



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ذي قار.....
الكلية/ المعهد: كلية... التربية للعلوم الانسانية.....
القسم العلمي: قسم التاريخ.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: الادارة والاشراف التربوي.....
اسم الشهادة النهائية: ..الماجستير.....
النظام الدراسي: ..سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٤
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٤

التوقيع :
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم: د. مروان
عطيه مایع
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

- أ- تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل
- ب - مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .
- ج- النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخرج مدرسين مؤهلين للتدريس .
- ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.
- خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال التدريس ، فضلا عن إعداد الباحثين في الدراسات التاريخية للارتقاء بمستوى البحث العلمي.
- د- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية واعتماد المنهج العلمي في ذلك.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة

				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	٦٠	الإدارة والإشراف التربوي		المرحلة الثانية

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة و التعليم الثانوي ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة. - التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم . - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

١٠. طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		
مدرس	تاريخ اسلامي	تاريخ عباسي		ملاك			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .

- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
 - ٢- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية .
- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- ١_ الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.
- ٢_ حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.
- ٣_ إضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في العراق .

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
												اساسي	الادارة والاشراف التربوي	١٠٣ ت سن	٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر الادارة والاشراف التربوي	
٢. رمز المقرر ١٠٣	
٣. الفصل / السنة / سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٢/٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة اسبوعي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) / ٢	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. افراح رحيم علي الأيميل : m.afrah.raheem.ali@utq.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١- تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل ب - مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرو ج- النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخرج مدرسين مؤ لتدريس مبادئ الادارة .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استخلاص العوامل التي تساهم في تطوير برنامج التعلم . تطبيق مفاهيم التي يتم تدريسها . وضع نظريات موقع التنفيذ استخدام المعرفة كاستجابة للظروف الواقعية التوصل الى مفاهيم يمكن تطبيقها من خلال الدراسة تنمية القدرة على تقييم المفاهيم
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعليم الثانوي	الإدارة والإشراف التربوي	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢	٢	اهداف التعليم الثانوي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٣	٢	انواع مدارس التعليم الثانوي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٤	٢	مفهوم الإدارة	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٥	٢	مدارس الإدارة	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٦	٢	الإدارة التربوية	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٧	٢	الإدارة المدرسية	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٨	٢	اهداف الإدارة المدرسية	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٩	٢	مكونات الإدارة المدرسية	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٠	٢	عناصر الإدارة المدرسية	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١١	٢	انماط الإدارة المدرسية	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٢	٢	خصائص الإدارة المدرسية	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٣	٢	مهام مدير المدرسة	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٤	٢	القيادة الإدارية	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٥	٢	الإشراف التربوي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٦	٢	اهمية الإشراف التربوي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٧	٢	اهداف الإشراف التربوي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٨	٢	اساليب الإشراف التربوي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٩	٢	اسس الإشراف التربوي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢٠	٢	انواع الإشراف التربوي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢١	٢	مميزات الإشراف التربوي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢٢	٢	وظائف الإشراف التربوي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢٣	٢	الجودة الشاملة في التربية والتعليم	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة

الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	=	عناصر الجودة الشاملة	٢	٢٤
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	=	معايير الجودة الشاملة	٢	٢٥
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	=	دور الاشراف التربوي في تحقيق الجودة الشاملة	٢	٢٦
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	=	اهمية الادارة المدرسية	٢	٢٧
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	=	انواع الزيارة الصفية	٢	٢٨
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	=	مراحل الادارة	٢	٢٩
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	=	تطورات الادارة واهميتها	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

١- كتاب التعليم الثانوي الادارة و الاشراف للدكتور حطاب كاظم و الدكتور يوسف يعقوب شحادة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١- كتاب حياة في الادارة لغازي بن عبد الرحمن القصيبي . ٢- كتاب الكفاءة الادارية لعبد الرحمن عيسوي . ٣- كتاب مدخل الى الادارة التربوية و النظريات المهارات للدكتور فتحي محمد ابو ناصر . ٤- كتاب ادارة الوقت و التخطيط للمعاونة التربوية مؤسسة الامام الخميني للبحث العلمي ترجمة هـ ابو خمسين . ٥- و كتاب الادارة و الاشراف التربوي للدكتور كا ناصر علي .	المراجع الرئيسية (المصادر)
كل كتب الادارة و التعليم الثانوي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
١_ المواقع الالكترونية الرصينة . ٢_ مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ذي قار

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التربية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤\٢\٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤\ ٢\٢

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. مروان

عطيه مایع

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.م.د. هاني

كامل العبادي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١٥. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١٦. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١٧. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

١٨. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

١٩. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٢٠. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٢١. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٢٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

٢٤. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

٢٥. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٢٦. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

٢٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

٢٨. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\		أساسي	تاريخ الوطن العربي القديم	الثانية

