

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... ذي قار.....

الكلية/ المعهد: كلية .... التربية للعلوم الانسانية .....

القسم العلمي: قسم .....اللغة العربية .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: مقرر مادة الصرف للمرحلة الثانية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها .....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٣/٧

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٧

التوقيع :

اسم معاون العميد للشؤون العلمية

أ.م. د. هاني كامل العبادي

التاريخ : ٢٠٢٤ /٣/١٧ م

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. رائد حميد مجيد

التاريخ : ٢٠٢٤ /٣/١٧ م

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. علي عبد داخل

التاريخ : ٢٠٢٤/٣/١٧ م

مصادقة السيد العميد

أ.م. د. حيدر حسين كاطع

## أ.د. ساهر حسين ناصر ، جامعة ذي قار ، كلية التربية للعلوم الانسانية

### وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة ذي قار / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	١. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية	٢. القسم الجامعي / المركز
قسم اللغة العربية/ كلية التربية للعلوم الإنسانية / الصرف للمرحلة الثانية	٣. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني
البكالوريوس في اللغة العربية وآدابها	٤. اسم الشهادة النهائية
النظام السنوي	٥. النظام الدراسي: سنوي / مقررات/ أخرى
اعتماد معايير الاتحاد للجامعات العربية	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
وزارة التربية / مؤسسات اخرى في الدولة	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٤/٣/٧ م	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي :	
جعل المنتج الذي يتمخض عن قسم اللغة العربية في كلية التربية عنصراً فعالاً في خدمة المجتمع وتوصيل الرسالة التربوية المطلوبة في اعلاء افضل المستويات العلمية والتربوية .	

## ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### ١- الاهداف المعرفية

- ١ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار الفكري لمادة الصّرف العربي .
- ٢- اعداد الطلبة اعدادا " نفسيا" وتربويا" لمهنة التدريس في المدارس الثانوية .
- ٣- اعداد الطلبة اعدادا" نفسيا" وتربويا" لمهنة تدريس مادة الصّرف في المدارس الثانوية

### ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- ١- يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي.
- ٢- يطبق استراتيجيات الصّرف داخل الصف المدرسي .
- ٣- يطبق الاساليب المناسبة للتقليل من أثر النسيان .
- ٤- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة الموضحة في ( أ ) .
- ٢- من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر الاكاديمي.
- ٣- توجيه الطلبة بزيارة المكتبة والشبكة الدولية للمعلوماتية للحصول على المعلومات والحقائق.

### طرائق التقييم

- ٤٠% امتحانات فصلية ، ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية والحضور الالكتروني.
- ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- دراسة الموضوعات الصّرفية من خلال الوقوف على بنية الكلمة ومعرفة اصولها .
- ٢- يبين الموضوعات الصّرفية ومدى تطورها .
- ٣- يبين اهتمام العلماء القدماء والمحدثين بالموضوعات الصّرفية .
- ٤- يفسر اسباب الاختلاف في المسائل الصّرفية .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة المتداولة و اظهار اهميتها .
- ٢- استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية (كيف،لماذا،اين،اي) لبعض المواضيع .
- ٣- تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب ضمنها وتصحح معلوماته اذا اخطأ ويكون الكترونيا وفق برنامج كلاس روم والميت .
- ٤- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .

### طرائق التقييم

- ١- اثارة عنصر التحفيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات.
- ٢- احتساب الاجابة الصحيحة كاجابة نموذجية معتمدة في الامتحان اليومي أو النهائي .
- ٣- دعم الطلبة الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلائم ومتطلبات القسم .

### ١١.بنية البرنامج ومدته ( سنة واحدة فقط ) المرحلة الثانية

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
لا يوجد	(٦٠) ساعة سنوياً بواقع (٢) ساعة لكل شعبة	الصرف	٢٤٣	المرحلة الثانية

## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- ان المنهج ينبغي ان يراعي ميول الطلبة واتجاهاتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم .
- ٢- ان المنهج ينبغي ان يكون متكيفا" مع حاضر الطلبة ومستقبلهم ، وان يكون توافق بين اساليب التعلم وبين خصائص نمو الطلبة .
- ٣- ان يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة في طلبته، كون الطالب يتأثر -اولا- بالتدريسي، والاستاذ المتمكن يضيف اسلوب خاص لشخصية الطالب في التدريس.
- ٤- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريب المعتمدة .

## ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول مركزي
- ٢- رغبة الطالب.
- ٣- المعدل التنافسي بين الأقسام.

## ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتب، الدوريات ، الرسائل والأطاريح الجامعية التي تطابق آخر متطلبات الدراسة في تخصص الصّرف.
- ١- شبكة المعلومات الدولية .
- ٢- الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر .

## مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ	٤أ
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الصرف	٢٤٣	الثانية

## وصف المقرر

أ.د. ساهر حسين ناصر ، جامعة ذي قار ، كلية التربية للعلوم الانسانية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	٢٤٣
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثانية
الفصل / السنة	السنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٦٠) ساعة / بواقع (٢) ساعة لكل شعبة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٣/٧ م
أهداف المقرر	
	١ - اعداد الطلبة لتدريس مادة الصّرف العربي .
	٢ - اعداد باحثين علميين في مجال البحث في مادة الصّرف العربي.
	٣ - اجراء البحوث والتقارير في مادة الصّرف العربي .

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يعرف مفهوم الصّرف .
- ٢- يبين أهمية دراسة الصّرف.
- ٣- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر (الصّرف).
- ٤- يميز بين اهداف دراسة الصّرف.
- ٥- يوضح خصائص دراسة هذه المادة .
- ٦- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء عليها ضمن دراسة مادة الصّرف .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١- يكتب ورقة بحثية ، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة فيالصّرف.
- ٢- حفظ اسماء وشخصيات صرفية والتعرف على بنية الكلمة و المصادر الصرفية بما يلائم طبيعة الدرس .
- ٣- تعلم طرائق تدريس مادة الصّرف العربي.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المعدلة
- ٢- المناقشة .
- ٣- الاستجواب .
- ٤- العصف الذهني .
- ٥- الاسئلة التحفيزية .

طرائق التقييم

- ١- ٤٠ % امتحانات فصلية ، ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية الكترونيا وفق برنامج الصف الدراسي والميت.
- ٢- ٦٠ % اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- ١- التعريف بأثر علم الصّرف في تطور اللغة العربية .
- ٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الصّرف .
- ٣- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعلم .
- ٤- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية التعلم والتعليم . بما يخص المقرر .

طرائق التعليم والتعلم :

- ١- العصف الذهني .
- ٢- المناقشة .
- ٣- الاسئلة المتشعبة في الاختصاص .

طرائق التقييم

المكافئة والتحفيز في رفع المعنويات من خلال الدرجات المحتسبة ضمن التقييم اليومي .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )

- ١- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها .
- ٢- الاطلاع على المستجدات العلمية والادبية عن طريق الكتب والدوريات .
- ٣- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص .
- ٤- اجراء المساجلات والحلقات النقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلومات الشخصية .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلاًمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين	التعريف بعلم الصرف وفائدته	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثاني	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلاًمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين	المشتقات : اسم الفاعل اسم المفعول	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثالث	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلاًمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين	تمارين تطبيقية	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة	(١) اختبارات شفوية (٢) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة

	الإلكترونية				
	(١) عرض تقديمي				الأسبوع الرابع
(١) اختبارات شفوية	(٢) مناقشة و حوار				
(٢) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(٣) عرض على العارضة الإلكترونية	صيغة المبالغة ،الصفة المشبهة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	
(١) اختبارات شفوية	(١) عرض تقديمي	تمينات تطبيقية .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع الخامس
(٢) واجبات حفظية	(٢) مناقشة و حوار				
(٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة					
(١) اختبارات شفوية	(١) عرض تقديمي	اسم الالة ،المصدر	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و	٢	الأسبوع السادس
(٢) واجبات حفظية	(٢) مناقشة و				
(٣) حضور الطلبة و					

