

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|--|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة ذي قار، كلية التربية للعلوم الانسانية |
| ٢. القسم العلمي / المركز | العلوم التربوية والنفسية |
| ٣. اسم / رمز المقرر | SYCHO4 |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | الحضور والغياب |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٤/٢/١٢ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| | تدريس الطلبة اقتصاديات التعليم وماهي اهميتها في مجالهم التربوي |
| | اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن علم اقتصاديات التعليم |
| | ضرورة تعرف الطالب على عوائد التعليم |
| | تمكين الطالب على وضع خطة للعمل المراد القيام به |
| | ضرورة دراسة الطالب الى طرق دراسة نفقات التعليم |
| | تمكين الطالب من معرفة قياس نفقات التعليم |

| |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية ١- معرفة مفهوم اقتصاديات التعليم ٢- مجالات اقتصاديات التعليم ٣- مبررات وأهمية دراسة اقتصاديات التعليم ٤- معرفة علاقة علم اقتصاديات التعليم مع العلوم الأخرى |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - تمكين الطلبة من فهم أساسيات اقتصاديات التعليم ٢ - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير ٣ - تمكين الطلبة من التفكير والنقد ٤ - القدرة على معرفة نفقات وعوائد التعليم |
| طرائق التعليم والتعلم |
| الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وإجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على الإلقاء ، مع إرشاد الطلبة على بعض المواقع الإلكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تخص موضوعات علم الصحة النفسية. |
| طرائق التقييم |
| ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج ٣- المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١- تزويد الطلبة بالمعلومات ذات العلاقة بأقتصاديات التعليم وربط المعلومات بالحياة العملية ٢- تمكين الطلبة من التطور المستمر ٣- تمكين الطالب من رسم صورة كاملة للعمل التوعوي عن اقتصاديات التعليم ٤- قدرة الطالب على قياس ومعرفة حجم النفقات التي تتعلق بمجال التعليم من الناحية الاقتصادية |

| | |
|--|--|
| طرائق التعليم والتعلم | |
| الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على القاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تهتم بعلم الصحة النفسية. | |
| طرائق التقييم | |
| <p>١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية</p> <p>٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج</p> <p>٣- المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام</p> <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة</p> <p>د٢- القابلية على التحليل والتفسير</p> <p>د٣- التفكير الجاد في وضع الحلول المناسبة في المشكلات والاضطرابات النفسية</p> <p>د٤- التعرف على التطورات الادارية من خلال التقدم العلمي واستخدام التقنيات الحديثة</p> | |

| ١١. بنية المقرر | | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------|-------------------|--|--|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| ١ | ٢ | اقتصاديات التعليم | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة | نظرة تاريخية لاقتصادياتا لتعليم. | |
| ٢ | ٢ | اقتصاديات التعليم | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة | علاقة اقتصاديات التعليم بالعلوم الأخرى | |

| | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|-------------------|---|----|
| عوامل الاهتمام المت ازيد باقتصاديات التعليم | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٣ |
| اقتصاديات التعليم: المفهوم ومجالات البحث | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٤ |
| بعض المفاهيم الأساسية في مجال اقتصاديات التعليم: الاستثمار | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٥ |
| رس المال البشري | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٦ |
| الدخل القومي | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٧ |
| الانتاجية | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٨ |
| التعليم والنمو الاقتصادي | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٩ |
| التعليم والقوى العاملة | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ١٠ |
| العائد من الاستثمار في التعليم | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ١١ |
| التعليم وتكوين راس المال البشري | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ١٢ |
| العائد الاقتصادي | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ١٣ |
| طبيعة العائد الاقتصادي للتعليم أنواع العائد الاقتصادي للتعليم) الفردي الاجتماعي المادي المعنوي) | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ١٤ |
| أساليب قياس العائد الاقتصادي في التعليم | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ١٥ |
| كلفة التعليم | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ١٦ |
| مفهوم الكلفة في التعليم | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ١٧ |
| الكلفة المباشرة | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ١٨ |

الكلفة غير المباشرة

| | | | | |
|---|--------------------|----------------------|---|----|
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ١٩ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٢٠ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٢١ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٢٢ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٢٣ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٢٤ |
| واقع كفاءة النظام التعليمي في البلدان العربية | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٢٥ |
| دور التعليم في التنمية الاقتصادية | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٢٦ |
| واقع التعليم بال رق | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٢٧ |
| رؤية مستقبلية للتعليم في الع رق | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٢٨ |
| الكفاية الانتاجية | المحاضرة والشرح | اقتصاديات التعليم | ٢ | ٢٩ |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| انواع الكفاية الانتاجية | | | | |
| اهمية الكفاية الانتاجية في العراق | | | | |

| | |
|--|-------------------------------|
| ١٢. سالبنية التحتية | |
| مجموعة من مؤلفات علم اقتصاديات التعليم | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| اقتصاديات التعليم / تأليف حامد عمار | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

| | |
|---|--|
| المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بمفهوم اقتصاديات التعليم مثل الموقع الإلكتروني اقتصاديات التعليم. | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |
|---|--|

| | |
|--|--|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| ١ إضافة مفردات دراسية جديدة تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة حول علم اقتصاديات التعليم | |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/١/٢

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--|
| ١ . المؤسسة التعليمية | جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الانسانية |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | قسم العلوم التربوية والنفسية |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | وصف البرنامج الاكاديمي لمادة التقنيات التربوية |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | البكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوية |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | ضمان الجودة |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | القبول المركزي |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠٢٤/١/٢ |

| |
|---|
| ٩. أهداف البرنامج الأكاديمي |
| تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل تمكينهم من حل المشكلات النفسية والسلوكية |
| مهارات تطوير الذات من اجل المنافسة مع الاخرين |
| النهوض بالمستوى العلمي للطلبة ورفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في معالجة المشاكل السلوكية والنفسية داخل المؤسسات التربوية |
| اعداد الملاكات التربوية والعلمية من اجل التمكين من معالجة المشاكل |
| الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات وورش العمل |
| نشر الوعي لدى الطلبة في التغلب على المشكلات والرجوع الى ذوي الاختصاص |
| الاسهام في جعل دور متميز لدى المرشد النفسي داخل المؤسسة التربوية |

| |
|---|
| ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية ١- التعرف على مفهوم التقنيات ٢- التميز بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ٣- التعرف على الفرق بين التقنيات والوسائل التعليمية ٤- التعرف على مكونات تكنولوجيا التعليم ٥- اعداد طلبة تكون قادرة على التهيئة للعمل في استخدام الوسائل التعليمية ٦- دفع الطلبة باتجاه التفكير والتحليل العلمي لمعرفة الوسائل الاكثر فائدة |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تمكين الطالب من فهم ومعرفة اساسيات التقنيات التربوية ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال علم التقنيات التربوية ب ٣ - تمكين الطلبة من التحليل العلمي والتربوي للوسائل التعليمية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- طريقة الاستجواب ٢- طريقة المحاضرة ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية ٤- طريقة المناقشة |
| طرائق التقييم |
| ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة ٢ - الامتحانات التحريرية |

٣- عرض الكتب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مساعد الطالب في التعرف على المبادئ الأساسية لمفهوم التقنيات
- ج ٢- تمكين الطالب من فهم الدور عند استخدام الوسائل التعليمية
- ج ٣- التعرف بقيمة مفهوم الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية
- ٤- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢- الامتحانات التحريرية
- ٣- عرض الكتب

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تخريج كفاءة تدريسية لها القدرة على معالجة الامور النفسية داخل المؤسسات التعليمية
- د ٢- تخريج مجموعة من الطلبة من لديهم القدرة في اكمال الدراسات العليا
- د ٣- تمكين الخريجين من العمل في المؤسسات الاخرى بصفة باحث اجتماعي او معالج نفسي
- د ٤- رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على جميع الصعوبات التعلمية والتربوية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣- طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية
- ٤ - طريقة المناقشة
- ٥- عرض نماذج تدريبية من خلال الشاشات العرض داخل القاعات

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢ - الامتحانات التحريرية
- ٣ - عرض الكتب
- ٤- عرض المشكلات التربوية على الطلبة والتعرف على كيفية التعامل معها

١١. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
| | | | نظري | عملي |
| الثالثة | | التقنيات التربوية | ٥٠ | ٣٠ |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