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٣.	اسم المقرر
	تاريخ الوطن العربي القديم
١٤.	رمز المقرر
١٥.	الفصل / السنة
	سنوي
١٦.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٤-٢-٢
١٧.	أشكال الحضور المتاحة
	الزامي
١٨.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	٩٠
١٩.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: ا.م حسن طوكان عبدالله الأيمل : hassanhistory70@yahoo.com
٢٠.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية
	١-تعريف طلبة المرحلة الثانية على حقبة هامة من تاريخ القديم وهي حضارات الوطن العربي القديم ٢-التعرف على إنجازات حضارات وادي النيل وبلاد الشام وفارس وبلاد الاناضول في ميادين السياسة كمعرفة أنظمة الحكم لتلك الممالك والبلدان والمعتقدات الدينية والعمارة ودراسة المظاهر والتأثيرات المتبادلة بين المجتمعات القديمة
٢١.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية
	١-وضع خطط وبرامج دراسية تكون مسايرة للمعايير العالمية وملائمة ومتوافقة مع رسالة الكلية والجامعة. ٢-تأهيل الطلبة للوصول لمستوى عال من الثقة من خلال نشر ثقافة الابداع ونهج وسائل تعليمية إبداعية حتى يكونوا قادرين على الوفاء بمتطلبات البحث العلمي ٣-نهج أسلوب التحسين المستمر للبرامج الدراسية للنهوض الدائم بمستوى الخريج القادر على المنافسة الدائمة في سوق العمل ٤- انشاء وحدات علمية ذات طابع خاص لخدمة اهداف الكلية والجامعة والمجتمع مجال التخصص.

٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	معرفة مستوى المعرفة العلمية والتاريخية للطالب وشرح ما يخص مادة الموضوع	تاريخ الوطن العربي القديم	وضع مناهج دراسية شاملة تناسب مع مستلزمات المرحلة الراهنه	اختبار الطلاب عن طريق الامتحان اليومي والفصلي وعن طريق التقارير الأسبوعية
الثاني	٣	=	=	=	=
الثالث	٣	=	=	=	=
الرابع	٣	=	=	=	=
الخامس	٣	=	=	=	=
السادس	٣	=	=	=	=
السابع	٣	=	=	=	=
الثامن	٣	=	=	=	=
التاسع	٣	=	=	=	=
العاشر	٣	=	=	=	=

٢٣. تقييم المقرر	
الاختبارات الشفهية- الاختبارات التحريرية- المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات	
٢٤. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	دراسات في التاريخ القديم -احمد مالك الفتيان
المراجع الرئيسية (المصادر)	جباغ قابلو مقدمة في تاريخ الضارات القديمة وادي النيل- جزيرة العرب وبلاد الشام – وبعض حضارات الأمم القديمة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	جميع الكتب والمراجع التي تتعلق بمادة تاريخ الوطن العربي القديم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ذي قار.....
الكلية/ المعهد: كلية... التربية للعلوم الانسانية.....
القسم العلمي: قسم التاريخ.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: تاريخ الدولة الاموية.....
اسم الشهادة النهائية: ..دكتوراه.....
النظام الدراسي: ..سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٤
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٤

التوقيع :
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم: د. مروان
عطيه مایع
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

٢٩. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣٠. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣١. اهداف البرنامج

- أ- تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل
- ب - مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .
- ج- النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخرج مدرسين مؤهلين للتدريس .
- ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.
- خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال التدريس ، فضلا عن إعداد الباحثين في الدراسات التاريخية للارتقاء بمستوى البحث العلمي.
- د- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية واعتماد المنهج العلمي في ذلك.

٣٢. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٣٣. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٣٤. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة

				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٣٥. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	٦٠	تاريخ الدولة الاموية		المرحلة الثانية

٣٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٣٧. استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة و التعليم الثانوي ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة. - التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم . - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

٣٨. طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

٣٩. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		
استاذ مساعد	تاريخ اسلامي	تاريخ الدولة الاموية		ملاك			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

٤٠. معيار القبول

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .

- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي

٤١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٣- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
- ٤- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية .
- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

٤٢. خطة تطوير البرنامج

- ١_ الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.
- ٢_ حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.
- ٣_ إضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في العراق .