مشاركتهم في أثناء المحاضرة	حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية		استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلاً ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) اختبارات شفوية (٢) امتحان مفاجئ (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	تمريبات تطبيقية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلاً ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع السابع
(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفظية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار	اسم المرة ، واسم الهيئة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلاً ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع الثامن
(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	تمريبات تطبيقية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلاً ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع التاسع
(١) اختبارات شفوية (٢) امتحان مفاجئ (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣)	اسم الزمان والمكان	تقويم مدى فهم الموضوعات الادبية السابقة	٢	الأسبوع العاشر

المحاضرة	عرض على العارضة الإلكترونية				
(١) اختبارات شفوية (٢) امتحان مفاجئ (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	تمينات تطبيقية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع الحادي عشر
(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	اسم التفضيل	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع الثاني عشر
(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفظية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	تمينات تطبيقية .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع الثالث عشر
(١) اختبارات شفوية	(١) عرض	الاعلال:انواع الاعلال	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و	٢	

<p>(٢) واجبات حفظية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٤) عرض على العارضة الإلكترونية</p>	<p>١- الاعلال بالحذف ٢- اعلال بالقلب</p>	<p>قدرتهم على إدراكها</p>		<p>الأسبوع الرابع عشر</p>
<p>(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار</p>	<p>٣- اعلال بالنقل *تمريينات تطبيقية</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	<p>٢</p>	<p>الأسبوع الخامس عشر</p>
<p>(١) اختبارات شفوية (٢) امتحان مفاجئ (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية</p>	<p>الابدال</p>	<p>تقويم مدى فهم الموضوعات السابقة نظرياً</p>	<p>٢</p>	<p>الأسبوع السادس عشر</p>
<p>(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و</p>	<p>امتحان مع مراجعة لما درسناه للفصل الدراسي الأول</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل</p>	<p>٢</p>	<p>الأسبوع السابع عشر</p>

مشاركتهم في أثناء المحاضرة	حوار		هذه المعرفة للآخرين		
(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفزية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار	عطلة نصف السنة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع الثامن عشر
(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفزية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار	الاسم المنقوص	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع التاسع عشر
(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفزية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار	تمارين تطبيقية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلاً ونقل هذه المعرفة	٢	الأسبوع العشرون

المحاضرة			للآخرين		
(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفظية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار	الاسم المقصور	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع الحادي و العشرون
(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٤) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	تمارين تطبيقية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع الثاني و العشرون
(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	الاسم الممدود	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع الثالث و العشرون
(١) اختبارات شفوية (٢) امتحان مفاجئ	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و	تمارين تطبيقية.	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل	٢	الأسبوع الرابع و العشرون

<p>(٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية</p>		<p>هذه المعرفة للآخرين</p>		
<p>(١) اختبارات شفوية (٢) امتحان مفاجئ (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية</p>	<p>المذكر والمؤنث *تمريبات تطبيقية</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	٢	<p>الأسبوع الخامس و العشرون والساس والعشرون</p>
<p>(١) اختبارات شفوية (٢) امتحان مفاجئ (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية</p>	<p>قواعد الاملاء الهمزة واحكام رسمها *تمريبات تطبيقية</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	٢	<p>الأسبوع السابعوالعشرون والثامن و العشرون</p>
<p>(١) اختبارات شفوية (٢) امتحان مفاجئ (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية</p>	<p>التاء المربوطة والمفتوحة **امتحان شهري للفصل الثاني</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	٢	<p>الأسبوع التاسعوالعشرون والاسبوع الثلاثون</p>

١١. البنية التحتية

<p>اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة .مع فيديوات وتسجيلات صوتية عبر برنامج الكلاس روم ( الصف الدراسي الالكتروني).</p>	<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد . شذى العرف في فن الصرف للشيوخ احمد الحملاوي ، شرح ابن عقيل ج ٤</p>	<p>٢- المراجع الرئيسة</p>
<p>يوصى ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر . الصرف د.حاتم الضامن ، ابحاث مجلة عالم الفكر لسنة ١٩٨٩ ، اطروحة الخلف الصرفي د. ساهر حسين ناصر</p>	<p>أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...)</p>
<p>المكتبة الصّرفية ضمن الانترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح.</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت...</p>

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي

اثناء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .