



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ذي قار
كلية التربية للعلوم الإنسانية
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

تقرير التقييم الذاتي

قسم الجغرافيا

وفق معايير الاعتماد (NCATE)

اعداد:

أ.م.د. وسام حمود حاشوش (عضو لجنة الارتباط)

٢٠٢٣_٢٠٢٤



٢٠٢٣

مقدمة:

تأسس قسم علوم الجغرافيا، كلية التربية، جامعة ذي قار عام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩، وبعد انشطار الكلية عام ٢٠١٢ إلى كليتين إحداهما علمية صرفه والأخرى إنسانية، أصبح قسم الجغرافيا أحد أقسام كلية التربية للعلوم الإنسانية ويضم القسم الآن (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) حوالي (٣٤٣) طالب وطالبة للمراحل الدراسية الأربعة في الدراسة الصباحية، و (٣٠) تدريسي (جدول ١).

يمنح القسم شهادة بكالوريوس تربية في الجغرافيا بعد أعداد وتهيئة الطلبة لمدة أربعة سنوات ليعمل الخريجين بعدها مدرسين في المدارس الثانوية والمدارس المهنية والمعاهد العراقية، أو لإكمال الدراسات العليا. ولغرض إتاحة الفرصة للخريجين بتخصص الجغرافيا تم في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ استحداث الدراسات العليا / الماجستير في القسم.

كما يقوم أعضاء الهيئة التدريسية بإجراء البحوث العلمية والتربوية في مجال التخصص والمشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل التي يقيمها القسم أو الكلية أو الجامعات الأخرى والمنافسة على نيل الجوائز العلمية التي تمنحها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

جدول (١) أعضاء الهيئة التدريسية

ت	اسم التدريسي	اعلى شهادة	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق
١.	أ.د. عادل مكي عطية (رئيس القسم)	دكتوراه	جغرافيا	جغرافيا بشرية_ مدن
٢.	أ.م.د. وسام حمود حاشوش (مقرر)	دكتوراه	جغرافيا	جغرافيا طبيعية_خرائط وتقنيات حديثة
٣.	أ.د. تحسين جاسم شنان	دكتوراه	جغرافيا	جغرافيا بشرية_ مدن
٤.	أ.د. عزيز كويتي حسين	دكتوراه	جغرافيا	جغرافيا طبيعية_ جغرافيا مناخية
٥.	أ.م.د. فالح شمخي نصيف	دكتوراه	جغرافيا	جغرافيا طبيعية_ جيومورفولوجيا

٦.	م.د. ظافر مندل عطية	دكتوراه	جغرافيا	جغرافيا طبيعية_تقنيات جغرافية حديثة وجيومورفولوجيا
٧.	أ.د. حسن سوادي نجيبان	دكتوراه	جغرافيا	جغرافيا طبيعية_ تطبيقات RS+GIS في الهيدرولوجيا
٨.	أ.م.د. باسم كريم مجيد	دكتوراه	لغة عربية	لغة عربية
٩.	ا.م.د. فهد احمد فرحان	دكتوراه	جغرافيا	جغرافيا طبيعية_ جغرافيا مناخية
١٠.	أ.م. انتصار سكر خيون	ماجستير	جغرافيا	جغرافيا طبيعية_ جغرافيا مناخية
١١.	أ.د. يونس كامل علي	دكتوراه	جغرافيا	جغرافيا طبيعية_ جغرافيا مناخية
١٢.	أ.م.د. حيدر محمد حسن	دكتوراه	جغرافيا	جغرافيا طبيعية_ موارد مائية
١٣.	م.د. عمار شريف كاظم	دكتوراه	جغرافيا	جغرافيا بشرية_سياسية
١٤.	م.د. زمن ماجد طعمه	دكتوراه	جغرافيا	جغرافيا بشرية_ اجتماعية
١٥.	م.م. مروة حبيب حسن	ماجستير	تاريخ	تاريخ_حديث
١٦.	م.د. سناء عباس زيارة	دكتوراه	جغرافيا	جغرافيا بشرية_صناعية
١٧.	م.م. دعاء منعثر مطر	ماجستير	جغرافيا	جغرافيا بشرية_سكانية
١٨.	م.م. فاطمة علاء ربيع	ماجستير	جغرافيا	جغرافيا طبيعية_ موارد مائية
١٩.	م.م. امل حسين علي	ماجستير	جغرافيا	جغرافيا طبيعية_بيئة
٢٠.	م.م. فاطمة هادي عناد	ماجستير	جغرافيا	جغرافيا طبيعية_ موارد مائية
٢١.	م.م. حسام علي حسين	ماجستير	جغرافيا	جغرافيا بشرية_تنمية
٢٢.	م.م. اشواق كريم حسين	ماجستير	تاريخ	تاريخ_اسلامي
٢٣.	م.م. فهد حامد دحام	ماجستير	قانون	قانون
٢٤.	م.م. حيدر جاسب ناصر	ماجستير	جغرافيا	طرائق تدريس_عامه
٢٥.	م.د. رنده حسين اميح	دكتوراه	تاريخ	تاريخ_حديث
٢٦.	م.د. علي علي حسن	دكتوراه	جغرافيا	جغرافيا بشرية_نقل
٢٧.	م.م. عبد الامير هادي بلبول	ماجستير	جغرافيا	جغرافيا بشرية_سياسية
٢٨.	م.م. اسيل علي احمد	ماجستير	جغرافيا	جغرافيا طبيعية_بيئة
٢٩.	م.م. هدى كاظم حسن	ماجستير	جغرافيا	جغرافيا بشرية_مدن
٣٠.	أ.م.د. علي محمد عاصي	دكتوراه	لغة عربية	لغة عربية

كما يقوم القسم سنويا بإجراء التقييم الذاتي لكافة المهام الرئيسية للقسم والمتمثلة بالمحاور الآتية :

المحور الأول: مقاييس رؤية ورسالة وأهداف المؤسسة وخططها

المحور الثاني: مقاييس القيادة والتنظيم الإداري

المحور الثالث: مقاييس الموارد المادية والتقنية والبشرية

المحور الرابع: مقياس أعضاء هيئة التدريس

المحور الخامس: شؤون وخدمات الطلبة

المحور السادس: مقاييس البرامج الأكاديمية وطرائق التدريس

المحور السابع: مقياس البحث العلمي

المحور الثامن: مقياس خدمة المجتمع

المحور التاسع: الأجهزة والمعدات

المحور العاشر: مقياس التقييم

المحور الحادي عشر: مقياس الأخلاقيات الجامعية

وفيما يلي التقييم الذاتي لكافة المحاور وفق التقييم الذاتي ل **sowt** والمتضمن:

• نقاط القوة strength

• نقاط الضعف weaknesses

• الفرص Opportunities

• التهديدات Threats

المحور الأول: الرؤية والرسالة والأهداف

تمثلت رؤية ورسالة وأهداف القسم بما يلي:

رؤية القسم:

يتطلع قسم الجغرافيا لأن يحظى بالاعتراف العالمي في مجالات البحث العلمي والتدريس من خلال تحقيقه للجودة الأكاديمية.

رسالة القسم:

رفع كفاءة خريجي قسم الجغرافيا بالمجتمع ودعم تخصصات العلوم المختلفة بخريجين على مستوى عالٍ للمساهمة الفاعلة في النهضة العلمية وتكون داعمة لكافة المجالات التي تدعم نمو وتطور المجتمع ودراسة المشكلات الطبيعية والبشرية.

أهداف القسم:

يهدف قسم الجغرافيا في إطار الأهداف العامة لكلية التربية والأهداف الخاصة لقسم الجغرافيا إلى ما يلي:

- ١- إعداد كوادر مؤهلة للإسهام في خدمة التنمية والتطوير الشامل الذي ينشده ويشهده العراق في شتى مجالات الحياة وذلك من خلال القدرة على شغل وظائف التخصص في القطاعات العامة والخاصة.
- ٢- القدرة على دعم تدريس مادة الجغرافيا في مؤسسات التعليم، المدارس المتوسطة والثانوية والمدارس المهنية والمعاهد التربوية والفنية المختلفة.
- ٣- تقديم الدراسات والاستشارات في مجال الجغرافيا للمؤسسات ذات العلاقة.
- ٤- الإسهام في التقدم العلمي للعلوم من خلال البحوث العلمية أو المشاركة في المؤتمرات المحلية والعربية والعالمية.

- ٥- استيعاب أعداد من خريجي قسم الجغرافية ممن لهم الرغبة في أكمل دراستهم الماجستير على القنوات العامة أو الخاصة لغرض النهوض بالواقع العلمي والتربوي لهم ليصبحوا قادرين على المساهمة في البحوث والدراسات الجغرافية ورفع مستواهم العلمي في التخصصات التي يرغبون في تخصصها (الطبيعية أو البشرية)
- ٦- المساهمة في البحوث والدراسات الجغرافية التطبيقية التي تساهم في حل مشاكل البلد بصورة عامة ومحافظة ذي قار بشكل خاص.

نقاط القوة:

- ١- الرسالة واقعية وضمن قدرات وطموحات القسم الحالية والمستقبلية ومنسجمة مع رؤية وأهداف الكلية.
- ٢- قابلة للقياس، بحيث يمكن قياس التقدم الحاصل.
- ٣- تعبر الرسالة عن الاتجاه العام للقسم وطبيعة عمله.
- ٤- تتصف الرسالة بأنها شاملة وسهلة الفهم ومحفزة للعمل والإبداع داخل القسم وخارجه.
- ٥- الرسالة لها خصوصية وهوية واضحة المعاني تعبر عن قيم وفلسفة القسم.
- ٦- تمتاز الأهداف بالمرونة بمعنى القدرة على التكيف مستقبلا في البيئة التعليمية.
- ٧- تستحث الأهداف العاملين في القسم على الأداء المتميز.

نقاط الضعف:

عدم وجود آلية لمعرفة كفايات المتخرجين عند التحاقهم بالمؤسسات الأخرى ذات العلاقة.

الفرص:

- ١- انعقاد المؤتمرات والندوات في كافة الجامعات العراقية مما يتيح الفرصة للباحثين للمشاركة ونشر البحوث.

٢- اعتماد مبدأ الجودة في الأداء الجامعي مما يعزز من قدرات القسم ويطورها.

التحديات (التحديات):

- ١- ازدياد عدد المقبولين في قسم الجغرافيا والتي غالبا ما تكون أكثر من المخطط له مما يؤثر على جودة وتأهيل الطلبة.. وذلك بسبب عدم وجود العدد الكافي من التدريسيين والقاعات الدراسية.
 - ٢- قلة عدد التدريسيون مقابل العدد الكبير من الطلبة المقبولين في القسم سنويا.
- أولويات التحسين:

- ١- مراجعة الرؤية والرسالة والأهداف لغرض تطويرها بما يتناسب مع رؤية الكلية وحاجة المجتمع.
- ٢- التشاور المتواصل مع المؤسسات ذات العلاقة بمخرجات القسم.

المحور الثاني: مقاييس القيادة والتنظيم الإداري

- ١- توفير الأجواء العلمية الملائمة لإنجاح العملية التعليمية.
- ٢- يتم اختيار رئيس القسم ومقرر القسم حسب الكفاءة وبموافقة الهيئة التدريسية في القسم.
- ٣- تحرص رئاسة القسم على حل المشكلات الإدارية والأكاديمية.
- ٤- الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية بين العاملين بالقسم.
- ٥- الحرص على تكوين علاقات ايجابية مع الأقسام المناظرة في الجامعات العراقية.
- ٦- وجود لجنة للجودة تساهم على تحقيق أهداف القسم.

الفرص:

- ١- وجود عدد لأبأس به من الحاسبات الالكترونية (كومبيوتر) والطابعات وأجهزة الأرشفة لأغراض التوثيق.
- ٢- وجود عدد من الأجهزة المختبرية التي تخدم في عمليات تعليم الطلبة وإجراء البحوث الميدانية من قبل الأساتذة والطلبة.

التحديات:

- ١- عدم توفير فرص عمل لخريجي القسم بصورة عامة بعد التخرج مباشرة.
- ٢- التوثيق الالكتروني والأرشفة لكافة مستلزمات القسم وما يحتاج ذلك لأجهزة.
- ٣- البنى التحتية لتحقيق الجودة بالشكل الصحيح.

أولويات التحسين:

- ١- توثيق وأرشفة أعمال القسم كافة الكترونيا.
- ٢- وضع التوصيف الإداري والعلمي للمنتسبين في أماكن تواجههم وخاصة الموظفين والعاملين في المختبرات.

المحور الثالث : الموارد المادية والمالية والتقنية والمعلوماتية والبشرية :

- ١- توفر القاعات الدراسية المناسبة للدراسة.
- ٢- توفر الأجهزة وخاصة شاشات العرض والسيرورات التفاعلية والحاسبات وأجهزة الاستتساخ.
- ٣- وجود شبكة للإنترنت داخل القسم لأعضاء الهيئة التدريسية.

نقاط الضعف:

- ١- عدم توفر إرشادات لاستخدام الأجهزة المتوفرة في المختبرات.
- ٢- عدم وجود دورات تطويرية خارج البلد لمعرفة الية عمل الاجهزة الحديثة
- ٣- لم يحصل أحد من اساتذة القسم على برنامج تطوير الكفاءات خارج البلد.

الفرص:

توفر الأجهزة الحديثة في القاعات والمختبرات.

التحديات:

- ١- بنى تحتية لصيانة الأجهزة والمعدات.
- ٢- قاعات عرض متكاملة.

المحور الرابع: أعضاء هيئة التدريس

أعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي:

اللقب العلمي	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	المجموع
العدد	٥	٨	٦	١١	٣٠

أعضاء الهيئة التدريسية حسب الشهادة والجنس:

الدكتوراه		الماجستير		نوع الشهادة
الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
٣	١٥	٨	٤	العدد
١٨		١٢		المجموع

الزمالات الدراسية والبعثات:

ت	الاسم الثلاثي	الشهادة	البلد	سنة القبول
-	-	-	-	-

نقاط القوة:

- ١- وجود بيانات إحصائية لأعضاء الهيئة التدريسية.
- ٢- وجود خطط لتوزيع الطلبة على أعضاء هيئة التدريس لغرض الإرشاد الأكاديمي.
- ٣- يتيح القسم لأعضاء الهيئة التدريسية المشاركة في اللجان العلمية والإدارية في القسم أو الكلية.
- ٤- مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية في المناقشات والمؤتمرات والندوات داخل العراق.

نقاط الضعف:

- ١- حاجة القسم إلى بعض الاختصاصات العلمية والتربوية.
- ٢- عدم إجادة بعض أعضاء الهيئة التدريسية اللغة الانكليزية.

٣- نشر البحوث يحتاج إلى فترة طويلة بسبب الزخم والتكؤ الحاصل في المجالات العلمية.

الفرص:

١- المؤتمرات والندوات التي تعقد في داخل وخارج العراق.

٢- وجود شبكة الانترنت في بعض مكاتب الهيئة التدريسية.

التحديات:

١- الحصول على تدريب خارج العراق بعد الدكتوراه للاطلاع على أحدث العلوم أو لتنمية القدرات المهنية.

المحور الخامس: شؤون وخدمات الطلبة

يبين الجدول أدناه عدد طلبة قسم الجغرافيا للدراسة الصباحية حسب المراحل الدراسية:

المراحل الدراسية	ذكور	إناث	المجموع
المرحلة الأولى	٦٩	٥٦	١٢٥
المرحلة الثانية	٢٥	٥٣	٧٨
المرحلة الثالثة	٣٥	٣٦	٧١
المرحلة الرابعة	٣٠	٣٨	٦٨
المجموع الكلي	١٥٩	١٨٣	٣٤٢ش

نقاط القوة:

١- يتم قبول الطلبة مركزيا ثم يتم توزيعهم على الأقسام العلمية حسب معادلة المفاضلة وقرار لجنة المقابلة.

٢- توفر مرشدون أكاديميين لمتابعة الطلبة أكاديميا ونفسيا واجتماعيا.

٣- تعريف الطلبة بالمقررات الدراسية وساعات الدوام عند المباشرة.

٤- إلقاء محاضرات ثقافية واجتماعية على الطلبة.

٥- صرف منح للطلبة وكذلك إنشاء صندوق للمتغففين.

٦- وجود الأقسام الداخلية.

نقاط الضعف:

١- عدم قبول الطلبة في الأقسام العلمية حسب الرغبة.

٢- قبول الطلبة بأعداد أكثر من خطة القسم.

الفرص:

١- وجود برنامج الكتروني للإرشاد الأكاديمي لتسجيل معلومات عن سلوك الطالب ونشاطاته ومستواه الأكاديمي

والاجتماعي.

٢- وجود الدراسات العليا / الماجستير لإتاحة الفرصة للطلبة لإكمال دراساتهم العليا.

٣- وجود هيئة تدريسية علمية وتربوية بتخصصات دقيقة لمساعدة الطلبة أكاديميا وتربويا.

التحديات:

١- فرض أعداد من الطلبة في الدراسات الأولية خارج الخطة المقررة للقسم وبعدد كبير جدا.

٢- عدم وجود برنامج او آلية لمتابعة الطلبة المتخرجين في المؤسسات التي يعملون فيها.

٣- توفير خدمة الشبكة الدولية (الانترنت) للطلبة للتواصل العلمي.

أولويات التحسين:

- ١- وضع آلية لقبول الطلبة حسب الرغبة داخل الكلية من خلال اختبارات.
- ٢- توفير الانترنت للطلبة
- ٣- متابعة الطلبة أكاديميا
- ٤- تنوع أساليب التقييم

المحور السادس: التعلّم والتعليم (البرامج الأكاديمية وطرائق التدريس)

المجموع الكلي للوحدات: على كل طالب أن يجتاز أربع مراحل دراسية بمجموع (١٨٠) وحدة دراسية موزعة حسب

السلم التالي:

ت	المرحلة الدراسية	عدد الوحدات
١	الأولى	٤٢
٢	الثانية	٤٦
٣	الثالثة	٤٨
٤	الرابعة	٤٥
	المجموع	١٨١

وتتضمن كل وحدة ومرحلة عددا من المقررات التي ينبغي على كل طالب اجتيازها، وفي ادناه المقررات للمراحل الأربعة

مع عدد الوحدات:

المرحلة الثانية		
ت	اسم المادة	عدد الوحدات
١	علم المناخ التطبيقي	٣
٢	جيمور تطبيقي	٣
٣	جغرافية اوراسيا	٤
٤	جغرافية السكان	٤
٥	الهايديرولوجي	٣
٦	الخرائط الموضوعية	٣
٧	جغرافية الريف	٣
٨	نقط وطاقة	٣
٩	تنمية وتخطيط	٣
١٠	تقنيات جغرافية	٣
١١	التاريخ الإسلامي	٤
١٢	إدارة تربية	٤
١٣	علم نفس النمو	٤
١٤	اللغة الإنكليزية	٢
	مجموع الوحدات	٤٦

المرحلة الاولى		
ت	اسم المادة	عدد الوحدات
١	علم الطقس والمناخ	٣
٢	علم الخرائط والاستشعار عن بعد	٣
٣	جغرافية افريقيا وأستراليا	٤
٤	علم اشكال سطح الأرض	٣
٥	علم النفس التربوي	٤
٦	تاريخ العراق والوطن العربي القديم	٤
٧	حقوق الانسان والدينقراطية	٢
٨	مبادئ الحاسوب	٣
٩	أسس تربية	٤
١٠	اللغة العربية	٤
١١	أقاليم جافة	٣
١٢	جغرافية حيوية	٣
١٣	اللغة الإنكليزية	٢
	مجموع الوحدات	٤٢

المرحلة الرابعة		
ت	اسم المادة	عدد الوحدات
١	جغرافية العراق	٤
٢	جغرافيا سياسية	٤
٣	جغرافية الوطن العربي	٤
٤	جغرافية النقل والتجارة	٤
٥	فكر جغرافي	٤
٦	مشاهدة وتطبيق	٢
٧	نظم معلومات جغرافية	٣
٨	بحث تخرج	٢
٩	قياس وتقويم	٤
١٠	بيئة وتلوث	٣
١١	جغرافية اجتماعية	٣
١٢	جغرافية الخدمات	٣
١٣	بحار ومحيطات	٣
١٤	اللغة الإنكليزية	٢
	مجموع الوحدات	٤٥

المرحلة الثالثة		
ت	اسم المادة	عدد الوحدات
١	جغرافية الصناعة	٤
٢	جغرافية الزراعة	٤
٣	جغرافية الامريكيتين	٤
٤	جغرافية المدن	٤
٥	موارد طبيعية	٣
٦	الإحصاء والنمذجة	٣
٧	مناهج وطرائق تدريس	٤
٨	الارشاد والصحة النفسية	٤
٩	تاريخ العراق والوطن العربي	٤
١٠	اللغة الإنكليزية	٢
١١	جغرافية التربة	٣
١٢	جغرافيا سياحية	٣
١٣	المناخ التفصيلي	٣
١٤	منهج بحث	٣
	مجموع الوحدات	٤٨