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
												اساسي	تاريخ الدولة الاموية	١٠٣ ت سن	المرحلة الاولى

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٢٥.	اسم المقرر تاريخ الدولة الاموية
٢٦.	رمز المقرر ١٠٣
٢٧.	الفصل / السنة / سنوي
٢٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٢/٤
٢٩.	أشكال الحضور المتاحة اسبوعي
٣٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) / ٤
٣١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. مروان عطيه مایع الأيمیل : dr.marwan.amayea@utq.edu.iq
٣٢.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية _ اعطاء فكرة واضحة عن تاريخ الاسلام _ التركيز على تاريخ الدولة الاموية _ غرس حب الشعور بالانتماء لتاريخنا المجيد
٣٣.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية _ استخلاص العوامل التي تساهم في تطوير برنامج التعلم . _ تطبيق مفاهيم التي يتم تدريسها . _ وضع نظريات موقع التنفيذ استخدام المعرفة كاستجابة للظروف الواقعية _ التوصل الى مفاهيم يمكن تطبيقها من خلال الدراسة _ تنمية القدرة على تقييم المفاهيم
٣٤.	بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	جغرافية شبه جزيرة العرب	تاريخ الدولة الاموية	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢	٢	مدخل لوصول الامويون للسلطة	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٣	٢	الخلفاء في العصر الاموي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٤	٢	ثقافة خلفاء العصر الاموي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٥	٢	نظام الحكم في العصر الاموي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٦	٢	حركات المعارضة	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٧	٢	الخوارج في الكوفة	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٨	٢	الخوارج في البصرة	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٩	٢	الخوارج في الحجاز	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٠	٢	الخوارج في الجزيرة الفراتية والموصل	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١١	٢	الخوارج في اليمن	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٢	٢	ثورات الشيعة	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٣	٢	حركة حجر بن عدي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٤	٢	ثورة الامام الحسين	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٥	٢	ثورة التوابين	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٦	٢	ثورة المختار الثقفي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٧	٢	ثورة زيد بن علي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٨	٢	ثورة عبد الله بن معاوية	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٩	٢	حركات المعارضة الاخرى	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢٠	٢	ثورة اهل المدينة	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢١	٢	ثورة عبد الله بن الزبير	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢٢	٢	ثورة ابن الاشعث	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢٣	٢	ثورة الحارث بن سريج	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢٤	٢	الحجابه والولاية على الامصار	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢٥	٢	الدواوين	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢٦	٢	تعريب الدواوين	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢٧	٢	الفتوحات في العصر الاموي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة

الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	=	الفتوحات في المشرق	٢	٢٨
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	=	الفتوحات في المغرب	٢	٢٩
الأسئلة و المناقشة		=	الإيرادات و النفقات	٢	٣٠
٣٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٣٦. مصادر التعلم والتدريس					
١- تاريخ الدولة الاسلامية في العصر الاموي- ابراهيم واخرون			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
١_ دور فقهاء الحجاز في العصر الاموي – د. مر عطيه الزيدي			المراجع الرئيسة (المصادر)		
١_ ثورة الامام الحسين واثرها في حركات المعار حتى سنة ١٣٢ هـ - د. مروان عطية الزيدي			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
١_ المواقع الالكترونية الرصينة . ٢_ مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ذي قار .

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني : وصف البرنامج الاكاديمي لمادة تاريخ اوربا في عصر النهضة

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٤

التوقيع :

اسم معاون العلمي: أ.م.د. هاني كامل
نعيمة

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م.د. مروان عطية
مايع

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

٤٣. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٤٤. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٤٥. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤٦. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٤٧. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٤٨. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٤٩. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
------------------	----------------------	----------------------	-----------------

الثانية	تاريخ اوربا في عصر النهضة	نظري	عملي
		٦٠	

٥٠. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٥١. استراتيجيات التعليم والتعلم
١- طريقة المناقشة ٢- طريقة المحاضرة ٣- لتعلم التعاوني

٥٢. طرائق التقييم
١- التحضير اليومي من خلال المناقشة والمشاركة . ٢- تقديم نشاطات لاصفية من خلال البحوث والتقارير حول بعض مفردات المنهج . ٣- الامتحانات اليومية. ٤- الامتحانات الفصلية والنهائية

٥٣. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	التخصص	المطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
	عام خاص		ملاك محاضر
استاذ مساعد	تاريخ معاصر	تاريخ العلاقات الدولية	ملاك

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٥٤. معيار القبول
القبول المركزي - المجازين من باقي المؤسسات التربوية

٥٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - الانترنت

٥٦. خطة تطوير البرنامج
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلاءم مع التطورات والتقدم العلمي الذي يتناول المفاهيم الحديثة واستراتيجيات جديدة للتدريس

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	اساسي	تاريخ اوربا في عصر النهضة	-	٢٠٢٣-٢٠٢٤

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.٣٧ اسم المقرر: تاريخ اوربا في عصر النهضة					
.٣٨ رمز المقرر					
.٣٩ الفصل / السنة : فصلي					
.٤٠ تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٣/٢/٤					
.٤١ أشكال الحضور المتاحة : اسبوعي					
.٤٢ عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) : ٦٠ ساعة					
.٤٣ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم:حنان عباس خير الله الأيميل : dr.Hanan.Abbas.Khairullah@utq.edu.iq					
.٤٤ اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية	- اعطاء فكرة واضحة وعلمية عن تاريخ اوربا في ع النهضة - الاطلاع على تجارب الاخرين والاستفادة منها . - توضيح الاحداث والتغيرات في المجتمع الاوربي و اصعدة مختلفة سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية .				
.٤٥ استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	- استخلاص العوامل التي تساهم في تطوير برنامج التعلم . - تطبيق المفاهيم التي يتم تدريسها . - وضع النظريات موقع التنفيذ ، استخدام المعرفة كاستجابة للظروف الواقعية - التوصل الى مفاهيم يمكن تطبيقها من خلال الدراسة . - تنمية القدرة على تقييم المفاهيم .				
.٤٦ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة	مفهوم عصر النهضة	٢	١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة	النهضة في إيطاليا	٢	٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة	نتائج عصر النهضة	٢	٣
الاسئلة والمناقشة	المناقشة	التاثير العربي الاسلامي في النهضة الاوربية	٢	٤
الاسئلة والمناقشة	المناقشة	الكشوف الجغرافية	٢	٥
الاسئلة والمناقشة	التعلم التعاوني	الكشوف الاسبانية - البرتغالية	٢	٦
الاسئلة والمناقشة	الاستجواب	الكشوف الانكليزية - الفرنسية	٢	٧
الاسئلة والمناقشة	الاستجواب	حركة الاصلاح الديني حركة مارتن لوثر	٢	٨
الاسئلة والمناقشة	المناقشة	ثورة الفلاحين ١٥٢٤ اسبابها	٢	٩
الاسئلة والمناقشة	المناقشة	صلح اوجزبرج ١٥٥٥	٢	١٠
الاسئلة والمناقشة	المناقشة	حركة زونجلي وجون كالفن في سويسرا	٢	١١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة	اسبانيا وثورة الاراضي المنخفضة	٢	١٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة	انتعاش الكنيسة حركة الاصلاح المضادة	٢	١٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة	فرنسا وحركة الاصلاح الديني	٢	١٤
الاسئلة والمناقشة	التعلم التعاوني	= = = = =	٢	١٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة	=	٢	١٦
الاسئلة والمناقشة	التعلم التعاوني	حرب الثلاثين عام ١٦١٨ -	٢	١٧
الاسئلة والمناقشة	التعلم التعاوني	١٦٤٨	٢	١٨
الاسئلة والمناقشة	التعلم التعاوني	ادوار الحرب واسبابها	٢	١٩
الاسئلة والمناقشة	المناقشة	انكلترا خلال حكم اسرة الـ ثيودور ١٤٨٥ - ١٦٠٣	٢	٢٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضره	عصر التفوق الفرنسي	٢	٢١
الاسئلة والمناقشة	المناقشة	لويس الرابع عشر	٢	٢٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضره	حرب الوراثة الاسبانية	٢	٢٣
الاسئلة والمناقشة	المناقشة	انكلترا في القرن السابع عشر	٢	٢٤
		انكلترا في القرن الثامن عشر	٢	٢٥

٤٧. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٤٨. مصادر التعلم والتدريس

	عبد الحميد البطريق ، عبد العزيز سليمان نوار ، التاريخ الاوربي عصر النهضة حتى مؤتمر فيينا	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	محمد محمد صالح ، تاريخ اوربا من عصر النهضة	المراجع الرئيسية (المصادر)
	ميلاد المقرحي ، تاريخ اوربا الحديث ، بنغازي ، ١٩٩٦ . عبد العزيز سليمان نوار ، محمود محمد جمال ، التاريخ الاوربي الحديث من عصر النهضة حتى نهاية الحرب العالمية الاولى ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	www.al-mostafa.com www.uoanbar.edu.iq/Library www.goodreads.com/book/show/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

التاريخ الاندلسي

ا.م.د : احمد عبد الكاظم لجلاج

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية	١. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
التاريخ الاندلسي	٣. اسم / رمز المقرر

٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٣/٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣ / ١٠ / ٢
<p>• أهداف المقرر</p> <p>١- تعريف الطالب بتاريخ الاندلسي السياسي والاقتصادي والاجتماعي والعلمي .</p> <p>٢- معرفة ابرز الاحداث من التاريخ الاندلس لعصوره المختلفة وزيادة معرفة الطالب اهم تطورات الاحداث</p> <p>٣- التعرف على ابرز السمات الموضوعية للتاريخ الاندلسي .</p> <p>٤- تعريف الطالب بتاريخ الاندلس قبل الفتح وبعده .</p> <p>٥- بيان دور المسلمين الفاتحين في احكام سيطرتهم على الاندلس .</p>	

<p>• الأهداف المعرفية</p> <p>١- القدرة على قراءة مصادر التاريخ الاندلسي الاولية فيما يخص احداث التاريخ الاندلسي .</p> <p>٢- تعرف الطلبة على تاريخ الاسلام وبيان التطورات خلال ثمان قرون للوجود العربي في الاندلس .</p> <p>٣- معرفة كتابة النصوص وتحليلها بالشكل العلمي الصحيح .</p> <p>٤- التعرف على امراء وخلفاء والشخصيات العلمية التي ارتبطت بكتابة التاريخ الاندلسي .</p> <p>٥- التعرف على السمات الموضوعية والعلمية للتاريخ الاندلسي وإطلاع الطلبة على تأثير الثقافة العربية</p>
<p>• الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - القابلية على تحليل النصوص التاريخية الاندلسية وبيان التطورات في نظام الحكم من خلال عوامل القوة والضعف في النظام الداخلي للحكم .</p> <p>٢ - القابلية على استخدام الشبكة الدولية (الانترنت)</p> <p>٣ - القدرة على قراءة النصوص التاريخية بطريق نقدية خاصة تتيح لهم فهم ثمان قرون للوجود العربي .</p> <p>٤ - توضيح اهم الاسباب وراء بدايات الدول ونهايتها مركزين على نجاحاتها في بقائها اطول</p>

الفترات .

• طرائق التعليم والتعلم

- ١- إعطاء المحاضرات عن التاريخ الاندلسي بطرق مختلفة (الالقاء - المناقشة - الاستجواب - التنافس في التحليل .

• طرائق التقييم

- ١- اعطاء واجبات من خلال تكليف الطلبة بكتابة تقارير عن مواضيع مختلفة من تاريخ الاندلس.
- ٢- اقامة اختبارات نظرية كالمشاركة بشرح التحضير اليومي .
- ٣- ارشاد الطلاب الى طرق التقييم المختلفة من خلال اطلاعهم على مفردات المادة .

• الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- معرفة الطلبة على تاريخ العرب في الاندلس ودورهم العلمي والفكري .
- ٢- تشجيع الطلبة على فهم المادة لزيادة طموحاتهم لإكمال الدراسات العليا .

• طرائق التعليم والتعلم

- ١- توجيه اسئلة استنتاجية للطلبة وربطها بعصور الادب العربي في مراحلها المتعددة .

• طرائق التقييم

- ١- مشاركات بالتحضير اليومي.
- ٢- امتحانات الكوز
- ٣- الامتحانات الفصلية .

• المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١- بيان مراكز الدولة في تنفيذ خططها في تدعيم في حجم الجهد المبذول في احكام سيطرتها على الاندلس من خلال القيادات الحكيمة المتمثلة بزعمات دول الاندلس
- ٢- توضيح حجم المعاناة التي عانوها العرب خلال تلك الحقب المتجسدة المتمثلة بتقلبات النصارى بين الحر والصلح .

٣- التعرف الكبير على مجريات الاحداث وتقلباتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية .

٤- مخرجات المقرر وطرائق التعليم و التعلم والتقييم

تخرج باحث اكاديمي له القدرة على البحث و التنقيب في مصادر التاريخ ومراجعته لاستخراج مكنونات جديدة تساهم في تطوير النظرة العلمية للتاريخ الاسلامي عموما والاندلسي خصوصا.

١٠ - بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	معرفة مصادر تاريخ الاندلس من الفتح حتى السقوط (٩٢-٨٩٧هـ)	التاريخ الاندلسي	٣	١
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	خطة ومراحل الفتح	التاريخ الاندلسي	٣	٢
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	عصر الولاة (٩٥-١٣٨) اشهر ولاة الاندلس	التاريخ الاندلسي	٣	٣
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	عناصر المجتمع الاندلسي (العرب-البربر-البلديون-اليهود)	التاريخ الاندلسي	٣	٤
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	الاستقرار وتنظيم البلاد	التاريخ الاندلسي	٣	٥
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	وسائل نشر الاسلام	التاريخ الاندلسي	٣	٦
اختبار تحريري	محاضرة ومشاركة صفية	عصر الامارة الاموية (١٣٨-٣١٦) قيام الامارة الاموية	التاريخ الاندلسي	٣	٧
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	السياسة الداخلية	التاريخ الاندلسي	٣	٨
اختبارات	محاضرة	السياسة الخارجية (هجمات النورمان)	التاريخ	٣	٩

شفهية (اسئلة واجوبه)	ومشاركة صفية		الاندلسي		
اختبارات شفهية (اسئلة واجوبه)	محاضرة ومشاركة صفية	العلاقات الدبلوماسية مع الدولة البيزنطية	التاريخ الاندلسي	٣	١٠
اختبارات شفهية (اسئلة واجوبه)	محاضرة ومشاركة صفية	خصائص عصر الامارة (الانجازات ، التنظيمات العامة)	التاريخ الاندلسي	٣	١١
اختبارات شفهية (اسئلة واجوبه)	محاضرة ومشاركة صفية	عصر الخلافة (٣١٦-٤٢٢هـ) قيام الامارة واهم الانجازات العامة السياسية والاقتصادية	التاريخ الاندلسي	٣	١٢
اختبار تحريري	محاضرة ومشاركة صفية	السياسة الخارجية للدولة الاموية	التاريخ الاندلسي	٣	١٣
اختبارات شفهية (اسئلة واجوبه)	محاضرة ومشاركة صفية	مميزات عصر الخلافة	التاريخ الاندلسي	٣	١٤
اختبارات شفهية (اسئلة واجوبه)	محاضرة ومشاركة صفية	المنجزات العمرانية (بناء الزهراء)	التاريخ الاندلسي	٣	١٥
اختبارات شفهية (اسئلة واجوبه)	محاضرة ومشاركة صفية	عهد الحجابة العامرية	التاريخ الاندلسي	٣	١٦
اختبارات شفهية (اسئلة واجوبه)	محاضرة ومشاركة صفية	المنصور ابن ابي عامر وابنائهم	التاريخ الاندلسي	٣	١٧
اختبار تحريري	محاضرة ومشاركة	اسباب سقوط الخلافة	التاريخ	٣	١٨

	صفية		الاندلسي		
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	الفتنة الكبرى	التاريخ الاندلسي	٣	١٩
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	عصر الطوائف (٤٢٢-٥٤٨٤هـ) قيام دولة الطوائف	التاريخ الاندلسي	٣	٢٠
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	اهم دول الطوائف الصراع مع الممالك الاسبانية	التاريخ الاندلسي	٣	٢١
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	خصائص عصر الطوائف	التاريخ الاندلسي	٣	٢٢
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	عصر المرابطين (٤٨٤-٥٤١هـ) دورهم السياسي والعسكري في الاندلس	التاريخ الاندلسي	٣	٢٣
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	خصائص عصر المرابطين	التاريخ الاندلسي	٣	٢٤
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	عصر الموحدين (٥٤١-٦٣٠هـ) دورهم السياسي والعسكري في الاندلس	التاريخ الاندلسي	٣	٢٥
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	خصائص عصر الموحدين	التاريخ الاندلسي	٣	٢٦
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	مملكة غرناطة ونهاية الحكم العربي	التاريخ الاندلسي	٣	٢٧

اجوبية)	صفية				
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	احوال غرناطة واهم الانجازات	التاريخ الاندلسي	٣	٢٨
اختبارات شفوية (اسئلة واجوبية)	محاضرة ومشاركة صفية	اسباب صمود مملكة غرناطة	التاريخ الاندلسي	٣	٢٩
اختبار تحريري	محاضرة ومشاركة صفية	نهاية الحكم العربي في الاندلس	التاريخ الاندلسي	٣	٣٠

١١ - البنية التحتية	
خليل السامرائي وآخرون تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس	١. الكتب المقررة المطلوبة
ابن حيان،المقتبس ابن عذاري البيان المغرب،المراكشي،المعجب،مجهول ،تاريخ فتح الاندلس	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
عبد الرحمن الحجي،التاريخ الاندلسي من الفتح حتى سقوط غرناطة ،عنان ،دولة الاسلام في الاندلس ،سالم ،تاريخ المسلمين واثارهم في الاندلس	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية ، التقارير ،....
موقع مكتبة نرجس والوقفية	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢ - خطة تطوير المقرر الدراسي
١- اضافة للكتب المنهجية يجب الاعتماد على نظام المفردات ، لاعطاء الحرية للطلاب في البحث و

الاطلاع كي ننمي فيه روح الباحث .

٢- تحديث دوري لمفردات المنهج .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ذي قار.....
الكلية/ المعهد: كلية... التربية للعلوم الانسانية.....
القسم العلمي: قسم التاريخ.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: جرائم حزب البعث البائد.....
اسم الشهادة النهائية: ..دكتوراه.....
النظام الدراسي: ..سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٤
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٤

التوقيع :
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم: د. مروان
عطيه مایع
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

٥٧. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٥٨. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٥٩. اهداف البرنامج

- أ- تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل
- ب - مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .
- ج- النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخرج مدرسين مؤهلين للتدريس .
- ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.
- خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال التدريس ، فضلا عن إعداد الباحثين في الدراسات التاريخية للارتقاء بمستوى البحث العلمي.
- د- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية واعتماد المنهج العلمي في ذلك.

٦٠. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٦١. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦٢. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة

				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٦٣. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	٦٠	جرائم حزب البعث البائد		المرحلة الثانية

٦٤. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٦٥. استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة و التعليم الثانوي ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة. - التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم . - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

٦٦. طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

٦٧. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس	تاريخ حديث	عام	خاص		ملاك	محاضر	
			تاريخ امريكا		ملاك		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

٦٨. معيار القبول

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .

- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي

٦٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٥- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
- ٦- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية .
- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

٧٠. خطة تطوير البرنامج

- ١_ الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.
- ٢_ حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.
- ٣_ إضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في العراق .

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
												اساسي	جرانم حزب البعث الباند	١٠٣ ت سن	المرحلة الثانية

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٤٩.	اسم المقرر : جرائم حزب البعث البائد
٥٠.	رمز المقرر ١٠٣
٥١.	الفصل / السنة / سنوي
٥٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٢/٤
٥٣.	أشكال الحضور المتاحة اسبوعي
٥٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) / ٢
٥٥.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د. علي جواد كاظم الأيميل : ali.almalikiy@utq.edu.iq
٥٦.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> - ان تدريس تلك المادة ضرورة وطنية لأن هناك معرفية مفقودة في حقل البحث العلمي تتعلق بخمسة وثلاثين حكم فيها البعث البائد وأرتكب فيها جرائم ضدّ الانسانية تمثلت إبادات جماعية وانتهاكات لحقوق الانسان وغيرها من الجرائم وجب تعريف الاجيال الحالية بتلك الجرائم ليكون عبرة ودرسا إذ لكل من يحكم العراق مفاده ان الظلم لن يدوم ولن ينجح في العراق. -
٥٧.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> _ استخلاص العوامل التي تساهم في تطوير برنامج التعلم . _ تطبيق مفاهيم التي يتم تدريسها . _ وضع نظريات موقع التنفيذ استخدام المعرفة كاستجابة للظروف الواقعية _ التوصل الى مفاهيم يمكن تطبيقها من خلال الدراسة _ تنمية القدرة على تقييم المفاهيم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	انتهاكات الحقوق والحريات	جرائم حزب البعث البائد	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٢	٢	نبذة وصفية عن الانظمة السياسية في العراق ١٩٢١-٢٠٠٣	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٣	٢	انتهاكات النظام البعثي للحقوق والحريات العامة	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٤	٢	أثر سلوكيات النظام البعثي في المجتمع وتسلمه على الدولة.	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٥	٢	اثر المرحلة الانتقالية في محاربة السياسة الاستبدادية	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٦	٢	الميدان النفسي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٧	٢	الميدان الاجتماعي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٨	٢	الدين والدولة	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
٩	٢	الثقافة والاعلام وعسكرة المجتمع	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٠	٢	اثر القمع والحروب على البيئة والسكان	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١١	٢	استعمال الاسلحة المحرمة دوليا والتلوث البيئي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٢	٢	سياسة الارض المحروقة	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٣	٢	تجفيف الاهوار والهجرة القسرية	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٤	٢	تدمير البيئة الزراعية والحيوانية والتلوث الاشعاعي	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة
١٥	٢	المقابر الجماعية وقصف دور العبادة	=	المحاضرة و الشرح	الأسئلة و المناقشة

٥٨. بنية المقرر

٥٩. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
٦٠. مصادر التعلم والتدريس	
١- كتاب منهاج جرائم حزب البعث البائد / الصار قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ د الدراسات والتخطيط والمتابعة.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
١_ المواقع الإلكترونية الرصينة . ٢_ مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .ذي قار

الكلية/ المعهد: كلية .التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم .التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:جغرافية الوطن العربي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التاريخ

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٤

التوقيع :
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم:د.مروان عطيه
مايع
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

٧١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٧٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٧٣. اهداف البرنامج

- أ- تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل
- ب - مهارات التطوير الذاتي لتمكينهم من المنافسة مع الآخرين .
- ج- النهوض بالمستوى العلمي للطلبة وتخرج مدرسين مؤهلين للتدريس .
- ح- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.
- خ- إعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال التدريس ، فضلا عن إعداد الباحثين في الدراسات التاريخية للارتقاء بمستوى البحث العلمي.
- د- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية واعتماد المنهج العلمي في ذلك.

٧٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٧٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٧٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية

				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	جغرافية الوطن العربي		المرحلة الثانية
لا يوجد	٦٠			

٧٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٧٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة و التعليم الثانوي ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة. - التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم . - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

٨٠. طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

٨١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	ملاك
أستاذ مساعد					

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

٨٢. معيار القبول
- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي

٨٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
 - ٢- المواقع الالكترونية للكليات والجامعات العراقية والمكتبات الالكترونية العلمية المختصة .
- الكتب المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

٨٤. خطة تطوير البرنامج

- ١- الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.
- ٢- حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها.
- ٣- إضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في العراق .

