

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ذي قار.....

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسماللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: مقرر مادة أسس التربية والإرشاد التربوي للمرحلة الثانية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/3/17

تاريخ ملء الملف: 2024/3/17

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. رائد حميد مجيد

التاريخ : 2024 /3/17 م

التوقيع :

اسم معاون العميد للشؤون العلمية

أ.م.د. هاني كامل العبادي

التاريخ : 2024 /3/17 م

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. علي عبد داخل

التاريخ : 2024/3/17 م

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. حيدر حسين كاطع

م.م منال فالح حزام ، جامعة ذي قار ، كلية التربية للعلوم الإنسانية

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم الجامعي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية
3. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	قسم اللغة العربية/ كلية التربية للعلوم الإنسانية /أسس التربية والإرشاد التربوي للمرحلة الثانية
4. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس في اللغة العربية وآدابها
5. النظام الدراسي: سنوي / مقررات/ أخرى	النظام السنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير الاتحاد للجامعات العربية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية / مؤسسات أخرى في الدولة
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/3/17م
9. أهداف البرنامج الأكاديمي :	جعل المنتج الذي يتمخض عن قسم اللغة العربية في كلية التربية عنصراً فعالاً في خدمة المجتمع وتوصيل الرسالة التربوية المطلوبة في اعلاء افضل المستويات العلمية والتربوية .

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ا- الاهداف المعرفية

- 1 - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار الفكري لمادتي أسس التربية والإرشاد التربوي.
- 2- اعداد الطلبة اعدادا " نفسيا" وتربويا" لمهنة التدريس في المدارس الثانوية .
- 3- اعداد الطلبة اعدادا " نفسيا" وتربويا" لمهنة تدريس مادة الصّرف في المدارس الثانوية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- 1- يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي.
- 2- يفهم الطلبة مفهوم التربية وخصائصها ووظائفها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.
- 3- يتعرف على أسس التربية الدينية والاجتماعية والاقتصادية والفلسفية والثقافية
- 4- يعرف الفرق بين التربية المقصودة والتربية الغير المقصودة .
- 5- يبرز القيم الديمقراطية التي تعالجها التربية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- استخدام طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة الموضحة في (أ) .
- 2- من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر الاكاديمي.
- 3- توجيه الطلبة بزيارة المكتبة والشبكة الدولية للمعلوماتية للحصول على المعلومات والحقائق.

طرائق التقييم

- 40% امتحانات فصلية , ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية والحضور الالكتروني.
- 60% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- دراسة الموضوعات ويفرق بين الهدف التربوي والهدف التعليمي.
- 2- يوضح التربية في العصور الحديثة.
- 3- يستعرض الوظائف الأساسية للتربية .
- 4- يبين المدرسة مفهومها وخصائصها.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة المتداولة وإظهار أهميتها .
- 2- استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الأسئلة التفكيرية (كيف , لماذا , أين , أي) لبعض المواضيع .
- 3- تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على إجابته الطالب ضمنها وتصحح معلوماته اذا اخطأ ويكون إلكترونياً وفق برنامج كلاس روم والميت .
- 4- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .

طرائق التقييم

- 1- إثارة عنصر التحفيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات.
- 2- احتساب الإجابة الصحيحة كإجابة نموذجية معتمدة في الامتحان اليومي أو النهائي .
- 3- دعم الطلبة الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم .

11.بنية البرنامج ومدته (سنة واحدة فقط) المرحلة الثانية

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
لا يوجد	(60) ساعة سنوياً بواقع (2) ساعة لكل شعبة	أسس التربية والإرشاد التربوي		المرحلة الثانية

12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- إن المنهج ينبغي أن يراعي ميول الطلبة واتجاهاتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم .
- 2- إن المنهج ينبغي أن يكون متكيفا" مع حاضر الطلبة ومستقبلهم , وان يكون توافق بين أساليب التعلم وبين خصائص نمو الطلبة .
- 3- أن يكون التدريسي ذا شخصية مؤثرة في طلبته، كون الطالب يتأثر -أولا- بالتدريسي، والأستاذ المتمكن يضيف أسلوب خاص لشخصية الطالب في التدريس.
- 4- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريب المعتمدة .

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- 1- القبول مركزي
- 2- رغبة الطالب.
- 3- المعدل التنافسي بين الأقسام.

