



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ذي قار.....

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية .....

القسم العلمي: قسم التاريخ.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التربية .....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ \ ٢\٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤ \ ٢\٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.م. د هاني  
كامل العبادي

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م. د مروان  
عطية مایع

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج   |
|-----------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
|           |                |             |              | متطلبات المؤسسة |
|           |                |             |              | متطلبات الكلية  |
|           |                |             |              | متطلبات القسم   |
|           |                |             |              | التدريب الصيفي  |
|           |                |             |              | أخرى            |

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

### ٧. وصف البرنامج

| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
|------------------|------|----------------------|----------------------|-----------------|
| عملي             | نظري |                      |                      |                 |
|                  |      |                      |                      |                 |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| المعرفة                            |                     |
| مخرجات التعلم ١                    | بيان نتائج التعلم ١ |
| المهارات                           |                     |
| مخرجات التعلم ٢                    | بيان نتائج التعلم ٢ |
| مخرجات التعلم ٣                    | بيان نتائج التعلم ٣ |
| القيم                              |                     |
| مخرجات التعلم ٤                    | بيان نتائج التعلم ٤ |
| مخرجات التعلم ٥                    | بيان نتائج التعلم ٥ |

| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم   |
|--|
| استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . |

| ١٠. طرائق التقييم                         |
|---|
| تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . |

| ١١. الهيئة التدريسية |     |        |       |                                      |  |
|----------------------|-----|--------|-------|--------------------------------------|--|
| أعضاء هيئة التدريس   |     |        |       |                                      |  |
| الرتبة العلمية       |     | التخصص |       | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) |  |
|                      |     |        |       | اعداد الهيئة التدريسية               |  |
| عام                  | خاص | ملاك   | محاضر |                                      |  |
|                      |     |        |       |                                      |  |

|  |
|--|
| <b>التطوير المهني</b>  |
| <b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>  |
| تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.                           |
| <b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>  |
| تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك. |

|   |
|---|
| <b>١٢. معيار القبول</b>   |
| (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر) |

|  |
|--|
| <b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b> |
| تذكر بصورة مختصرة .                        |

|                               |
|-------------------------------|
| <b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b> |
|                               |

## مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج |    |    |    |          |    |    |    |         |    |    |    | اساسي أم اختياري | اسم المقرر          | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|---------------------|------------|-----------------|
| القيم                              |    |    |    | المهارات |    |    |    | المعرفة |    |    |    |                  |                     |            |                 |
| ج٤                                 | ج٣ | ج٢ | ج١ | ب٤       | ب٣ | ب٢ | ب١ | أ٤      | أ٣ | أ٢ | أ١ |                  |                     |            |                 |
| \                                  | \  | \  | \  | \        | \  | \  | \  | \       | \  | \  | \  | اساسي            | تاريخ العراق القديم | AHI161     | المرحلة الأولى  |
|                                    |    |    |    |          |    |    |    |         |    |    |    |                  |                     |            |                 |
|                                    |    |    |    |          |    |    |    |         |    |    |    |                  |                     |            |                 |
|                                    |    |    |    |          |    |    |    |         |    |    |    |                  |                     |            |                 |
|                                    |    |    |    |          |    |    |    |         |    |    |    |                  |                     |            |                 |
|                                    |    |    |    |          |    |    |    |         |    |    |    |                  |                     |            |                 |
|                                    |    |    |    |          |    |    |    |         |    |    |    |                  |                     |            |                 |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

|  |         |  |                       |
|--|---------|--|-----------------------|
| ١. اسم المقرر  |         |  |                       |
| تاريخ العراق القديم  |         |  |                       |
| ٢. رمز المقرر  |         |  |                       |
| AH1 161  |         |  |                       |
| ٣. الفصل / السنة   |         |  |                       |
| سنوي   |         |  |                       |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف   |         |  |                       |
| ٢٠٢٤-٢-٢   |         |  |                       |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة  |         |  |                       |
| الزامي   |         |  |                       |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)          |         |  |                       |
| ٩٠ ٣   |         |  |                       |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )             |         |  |                       |
| الاسم: ا.م حسن طوكان عبدالله الأيميل : hassanhistory70@hahoo.com |         |  |                       |
| ٨. اهداف المقرر  |         |  |                       |
| اهداف المادة الدراسية  |         | يهدف المقرر الى إعطاء الطالب فكرة عامة عن تاريخ العراق القديم واهم العصور التاريخية التي مر بها.....   |                       |
| •  |         | دراسة الأحوال الاجتماعية والاقتصادية والدينية التي مر بها العراق القديم.....   |                       |
| •  |         | دراسة تفصيلية عن اهم الاقوام التي سكنت العراق....  |                       |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم                                   |         |  |                       |
| الاستراتيجية   |         | ١-وضع خطط وبرامج دراسية تكون مسايرة للمعايير العالمية وملائمة ومتوافقة مع رسالة الكلية والجامعة<br>٢-تأهيل الطلبة للوصول لمستوى عال من الثقة من خلال نشر ثقافة الابداع ونهج وسائل تعليمية إبداعية حتى يكونوا قادرين على الوفاء بمتطلبات البحث العلمي<br>٣-نهج أسلوب التحسين المستمر للبرامج الدراسية للنهوض الدائم بمستوى الخريج القادر على المنافسة الدائمة في سوق العمل<br>٤- انشاء وحدات علمية ذات طابع خاص لخدمة اهداف الكلية والجامعة والمجتمع مجال التخصص. |                       |
| ١٠. بنية المقرر  |         |  |                       |
| الأسبوع  | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع |
| الأول  | ٣       | معرفة مستوى المعرفة  | تاريخ العراق القديم   |
|  |         | طريقة التعلم   | طريقة التقييم         |
|  |         | وضع مناهج  | اختبار الطلاب         |

|   |  |   |  |   |        |  |
|---|--|---|--|---|--------|--|
| عن طريق الامتحان اليومي والفصلي وعن طريق التقارير الأسبوعية | دراسية شاملة تناسب مع مستلزمات المرحلة الراهنة |   | العلمية والتاريخية للطالب وشرح ما يخص المادة المقرره |   |        |  |
| =   | =  | = | =  | ٣ | الثاني |  |
| =   | =  | = | =  | ٣ | الثالث |  |
| =   | =  | = | =  | ٣ | الرابع |  |
| =   | =  | = | =  | ٣ | الخامس |  |
| =   | =  | = | =  | ٣ | السادس |  |
| =   | =  | = | =  | ٣ | السابع |  |
| =   | =  | = | =  | ٣ | الثامن |  |
| =   | =  | = | =  | ٣ | التاسع |  |
| =   | =  | = | =  | ٣ | العاشر |  |

#### ١١. تقييم المقرر

الاختبارات الشفهية- الاختيارات التحريرية- المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

|   |  |
|---|--|
| محاضرات في تاريخ العراق القديم<br>سليمان النوار – احمد مالك الفتيان   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
| محاضرات في تاريخ العراق القديم<br>سليمان النوار – احمد مالك الفتيان   | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
| الوجيز في تاريخ العراق القديم . عبد القادر الجبار الشخلي<br>احمد سوسة حضارة وادي الرافدين – طه<br>علاقة العراق القديم وبلدان الشرق الادنى | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) |
| تقارير أسبوعية- المكتبة الشاملة-الجامع الكبير   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ذي قار.....  
الكلية/ المعهد: كلية... التربية للعلوم الانسانية.....  
القسم العلمي: قسم التاريخ.....  
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: عصور اوربية وسطى.....  
اسم الشهادة النهائية: ..دكتوراه.....  
النظام الدراسي: ..سنوي  
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٤  
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٤

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي:  
التاريخ :

التوقيع :  
اسم رئيس القسم: د. مروان  
عطيه مایع  
التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ١٥. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ١٦. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ١٧. اهداف البرنامج

- أ- تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل
- ب - مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .
- ج- النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخرج مدرسين مؤهلين للتدريس .
- ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.
- خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال التدريس ، فضلا عن إعداد الباحثين في الدراسات التاريخية للارتقاء بمستوى البحث العلمي.
- د- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية واعتماد المنهج العلمي في ذلك.

### ١٨. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ١٩. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٢٠. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج   |
|-----------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
|           |                |             |              | متطلبات المؤسسة |

|  |  |  |  |                |
|--|--|--|--|----------------|
|  |  |  |  | متطلبات الكلية |
|  |  |  |  | متطلبات القسم  |
|  |  |  |  | التدريب الصيفي |
|  |  |  |  | أخرى           |

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٢١. وصف البرنامج |      |                      |                      |                 |
|------------------|------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي             | نظري |                      |                      |                 |
|                  | ٦٠   | عصور اوربية          |                      | المرحلة الاولى  |

| ٢٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| المعرفة                             |                     |
| مخرجات التعلم ١                     | بيان نتائج التعلم ١ |
| المهارات                            |                     |
| مخرجات التعلم ٢                     | بيان نتائج التعلم ٢ |
| مخرجات التعلم ٣                     | بيان نتائج التعلم ٣ |
| القيم                               |                     |
| مخرجات التعلم ٤                     | بيان نتائج التعلم ٤ |
| مخرجات التعلم ٥                     | بيان نتائج التعلم ٥ |

| ٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة و التعليم الثانوي ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul> |



## ٢٤. طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

## ٢٥. الهيئة التدريسية

### أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية |               | التخصص       |  | المتطلبات/المهارات الخاصة<br>(ان وجدت ) |       | اعداد الهيئة التدريسية |  |
|----------------|---------------|--------------|--|---|-------|------------------------|--|
| عام            | خاص           |              |  | ملاك                                    | محاضر |                        |  |
| استاذ          | تاريخ<br>حديث | تاريخ اوروبي |  | ملاك                                    |       |                        |  |

## التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

## ٢٦. معيار القبول

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .

- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي

#### ٢٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
  - ٢- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية .
- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

#### ٢٨. خطة تطوير البرنامج

- ١\_ الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.
- ٢\_ حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.
- ٣\_ إضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في العراق .

## مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     | اساسي أم اختياري | اسم المقرر  | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|-------------|------------|-----------------|
| القيم                              |     |     |     | المهارات |     |     |     | المعرفة |     |     |     |                  |             |            |                 |
| ج ٤                                | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤      | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤     | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ |                  |             |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     | اساسي            | عصور اوربية | ١٠٣ ت سن   | المرحلة الاولى  |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |             |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |             |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |             |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |             |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |             |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |             |            |                 |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

|     |  |  |
|-----|--|--|
| ١٣. | اسم المقرر   |  |
|     | عصور اوربية  |  |
| ١٤. | رمز المقرر   |  |
|     |  |  |
| ١٥. | الفصل / السنة / سنوي   |  |
|     |  |  |
| ١٦. | تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٢/٤   |  |
|     |  |  |
| ١٧. | أشكال الحضور المتاحة اسبوعي  |  |
|     |  |  |
| ١٨. | عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٩٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٦/                          |  |
|     |  |  |
| ١٩. | اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)<br>الاسم: د. نعيم كريم عجمي الأيميل : |  |
|     |  |  |
| ٢٠. | اهداف المقرر   |  |
|     | اهداف المادة الدراسية  | <p>_ اعطاء فكرة واضحة عن تاريخ اوربا</p> <p>_ التركيز على تاريخ اوربا القديم</p>   |
| ٢١. | استراتيجيات التعليم والتعلم  |  |
|     | الاستراتيجية   | <p>_ استخلاص العوامل التي تساهم في تطوير برنامج التعلم .</p> <p>_ تطبيق مفاهيم التي يتم تدريسها .</p> <p>_ وضع نظريات موقع التنفيذ استخدام المعرفة كاستجابة للظروف الواقعية</p> <p>_ التوصل الى مفاهيم يمكن تطبيقها من خلال الدراسة</p> <p>_ تنمية القدرة على تقييم المفاهيم</p> |
| ٢٢. | بنية المقرر  |  |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم    | طريقة التقييم      |
|---------|---------|-------------------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| ١       | ٣       | الامبراطورية الرومانية  | عصور اوربية             | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢       | ٣       | عوامل الضعف             | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٣       | ٣       | اصلاحات دقلديانوس       | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٤       | ٣       | عهد قسطنطين             | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٥       | ٣       | ظهور المسيحية           | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٦       | ٣       | موقف الحكومة            | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٧       | ٣       | الاعتراف بالمسيحية      | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٨       | ٣       | انتشار المسيحية         | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٩       | ٣       | الهرطقة                 | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٠      | ٣       | القبائل الجرمانية       | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١١      | ٣       | معركة ادرنة             | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٢      | ٣       | الغوط الغربيون          | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٣      | ٣       | الوندال                 | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٤      | ٣       | نهاية الامبراطورية      | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٥      | ٣       | الممالك الجرمانية       | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٦      | ٣       | مملكة الغوط             | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٧      | ٣       | مملكة البرغنديين        | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٨      | ٣       | الفرنجة                 | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٩      | ٣       | حروب كلوفس              | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢٠      | ٣       | كلوفس يعتنق الكاثلكة    | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢١      | ٣       | الامبراطورية            | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢٢      | ٣       | اللمبارديون             | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢٣      | ٣       | التحولات على القبائل    | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢٤      | ٣       | انكلترا                 | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢٥      | ٣       | الفتح النورماندي        | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢٦      | ٣       | هنري الاول              | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢٧      | ٣       | هنري الثاني             | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢٨      | ٣       | الخلاف مع الكنيسة       | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢٩      | ٣       | الطريق الى المكنة كارتا | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٣٠      | ٣       | الصراع مع جون الاول     | =                       |                  | الأسئلة و المناقشة |

٢٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

| ٢٤. مصادر التعلم والتدريس   |  |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           | - التاريخ الاوربي في العصور الوسطى   |
| المراجع الرئيسة ( المصادر)  | ١- عصور اوربية وسطى  |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | ١- _   |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  | ١_ المواقع الالكترونية الرصينة .<br>٢_ مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

**2024**



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ذي قار.....  
الكلية/ المعهد: كلية... التربية للعلوم الانسانية.....  
القسم العلمي: قسم التاريخ.....  
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس.....  
اسم الشهادة النهائية: ..بكالوريوس في التاريخ.....  
النظام الدراسي: ..سنوي  
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢٥  
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٢٥

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي:  
التاريخ :

التوقيع :  
اسم رئيس القسم: د. مروان عطيه  
مايع  
التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

### ٢٩. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣٠. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٣١. اهداف البرنامج

- أ- تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل
- ب - مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .
- ج- النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخرج مدرسين مؤهلين للتدريس .
- ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.
- خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال التدريس ، فضلا عن إعداد الباحثين في الدراسات التاريخية للارتقاء بمستوى البحث العلمي.
- د- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية واعتماد المنهج العلمي في ذلك.

### ٣٢. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٣٣. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٣٤. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج   |
|-----------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
|           |                |             |              | متطلبات المؤسسة |

|  |  |  |  |                |
|--|--|--|--|----------------|
|  |  |  |  | متطلبات الكلية |
|  |  |  |  | متطلبات القسم  |
|  |  |  |  | التدريب الصيفي |
|  |  |  |  | أخرى           |

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٣٥. وصف البرنامج |      |                      |                      |                 |
|------------------|------|----------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي             | نظري |                      |                      |                 |
|                  | ٦٠   | اسس التربية          |                      | المرحلة الاولى  |

| ٣٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| المعرفة                             |                     |
| مخرجات التعلم ١                     | بيان نتائج التعلم ١ |
| المهارات                            |                     |
| مخرجات التعلم ٢                     | بيان نتائج التعلم ٢ |
| مخرجات التعلم ٣                     | بيان نتائج التعلم ٣ |
| القيم                               |                     |
| مخرجات التعلم ٤                     | بيان نتائج التعلم ٤ |
| مخرجات التعلم ٥                     | بيان نتائج التعلم ٥ |

| ٣٧. استراتيجيات التعليم والتعلم   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة و التعليم الثانوي ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul> |

### ٣٨. طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

### ٣٩. الهيئة التدريسية

#### أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية |  | التخصص                        |   | المتطلبات/المهارات الخاصة<br>(ان وجدت ) |  | اعداد الهيئة التدريسية |       |
|----------------|--|-------------------------------|---|---|--|------------------------|-------|
|                |  | عام                           | خاص                                       |   |  | ملاك                   | محاضر |
| مدرس           |  | التاريخ<br>الحديث<br>والمعاصر | تاريخ<br>الولايات<br>المتحدة<br>الامريكية |   |  | ملاك                   |       |

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

### ٤٠. معيار القبول

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي

#### ٤١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٣- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
- ٤- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية .
- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

#### ٤٢. خطة تطوير البرنامج

- ١\_ الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.
- ٢\_ حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.
- ٣\_ إضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في العراق .

## مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر  | السنة / المستوى |                |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|------------|-------------|-----------------|----------------|
| القيم                              |     |     |     | المهارات |     |     |     | المعرفة |     |     |     |                  |            |             |                 |                |
| ج ٤                                | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤      | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤     | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ |                  |            |             |                 |                |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  | اساسي      | اسس التربيه |                 | المرحلة الاولى |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |            |             |                 |                |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |            |             |                 |                |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |            |             |                 |                |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |            |             |                 |                |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |            |             |                 |                |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |            |             |                 |                |

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

|                       |   |
|-----------------------|---|
| ٢٥.                   | اسم المقرر اسس التربية  |
| ٢٦.                   | رمز المقرر  |
| ٢٧.                   | الفصل / السنة / سنوي  |
| ٢٨.                   | تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٥/٢/٢٠٢٤   |
| ٢٩.                   | أشكال الحضور المتاحة اسبوعي   |
| ٣٠.                   | عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) / ٢  |
| ٣١.                   | اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر )<br>الاسم: د. ناصر ثجيل منصور<br>الأيمل: Dr.Naser.Thajeel.Mansoor@utq.edu.iq   |
| ٣٢.                   | اهداف المقرر  |
| اهداف المادة الدراسية | اعطاء فكرة واضحة عن اسس التربية والمعرفة بتطور مفهوم التربية .<br>_ التركيز على المعنى العام للتربية والاهداف التربوية<br>_ غرس حب الشعور بالانتماء لتاريخنا المجيد   |
| ٣٣.                   | استراتيجيات التعليم والتعلم   |
| الاستراتيجية          | _ استخلاص العوامل التي تساهم في تطوير برنامج التعلم .<br>_ تطبيق مفاهيم التي يتم تدريسها .<br>_ وضع نظريات موقع التنفيذ استخدام المعرفة كاستجابة للظروف الواقعية<br>_ التوصل الى مفاهيم يمكن تطبيقها من خلال الدراسة<br>_ تنمية القدرة على تقييم المفاهيم |
| ٣٤.                   | بنية المقرر   |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم    | طريقة التقييم      |
|---------|---------|--|-------------------------|------------------|--------------------|
| ١       | ٢       | معنى التربية   | اسس التربية             | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢       | ٢       | اهداف التربية  | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٣       | ٢       | النظريات التربوية  | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٤       | ٢       | الاساس التاريخي للتربية / مقدمة في تطور التربية          | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٥       | ٢       | التربية في المجتمعات البدائية                            | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٦       | ٢       | سمات التربية في المجتمعات البدائية                       | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٧       | ٢       | التربية في بعض الحضارات القديمة                          | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٨       | ٢       | التربية والتعليم في وادي الرافدين القديم                 | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٩       | ٢       | العلاقة بين البيت والمدرسة في حضارة وادي الرافدين القديم | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٠      | ٢       | التربية الصينية  | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١١      | ٢       | المفهوم العام للتربية اليونانية                          | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٢      | ٢       | التربية في اسبارطة                                       | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٣      | ٢       | التربية في أثنا  | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٤      | ٢       | رواد التربية الاثنية                                     | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٥      | ٢       | التربية العربية في عصر ما قبل الاسلام                    | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٦      | ٢       | التربية العربية الاسلامية                                | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٧      | ٢       | مرحلة ظهور الدعوة الاسلامية                              | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٨      | ٢       | مرحلة انتشار الدين الاسلامي في العهدين الراشدي والاموي   | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٩      | ٢       | التربية العربية الاسلامية مرحلة العهد العباسي            | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢٠      | ٢       | التربية العربية الاسلامية في مرحلة                       | =                       | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |

|                    |                                      |   |   |   |    |
|--------------------|--------------------------------------|---|---|---|----|
|                    |                                      |   | التدهور والانحلال                           |   |    |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح                     | = | معاهد التعليم في الاسلام                    | ٢ | ٢١ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح                     | = | اساليب التعليم في التربية العربية الاسلامية | ٢ | ٢٢ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح                     | = | اعلام الفكر التربوي العربي الاسلامي         | ٢ | ٢٣ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح                     | = | مفهوم التربية الحديثة                       | ٢ | ٢٤ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح                     | = | ابرز مظاهر او مبادئ التربية الحديثة         | ٢ | ٢٥ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح                     | = | اعلام الفكر التربوي الغربي                  | ٢ | ٢٦ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح                     | = | علاقة التربية بالمجتمع                      | ٢ | ٢٧ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح                     | = | التربية والضبط الاجتماعي                    | ٢ | ٢٨ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح<br>المحاضرة و الشرح | = | التربية وثقافة المجتمع                      | ٢ | ٢٩ |
| الأسئلة و المناقشة |                                      | = | العلاقة بين التربية والبيئة                 | ٢ | ٣٠ |

### ٣٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

### ٣٦. مصادر التعلم والتدريس

|   |  |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | اسس التربية تأليف عباس عبد مهدي واخرون   |
| المراجع الرئيسية ( المصادر )                | اسس التربية تأليف علي القائي   |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها        | أسس التربية تأليف ابراهيم ناصر   |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت        | ١_ المواقع الالكترونية الرصينة .<br>٢_ مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ذي قار.....  
الكلية/ المعهد: كلية... التربية للعلوم الانسانية.....  
القسم العلمي: قسم التاريخ.....  
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: حقوق الانسان والديمقراطية.....  
اسم الشهادة النهائية: ..ماجستير.....  
النظام الدراسي: ..سنوي  
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٤  
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٤

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| التوقيع :           | التوقيع :       |
| اسم المعاون العلمي: | اسم رئيس القسم: |
| التاريخ :           | التاريخ :       |

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد



#### ٤٣. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

#### ٤٤. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

#### ٤٥. اهداف البرنامج

- أ- تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل
- ب - مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .
- ج- النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخرج مدرسين مؤهلين للتدريس .
- ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.
- خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال التدريس ، فضلا عن إعداد الباحثين في الدراسات التاريخية للارتقاء بمستوى البحث العلمي.
- د- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية واعتماد المنهج العلمي في ذلك.

#### ٤٦. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

#### ٤٧. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

#### ٤٨. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج   |
|-----------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
|           |                |             |              | متطلبات المؤسسة |

|  |  |  |  |                |
|--|--|--|--|----------------|
|  |  |  |  | متطلبات الكلية |
|  |  |  |  | متطلبات القسم  |
|  |  |  |  | التدريب الصيفي |
|  |  |  |  | أخرى           |

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٤٩. وصف البرنامج |      |                           |                      |                 |
|------------------|------|---------------------------|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق      | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي             | نظري |                           |                      |                 |
|                  | ٦٠   | حقوق الانسان والديمقراطية |                      | المرحلة الاولى  |

| ٥٠. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| المعرفة                             |                     |
| مخرجات التعلم ١                     | بيان نتائج التعلم ١ |
| المهارات                            |                     |
| مخرجات التعلم ٢                     | بيان نتائج التعلم ٢ |
| مخرجات التعلم ٣                     | بيان نتائج التعلم ٣ |
| القيم                               |                     |
| مخرجات التعلم ٤                     | بيان نتائج التعلم ٤ |
| مخرجات التعلم ٥                     | بيان نتائج التعلم ٥ |

| ٥١. استراتيجيات التعليم والتعلم   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة و التعليم الثانوي ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</li> </ul> |

## ٥٢. طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

## ٥٣. الهيئة التدريسية

### أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية |                 | التخصص |     | المتطلبات/المهارات الخاصة<br>(ان وجدت ) |      | اعداد الهيئة التدريسية |  |
|----------------|-----------------|--------|-----|---|------|------------------------|--|
| مدرس           | تاريخ<br>العراق | عام    | خاص |   | ملاك | محاضر                  |  |
|                |                 |        |     | تاريخ العراق<br>المعاصر                 | ملاك |                        |  |

## التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

## ٥٤. معيار القبول

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .

- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي

#### ٥٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٥- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
- ٦- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية .
- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

#### ٥٦. خطة تطوير البرنامج

- ١\_ الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.
- ٢\_ حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.
- ٣\_ إضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في العراق .

| مخطط مهارات البرنامج               |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |                              |            |                 |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|------------------------------|------------|-----------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |                              |            |                 |
| القيم                              |     |     |     | المهارات |     |     |     | المعرفة |     |     |     | اساسي أم اختياري | اسم المقرر                   | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| ج ٤                                | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤      | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤     | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ |                  |                              |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     | اساسي            | حقوق الانسان<br>والديمقراطية |            | المرحلة الاولى  |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |                              |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |                              |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |                              |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |                              |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |                              |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |                              |            |                 |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

|     |   |
|-----|---|
| ٣٧. | اسم المقرر حقوق الانسان   |
| ٣٨. | رمز المقرر  |
| ٣٩. | الفصل / السنة / سنوي  |
| ٤٠. | تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٢/٤  |
| ٤١. | أشكال الحضور المتاحة اسبوعي   |
| ٤٢. | عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة  |
| ٤٣. | اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )<br>الاسم: شيماء ياس خضير خلف الأيميل : dr.shmayas.khudair@utq.edu.iq  |
| ٤٤. | اهداف المقرر  |
|     | اهداف المادة الدراسية<br>_ اعطاء فكرة واضحة وتاريخية حول حقوق الانسان<br>_ للتعرف على التطور التاريخي لحقوق الانسان .<br>_ الاطلاع على اهم العهود والمواثيق الدولية لحقوق الانسان   |
| ٤٥. | استراتيجيات التعليم والتعلم   |
|     | الاستراتيجية<br>_ استخلاص العوامل التي تساهم في تطوير برنامج التعلم .<br>_ تطبيق مفاهيم التي يتم تدريسها .<br>_ وضع نظريات موقع التنفيذ استخدام المعرفة كاستجابة للظروف الواقعية<br>_ التوصالي مفاهيم يمكن تطبيقها من خلال الدراسة<br>_ تنمية القدرة على تقييم المفاهيم |
| ٤٦. | بنية المقرر   |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                 | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم    | طريقة التقييم      |
|---------|---------|--|---------------------------|------------------|--------------------|
| ١       | ٢       | مفهوم حقوق الانسان                                     | حقوق الانسان والديمقراطية | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢       | ٢       | .  | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٣       | ٢       | التطور التاريخي لحقوق الانسان                          | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٤       | ٢       | حقوق الانسان في الحضارات والمجتمعات القرينة            | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٥       | ٢       | .  | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٦       | ٢       | .  | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٧       | ٢       | حقوق الانسان في العصور الوسطى                          | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٨       | ٢       | .  | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٩       | ٢       | حقوق الانسان في العصر الحديث                           | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٠      | ٢       | =  | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١١      | ٢       | المنظمات الدولية والاجهزة العاملة في حقوق الانسان      | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٢      | ٢       | =  | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٣      | ٢       | المجلس الاقتصادي والاجتماعي                            | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٤      | ٢       | مضامين الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية         | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٥      | ٢       | الاعلان العالمي لحقوق الانسان                          | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٦      | ٢       | المواثيق والمنظمات الاقليمية لحقوق الانسان             | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٧      | ٢       | .  | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٨      | ٢       | المنظمات غير الحكومية ودورها في الدفاع عن حقوق الانسان | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ١٩      | ٢       | .  | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢٠      | ٢       | معنى الديمقراطية                                       | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |
| ٢١      | ٢       | التطور التاريخي  | =                         | المحاضرة و الشرح | الأسئلة و المناقشة |

|                    |                  |   |                                       |   |    |
|--------------------|------------------|---|---------------------------------------|---|----|
|                    |                  |   | لمفهوم الديمقراطية                    |   |    |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح | = | =                                     | ٢ | ٢٢ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح | = | تعريف الديمقراطية                     | ٢ | ٢٣ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح | = | نظام الشورى والنظام الديمقراطي        | ٢ | ٢٤ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح | = | اشكال الديمقراطية                     | ٢ | ٢٥ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح | = | =                                     | ٢ | ٢٦ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح | = | الشروط العامة لنجاح النظام الديمقراطي | ٢ | ٢٧ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح | = | =                                     | ٢ | ٢٨ |
| الأسئلة و المناقشة | المحاضرة و الشرح | = | مكونات او عناصر الديمقراطية           | ٢ | ٢٩ |
| الأسئلة و المناقشة |                  | = | =                                     | ٢ | ٣٠ |

#### ٤٧. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

#### ٤٨. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| ١_ التدخل الدولي الانساني بين ميثاق الامم المتحدة والتطبيق العملي ل أنس اكرم العزاوي<br>٢_ مبادئ حقوق الانسان ل نجم عبود وهدى السامرائي<br>٣_ الديمقراطية التاريخ والمفهوم ل وجيه قانصو | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           |
| ١_ دور المنظمات غير الحكومية في ضمان حقوق الانسان في القانون الدولي لده شنتي صديق محمد  | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| ١_ بحث التطور التاريخي لحقوق الانسان لشيرزاد احمد عبد الرحمن  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| ١_ المواقع الالكترونية الرصينة .<br>٢_ مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ذي قار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي : قسم التاريخ  
تاريخ ملء الملف : ١١ شباط ٢٠٢٤

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي : أ.م.د. هاني كامل نعيمه  
التاريخ : / / ٢٠٢٤

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : أ.م.د. مروان عطية مایع  
التاريخ : / / ٢٠٢٤

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢٤  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

### وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |  |
|---|--|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الانسانية |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | قسم التاريخ                                  |
| ٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني   | علم النفس التربوي                            |
| ٤. اسم الشهادة النهائية   | بكالوريوس في التاريخ                         |
| ٥. النظام الدراسي :   | سنوي   |
| سنوي /مقررات /أخرى  |  |
| ٦. برنامج الاعتماد المعتمد  | طرق التدريس الحديثة                          |
| ٧. المؤثرات الخارجية الأخرى   | عرض الأفلام الوثائقية ، المكتبة ، الانترنت.  |
| ٨. تاريخ إعداد الوصف  | ٣ كانون الأول ٢٠٢٣                           |
| ٩. أهداف البرنامج الأكاديمي   |  |
| أ- تطوير و تمكين الطلاب و تأهيلهم نفسيا و أكاديميا للعملية التعليمية.   |  |
| ب – مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .   |  |
| ج- النهوض بالمستوى العلمي للطلبة و تخريج مدرسين مؤهلين لتدريس علم النفس التربوي ويشمل التأهيل الناحية العلمية التربوية. |  |
| ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.  |  |
| خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال تدريس مادة علم النفس التربوي، للارتقاء بمستوى البحث العلمي.                  |  |
| د- الإسهام في نشر الوعي الثقافي والتربوي وفق المصادر والمراجع لعلم النفس التربوي واعتماد المنهج العلمي في ذلك.          |  |
| ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |  |
| أ- الأهداف المعرفية   |  |
| ١- معرفة المراحل والتطورات التي مر بها علم النفس التربوي والإلمام بها .   |  |
| ٢- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على أبرز الشخصيات والنظريات في الدراسة.                              |  |
| ٣- أن يناقش الطالب تاريخ علم النفس التربوي .  |  |
| ٤- تمكين الطلبة من التواصل مع المستجدات والتطورات الحديثة في علم النفس التربوي .  |  |
| ٥- إعداد الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس .   |  |
| ٦- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي.  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة علم النفس التربوي</p> <p>ب ٢ - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .</p> <p>ب ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .</p>   |  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |  |
| <p>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بعلم النفس التربوي ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</p> <p>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</p> <p>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة.</p>   |  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |  |
| <p>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</p> <p>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</p> <p>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</p>   |  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج لفعاليات علم النفس التربوي.</p> <p>ج ٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل تطور علم النفس التربوي من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.</p> <p>ج ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.</p> <p>ج ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية عن علم النفس التربوي وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .</p> |  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |  |
| <p>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بعلم النفس التربوي، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</p> <p>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .</p> <p>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .</p>   |  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |  |
| <p>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.</p> <p>- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .</p> <p>- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .</p>   |  |

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تمكين الطلبة من التعرف على مراحل علم النفس التربوي بصورة تفصيلية .
- د ٢- زيادة إدراك الطلبة للتغيرات التي حدثت في علم النفس التربوي .
- د ٣- تنمية مهارات وقدرات الطلبة على إدارة البلاد من خلال إعداد جيل من المدرسين على مستوى عالي من الكفاءة والتأهيل .
- د ٤- زيادة مقدرة الطالب بربط الأحداث للوصول إلى التشخيص الدقيق وتوسيع ذهنه في مجال علم النفس التربوي .

#### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بعلم النفس التربوي ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

#### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

#### ١١. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |      |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
|                  |                      |                      | نظري             | عملي |
| المرحلة الأولى   |                      | علم النفس التربوي    | ٢                |      |
|                  |                      |                      |                  |      |

#### ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات .

- ٢- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .
- ٣- تنمية مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية ونشاط.
- ٤- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٧- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
- ٨- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية .
- ٩- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | الأهداف الوجدانية والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر        | السنة / المستوى |                |
|---|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|------------|-------------------|-----------------|----------------|
|   | ١د                         | ٢د | ٣د | ٤د | ١ج                                  | ٢ج | ٣ج | ٤ج | ١أ               | ٢أ | ٣أ | ٤أ |                  |            |                   |                 |                |
| /   | /                          | /  | /  | /  | /                                   | /  | /  | /  | /                | /  | /  | /  | /                | أساسي      | علم النفس التربوي |                 | المرحلة الأولى |
|   |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |                   |                 |                |
|   |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |                   |                 |                |
|   |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |                   |                 |                |
|   |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |                   |                 |                |
|   |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |                   |                 |                |
|   |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |                   |                 |                |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | قسم التاريخ                                  |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | علم النفس التربوي                            |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | أسبوعي ، وحضور الطالب أمر أساسي (دوام رسمي)  |
| ٥. الفصل / السنة   | ٢٠٢٣-٢٠٢٤                                    |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٦٠ ساعة                                      |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٣ كانون الأول ٢٠٢٣                           |
| ٨. أهداف المقرر  |  |
| أ- تطوير وتمكين الطلاب وتأهيلهم نفسياً وأكاديمياً للعملية التربوية .   |  |
| ب- تزويد الطلاب بالمهارات الكافية التي تمكنهم من اختيار الأفضل والأقرب إلى ما هو صحيح كما يزودهم بأحدث ما توصلت إليه الدراسات والأبحاث في مجال التعامل السليم مع المواقف التربوية. |  |
| ج- تزويدهم بالمهارات اللازمة لإيصال المعلومات بأفضل طريقة وأقل جهد ممكن ودون تعقيد و تكلف .  |  |
| د- يساعد الطالب ( المدرس في المستقبل ) على كشف وتشخيص بعض المشكلات النفسية والسلوكية لدى بعض المتعلمين وكيفية علاجها .   |  |
| و- يساعد الطالب ( المدرس في المستقبل ) كيفية التعامل مع المتعلمين نفسياً لاستقبال المعلومات و استشارة دافعتهم للتعلم .   |  |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته
- ٢- أن يتعرف الطالب على معنى الأهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها إلى أهداف تعليمية
- ٣- أن يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وأنواعها وأهميتها بالنسبة للمعلم
- ٤- أن يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .
- ٥- أن يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .
- ٦- أن يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- أن يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والإبداعي عند التعبير.
- ب٢- أن يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع .
- ب٣- أن يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه.
- ب٤- أن يكون قادرا على المناقشة وعرض الأفكار بصورة جيدة .

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابليتهم .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادئ والمفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي بحاجات اهتمامات الطالب والمجتمع .
- ج٢- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الأهداف التربوية بحاجات اهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.
- ج٣- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الأخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية إيصال المعرفة إلى المتعلمين.
- ج٤- أن تكون له القدرة على المناقشة أو الحوار على أسس من الموضوعية والمنطقية.

| ١١. بنية المقرر |         |  |                         |                               |                               |
|-----------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم                 | طريقة التقييم                 |
| ١               | ٢       | مدخل عام علم النفس التربوي                                     | علم النفس التربوي       | المحاضرة والشرح               | الأسئلة والمناقشة             |
| ٢               | ٢       | علم النفس تعريفه و أهدافه واهتماماته                           | =                       | المحاضرة والشرح               | الأسئلة والمناقشة             |
| ٣               | ٢       | السلوك و أنواعه و العوامل المؤثرة فيه                          | =                       | المحاضرة والشرح               | الأسئلة والمناقشة             |
| ٤               | ٢       | التذكر والنسيان  | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل | الأسئلة والمناقشة             |
| ٥               | ٢       | نظريات النسيان   | =                       | المحاضرة والشرح               | امتحان يومي                   |
| ٦               | ٢       | العوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان                      | =                       | المحاضرة والشرح               | الأسئلة والمناقشة             |
| ٧               | ٢       | سبل تحسين عملية التذكر   | =                       | المحاضرة والشرح               | الأسئلة والمناقشة             |
| ٨               | ٢       | أنواع الذاكرة  | =                       | المحاضرة والشرح               | الأسئلة والمناقشة             |
| ٩               | ٢       | انتقال اثر التدريب - تعريفه - و أهمية دراسة انتقال اثر التدريب | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل | المناقشة والتحليل             |
| ١٠              | ٢       | أنواع انتقال اثر التدريب                                       | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| ١١              | ٢       | الدافعية تعريفها مراحلها                                       | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| ١٢              | ٢       | أهمية الدوافع  | =                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| ١٣              | ٢       | أنواع الدوافع  | =                       | المحاضرة والشرح               | الأسئلة الشفوية والمناقشة     |
| ١٤              | ٢       | التنظيم الهرمي للدوافع   | =                       | المحاضرة والشرح               | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| ١٥              | ٢       | الفروق الفردية وأهمية دراسة الفروق الفردية                     | =                       | المحاضرة والشرح               | امتحان يومي                   |
| ١٦              | ٢       | أنواع الفروق الفردية وخصائصها                                  | =                       | المحاضرة والشرح               | المناقشة والتحليل             |

|                                   |                               |   |   |   |    |
|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|---|----|
| المناقشة والتحليل                 | المحاضرة والشرح               | = | العوامل المؤثرة في الفروق الفردية                                       | ٢ | ١٧ |
| المناقشة والتحليل                 | المحاضرة والشرح               | = | معنى الانتباه وأنواعه   | ٢ | ١٨ |
| الأسئلة والمناقشة وكتابة التقارير | المحاضرة والشرح               | = | العوامل المؤثرة في الانتباه   | ٢ | ١٩ |
| الأسئلة والمناقشة                 | المحاضرة والشرح               | = | مشتتات الانتباه   | ٢ | ٢٠ |
| الأسئلة والمناقشة                 | المحاضرة - المناقشة - التحليل | = | معنى الإدراك - مراحل الإدراك  | ٢ | ٢١ |
| الأسئلة والمناقشة                 | المحاضرة - المناقشة - التحليل | = | شروط الإدراك  | ٢ | ٢٢ |
| امتحان يومي                       | المحاضرة - المناقشة - التحليل | = | معنى الإحساس و العوامل المؤثرة في الإحساس والإدراك                      | ٢ | ٢٣ |
| المناقشة والتحليل                 | المحاضرة - المناقشة - التحليل | = | معنى التغذية الراجعة و وظائفها  | ٢ | ٢٤ |
| المناقشة والتحليل                 | المحاضرة - المناقشة - التحليل | = | أنواع التغذية الراجعة   | ٢ | ٢٥ |
| المناقشة والتحليل                 | المحاضرة والشرح               | = | نظريات التعلم (نظرية بافلوف - أسس وقوانين النظرية - تطبيقاتها التربوية) | ٢ | ٢٦ |
| المناقشة والتحليل                 | المحاضرة والشرح               | = | نظرية سكنر وتطبيقاتها التربوية  | ٢ | ٢٧ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية     | المحاضرة والشرح               | = | نظرية التعلم بالاستبصار و قوانينها وأسس التعلم والتطبيقات التربوية      | ٢ | ٢٨ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية     | المحاضرة والشرح               | = | معنى التفكير وعلاقته بالتعلم  | ٢ | ٢٩ |
| الأسئلة والمناقشة وكتابة التقارير | المحاضرة والشرح               | = | أساليب التفكير وأنماطه  | ٢ | ٣٠ |

#### ١٢. البنية التحتية

|                           |  |
|---------------------------|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | ١- عبد العباس غصيب شاطي، علم النفس التربوي . |
|---------------------------|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>١- صالح محمد علي ، علم النفس التربوي ، عمان ، ٢٠٠٩ .<br/> ٢- عبد الأمير عبود الشمسي ، مدخل في علم النفس العام ، جامعة بغداد ، ٢٠١١ .<br/> ٣- لندال ، مدخل علم النفس ، الدار الدولية ، ١٩٨٣ .</p> | <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>  |
| <p>أحمد زكي صالح ، علم النفس التربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٢ .<br/> ٢- عبد المجيد نشواتي ، علم النفس التربوي .</p>  | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p> |
| <p>- المواقع الالكترونية الرصينة .<br/> - مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية .</p>   | <p>ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ....</p>                         |

|  |
|--|
| <p>١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي</p>   |
| <p>- الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة .<br/> - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها .<br/> - إضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في علم النفس التربوي .</p> |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ذي قار.....  
الكلية/ المعهد: كلية... التربية للعلوم الانسانية.....  
القسم العلمي: قسم التاريخ.....  
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: عصر الرسالة الإسلامية وعصر الخلفاء.....  
اسم الشهادة النهائية: ..دكتوراه.....  
النظام الدراسي: سنوي  
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٤  
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٤

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي:  
التاريخ :

التوقيع :  
اسم رئيس القسم: د. مروان  
عطيه مایع  
التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد



### ٥٧. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٥٨. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### ٥٩. اهداف البرنامج

- أ- تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل
- ب - مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .
- ج- النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخرج مدرسين مؤهلين للتدريس .
- ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.
- خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال التدريس ، فضلا عن إعداد الباحثين في الدراسات التاريخية للارتقاء بمستوى البحث العلمي.
- د- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية واعتماد المنهج العلمي في ذلك.

### ٦٠. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### ٦١. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

### ٦٢. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج   |
|-----------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
|           |                |             |              | متطلبات المؤسسة |

|  |  |  |  |                |
|--|--|--|--|----------------|
|  |  |  |  | متطلبات الكلية |
|  |  |  |  | متطلبات القسم  |
|  |  |  |  | التدريب الصيفي |
|  |  |  |  | أخرى           |

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٦٣. وصف البرنامج |      |   |                      |                 |
|------------------|------|---|----------------------|-----------------|
| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق                      | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي             | نظري |   |                      |                 |
|                  | ٩٠   | عصر الرسالة الإسلامية<br>والخلافة الراشدة |                      | المرحلة الأولى  |

| ٦٤. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| المعرفة                             |                     |
| مخرجات التعلم ١                     | بيان نتائج التعلم ١ |
| المهارات                            |                     |
| مخرجات التعلم ٢                     | بيان نتائج التعلم ٢ |
| مخرجات التعلم ٣                     | بيان نتائج التعلم ٣ |
| القيم                               |                     |
| مخرجات التعلم ٤                     | بيان نتائج التعلم ٤ |
| مخرجات التعلم ٥                     | بيان نتائج التعلم ٥ |

| ٦٥. استراتيجيات التعليم والتعلم   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة والتعليم الثانوي؛ لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</li> <li>- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.</li> <li>- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة.</li> </ul> |

## ٦٦. طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية.
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها.

## ٦٧. الهيئة التدريسية

### أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية |                 | التخصص     |  | المتطلبات/المهارات الخاصة<br>(ان وجدت ) |       | اعداد الهيئة التدريسية |  |
|----------------|-----------------|------------|--|---|-------|------------------------|--|
| عام            | خاص             |            |  | ملاك                                    | محاضر |                        |  |
| أستاذ          | تاريخ<br>اسلامي | سيرة نبوية |  | ملاك                                    |       |                        |  |

## التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

## ٦٨. معيار القبول

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .

- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي

#### ٦٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
  - ٢- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية .
- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

#### ٧٠. خطة تطوير البرنامج

- ١\_ الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.
- ٢\_ حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.
- ٣\_ إضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في العراق .

| مخطط مهارات البرنامج               |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |   |            |                 |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|---|------------|-----------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |   |            |                 |
| القيم                              |     |     |     | المهارات |     |     |     | المعرفة |     |     |     | اساسي أم اختياري | اسم المقرر                                      | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| ج ٤                                | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤      | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤     | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ |                  |   |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     | اساسي            | عصر الرسالة<br>الإسلامية<br>والخلافة<br>الراشدة |            | المرحلة الاولى  |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |   |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |   |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |   |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |   |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |   |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |   |            |                 |
|                                    |     |     |     |          |     |     |     |         |     |     |     |                  |   |            |                 |

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

|  |   |
|--|---|
| ٤٩. اسم المقرر تاريخ الدولة الاموية  |   |
| ٥٠. رمز المقرر ١٠٣   |   |
| ٥١. الفصل / السنة / سنوي   |   |
| ٥٢. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٢/٤   |   |
| ٥٣. أشكال الحضور المتاحة اسبوعي  |   |
| ٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٩٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٣/  |   |
| ٥٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)<br>الاسم: د حسين علي عبد الحسين الشرهاني الأيميل : dr.hussein.alsharhany@utq.edu.iq |   |
| ٥٦. اهداف المقرر   |   |
| اهداف المادة الدراسية  | <ul style="list-style-type: none"> <li>_ وصف عصر الرسالة الإسلامية.</li> <li>_ بيان الصورة الحقيقية لمجتمع الرسالة وإبراز شخصية (ص)</li> <li>_ تعزيز انتماء الطلبة لهويتهم الإسلامية</li> </ul>   |
| ٥٧. استراتيجيات التعليم والتعلم  |   |
| الاستراتيجية   | <ul style="list-style-type: none"> <li>_ استخلاص العوامل التي تساهم في تطوير برنامج التعلم .</li> <li>_ تطبيق مفاهيم التي يتم تدريسها .</li> <li>_ وضع نظريات موقع التنفيذ استخدام المعرفة كاستجابة للظروف الواقعية</li> <li>_ التوصل الى مفاهيم يمكن تطبيقها من خلال الدراسة</li> <li>_ تنمية القدرة على تقييم المفاهيم</li> </ul> |
| ٥٨. بنية المقرر  |   |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم          | طريقة التقييم     |
|---------|---------|--|-------------------------|------------------------|-------------------|
| ١       | ٣       | مصادر دراسة السيرة النبوية.  | عصر الرسالة الإسلامية   | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ٢       | ٣       | نسب النبي (ص)  | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ٣       | ٣       | أوضاع مكة والجزيرة العربية قبيل ولادة النبي (ص)  | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ٤       | ٣       | ولادة النبي (ص) والأحداث التي رافقتها  | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ٥       | ٣       | نشأة النبي (ص) والأحداث التي مرت عليه ( وفاة والده، كفالة أمه ووفاتها، كفالة جده، كفالة عمه) | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ٦       | ٣       | عمل النبي (ص) في التجارة وزواجه من السيدة خديجة  | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ٧       | ٣       | الحياة الروحية للنبي (ص) ونزول الوحي   | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ٨       | ٣       | الدعوة الإسلامية في سنواتها الأولى والمسلمون الأوائل   | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ٩       | ٣       | الجهر بالدعوة ومعارضة المشركين لها   | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ١٠      | ٣       | تعذيب المسلمين والهجرة للحبشة  | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ١١      | ٣       | المقاطعة الاقتصادية  | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ١٢      | ٣       | الهجرة للطائف والبحث عن موطن جديد للدعوة   | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ١٣      | ٣       | وبيعتا العقبة الأولى والثانية  | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ١٤      | ٣       | الهجرة للمدينة وبناء الدولة  | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ١٥      | ٣       | تنظيمات الرسول (ص) في المدينة  | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |
| ١٦      | ٣       | الصراع العسكري مع المشركين المعارك   | =                       | محاضرة إقائية وتفاعلية | الأسئلة والمناقشة |

|                   |                        |   |   |   |    |
|-------------------|------------------------|---|---|---|----|
|                   |                        |   | الكبرى                                      |   |    |
| الأسئلة والمناقشة | محاضرة إقائية وتفاعلية | = | صلح الحديبية ومعركة خيبر                    | ٣ | ١٧ |
| الأسئلة والمناقشة | محاضرة إقائية وتفاعلية | = | فتح مكة والطائف                             | ٣ | ١٨ |
| الأسئلة والمناقشة | محاضرة إقائية وتفاعلية | = | السيطرة على الجزيرة العربية وفتح مدنها      | ٣ | ١٩ |
| الأسئلة والمناقشة | محاضرة إقائية وتفاعلية | = | سورة براءة والتحرك نحو الشام                | ٣ | ٢٠ |
| الأسئلة والمناقشة | محاضرة إقائية وتفاعلية | = | حجة الوداع ووفاء الرسول (ص)                 | ٣ | ٢١ |
| الأسئلة والمناقشة | محاضرة إقائية وتفاعلية | = | تداول المسلمين للسلطة                       | ٣ | ٢٢ |
| الأسئلة والمناقشة | محاضرة إقائية وتفاعلية | = | حركات الردة والفتوح الإسلامية               | ٣ | ٢٣ |
| الأسئلة والمناقشة | محاضرة إقائية وتفاعلية | = | تنظيمات الدولة في عهد عمر بن الخطاب والفتوح | ٣ | ٢٤ |
| الأسئلة والمناقشة | محاضرة إقائية وتفاعلية | = | تولي عثمان بن عفان الخلافة واحداث حكمه      | ٣ | ٢٥ |
| الأسئلة والمناقشة | محاضرة إقائية وتفاعلية | = | مقتل عثمان وتولي الإمام علي للخلافة         | ٣ | ٢٦ |
| الأسئلة والمناقشة | محاضرة إقائية وتفاعلية | = | البرنامج الإصلاحى لأمير المؤمنين            | ٣ | ٢٧ |
| الأسئلة والمناقشة | محاضرة إقائية وتفاعلية | = | المعارك التي خاضها الإمام علي (ع)           | ٣ | ٢٨ |
| الأسئلة والمناقشة | محاضرة إقائية وتفاعلية | = | استشهاد الإمام علي (ع)                      | ٣ | ٢٩ |
| الأسئلة والمناقشة | محاضرة إقائية وتفاعلية | = | تولي الإمام الحسن (ع) للخلافة               | ٣ | ٣٠ |

#### ٥٩. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

#### ٦٠. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| الوسيط في عصر الرسالة والخلافة الراشدة<br>هاشم يحيى الملاح | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
| محاضرات في تاريخ العرب<br>د. صالح أحمد العلي               | المراجع الرئيسية ( المصادر )   |
| محاضرات في السيرة النبوية<br>د. حسين علي الشرهاني          | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) |
| ١- المواقع الإلكترونية الرصينة.                            | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |