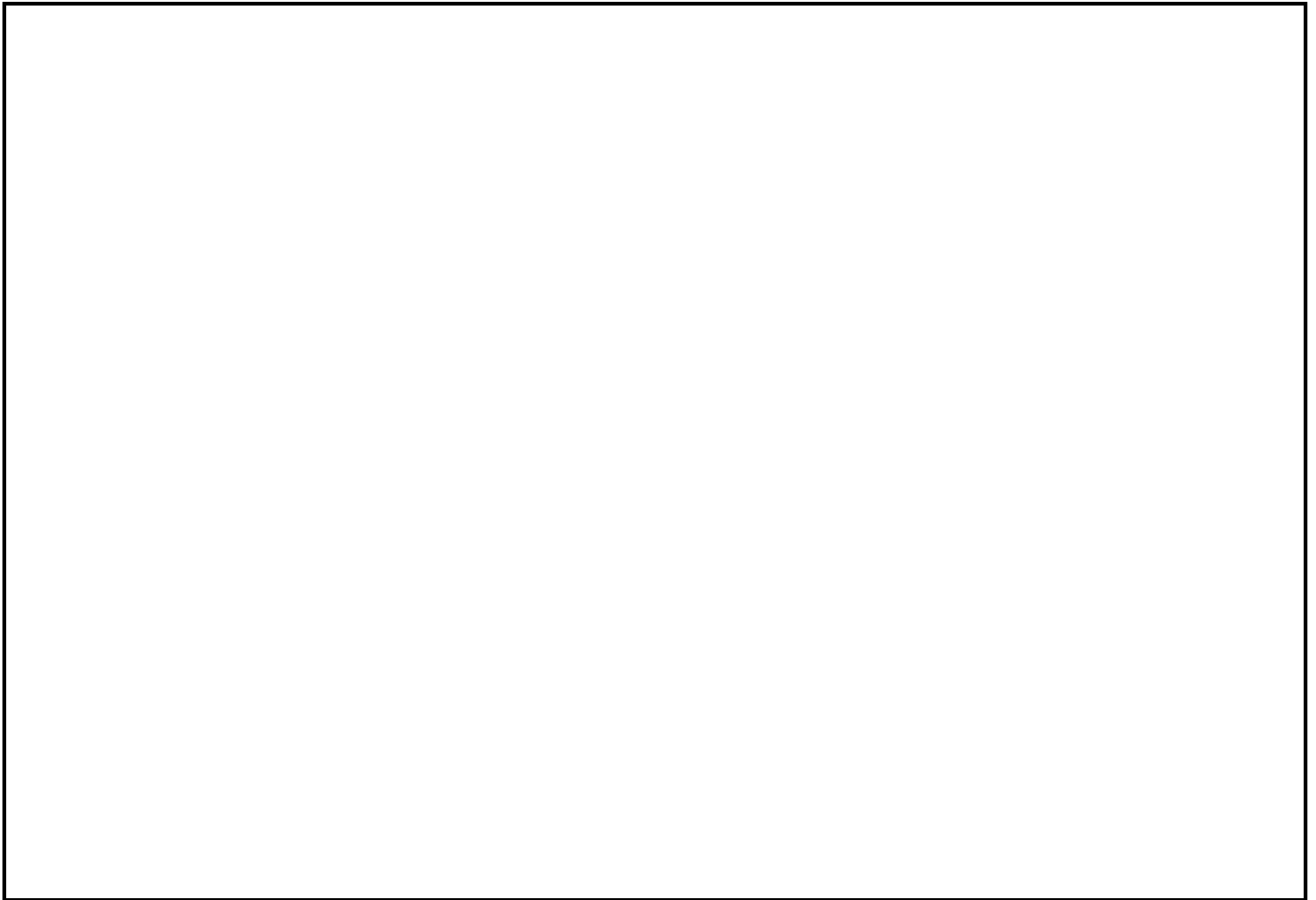
١. تنمية مهارات التعامل مع الاخرين بفاعلية ونشاط
٢. ادارة الوقت وتحديد الاولويات مع الالتزام بالمواعيد واحترام الوقت
٣. تنمية القدرة لدى الطلبة في البحث والتقصي العلمي
٤. بحث الطلبة على البحث والتقصي من خلال زيارات المكتب الاسبوعية ولاطلاع على الكتب والمصادر
٥. توجيه وتحفيز الاخرين على العمل وابرار شخصية الطالب

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي - المعازين من باقي المؤسسات التربوية

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - الانترنت



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|---|
| جامعة ذي قار، كلية التربية للعلوم الانسانية | ٩. المؤسسة التعليمية |
| العلوم التربوية والنفسية | ١٠. القسم العلمي / المركز |
| SYCH04 | ١١. اسم / رمز المقرر |
| الحضور والغياب | ١٢. أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | ١٣. الفصل / السنة |
| ٦٠ | ١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٦/٩/٢٨ | ١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| | ١٦. أهداف المقرر |
| | تدريس الطلبة على استخدام ابرز التقنيات التربوية |
| | اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن التقنيات المتوفرة والتي يمكن استخدامها |
| | ضرورة تعرف الطالب على الوسائل التعليمية الاكثر شيوعاً في المجال التربوي |
| | تمكين الطالب على وضع خطة للعمل المراد القيام به |
| | ضرورة دراسة الطالب اهم التقنيات المتوفرة |
| | اعطاء فكرة عامة عن تكنولوجيا التعليم |
| | اعطاء فكرة عامة عن التعليم المبرمج |



| |
|--|
| ١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية ١- معرفة مفاهيم التقنيات ٢- ابرز التقنيات المستخدمة في العصور الحالية ٣- التميز بين التكنولوجيا التعليم والتقنيات التعليمية ٤- ان تكون هناك مناقشات في تلك الاختصاصات ٥- التمكين من التوصل الى المستجدات ذات الاهتمام بالوسائل التعليمية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - تمكين الطلبة من فهم أساسيات التقنيات التربوية ٢ - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير |
| طرائق التعليم والتعلم |
| الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وإجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على اللقاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكب والمصادر التي تخص موضوعات علم الصحة النفسية. |
| طرائق التقييم |
| ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج ٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١- تزويد الطلبة بالمعلومات ذات العلاقة بالتقنيات التربوية وربط المعلومات بالحياة العملية ٢- تمكين الطلبة من التطور المستمر ٣- تمكين الطالب من رسم صورة كاملة للعمل التوعوي في مجال الوسائل المستخدمة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وإجراء المناقشات، والتدريب |

داخل القاعات على القاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تهتم بعلم الصحة النفسية.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية
- ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج
- ٣- المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة
 - د٢- القابلية على التحليل والتفسير
 - د٣- التفكير الجاد في استخدام الوسائل التعليمية
 - د٤- التعرف على التطورات الادارية من خلال التقدم العلمي واستخدام التقنيات الحديثة

١٥. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------|
| ١ | ٢ | تقنيات تربوية | الاسئلة والمناقشة | مقدمة في التكنولوجيا | |
| ٢ | ٢ | تقنيات تربوية | الاسئلة والمناقشة | تعريف الوسائل | |
| ٣ | ٢ | تقنيات تربوية | الاسئلة والمناقشة | انواع الوسائل | |
| ٤ | ٢ | تقنيات تربوية | الاسئلة والمناقشة | مبادئ الوسائل | |
| ٥ | ٢ | تقنيات تربوية | الاسئلة والمناقشة | الاهداف التعليمية | |
| ٦ | ٢ | تقنيات تربوية | الاسئلة والمناقشة | استخدام الوسائل عبر التاريخ | |
| ٧ | ٢ | تقنيات تربوية | الاسئلة | تسمية الوسائل | |

| | | | | | |
|----------------------------|----------------------|-----------------|---------------|---|----|
| | والمناقشة | | | | |
| المصدر العلمي للوسائل | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ٨ |
| دور الوسائل في الادراك | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ٩ |
| التعليم الانساني | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ١٠ |
| المعلم والوسائل | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ١١ |
| الخصائص الفنية | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ١٢ |
| حالات استعمال | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ١٣ |
| خطوات الاستعمال | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ١٤ |
| معايير الوسائل | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ١٥ |
| السيورة | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ١٦ |
| الشفافيات | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ١٧ |
| الصور | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ١٨ |
| الافلام | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ١٩ |
| السمعية | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ٢٠ |
| التلفزيون | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ٢١ |
| التعليم المبرمج | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ٢٢ |
| التعليم المصغر | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ٢٣ |
| البرامج الوسائلية | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ٢٤ |
| البرامج التعليم | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ٢٥ |
| التعليم والوسائل في العراق | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ٢٦ |
| المصادر والعينات | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ٢٧ |
| البيئة والوسائل | الاسئلة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ٢٨ |

| | | | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------|---------------|---|----|
| | والمناقشة | | | | |
| الحاسبات | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تقنيات تربوية | ٢ | ٢٩ |
| التكنولوجيات الحديثة | | | | | |
| التطور والوسائل | | | | | |
| الوسائل المعاصرة | | | | | |

| | |
|--|--|
| ١٦.سالبنية التحتية | |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | مجموعة من مؤلفات علم التقنيات التربوية |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | التقنيات التربوية / تاليف حيدر التميمي |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بمفهوم الصحة النفسية مثل الموقع الإلكتروني |

| | |
|---|--|
| ١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| اضافة مفردات دراسية جديد تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة حول علم التقنيات التربوية | |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/١/٢