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- الكتب , الدوريات , الرسائل والأطاريح الجامعية التي تطابق آخر متطلبات الدراسة في تخصص أسس التربية والإرشاد التربوي . منها أسس التربية ، د فاهم حسين الطريحي ، د حسين ربيع حمادي ، اصول التربية ، محمد منير مرس
- 2- مدخل الى التربية ، منير عريفج ، فدوى موسى .
- 3- شبكة المعلومات الدولية .
- 4- الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
																				د4
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	أسس التربية والإرشاد التربوي	AB8	الثانية



وصف المقرر

م.م . منال فالح حزام ، جامعة ذي قار ، كلية التربية للعلوم الإنسانية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	
4. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثانية
5. الفصل / السنة	السنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(60) ساعة / بواقع (2) ساعة لكل شعبة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/17 م
8. أهداف المقرر	
	1- يفهم الطلبة مفهوم التربية وخصائصها ووظائفها وعلاقتها بالعلوم الأخرى . 2- يتعرف على أسس التربية الدينية والاجتماعية والاقتصادية والفلسفية والثقافية 3- يعرف الفرق بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة . 4- يميز بين التربية المتكاملة والتربية المتوازن . 5- يبين انواع التربية .

6- يوضح التربية في العصور الحديثة.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- يعرف مفهوم أسس التربية والإرشاد التربوي .
- 2- يبين أهمية دراسة التربية .
- 3- يحدد أهداف الدراسة لهذا المقرر (أسس التربية والإرشاد التربوي).
- 4- يميز بين أهداف دراسة التربية والإرشاد.
- 5- يوضح خصائص دراسة هذه المادة .
- 6- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء عليها ضمن دراسة مادتي التربية والإرشاد.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- يكتب ورقة بحثية , وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في التربية والإرشاد.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة المعدلة
- 2- المناقشة .
- 3- الاستجواب .
- 4- العصف الذهني .
- 5- الأسئلة التحفيزية .

طرائق التقييم

- 1- 40 % امتحانات فصلية , ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية الكترونيا وفق برنامج الصف الدراسي والميت.
- 2- 60% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- 1- دراسة الموضوعات ويفرق بين الهدف التربوي والهدف التعليمي.
- 2- يوضح التربية في العصور الحديثة.
- 3- يستعرض الوظائف الأساسية للتربية .
- 4- يبين المدرسة مفهوما وخصائصها.

طرائق التعليم والتعلم :

- 1- العصف الذهني .
- 2- المناقشة .
- 3- الأسئلة المتشعبة في الاختصاص .

طرائق التقييم

المكافئة والتحفيز في رفع المعنويات من خلال الدرجات المحسوبة ضمن التقييم اليومي .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- 1- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها .
- 2- الاطلاع على المستجدات العلمية والأدبية عن طريق الكتب والدوريات .
- 3- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص .
- 4- إجراء المساجلات والحلقات النقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلومات الشخصية .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	_ ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	التعريف بأسس التربية معنى التربية ، أهداف التربية ووظائفها .	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	(1) اختبارات شفوية (2) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثاني	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	_الأساس التاريخي للتربية ، التطور التاريخي للتربية عبر العصور ، البدائية ، وادي الرافدين ، الصينية ، اليونانية ، التربية قبل الإسلام ، التربية العربية الإسلامية (أهدافها ، مناهجها ، ساليبها ، مراكزها ، مؤسساتها ، خصائصها)	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	(1) اختبارات شفوية (2) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثالث	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	أعلام الفكر التربوي الإسلامي (الغزالي ، ابن خلدون ، ابن سينا)	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	(1) اختبارات شفوية (2) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الرابع والخامس	2	_ ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل	الأساس الاجتماعي للتربية	(1) عرض تقديمي	(1) اختبارات شفوية (2) حضور الطلبة و

مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(2) مناقشة و حوار	_ الدور التربوي للأسرة ، الدور التربوي للمجتمع ، التربية وتنمية المجتمع ، تكافؤ الفرص التعليمية ، الإعلام والتربية .	هذه المعرفة للآخرين		
(1) اختبارات شفوية (2) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	_الأساس الاقتصادي للتربية. التربية وأثرها في التنمية ، دور التربية في تنمية الموارد البشرية ، العوامل الاقتصادية في التربية		2	الأسبوع الخامس
(1) اختبارات شفوية (2) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	الأساس العلمي. التربية والمنهج العلمي الحديث ، التربية والتقدم العلمي والتكنولوجي .	_ ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع السادس
(1) اختبارات شفوية (2) امتحان مفاجئ (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	الأسس الوطنية والتربية. التربية والوحدة الوطنية ، فلسفة التربية ، دور التربية في مواجهة التحديات المصرية للأمة العربية .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع الثامن
(1) اختبارات شفوية (2) واجبات حفظية (3) حضور الطلبة و	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و	التربية الحديثة . مميزات التربية الحديثة وأهدافها ، وظائف التربية المعاصرة ، أعلام الفكر	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع التاسع والعاشر