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
													اساسي	جغرافية الوطن العربي	المرحلة الثانية

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.٦١ اسم المقرر					
جغرافية الوطن العربي					
.٦٢ رمز المقرر					
.٦٣ الفصل / السنة					
سنوي					
.٦٤ تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/٢/٤					
.٦٥ أشكال الحضور المتاحة					
اسبوعي					
.٦٦ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٢					
.٦٧ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا.م.د. حيدر عبد الجليل الأيميل : dr.haider.abduljeel@utq.edu.iq					
.٦٨ اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
<ul style="list-style-type: none"> • الامام جغرافية بلدان الوطن العربي بأخذ اشكالها • الاطلاع على لإمكانيات الاقتصادية البلدان. • الوقوف على التحديات والمشاكل التي تواجه تلك البلدان العربية . 					
.٦٩ استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
<p>استخلاص العوامل التي تساهم في تطوير برنامج التعلم .</p> <p>تطبيق مفاهيم التي يتم تدريسها .</p> <p>وضع نظريات موقع التنفيذ استخدام المعرفة كاستجابة للظروف الواقعية</p> <p>التوصل الى مفاهيم يمكن تطبيقها من خلال الدراسة</p> <p>تنمية القدرة على تقييم المفاهيم</p>					
.٧٠ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	الوطن العربي نظرة عامة على الموقع واهميته	جغرافية الوطن العربي	المحاضرة والشرح	الأسئلة و مناقشة

الأسئلة والمناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	الوطن العربي الأهمية الاستراتيجية	٢	٢
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	الوطن العربي الأهمية والاقتصادية والثقافية	٢	٣
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	الوطن العربي والنظريات الجيوستراتيجية /نظرية البرية قلب العالم	٢	٤
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	الوطن العربي والنظريات الجيوستراتيجية /نظرية البحرية والنظرية الجوية	٢	٥
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	أنواع مصادر المياه في الوطن العربي	٢	٦
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	مصادر المياه في دول مجلس الخليج العربي الواقع والتحديات	٢	٧
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	نهر النيل الموقع والاهمية التاريخية	٢	٨
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	مراحل الصراع المصري الاتيوبي على النيل	٢	٩
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	المياه الجوفية وتحلية مياه البحر في الوطن العربي	٢	١٠
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	السياحة في الوطن العربي	٢	١١
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	المنظمات المعنية بالسياحة	٢	١٢
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	انواع واشكال السياحة	٢	١٣
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	مشاكل وتحديات السياحة في بلدان الوطن العربي	٢	١٤

الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	الهجرة الى بلدان الوطن العربي	٢	١٥
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	الهجرة بين الدول العربية وخارجها	٢	١٦
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	الخصائص العمرية – النوعية للمهاجرين واثـر الهجرة على المرأة العربية	٢	١٧
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	الموارد المعدنية في الوطن العربي	٢	١٨
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	النفط، وتوزيعه الجغرافي في بلدان الوطن العربي وتطوير انتاجه	٢	١٩
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	الغاز الطبيعي و الفحم الحجري وتطوير مصادر الطاقة في الوطن العربي	٢	٢٠
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	الصناعة في الوطن العربي –عوامل قيامها ومرآحل تطورها	٢	٢١
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	اهم الصناعات في بلدان الوطن العربي	٢	٢٢
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	النقل في الوطن العربي	٢	٢٣
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	النقل البري في الوطن العربي	٢	٢٤
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	النقل المائي في الوطن العربي	٢	٢٥
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	النقل الجوي في الوطن العربي	٢	٢٦
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	النشاط الزراعي في الوطن العربي	٢	٢٧
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	الإنتاج الحيواني في الوطن العربي	٢	٢٨
الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	التلوث أسبابه وانواعه و اثاره على بلدان الوطن العربي	٢	٢٩

الأسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	جغرافية الوطن العربي	ظاهرة الاحتباس الحراري واثرها على الوطن العربي	٢	٣٠
٧١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٧٢. مصادر التعلم والتدريس					
جغرافية الوطن العربي ، د.عبدالعباس فضيخ الغريد واخرون ؛ المياه العربية من النيل الى الفرات ، ع محمود عليان ؛ جغرافية السكان ، د.فتح محمد أبو ع			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
جغرافية الوطن العربي ، د.صبري فارس الهيتي و د.حسن أبو سمور ؛ الجغرافية البشرية ، د.عمر محمد علي محمد ؛ أسس الجغرافية البشرية والاقتصادية ، د.ابراهيم احمد سعيد ؛ جغرافية النقل ، د.علي سالم			المراجع الرئيسة (المصادر)		
الجغرافية السياسية ، د. محمد عبد السلام ؛ الجيوبوليتيكا ، د.محمد عبد السلام			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
موقع المجلات العراقية الاكاديمية ، المكتبات الالكترونية المتخصصة بعلم الجغرافية وغيرها			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		