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم :
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|--|
| ١٥ . المؤسسة التعليمية | جامعة ذي قار /كلية التربية للعلوم الانسانية |
| ١٦ . القسم العلمي / المركز | قسم العلوم التربوية والنفسية |
| ١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | علوم تربوية ونفسية/ علم نفس فسيولوجي |
| ١٨ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ١٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوي |
| ٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد | قوانين و تعليمات وزارة التعليم العالي+المعايير الدولية لإعداد المعلمين |
| ٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى | نجاح الخريجين في اثبات كفاءتهم في سوق العمل |
| ٢٢ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠٢٤/١/٢ |
| ٢٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| ١ - التعرف على المؤثرات الفسلجية ودرها في السلوك الانساني من خلال التعرف (وظيفيا وتشريحيا) على الخلية الحية والعصبية والجهاز العصبي بتفرعاته و الغدد الصماء والحواس الخمس فضلا عن الاساس الفسلجي للانتباه والذاكرة والانفعال والدافعية والتعلم. | |

| |
|---|
| ٢- اعداد كادر تربوي يتفهم سلوكيات الطلبة ومشاكلهم المدرسية بنظرة شمولية تتضمن المؤثرات الفسلجية. |
| |
| |
| |
| |

| |
|---|
| ٢٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| ب- الاهداف المعرفية ١- تعلم المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بعلم النفس الفسيولوجي. ٢- التعرف على الجهاز العصبي واجزائه ودوره في السلوك. ٣- الاطلاع على كيفية تطور فرع علم النفس الفسيولوجي ومحطاته المهمة. ٤- التعرف على التأثير المتبادل بين الجوانب النفسية والفسلجية. ٥- فهم ما تم التعرف عليه اعلاه من اهداف وفق رؤية تكاملية تخدم العملية التربوي. ٦- الاستفادة المعرفية من المفردات في فهم انفعالات الذات وتأثيراتها على العملية التربوية. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تطوير مهارات البحث والاستقصاء لدى الطلبة، ب ٢ - امتلاك مهارة الالقاء وكتابة التقارير والبحوث. ب ٣ - استفادة الطالب من مفردات المادة في امتلاك مهارات السيطرة الانفعالية وغيرها. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| - طريقة النقاش- العصف الذهني - عرض مواد فلمية تتعلق بالمفردات الدراسية. المحاضرة |
| طرائق التقييم |
| تقييم اداء الطلبة في مشاركتهم بالتحضير اليومي/ تقييم جهود الطلبة من خلال تقاريرهم وبحوثهم الامتحانات التحريرية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- استثمار المعارف النفسية الفسيولوجية في التأسيس لترسيخ التسامح وتفهم الاخر . ج٢- استثمار المعارف النفسية والفسيولوجية في التأسيس لسيطرة الطلبة على انفعالاتهم السلبية. ج٣- استثمار المعارف اعلاه في الرفع من دافعية الطلبة نحو الاستزادة المعرفية. ج٤- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- طريقة المحاضرة ٢- عرض الافلام ٣- العصف الذهني ٤- المناقشة - لعب الدور |

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية ٢- تقييم مشاركات الطلبة اليومية ٣- تقييم بحوث وتقارير الطلبة

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د١- ترسيخ الثقة بالنفس.
 د٢- تطوير مهارات تقديم الذات لكي يستفيد منها الطلبة في مستقبلهم.
 د٣- حث الطلبة على امتلاك المهارات الاضافية(اللغة الاجنبية،الحاسوب)
 د٤-

طرائق التعليم والتعلم

١- حل المشكلة ٢- مشاهدة الافلام المتعلقة بمفردات المادة ٣- العصف الذهني

طرائق التقييم

- تقييم دفاع الطلبة عن نظرهم ٢- تقييم بحوث وتقارير الطلبة - الامتحانات ٤-

٢٥. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|-----------|----------------------|--------------------------|------------------|
| عملي | نظري | | | |
| | ٢ اسبوعيا | علم النفس الفسيولوجي | Physiological psychology | الثالثة |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

- حث الطلبة على مطالعة الكتب ومراجعة المكتبات في بيئتهم التربوية - ٢ - تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلبة

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

المعايير التي تضعها الوزارات المتخصصة.

٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب التي يتم اقرارها من قبل استاذ المادة وفقا للمفردات التي تحددها اللجان القطاعية_ الكتب المتاحة في الشبكة العنكبوتية- الرسائل والاطاريح والمقالات العلمية ذات العلاقة- الافلام الموجودة على المواقع المتخصصة .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|---|---|---|---|----------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| # | # | # | # | # | # | # | # | # | # | # | # | # | # | # | # | اساسي | علم نفس فسيولوجي | Physio psych | الثالثة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|-----------------------------------|
| جامعة ذي قار /كلية التربية للعلوم الانسانية | ١٧ . المؤسسة التعليمية |
| العلوم التربوية والنفسية | ١٨ . القسم العلمي / المركز |
| PH PS | ١٩ . اسم / رمز المقرر |
| الدروس النظرية المحددة في الجدول | ٢٠ . أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | ٢١ . الفصل / السنة |
| ٢ نظري | ٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٧/١٠/٢ | ٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٤ . أهداف المقرر | |
| -امتلاك الطلبة فكرة واضحة عن دور العوامل الفلسجية في العمليات المعرفية والسلوكية | |
| - امتلاك الطلبة القدرة على ربط المعلومات مع المواد الاخرى . | |
| - استثمار دراسة المادة في دفع الطلبة للاهتمام بصحتهم العامة. | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعلم المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بعلم النفس الفسيولوجي.
- ٢- التعرف على الجهاز العصبي واجزائه ودوره في السلوك.
- ٣- الاطلاع على كيفية تطور فرع علم النفس الفسيولوجي ومحطاته المهمة.
- ٤- التعرف على التأثير المتبادل بين الجوانب النفسية والفسلجية.
- ٥- فهم ما تم التعرف عليه اعلاه من اهداف وفق رؤية تكاملية تخدم العملية التربوي.
- ٦- الاستفادة المعرفية من المفردات في فهم انفعالات الذات وتأثيراتها على العملية التربوية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ١ - تطوير مهارات البحث والاستقصاء لدى الطلبة،
- ٢ - امتلاك مهارة الالقاء وكتابة التقارير والبحوث.
- ٣ - استفادة الطالب من مفردات المادة في امتلاك مهارات السيطرة الانفعالية وغيرها.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة النقاش- العصف الذهني - عرض مواد فلمية تتعلق بالمفردات الدراسية. المحاضرة .

طرائق التقييم

تقييم اداء الطلبة في مشاركتهم بالتحضير اليومي/ تقييم جهود الطلبة من خلال تقاريرهم وبحوثهم الامتحانات التحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١ج- استثمار المعارف النفسية الفسيولوجية في التأسيس لترسيخ التسامح وتفهم الاخر .
- ٢ج- استثمار المعارف النفسية والفسيولوجية في التأسيس لسيطرة الطلبة على انفعالاتهم السلبية.
- ٣ج- استثمار المعارف اعلاه في الرفع من دافعية الطلبة نحو الاستزادة المعرفية.
- ٤ج-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المحاضرة ٢- عرض الافلام ٣- العصف الذهني ٤- المناقشة - لعب الدور .

طرائق التقييم

- تقييم دفاع الطلبة عن نظريتهم ٢- تقييم بحوث وتقارير الطلبة - الامتحانات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - ترسيخ الثقة بالنفس.

د٢ - تطوير مهارات تقديم الذات لكي يستفيد منها الطلبة في مستقبلهم.

د٣ - حب الطلبة على امتلاك المهارات الاضافية(اللغة الاجنبية،الحاسوب).

د٤ -

د٣ -

د٤ -

| ١٩. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٤-١ | ٨ | فهم ومعرفة | مدخل عن الفسيولوجي والخلية الحية | المناقشة | تقييم مشاركات الطلبة |
| ٨-٥ | ٨ | فهم ومعرفة | الخلية العصبية والجهاز العصبي | المحاضرة | تقييم تحضير الطلبة |
| ١٢-٩ | ٨ | فهم ومعرفة | الجهاز العصبي والغدد | المحاضرة | اسئلة ومناقشة |
| ١٦-١٣ | ٨ | فهم ومعرفة | الحواس الخمسة | المناقشة | تقييم مشاركات الطلبة |
| ٢٠-١٧ | ٨ | فهم ومعرفة | الحواس الخمسة | المحاضرة | تقييم مشاركة الطلبة في التحضير |
| ٢٤-٢١ | ٨ | فهم ومعرفة | النوم واضطراباتهما | المناقشة والمحاضرة | تقييم مشاركة الطلبة |
| ٢٩-٢٥ | ١٠ | فهم ومعرفة | الانفعال والذاكرة والدافعية | المناقشة والمحاضرة | تقييم مشاركة الطلبة |

٢٠. البنية التحتية

| | |
|--|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | أحمد عكاشة (٢٠٠٥) علم النفس الفسيولوجي القاهرة مكتبة الانجلو المصرية عبد الوهاب كامل (٢٠٠٣) محاضرات في علم النفس الفسيولوجي ، القاهرة ، الانجلو المصرية |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | رمضان محمد القذاقي (٢٠٠٠) علم النفس الفسيولوجي ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | -المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... منتديات شبكة الخليج |

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي

ادخال اساليب جديدة لعرض المادة العلمية/ اضافة مفردات اخرى حديثة تتلائم مع التطورات الحاصلة في الكليات المماثلة عالميا.

Empty rectangular box at the top of the page.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|-----------------------------------|---|
| ٢٥ . المؤسسة التعليمية | جامعة ذي قار، كلية التربية للعلوم الانسانية |
| ٢٦ . القسم العلمي / المركز | العلوم التربوية والنفسية |
| ٢٧ . اسم / رمز المقرر | SYCHO4 |
| ٢٨ . أشكال الحضور المتاحة | الحضور والغياب |
| ٢٩ . الفصل / السنة | سنوي |
| ٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ |
| ٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٤/٢/١ |
| ٣٢ . أهداف المقرر | |
| | تدريس الطلبة التربية المقارنة وماهي اهميتها في مجالهم التربوي |
| | اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن علم التربية المقارنة |
| | ضرورة تعرف الطالب على عوائد التربية المقارنة |
| | تمكين الطالب على وضع خطة للعمل المراد القيام به |

| |
|--|
| ضرورة دراسة الطالب الى طرق دراسة التربية المقارنة |
| تمكين الطالب من معرفة التربية المقارنة |
| معرفة الطالب مكونات العملية التعليمية من حيث المنظور الاقتصادي |

| |
|---|
| ٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية ١- معرفة مفهوم التربية المقارنة ٢- مجالات التربية المقارنة ٣- مبررات واهمية دراسة التربية المقارنة ٤- معرفة علاقة علم التربية المقارنة مع العلوم الاخرى |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - تمكين الطلبة من فهم أساسيات التربية المقارنة ٢ - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير ٣ - تمكين الطلبة من التفكير والنقد ٤- القدرة على معرفة التربية المقارنة وعوائدها على التعليم |
| طرائق التعليم والتعلم |
| الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية واجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على الالقاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكب والمصادر التي تخص موضوعات علم الصحة النفسية. |
| طرائق التقييم |
| ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج ٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام |

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تزويد الطلبة بالمعلومات ذات العلاقة التربوية المقارنة وربط المعلومات بالحياة العملية
ج ٢- تمكين الطلبة من التطور المستمر
ج ٣- تمكين الطالب من رسم صورة كاملة للعمل التوعوي عن التربية المقارنة
ج ٤- قدرة الطالب على قياس ومعرفة حجم تأثير التربية المقارنة على العملية التعليمية

طرائق التعليم والتعلم

الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على القاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تهتم بعلم التربية المقارنة .

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية
٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج
٣- المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة
د ٢- القابلية على التحليل والتفسير
د ٣- التفكير الجاد في وضع الحلول المناسبة في المشكلات والاضطرابات النفسية
د ٤- التعرف على التطورات الادارية من خلال التقدم العلمي واستخدام التقنيات الحديثة

٢٣. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------|
| ١ | ٢ | التربية المقارنة | الاسئلة والمناقشة | نظرة تاريخية عن التربية المقارنة . | |

| | | | | | |
|---|----------------------|---------------------|------------------|---|----|
| تعريف التربية المقارنة | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٢ |
| اهداف التربية المقارنة | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٣ |
| الهدف العلمي الاكاديمي | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٤ |
| الهدف الحضاري | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٥ |
| الهدف السياسي | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٦ |
| الهدف النفعي الاصلاحى | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٧ |
| الاهداف النظرية | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٨ |
| الاهداف التطبيقية | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٩ |
| التربية المقارنة وتاريخ التربية | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ١٠ |
| التربية المقارنة والتربية الدولية | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ١١ |
| مجالات البحث في التربية المقارنة | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ١٢ |
| العائد الاقتصادي | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ١٣ |
| مرحلة النقل او الاستعارة او المنهج الوصفى | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ١٤ |
| مرحلة القوى والعوامل الثقافية او المنهج التاريخى | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ١٥ |
| المنهج العلمى | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ١٦ |
| الاجانب والتربية المقارنة | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ١٧ |
| فكتور كوزان | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ١٨ |
| هوارس مان | | التربية المقارنة | | | |
| مارك انطوان جوليان | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ١٩ |
| اوشنسكى | الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٢٠ |

| | | | | |
|--|--------------------|------------------|---|----|
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٢١ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٢٢ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٢٢ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٢٤ |
| المنهج التجريبي في دراسة التربية المقارنة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٢٥ |
| المنهج المقارن | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٢٦ |
| نقد منهج كاندل | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٢٧ |
| العوامل الدينية وتأثيرها بالتربية المقارنة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٢٨ |
| العوامل العلمانية وتأثيرها بالتربية المقارنة | المحاضرة والشرح | التربية المقارنة | ٢ | ٢٩ |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| صياغة الفرضيات لحل المشكلة | | | | |
| تنظيمات النتائج المرتبة على التربية المقارنة | | | | |

| | |
|---|---|
| ٢٤. سالبنية التحتية | |
| مجموعة من مؤلفات علم التربية المقارنة | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| علم التربية المقارنة / تاليف محمد عمر علي | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بمفهوم علم التربية المقارنة مثل الموقع الإلكتروني لعلم التربية المقارنة . | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

إضافة مفردات دراسية جديدة تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة حول علم التربة المقارنة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/١/١١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--|
| ٢٩ . المؤسسة التعليمية | جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الانسانية |
| ٣٠ . القسم العلمي / المركز | قسم العلوم التربوية والنفسية |
| ٣١ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | وصف البرنامج الاكاديمي لمادة التربية الخاصة |
| ٣٢ . اسم الشهادة النهائية | البكالوريوس |
| ٣٣ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوية |
| ٣٤ . برنامج الاعتماد المعتمد | ضمان الجودة |
| ٣٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى | القبول المركزي |
| ٣٦ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠٢٤/١/١١ |
| ٣٧ . أهداف البرنامج الأكاديمي | تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل تمكينهم من مواجهة المشكلات التي تواجههم مهارات تطوير الذات من اجل المنافسة مع الاخرين النهوض بالمستوى العلمي للطلبة ورفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في معالجة المشاكل السلوكية والنفسية داخل المؤسسات التربوية |

| |
|--|
| الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات وورش العمل |
| نشر الوعي لدى الطلبة في التغلب على المشكلات والرجوع الى ذوي الاختصاص |
| اعطاء دور كبير ومتميز للمرشد النفسي داخل المؤسسة التربوية |

| |
|---|
| ٣٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| ت- الاهداف المعرفية ١- التعرف على مفهوم التربية الخاصة ٢- التمييز بين الشخص المعاق والشخص السوي ٣- التعرف على انواع الاعاقات واسبابها ٤- التعرف على برامج التربية للمعاقين |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تمكين الطالب من فهم ومعرفة اساسيات التربية الخاصة ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال التربية الخاصة ب ٣ - القيام بزيارات لمراكز الصم ومراكز التوحد للمشاهدة الفعلية ب ٤ - حث الطلبة للمشاركة في الندوات العلمية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- طريقة الاستجواب ٢- طريقة المحاضرة ٣، طريقة المشاهد من خلال الزيارات للمراكز الخاصة ٤- طريقة المناقشة |
| طرائق التقييم |
| ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة ٢ - الامتحانات التحريرية ٣- التقارير |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- مساعد الطالب في التعرف على اساسيات التربية الخاصة ج ٢- تمكين الطالب من فهم احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة ج ٣- تعريف الطالب بأهمية فئة الخواص وكيفية الاهتمام بهم ج ٤- جعل الطالب ذات تصور كامل عن الامور التي تساعد الخواص في حياتهم |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- طريقة الاستجواب ٢- طريقة المحاضرة ٣، طريقة المشاهد من خلال الزيارات للمراكز الخاصة ٤- طريقة المناقشة |

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢ - الامتحانات التحريرية
- ٣- التقارير

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تخريج كفاءة تدريسية لها القدرة على العمل في مراكز التربية الخاصة
 - د ٢- تخريج مجموعة من الطلبة من لديهم القدرة في اكمال الدراسات العليا
 - د ٣- تمكين الخريجين من العمل في المؤسسات الاخرى بصفة باحث اجتماعي او معالج نفسي
 - د ٤- رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على جميع الصعوبات التعليمية والتربوية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣- طريقة المشاهد من خلال الزيارات للمراكز الخاصة
- ٤ - طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢ - الامتحانات التحريرية
- ٣ - التقارير والبحوث

٣٩. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
| | | | نظري | عملي |
| الرابعة | | التربية الخاصة | ٦٠ | |

٤٠. التخطيط للتطور الشخصي

١. تنمية مهارات التعامل مع الاخرين بفاعلية ونشاط وحيوية
٢. ادارة الوقت وتحديد الاولويات مع الالتزام بالمواعيد واحترام الوقت .
٣. تنمية القدرة لدى الطلبة في البحث والتقصي العلمي
٤. بحث الطلبة على البحث والتقصي من خلال زيارات المكتب الاسبوعية ولاطلاع على الكتب والمصادر
٥. توجيه وتحفيز الاخرين على العمل وابرار شخصية الطالب

٤١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي - المجازين من باقي المؤسسات التربوية

٤٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|---|---|---|---|----------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|----------------|------------|-----------------|
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | اساسية | التربية الخاصة | SYCHO4 | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|----------------------------|---|
| ٣٣ . المؤسسة التعليمية | جامعة ذي قار، كلية التربية للعلوم الانسانية |
| ٣٤ . القسم العلمي / المركز | العلوم التربوية والنفسية |
| ٣٥ . اسم / رمز المقرر | SYCHO4 |
| ٣٦ . أشكال الحضور المتاحة | الحضور والغياب |

| | |
|--|-----------------------------------|
| سنوي | ٣٧ . الفصل / السنة |
| ٦٠ | ٣٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٦/٩/٢٨ | ٣٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٤٠ . أهداف المقرر | |
| اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن علم نفس الخواص وما مدى اسهام هذا العلم في الحياة الاجتماعية | |
| تدريس الطلبة وتعريفهم بمفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة | |
| ضرورة تعرف الطالب على المشكلات والاضطرابات السلوكية والنفسية الناجمة من بعض الاعاقات | |
| توعية الطلبة وتعريفهم بأنواع الاعاقات وكيفية تشخيصها | |
| ضرورة دراسة كيفية الوقاية من بعض الاسباب المؤدية لبعض الاعاقات | |
| اعطاء الطلبة فكرة عامة للبرامج الخاصة لذوي الاعاقات | |

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- معرفة مفاهيم التربية الخاصة</p> <p>٢- المعايير الواجب اتباعها وتطبيقها التربوية الخاصة</p> <p>٣- التمييز بين الفرد السوي والفرد المعاق</p> <p>٤- التمكين من التوصل الى المستجدات ذات الاهتمام بعلم الخواص</p> <p>٥- دفع الطلبة الى التفكير والمناقشة</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - تمكين الطلبة من فهم أساسيات التربية الخاصة</p> <p>٢ - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير بموضوعات التربية الخاصة</p> <p>٣ - تمكين الطلبة من التفكير والمناقشة والتحليل</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية.</p> <p>٢- طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية.</p> <p>٣- التدريب داخل القاعات على لقاء التقارير والمناقشة بها</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية</p> <p>٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج</p> |

| |
|--|
| ٣ - المشاركة الفاعلة داخل قاعة الدرس . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١- تزويد الطلبة بالمعلومات ذات العلاقة بالتربية الخاصة ٢- تمكين الطلبة من الاعتماد على انفسهم والبحث عن حلول مناسبة لما للمشكلات التي يواجهونها ٤- تمكين الطالب على التفكير والمناقشة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية. ٢- طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية. ٣- التدريب داخل القاعات على لقاء التقارير والمناقشة بها |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج ٣ - المشاركة الفاعلة داخل قاعة الدرس . |

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة

٢د - تمكين الطلبة على التحليل والتفسير

٣د - تمكين الطلبة على المناقشة والمناقشة

٢٧. بنية المقرر

١- تطوير قدرة الطالب على المناقشة والمناقشة

| الأسبوع | السا | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|------|--|-------------------------|-----------------|-------------------|
| ١ | ٢ | مقدمة عن التربية الخاصة - تعريفها - اهدافها - نبذة تاريخية | التربية الخاصة | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ٢ | ٢ | الفرق بين الطفل السوي والطفل المعاق | التربية الخاصة | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ٣ | ٢ | الاعاقة العقلية - المقدمة - تعريف الاعقة العقلية | التربية الخاصة | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ٤ | ٢ | أسباب الاعاقة العقلية - تصنيف الاعاقة العقلية - خصائص المعاقين عقليا | التربية الخاصة | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ٥ | ٢ | الاعاقة البصرية - تعريفها - اسبابها | التربية الخاصة | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------|----------------|---|---|----|
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية الخاصة | انواع الاعاقة البصرية - تشخيصها | ٢ | ٦ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية الخاصة | الاعاقة السمعية - مفهومها - اسبابها | ٢ | ٧ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية الخاصة | اقسام الاعاقة السمعية | ٢ | ٨ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية الخاصة | تشخيص الاعاقة السمعية - طرق الوقاية | ٢ | ٩ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية الخاصة | اضطرابات النطق - التعريف - الاسباب | ٢ | ١٠ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية الخاصة | انواع اضطرابات النطق - علاج اضطرابات النطق | ٢ | ١١ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية الخاصة | الاعاقة الحركية - تعريفها - تصنيفها | ٢ | ١٢ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية الخاصة | اسباب الاعاقة الحركية - الوقاية من الاعاقة | ٢ | ١٣ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية الخاصة | انواع البرامج التربوية للمعاقين حركيا | ٢ | ١٤ |
| فترة امتحانات الفصل الاول | | | | ٢ | ١٥ |
| | | | | ٢ | ١٦ |
| عطلة نصف السنة | | | | ٢ | ١٧ |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------|----------------|---------------------------------------|---|----|
| | | | | ٢ | ١٨ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية الخاصة | التوحد- مفهوم التوحد - اسباب التوحد | ٢ | ١٩ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية الخاصة | اعراض الطفل التوحدي - التشخيص والعلاج | ٢ | ٢٠ |
| فترة تطبيق | | | | ٢ | ٢١ |
| | | | | ٢ | ٢٢ |
| | | | | ٢ | ٢٣ |
| | | | | ٢ | ٢٤ |
| | | | | ٢ | ٢٥ |
| | | | | ٢ | ٢٦ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية الخاصة | بطئ التعلم | ٢ | ٢٧ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | التربية الخاصة | الموهوبين | ٢ | ٢٨ |
| | | | | ٢ | ٢٩ |

| | |
|---|---|
| ٢٨.سالبنية التحتية | |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | مجموعة من مؤلفات التربية الخاصة |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | دليل الطلبة والعاملين في التربية الخاصة (محمد عامر الدهمشي، ٢٠٠٧) المدخل الى التربية الخاصة (جمال الخطيب - منى الحديدي ، ٢٠٠٩) |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية (سعيد حسني العزة ، ٢٠٠٠) سيكولوجية الطفل غير العادي (عبد السلام عبد الغفار) |
| ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بذوي الاحتياجات الخاصة |

| | |
|---|--|
| ٢٩.خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| اضافة مفردات دراسية جديد تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة حول علم نفس الخواص. | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|----------------------------|---|
| ٤١ . المؤسسة التعليمية | جامعة ذي قار، كلية التربية للعلوم الانسانية |
| ٤٢ . القسم العلمي / المركز | العلوم التربوية والنفسية |
| ٤٣ . اسم / رمز المقرر | SYCHO4 |
| ٤٤ . أشكال الحضور المتاحة | الحضور والغياب |

| | |
|---|-----------------------------------|
| سنوي | ٤٥ . الفصل / السنة |
| ٦٠ | ٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤/١/٢٥ | ٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٤٨ . أهداف المقرر | |
| التعرف على أساليب التدريس الفعالة | |
| إتقان مهارات إلقاء الأسئلة وصياغتها | |
| التعرف على أنماط الإدارة الصفية الناجحة | |
| تمكين وتدريب الطلبة على استراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة لتخصصاتهم | |
| التعرف على ادوار المعلم الفعال الواجب تطبيقها أثناء العملية التعليمية | |
| مساعدة الطلبة في تنمية مهارات القيادة الصفية الناجحة | |

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- معرفة الترية العملية والادارة الصفية واساليب التعلم الناجحة .
- أ٢-الاستراتيجيات والطرائق التدريس المناسبة لمواد تخصصهم
- أ٣- التعرف على الادارة الصفية الناجحة
- أ٤- ان تكون هناك مناقشات في تلك الاختصاصات
- أ٥- التمكين من التوصل الى مهارات التدريس المطلوبة .
- أ٦- دفع الطلبة الى التفكير والنقد

ب - الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تمكين الطلبة من فهم أو اتقان استراتيجيات وطرائق التدريس الفعال
- ب٢ - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير
- ب٣ - تمكين الطلبة من التفكير والنقد
- ب٤- القدرة على حل المشكلات النفسية والتعاطي معها

طرائق التعليم والتعلم

الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية واجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على الالقاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تخص مادة التطبيقات التدريسية (التربيه العملية).

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية
- ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج
- ٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تزويد الطلبة بالمعلومات ذات العلاقة باساليب التعلم الناجحة وربط المعلومات بالحياة العملية
- ٢- تمكين الطلبة من التطور المستمر
- ٣- تدريب الطلبة على مهنة التدريس والاجادة فيها
- ٤- اتقان مهارات معالجة المشكلات الصفية التي من الممكن ان تواجه المعلم

طرائق التعليم والتعلم

استخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وأجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات علىلقاء الدروس واستخدام طرائق تدريس متنوعة ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر الخاصة بالمادة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات واليومية والفصلية والنهائية
- ٢- التطبيق الصفي المصغر داخل الصف

٣١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|----------------------------|-------------------|----------------------|
| | | ١- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة | | | |
| ١ | ٤ | ٢- القابلية على التحليل والتفسير ٣- أهمية المعلم في العملية التعليمية ٤- التفكير الجاد في وضع الحلول المناسبة في المشكلات الصغرى | تطبيقات تدريسية | المحاضرة | الاسئلة والمناقشة |
| ٢ | ٤ | التعرف على التطورات الإدارية من خلال التقديم ادوار المعلم في التربية الحديثة | تطبيقات تدريسية | المحاضرة | الاسئلة والمناقشة |
| ٣ | ٤ | ادوار المعلم في التربية الحديثة | تطبيقات تدريسية | المناقشة | الاسئلة والمناقشة |
| ٤ | ٤ | سمات المعلم الناجح | تطبيقات تدريسية | المناقشة | الاسئلة والمناقشة |
| ٥ | ٤ | اخلاقيات مهنة التدريس | تطبيقات تدريسية | التطبيق المصغر من | الاسئلة |

| | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|-----------------|--|---|----|
| والمناقشة | الطلبة مع المناقشة | | | | |
| الاسئلة والمناقشة | التطبيق المصغر من الطلبة مع المناقشة | تطبيقات تدريسية | المشكلات الصفية التي تواجه المعلم المبتدئ | ٤ | ٦ |
| الاسئلة والمناقشة | التطبيق المصغر من الطلبة مع المناقشة | تطبيقات تدريسية | الادارة الصفية | ٤ | ٧ |
| الاسئلة والمناقشة | التطبيق المصغر من الطلبة مع المناقشة | تطبيقات تدريسية | الادارة الصفية | ٤ | ٨ |
| الاسئلة والمناقشة | التطبيق المصغر من الطلبة مع المناقشة | تطبيقات تدريسية | اهمية الادارة الصفية شروط الادارة الصفية الناجحة | ٤ | ٩ |
| الاسئلة والمناقشة | التطبيق المصغر من الطلبة مع المناقشة | تطبيقات تدريسية | انماط الادارة الصفية | ٤ | ١٠ |
| الاسئلة والمناقشة | التطبيق المصغر من الطلبة مع المناقشة | تطبيقات تدريسية | انماط الادارة الصفية | ٤ | ١١ |
| الاسئلة والمناقشة | التطبيق المصغر من الطلبة مع المناقشة | تطبيقات تدريسية | مهام المعلم في الادارة الصفية الناجحة | ٤ | ١٢ |
| الاسئلة والمناقشة | التطبيق المصغر من الطلبة مع المناقشة | تطبيقات تدريسية | الاسئلة الصفية اهمية الاسئلة الصفية | ٤ | ١٣ |
| الاسئلة والمناقشة | التطبيق المصغر من الطلبة مع المناقشة | تطبيقات تدريسية | اغراض الاسئلة الصفية | ٤ | ١٤ |
| الاسئلة والمناقشة | التطبيق المصغر من الطلبة مع المناقشة | تطبيقات تدريسية | اغراض الاسئلة الصفية | ٤ | ١٥ |
| الاسئلة والمناقشة | التطبيق المصغر من الطلبة مع المناقشة | تطبيقات تدريسية | تصنيفات الاسئلة الصفية | ٤ | ١٦ |

| | | | | | |
|----------------------|---|-----------------|------------------------------------|---|----|
| الاسئلة والمناقشة | التطبيق المصغر من الطلبة مع المناقشة | تطبيقات تدريسية | تصنيف بلوم | ٤ | ١٧ |
| الاسئلة والمناقشة | التطبيق المصغر من الطلبة مع المناقشة | تطبيقات تدريسية | الخطة الدراسية | ٤ | ١٨ |
| فترة التطبيق | | | | | |
| الاسئلة والمناقشة | المناقشة | تطبيقات تدريسية | استلام ومناقشة تقارير فترة التطبيق | ٤ | ١٩ |
| الاسئلة والمناقشة | المناقشة | تطبيقات تدريسية | استلام ومناقشة تقارير فترة التطبيق | ٤ | ٢٠ |
| الاسئلة والمناقشة | المناقشة | تطبيقات تدريسية | استلام ومناقشة تقارير فترة التطبيق | ٤ | ٢١ |
| الاسئلة والمناقشة | المناقشة | تطبيقات تدريسية | استلام ومناقشة تقارير فترة التطبيق | ٤ | ٢٢ |
| الاسئلة والمناقشة | المناقشة | تطبيقات تدريسية | استلام ومناقشة تقارير فترة التطبيق | ٤ | ٢٣ |
| الاسئلة والمناقشة | المناقشة | تطبيقات تدريسية | استلام ومناقشة تقارير فترة التطبيق | ٤ | ٢٤ |
| الاسئلة والمناقشة | المناقشة | تطبيقات تدريسية | استلام ومناقشة تقارير فترة التطبيق | ٤ | ٢٥ |