مشاركتهم في أثناء المحاضرة	حوار	التربوي الحديث (بستالوتزي ، روسو ، جون ديوي).			
(1) اختبارات شفوية (2) واجبات بحثية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3) عرض على العارضة الإلكترونية	_التعليم الثانوي في العراق الأهداف ، الأنواع ، المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي (مدارس التميز ، التسريع ، الثانوي المتخصصة ، الثانوية الشاملة ، تنوع التعليم الثانوي)	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر
(1) اختبارات شفوية (2) امتحان مفاجئ (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	الإدارة التربوية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع الثالث عشر
(1) اختبارات شفوية (2) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	صداق الزوجة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع الرابع عشر
(1) اختبارات شفوية (2) حضور الطلبة	(1) عرض تقديمي	عمل المرأة داخل البيت وخارجه	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على	2	الأسبوع الخامس عشر

و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(2) مناقشة و حوار		إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(1) اختبارات شفوية (2) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	_ الإرشاد . معنى الإرشاد التربوي ، نشأة وتطور الإرشاد ومفاهيمه ، أهداف الإرشاد ، مبادئ الإرشاد التربوي ، العلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى ، مجالات الإرشاد ، طرق الإرشاد (الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي).	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع السادس عشر والسابع عشر
(1) اختبارات شفوية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	أسس الإرشاد (الفلسفية ، الاجتماعية ، الخلقية ، الدينية ، النفسية)	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع الثامن عشر والتاسع عشر
(1) اختبارات شفوية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	نظريات الإرشاد نظريات التحليل النفسي ، النظريات السلوكية ، النظريات الوجودية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع العشرون والحادي والعشرون
(1) اختبارات شفوية	(1) عرض	المعلومات اللازمة للإرشاد	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على	2	الأسبوع الثاني والعشرون والثالث

<p>(2) امتحان مفاجئ</p> <p>(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>تقديمي</p> <p>(2) مناقشة و حوار</p>	<p>أهمية المعلومات ، أنواع المعلومات ، وسائل جمع المعلومات ، السجل القصصي ، السيرة الذاتية</p>	<p>إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>		<p>والعشرون</p>
<p>(1) اختبارات شفوية</p> <p>(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(1) عرض تقديمي</p> <p>(2) مناقشة و حوار</p>	<p>الإرشاد والتوجيه في المدرسة . المدرس المرشد وظائفه وإعداده ، المرشد التربوي وظائفه وإعداده ، مجالس الآباء والمعلمين ودورهما في الإرشاد ، الحاجة إلى برامج الإرشاد في المدرسة .</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	<p>2</p>	<p>الأسبوع الرابع والعشرون والخامس والعشرون</p>
<p>(1) اختبارات شفوية</p> <p>(2) واجبات حفظية</p> <p>(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(1) عرض تقديمي</p> <p>(2) مناقشة و حوار</p>	<p>المشكلات التي يتناولها الإرشاد التربوي معنى الصحة النفسية وعلاقتها وأهدافها وأهميتها ، الشخص السوي واللاسوي ، معايير الشخصية السوية واللاسوية ، ملامح السلوك السوي واللاسوي ، تكامل الشخصية</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	<p>2</p>	<p>الأسبوع السادس والعشرون والسابع والعشرون</p>
<p>(1) اختبارات شفوية</p>	<p>(1) عرض</p>	<p>الأزمات النفسية ، معنى</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع</p>	<p>2</p>	

<p>(2) واجبات حفظية(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>تقديمي (2) مناقشة و حوار</p>	<p>الأزمة ، أسباب الأزمة النفسية ، مصادرها والطرق السلمية ، الأزمات النفسية الاحباط ، الاضطرابات النفسية</p>	<p>و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>		<p>الأسبوع الثامن و التاسع والعشرون</p>
<p>(1) اختبارات شفوية (2) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار</p>	<p>حقوق الوالدين</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	<p>2</p>	<p>الأسبوع الثلاثون</p>

11. البنية التحتية

<p>اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة .مع فيديوات وتسجيلات صوتية عبر برنامج الكلاس روم (الصف الدراسي الالكتروني).</p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات أسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد أسس التربية ، د فاهم حسين الطريحي ، د حسين ربيع حمادي</p>	<p>2- المراجع الرئيسية</p>
<p>يوصى ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر . ، أصول التربية ، محمد منير مرس ، مدخل الى التربية ، منير عريفج ، فدوى موسى</p>	<p>أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...)</p>
<p>مواقع الانترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح.</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت...</p>

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

اثناء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .