة مفاهيم التقنيات ٢- ابرز التقنيات المستخدمة في العصور الحالية ٣- التميز بين التكنولوجيا التعليم والتقنيات التعليمية ٤- ان تكون هناك مناقشات في تلك الاختصاصات ٥- التمكين من التوصل الى المستجدات ذات الاهتمام بالوسائل التعليمية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - تمكين الطلبة من فهم أساسيات التقنيات التربوية ٢ - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير
طرائق التعليم والتعلم
الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وإجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على اللقاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكب والمصادر التي تخص موضوعات علم الصحة النفسية.
طرائق التقييم
١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج ٣- المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١- تزويد الطلبة بالمعلومات ذات العلاقة بالتقنيات التربوية وربط المعلومات بالحياة العملية ٢- تمكين الطلبة من التطور المستمر ٣- تمكين الطالب من رسم صورة كاملة للعمل التوعوي في مجال الوسائل المستخدمة
طرائق التعليم والتعلم
الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وإجراء المناقشات، والتدريب

داخل القاعات على القاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تهتم بعلم الصحة النفسية.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية
- ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج
- ٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة
- د٢- القابلية على التحليل والتفسير
- د٣- التفكير الجاد في استخدام الوسائل التعليمية
- د٤- التعرف على التطورات الادارية من خلال التقدم العلمي واستخدام التقنيات الحديثة

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تقنيات تربوية	الاسئلة والمناقشة	مقدمة في التكنولوجيا	
٢	٢	تقنيات تربوية	الاسئلة والمناقشة	تعريف الوسائل	
٣	٢	تقنيات تربوية	الاسئلة والمناقشة	انواع الوسائل	
٤	٢	تقنيات تربوية	الاسئلة والمناقشة	مبادئ الوسائل	
٥	٢	تقنيات تربوية	الاسئلة والمناقشة	الاهداف التعليمية	
٦	٢	تقنيات تربوية	الاسئلة والمناقشة	استخدام الوسائل عبر التاريخ	
٧	٢	تقنيات تربوية	الاسئلة	تسمية الوسائل	

	والمناقشة				
المصدر العلمي للوسائل	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	٨
دور الوسائل في الادراك	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	٩
التعليم الانساني	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	١٠
المعلم والوسائل	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	١١
الخصائص الفنية	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	١٢
حالات استعمال	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	١٣
خطوات الاستعمال	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	١٤
معايير الوسائل	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	١٥
السيورة	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	١٦
الشفافيات	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	١٧
الصور	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	١٨
الافلام	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	١٩
السمعية	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	٢٠
التلفزيون	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	٢١
التعليم المبرمج	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	٢٢
التعليم المصغر	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	٢٣
البرامج الوسائلية	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	٢٤
البرامج التعليم	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	٢٥
التعليم والوسائل في العراق	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	٢٦
المصادر والعينات	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	٢٧
البيئة والوسائل	الاسئلة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	٢٨

	والمناقشة				
الحاسبات	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تقنيات تربوية	٢	٢٩
التكنولوجيات الحديثة					
التطور والوسائل					
الوسائل المعاصرة					

١٢.سالبنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مجموعة من مؤلفات علم التقنيات التربوية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	التقنيات التربوية / تاليف حيدر التميمي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بمفهوم الصحة النفسية مثل الموقع الإلكتروني

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
اضافة مفردات دراسية جديد تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة حول علم التقنيات التربوية	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/١/٢

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم :
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار /كلية التربية للعلوم الانسانية
١٦ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علوم تربوية ونفسية/ علم نفس فسيولوجي
١٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
١٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	قوانين و تعليمات وزارة التعليم العالي+المعايير الدولية لإعداد المعلمين
٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	نجاح الخريجين في اثبات كفاءتهم في سوق العمل
٢٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/١/٢
٢٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ - التعرف على المؤثرات الفسلجية ودرها في السلوك الانساني من خلال التعرف (وظيفيا وتشريحيا) على الخلية الحية والعصبية والجهاز العصبي بتفرعاته و الغدد الصماء والحواس الخمس فضلا عن الاساس الفسلجي للانتباه والذاكرة والانفعال والدافعية والتعلم.	

٢- اعداد كادر تربوي يتفهم سلوكيات الطلبة ومشاكلهم المدرسية بنظرة شمولية تتضمن المؤثرات الفسلجية.

٢٤ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ب- الاهداف المعرفية ١- تعلم المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بعلم النفس الفسيولوجي. ٢- التعرف على الجهاز العصبي واجزائه ودوره في السلوك. ٣- الاطلاع على كيفية تطور فرع علم النفس الفسيولوجي ومحطاته المهمة. ٤- التعرف على التأثير المتبادل بين الجوانب النفسية والفسلجية. ٥- فهم ما تم التعرف عليه اعلاه من اهداف وفق رؤية تكاملية تخدم العملية التربوي. ٦- الاستفادة المعرفية من المفردات في فهم انفعالات الذات وتأثيراتها على العملية التربوية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تطوير مهارات البحث والاستقصاء لدى الطلبة، . ب ٢ - امتلاك مهارة الالقاء وكتابة التقارير والبحوث. ب ٣ - استفادة الطالب من مفردات المادة في امتلاك مهارات السيطرة الانفعالية وغيرها.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة النقاش- العصف الذهني - عرض مواد فلمية تتعلق بالمفردات الدراسية. المحاضرة
طرائق التقييم
تقييم اداء الطلبة في مشاركتهم بالتحضير اليومي/ تقييم جهود الطلبة من خلال تقاريرهم وبحوثهم الامتحانات التحريرية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- استثمار المعارف النفسية الفسيولوجية في التأسيس لترسيخ التسامح وتفهم الاخر . ج٢- استثمار المعارف النفسية والفسيولوجية في التأسيس لسيطرة الطلبة على انفعالاتهم السلبية. ج٣- استثمار المعارف اعلاه في الرفع من دافعية الطلبة نحو الاستزادة المعرفية. ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المحاضرة ٢- عرض الافلام ٣- العصف الذهني ٤- المناقشة - لعب الدور

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية ٢- تقييم مشاركات الطلبة اليومية ٣- تقييم بحوث وتقارير الطلبة

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 ١- ترسيخ الثقة بالنفس.
 ٢- تطوير مهارات تقديم الذات لكي يستفيد منها الطلبة في مستقبلهم.
 ٣- حث الطلبة على امتلاك المهارات الاضافية(اللغة الاجنبية،الحاسوب)
 ٤-

طرائق التعليم والتعلم

١- حل المشكلة ٢- مشاهدة الافلام المتعلقة بمفردات المادة ٣- العصف الذهني

طرائق التقييم

- تقييم دفاع الطلبة عن نظرهم ٢- تقييم بحوث وتقارير الطلبة - الامتحانات ٤-

٢٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢ اسبوعيا	علم النفس الفسيولوجي	Physiological psychology	الثالثة

--	--	--	--	--

٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

- حث الطلبة على مطالعة الكتب ومراجعة المكتبات في بيئتهم التربوية - ٢ - تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلبة

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

المعايير التي تضعها الوزارات المتخصصة.

٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب التي يتم اقرارها من قبل استاذ المادة وفقا للمفردات التي تحددها اللجان القطاعية_ الكتب المتاحة في الشبكة العنكبوتية- الرسائل والاطاريح والمقالات العلمية ذات العلاقة- الافلام الموجودة على المواقع المتخصصة .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	اساسي	علم نفس فسيولوجي	Physio psych	الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ذي قار /كلية التربية للعلوم الانسانية	٩. المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	١٠. القسم العلمي / المركز
PH PS	١١. اسم / رمز المقرر
الدروس النظرية المحددة في الجدول	١٢. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١٣. الفصل / السنة
٢ نظري	١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٧/١٠/٢	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦. أهداف المقرر	
-امتلاك الطلبة فكرة واضحة عن دور العوامل الفلسفية في العمليات المعرفية والسلوكية	
- امتلاك الطلبة القدرة على ربط المعلومات مع المواد الاخرى .	
- استثمار دراسة المادة في دفع الطلبة للاهتمام بصحتهم العامة.	

--

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١ - تعلم المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بعلم النفس الفسيولوجي.</p> <p>أ٢- التعرف على الجهاز العصبي واجزائه ودوره في السلوك.</p> <p>أ٣- الاطلاع على كيفية تطور فرع علم النفس الفسيولوجي ومحطاته المهمة.</p> <p>أ٤- التعرف على التأثير المتبادل بين الجوانب النفسية والفسلجية.</p> <p>أ٥- فهم ما تم التعرف عليه اعلاه من اهداف وفق رؤية تكاملية تخدم العملية التربوي.</p> <p>أ٦- الاستفادة المعرفية من المفردات في فهم انفعالات الذات وتأثيراتها على العملية التربوية.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب١ - تطوير مهارات البحث والاستقصاء لدى الطلبة،</p> <p>ب٢ - امتلاك مهارة الالقاء وكتابة التقارير والبحوث.</p> <p>ب٣ - استفادة الطالب من مفردات المادة في امتلاك مهارات السيطرة الانفعالية وغيرها.</p>
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة النقاش- العصف الذهني - عرض مواد فلمية تتعلق بالمفردات الدراسية. المحاضرة .
طرائق التقييم
تقييم اداء الطلبة في مشاركتهم بالتحضير اليومي/ تقييم جهود الطلبة من خلال تقاريرهم وبحوثهم الامتحانات التحريرية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- ج١- استثمار المعارف النفسية الفسيولوجية في التأسيس لترسيخ التسامح وتفهم الاخر .
ج٢- استثمار المعارف النفسية والفسيولوجية في التأسيس لسيطرة الطلبة على انفعالاتهم السلبية.
ج٣- استثمار المعارف اعلاه في الرفع من دافعية الطلبة نحو الاستزادة المعرفية.
ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المحاضرة ٢- عرض الافلام ٣- العصف الذهني ٤- المناقشة - لعب الدور .
طرائق التقييم

- تقييم دفاع الطلبة عن نظريتهم ٢- تقييم بحوث وتقارير الطلبة - الامتحانات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - ترسيخ الثقة بالنفس.

د٢- تطوير مهارات تقديم الذات لكي يستفيد منها الطلبة في مستقبلهم.

د٣- حث الطلبة على امتلاك المهارات الاضافية(اللغة الاجنبية،الحاسوب).

د٢-

د٣-

د٤-

١٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤-١	٨	فهم ومعرفة	مدخل عن الفسيولوجي والخلية الحية	المناقشة	تقييم مشاركات الطلبة
٨-٥	٨	فهم ومعرفة	الخلية العصبية والجهاز العصبي	المحاضرة	تقييم تحضير الطلبة
١٢-٩	٨	فهم ومعرفة	الجهاز العصبي والغدد	المحاضرة	اسئلة ومناقشة
١٦-١٣	٨	فهم ومعرفة	الحواس الخمسة	المناقشة	تقييم مشاركات الطلبة
٢٠-١٧	٨	فهم ومعرفة	الحواس الخمسة	المحاضرة	تقييم مشاركة الطلبة في التحضير
٢٤-٢١	٨	فهم ومعرفة	النوم واضطراباتهما	المناقشة والمحاضرة	تقييم مشاركة الطلبة
٢٩-٢٥	١٠	فهم ومعرفة	الانفعال والذاكرة والدافعية	المناقشة والمحاضرة	تقييم مشاركة الطلبة

١٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	أحمد عكاشة (٢٠٠٥) علم النفس الفسيولوجي القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية عبد الوهاب كامل (٢٠٠٣) محاضرات في علم النفس الفسيولوجي ، القاهرة ، الأنجلو المصرية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	رمضان محمد القذاقي (٢٠٠٠) علم النفس الفسيولوجي ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... منتديات شبكة الخليج

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

ادخال اساليب جديدة لعرض المادة العلمية/ اضافة مفردات اخرى حديثة تتلائم مع التطورات الحاصلة في الكليات المماثلة عالميا.
--



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٧ .
القسم العلمي / المركز	١٨ . العلوم التربوية والنفسية
اسم / رمز المقرر	١٩ . SYCHO4
أشكال الحضور المتاحة	٢٠ . الحضور والغياب
الفصل / السنة	٢١ . سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٢ . ٦٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ . ٢٠٢٤/٢/١
أهداف المقرر	٢٤ .
تدريس الطلبة التربوية المقارنة وماهي اهميتها في مجالهم التربوي	
اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن علم التربية المقارنة	
ضرورة تعرف الطالب على عوائد التربية المقارنة	
تمكين الطالب على وضع خطة للعمل المراد القيام به	
ضرورة دراسة الطالب الى طرق دراسة التربية المقارنة	
تمكين الطالب من معرفة التربية المقارنة	

معرفة الطالب مكونات العملية التعليمية من حيث المنظور الاقتصادي

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- معرفة مفهوم التربية المقارنة
- ٢أ- مجالات التربية المقارنة
- ٣أ- مبررات واهمية دراسة التربية المقارنة
- ٤أ- معرفة علاقة علم التربية المقارنة مع العلوم الاخرى

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب - تمكين الطلبة من فهم أساسيات التربية المقارنة
- ٢ب - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير
- ٣ب - تمكين الطلبة من التفكير والنقد
- ٤ب - القدرة على معرفة التربية المقارنة وعوائدها على التعليم

طرائق التعليم والتعلم

الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية واجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على الالقاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكب والمصادر التي تخص موضوعات علم الصحة النفسية.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية
- ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج
- ٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١ج - تزويد الطلبة بالمعلومات ذات العلاقة التربية المقارنة وربط المعلومات بالحياة العملية
- ٢ج - تمكين الطلبة من التطور المستمر
- ٣ج - تمكين الطالب من رسم صورة كاملة للعمل التوعوي عن التربية المقارنة
- ٤ج - قدرة الطالب على قياس ومعرفة حجم تاثير التربية المقارنة على العملية التعليمية

طرائق التعليم والتعلم	
الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات علىلقاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تهتم بعلم التربية المقارنة .	
طرائق التقييم	
<p>١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية</p> <p>٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج</p> <p>٣- المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام</p>	
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة</p> <p>د٢- القابلية على التحليل والتفسير</p> <p>د٣- التفكير الجاد في وضع الحلول المناسبة في المشكلات والاضطرابات النفسية</p> <p>د٤- التعرف على التطورات الادارية من خلال التقدم العلمي واستخدام التقنيات الحديثة</p>	

١٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التربية المقارنة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة	نظرة تاريخية عن التربية المقارنة .
٢	٢	التربية المقارنة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة	تعريف التربية المقارنة
٣	٢	التربية المقارنة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة	اهداف التربية المقارنة

الهدف العلمي الاكاديمي	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٤
الهدف الحضاري	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٥
الهدف السياسي	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٦
الهدف النفعي الاصلاحى	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٧
الاهداف النظرية	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٨
الاهداف التطبيقية	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٩
التربية المقارنة وتاريخ التربية	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	١٠
التربية المقارنة والتربية الدولية	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	١١
مجالات البحث في التربية المقارنة	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	١٢
العائد الاقتصادي	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	١٣
مرحلة النقل او الاستعارة او المنهج الوصفى	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	١٤
مرحلة القوى والعوامل الثقافية او المنهج التاريخى	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	١٥
المنهج العلمى	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	١٦
الاجانب والتربية المقارنة	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	١٧
فكتور كوزان	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	١٨
هوارس مان		التربية المقارنة			
مارك انطوان جوليان	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	١٩
اوشنسكى	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٢٠
فردريك شنايدر	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٢١
السير مايكل سادلر	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٢٢

المنهج التاريخي في دراسة التربية المقارنة	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٢٣
المنهج الوصفي في دراسة التربية المقارنة	الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٢٤
	المنهج التجريبي في دراسة التربية المقارنة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٢٥
	المنهج المقارن	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٢٦
	نقد منهج كاندل	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٢٧
	العوامل الدينية وتأثيرها بالتربية المقارنة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٢٨
	العوامل العلمانية وتأثيرها بالتربية المقارنة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	٢	٢٩

صياغة الفرضيات لحل المشكلة					
تنظيمات النتائج المرتبة على التربية المقارنة					

٢٠. سالبنية التحتية	
مجموعة من مؤلفات علم التربية المقارنة	١- الكتب المقررة المطلوبة
علم التربية المقارنة / تاليف محمد عمر علي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بمفهوم علم التربية المقارنة مثل الموقع الإلكتروني لعلم التربية المقارنة .	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
اضافة مفردات دراسية جديد تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة حول علم التربية المقارنة	