| | |
|--|--|
| ٣٢. البنية التحتية | |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | كتب خاصة بمادة التربية العملية |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | ١- التربية العملية وتطبيقاتها محسن علي عطية و عبدالرحمن الهاشمي ٢- اساسيات التربية العملية زيد الهويدي واخرون |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | |
| ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | موقع المعلم ، موقع المكتبة التربوية الحديثة ، اساليب تطوير التعليم |
| ٣٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| اضافة مفردات دراسية جديد تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة واستراتيجيات جديدة للتدريس | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|-----------------------------------|--|
| ٤٩ . المؤسسة التعليمية | جامعة ذي قار ، كلية التربية للعلوم الانسانية |
| ٥٠ . القسم العلمي / المركز | العلوم التربوية والنفسية |
| ٥١ . اسم / رمز المقرر | SYCHO4 |
| ٥٢ . أشكال الحضور المتاحة | الحضور والغياب |
| ٥٣ . الفصل / السنة | سنوي |
| ٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ |
| ٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٤/٢/٢٤ |
| ٥٦ . أهداف المقرر | تدريس الطلبة الصحة النفسية والارشاد النفسي في المؤسسات ذات العلاقة اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن علم الصحة النفسية وما مدى اسهام هذا العلم في حل المشكلات النفسية ضرورة تعرف الطالب على المشكلات والاضطرابات السلوكية والنفسية تمكين الطالب على وضع خطة للعمل المراد القيام به ضرورة دراسة الطالب الى نظريات علم الصحة النفسية وكيفية الاستفادة منها اعطاء فكرة عامة عن مفهومي السواء واللاسواء وايجاد الحلول الممكنة للذين يعانون من الاضطرابات النفسية اعطاء فكرة عامة عن حالات التوافق والتكيف للمتعلمين |

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة مفاهيم الصحة النفسية والاضطرابات النفسية والفرق بينهما
- ٢- المعايير الواجب اتباعها وتطبيقها في الصحة النفسية
- ٣- التمييز بين الاضطراب وعدم الاضطراب في الشخصية
- ٤- ان تكون هناك مناقشات في تلك الاختصاصات
- ٥- التمكين من التوصل الى المستجدات ذات الاهتمام بعلم الصحة النفسية
- ٦- دفع الطلبة الى التفكير والنقد

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تمكين الطلبة من فهم أساسيات الصحة النفسية
- ٢ - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير
- ٣ - تمكين الطلبة من التفكير والنقد
- ٤ - القدرة على حل المشكلات النفسية والتعاطي معها

طرائق التعليم والتعلم

الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وإجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على الإلقاء ، مع إرشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تخص موضوعات علم الصحة النفسية.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية
- ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج
- ٣- المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تزويد الطلبة بالمعلومات ذات العلاقة بالصحة النفسية وربط المعلومات بالحياة العملية
- ٢- تمكين الطلبة من التطور المستمر
- ٣- تمكين الطالب من رسم صورة كاملة للعمل التوعوي في مجال الارشاد والصحة النفسية داخل المؤسسة التربوية
- ٤- قدرة الطالب على الملاحظة بما هو قائم من مشكلات واضطرابات نفسية يعاني منها المتعلمون

طرائق التعليم والتعلم

الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على القاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تهتم بعلم الصحة النفسية.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية
- ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج
- ٣- المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة
- د٢- القابلية على التحليل والتفسير
- د٣- التفكير الجاد في وضع الحلول المناسبة في المشكلات والاضطرابات النفسية
- د٤- التعرف على التطورات الادارية من خلال التقدم العلمي واستخدام التقنيات الحديثة

٣٥. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|-------------------|-----------------|-------------------------|--|---------|---------|
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | مقدمة عن مفهوم الصحة النفسية | ٢ | ١ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | نبذة تاريخية عن نشأة الصحة النفسية | ٢ | ٢ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | معنى الصحة النفسية وتعريفاتها | ٢ | ٣ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | اهداف علم الصحة النفسية | ٢ | ٤ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | الفئات المستهدفة التي يتناولها علم الصحة النفسية | ٢ | ٥ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | درجات الصحة النفسية ومعوقات تحقيقها | ٢ | ٦ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | معايير الصحة النفسية(محكات السواء واللاسواء) | ٢ | ٧ |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------|---|---|----|
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | خصائص السلوك السوي وتحديد السلوك غير السوي | ٢ | ٨ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | مناهج الصحة النفسية ومراحل الصحة النفسية | ٢ | ٩ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | النظريات المفسرة للصحة النفسية | ٢ | ١٠ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | المظاهر السلوكية للصحة النفسية | ٢ | ١١ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | الاسباب والعوامل المؤدية الى سوء الصحة النفسية واهم المعالجات لها | ٢ | ١٢ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | التنشئة الخاطئة واثارها على الصحة النفسية | ٢ | ١٣ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | التوافق النفسي ومستوياته والصحة النفسية | ٢ | ١٤ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | التوافق النفسي والتكيف وخصائص عملية التكيف | ٢ | ١٥ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | سوء التوافق وبعض مظاهره السلوكية | ٢ | ١٦ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | الحياة كعملية توافق (الحاجات والتوافق، الطفل وتوافقها، المراهق وتوافقها) | ٢ | ١٧ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | مشكلات التوافق في المدرسة | ٢ | ١٨ |
| | | | فترة التطبيق | | |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | الاضطرابات النفسية والعوامل المسببة لها | ٢ | ١٩ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | الفرق بين المرض النفسي والمرض العقلي | ٢ | ٢٠ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | تصنيف الاضطرابات النفسية والعقلية | ٢ | ٢١ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | الانكفاء على الذات | ٢ | ٢٢ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | الاضطرابات النفسية- الجسمية (السيكوسوماتك) وانواعها واسبابها ومعالم علاجها | ٢ | ٢٣ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | الاضطرابات السيكوباتية (المضادة للمجتمع) | ٢ | ٢٤ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | الانحرافات الجنسية ، اسبابها، علاجها | ٢ | ٢٥ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | التربية والصحة النفسية (الصحة النفسية في الاسرة والجامعة والمجتمع) | ٢ | ٢٦ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | المدرسة والصحة النفسية (مهام الادارة التربوية وعلاقتها بالصحة النفسية، دور المعلم (المدرس) شخصية الطالب وعلاقته باقرانه | ٢ | ٢٧ |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------|--------------------------------------|---|----|
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | اثر تعاطي المخدرات على الصحة النفسية | ٢ | ٢٨ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | صحة نفسية | الصحة النفسية في ضوء الاسلام | ٢ | ٢٩ |

٣٦

| | |
|---|--|
| مجموعة من مؤلفات علم الصحة النفسية | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| الصحة النفسية(حامد زهران) المرجع في الصحة النفسية(اديب الخالدي) مقدمة في الصحة النفسية(سامي الختاتنة) | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| اساسيات الارشاد النفسي والصحة النفسية(امل ابراهيم الخالدي)(المجلات العلمية والتقارير والدراسات الحديثة) | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بمفهوم الصحة النفسية مثل الموقع الإلكترونيالصحة النفسية للجميع. | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

اضافة مفردات دراسية جديد تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة حول علم الصحة النفسية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ذي قار

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٢/١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--|
| ٤٣ . المؤسسة التعليمية | جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الانسانية |
| ٤٤ . القسم العلمي / المركز | قسم العلوم التربوية والنفسية |
| ٤٥ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | وصف البرنامج الاكاديمي لمادة تعديل السلوك |
| ٤٦ . اسم الشهادة النهائية | البكالوريوس |
| ٤٧ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوية |
| ٤٨ . برنامج الاعتماد المعتمد | ضمان الجودة |
| ٤٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى | القبول المركزي |
| ٥٠ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠٢٤/٢/١ |
| ٥١ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| | تنمية المفاهيم الاخلاقية والعلمية والتربوية للطلبة |
| | تهذيب افكار الطلبة نحو السلوك الحسن. |
| | استعمال تطبيقاتها لتعديل السلوك في الحياة الاكاديمية والاجتماعية والشخصية للطلبة |
| | أن يتعرف الطالب على المبادئ العامة التي قام عليها تعديل السلوك |

تزويد الطلاب بمعلومات عامه عن اساليب تعديل السلوك وتطبيقها على المشكلات السلوكية

ربط معرفة الطلبة بالاساليب السلوكية بواقعياتها العملية

٥٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ث- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على مفهوم تعديل السلوك
- ٢- التمييز بين السلوك السوي والسلوك الغير سوي
- ٣- التعرف على مبادئ التعلم فوائده وتطبيقاته في تعديل السلوك
- ٤- التعرف على مجالات تعديل السلوك
- ٥- التعرف على اساليب تعديل السلوك
- ٦- تعليم الطلاب على تصميم البرامجال خاصة بتعديل السلوك

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطالب من فهم ومعرفة اساليب تعديل السلوك
- ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال تعديل السلوك
- ب ٣ - تمكين الطلبة من التحليل العلمي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية
- ٤- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢- الامتحانات التحريرية
- ٣- التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مساعد الطالب في التعرف على السلوك السوي وغير السوي
- ج ٢- تمكين الطالب من فهم الدور عند ممارسته حل المشكلات التي تتعلق بتعديل السلوك
- ج ٣- التعرف على كيفية تصميم البرامجال خاصة بتعديل السلوك
- ج ٤- جعل الطالب يتعلم عن تصميم البرامجال خاصة بتعديل السلوك

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣، طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية
- ٤- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢ - الامتحانات التحريرية
- ٣- التقارير

- د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تخريج كفاءة تدريبية لها القدرة على معالجة الامور النفسية داخل المؤسسات التعليمية
 - د ٢- تخريج مجموعة من الطلبة من لديهم القدرة في اكمال الدراسات العليا
 - د ٣- تمكين الخريجين من العمل في المؤسسات الاخرى بصفة باحث اجتماعي او معالج نفسي
 - د ٤- رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على جميع الصعوبات التعليمية والتربوية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣- طريقة المشاهد من خلال المحاضرات التدريبية
- ٤ - طريقة المناقشة
- ٥- عرض نماذج تدريبية من خلال الشاشات العرض داخل القاعات

طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة
- ٢ - الامتحانات التحريرية
- ٣ - عرض الكتب
- ٤- عرض المشكلات التربوية على الطلبة والتعرف على كيفية التعامل معها

٥٣. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|----------------------|------------------|
| نظري | عملي | | | |
| ٦٠ | | تعديل السلوك | | الرابعة |

٥٤. التخطيط للتطور الشخصي

١. تنمية مهارات التعامل مع الاخرين بفاعلية ونشاط
- ٢ إدارة الوقت وتحديد الاولويات مع الالتزام بالمواعيد واحترام الوقت
- ٣ تنمية القدرة لدى الطلبة في البحث والتقصي العلمي

٤. بحث الطلبة على البحث والتقصي من خلال زيارات المكتب الاسبوعية واطلاع على الكتب والمصادر
٥. توجيه وتحفيز الاخرين على العمل وابرار شخصية الطالب

٥٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي - المجازين من باقي المؤسسات التربوية

٥٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|---|---|---|---|----------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|--------------|------------|-----------------|
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | اساسية | تعديل السلوك | SYCHO4 | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|--|
| ٥٧ . المؤسسة التعليمية | جامعة ذي قار ، كلية التربية للعلوم الانسانية |
| ٥٨ . القسم العلمي / المركز | العلوم التربوية والنفسية |
| ٥٩ . اسم / رمز المقرر | SYCHO4 |
| ٦٠ . أشكال الحضور المتاحة | الحضور والغياب |
| ٦١ . الفصل / السنة | سنوي |
| ٦٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ |
| ٦٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٩/٢٨ |
| ٦٤ . أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب / الطالبة بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها مع التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك المختلفة مع العاديين وغير العاديين سواء في بناء السلوك الجيد أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب فيه بالإضافة إلى تدريب الطلبة على تصميم برامج تعديل السلوك لتعامل مع السلوكيات المختلفة. | |

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة تعديل السلوك
- ٢- المعايير الواجب اتباعها وتطبيقها في الصحة النفسية
- ٣- التمييز بين السلوك السوي والسلوك الغير سوي
- ٤- ان تكون هناك مناقشات في تلك الاختصاصات
- ٥- دفع الطلبة الى التفكير والنقد

| |
|--|
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تمكين الطلبة من فهم اساليب تعديل السلوك</p> <p>ب ٢ - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير</p> <p>ب ٣ - تمكين الطلبة من التفكير والنقد</p> <p>ب ٤ - القدرة على حل المشكلات النفسية والتعاطي معها</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية واجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على اللقاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكب والمصادر التي تخص موضوعات علم الصحة النفسية.</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية</p> <p>٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج</p> <p>٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والموضبة على الدوام</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تزويد الطلبة بالمعلومات ذات العلاقة بالمشكلات وربط المعلومات بالحياة العملية</p> <p>ج ٢- تمكين الطلبة من التطور المستمر</p> <p>ج ٣- تمكين الطالب من تطبيقات عملية لأساليب تعديل السلوك</p> <p>ج ٤- قدرة الطالب على الملاحظة بما هو قائم من مشكلات وسلوكيات غير سوية.</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية وجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على اللقاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تهتم بعلم الصحة النفسية.</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية</p> <p>٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج</p> <p>٣ - المشاركة الفاعلة في داخل قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة</p> <p>د ٢- القابلية على التحليل والتفسير</p> <p>د ٣- التفكير الجاد في وضع الحلول المناسبة في المشكلات والاضطرابات النفسية</p> <p>د ٤- التعرف على التطورات الادارية من خلال التقدم العلمي واستخدام التقنيات الحديثة</p> |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|-------------------------|-----------------|-------------------|
| ١ | ٢ | تعريف السلوك وانواع السلوك | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ٢ | ٢ | خصائص السلوك والابعاد الأساسية للسلوك | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ٣ | ٢ | تعديل السلوك والاهداف العامة لتعديل السلوك | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ٤ | ٢ | خصائص تعديل السلوك ومجالات تعديل السلوك | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ٥ | ٢ | الاتجاهات الرئيسيه في تعديل السلوك وخطواته | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ٦ | ٢ | قياس السلوك وطرق قياس السلوك | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ٧ | ٢ | الادوات الشائعه الاستخدام في برنامج تعديل السلوك | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ٨ | ٢ | نسبه الاتفاق بين الملاحظين ومصادر الخطأ في الملاحظه | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ٩ | ٢ | اسلوب التعزيز واسلوب العقاب | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ١٠ | ٢ | اسلوب الاطفاء واسلوب التعميم | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ١١ | ٢ | اسلوب التمييز واسلوب التشكيل | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ١٢ | ٢ | اسلوب التسلسل واسلوب التلقين | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ١٣ | ٢ | اسلوب تقليل الحساسيه و اسلوب المعالجه بالافاضه | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ١٤ | ٢ | اسلوب توكيد الذات واسلوب الغمر | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ١٥ | ٢ | فتره امتحانات الفصل الاول | | | |
| ١٦ | ٢ | | | | |
| ١٧ | ٢ | عطلة نصف السنه | | | |
| ١٨ | ٢ | | | | |
| ١٩ | | اسلوب الكف المتبادل واسلوب لنمذجه واسلوب لعب الدور واسلوب القراءة | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | تعديل السلوك |
| ٢٠ | ٢ | واسلوب استخدام الانشطه واسلوب اتخاذ القرار واسلوب ضبط الذات | تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | الاسئلة والمناقشة |
| ٢١ | ٢ | فتره تطبيق | | | |
| ٢٢ | ٢ | | | | |
| ٢٣ | ٢ | | | | |
| ٢٤ | ٢ | | | | |
| ٢٥ | ٢ | | | | |
| ٢٦ | ٢ | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------|--------------|---|---|----|
| تعديل السلوك | المحاضرة والشرح | تعديل السلوك | اسلوب التنفيس الانفعالي واسلوب الواقعيه | ٢ | ٢٧ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تعديل السلوك | واسلوب ضبط الذات تصميم البرامج الخاصة بتعديل السلوك | ٢ | ٢٨ |
| الاسئلة والمناقشة | المحاضرة والشرح | تعديل السلوك | تطبيقات عملية لأساليب تعديل السلوك | ٢ | ٢٩ |

٣٩.سالبنية التحتية

| | |
|--|--|
| مجموعة من مؤلفات تعديل السلوك الانساني | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| تعديل السلوك(علي محمود كاظم الجبوري) المرجع في تعديل السلوك الانساني(عدنان احمد الفسفوس) | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| (المجالات العلمية والتقارير والدراسات الحديثة) | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بتعديل السلوك. | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|---|
| اضافة مفردات دراسية جديد تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة حول تعديل السلوك. |
|---|