المحور السابع: البحث العلمي

اسم الباحث	عنوان البحث	التسلسل
م.م. حسام علي حسين	1-التباين المكاني لواقع استثمار الاراضي الزراعية وامكانية تنميتها في قضاء الرفاعي. 2-تقييم كفاءة مؤشرات التنمية للخدمات التعليمية في محافظة ذي قار.	.٣١
ا.م.د. وسام حمود حاشوش	استخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS) في اعداد وتصميم خرائط الراحة المناخية لمحافظة ذي قار	.٣٢
ا.م.د. وسام حمود حاشوش	استخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS) في اعداد وتصميم خريطة الملائمة المكانية لمواقع محطات الطاقة الشمسية في محافظة ذي قار	.٣٣
ا م د فالح شمخي نصيف م د بسة علي عبدالحسين	التقييم الجيومورفولوجي لحوض دركار في محافظة دهوك	.٣٤
م.د. علي علي حسن ابراهيم	اثر العناصر المناخية على كفاءة الطرق البرية في محافظة ذي قار	.٣٥
م.د. علي علي حسن ابراهيم	متطلبات التنمية الزراعية المستدامة في محافظة ذي قار	.٣٦
م.د. علي علي حسن ابراهيم	التحليل الكمي للخصائص الاقتصادية لشبكة الطرق البرية في محافظة ذي قار	.٣٧
م.د. علي علي حسن ابراهيم	العوامل المسببة للحوادث المرورية في محافظة بابل للمدة من ٢٠١٧_ ٢٠٢٣	.٣٨
م. د علي علي حسن ابراهيم	الازدحامات المرورية في مدينة الناصرية (الاسباب والمعالجات)	.٣٩
م.م. حسام علي حسين	التباين المكاني لواقع استثمار الاراضي الزراعية وامكانية تنميتها في قضاء الرفاعي	.٤٠
حيدر جاسب ناصر	اثر استراتيجية (H4) في تنمية التفكير المغاير للحقيه لدى طلبة كلية التربيه في مادة علم النفس التربوي	.٤١
م.م. حسام علي حسين	تقييم كفاءة مؤشرات التنمية للخدمات التعليمية في محافظة ذي قار	.٤٢
حيدر جاسب ناصر	البيئة الجامعيه وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الاكاديميه لدى تدريسي الكليات العلميه	.٤٣
امل حسين علي	الاضرار البيئية للنفايات الطبية المطروحة من المستشفيات في مدينة الناصرية	.٤٤
امل حسين علي	الاثار البيئية لمجازر اللحوم الحمراء في محافظة ذي قار	.٤٥
امل حسين علي واسيل علي احمد	الانشطة الصناعية الملوثة للهواء في محافظة ذي قار وتأثيراتها البيئية	.٤٦
امل حسين علي و فاطمة هادي عناد	اثر التغيرات المناخية على الطيور المهاجرة في هور الحمار	.٤٧
امل حسين علي و اسيل علي احمد	العنف ضد المرأة المتزوجة (محافظة ذي قار انموذجا)	.٤٨
ا.د.يونس كامل علي	الغبار والمتساقطات الجوية في مدينة بغداد جانب الرصافة انودجا	.٤٩
فهد أحمد فرحان العامود	أثر العناصر المناخية في الزراعة المغطاة في محافظة ذي قار	.٥٠
د. تحسين جاسم شنان	التباين المكاني الجريمة السرقة في محافظة ذي قار لعام ٢٠٢٠	.٥١
أ. د تحسين جاسم شنان و سجي خير الدين	التحليل المكاني لتقييم استعمالات الأرض الخدمية ضمن التصميم الأساس لمدينة الناصرية	.٥٢
أ. د تحسين جاسم شنان	الزحف العمراني على الأراضي الزراعية في مدينة الناصرية	.٥٣
أ. د تحسين جاسم شنان و أ. د عادل مكي عطية	دور التشجير في تنظيم المناخ المحلي في مدينة الناصرية	.٥٤
أ. د تحسين جاسم شنان	مقام الإمام علي عليه السلام في مدينة الناصرية دراسة في تنمية السياحة	.٥٥
أ. د تحسين جاسم شنان	الملاءمة المكانية لاستعمالات الأرض الصحية في مدينة الناصرية	.٥٦
أ. د تحسين جاسم شنان	أثر التغيرات المناخية على حركة سير الزائرين بين مدينتي الناصرية والسماوة	.٥٧
أ. د تحسين جاسم شنان و سجي خير الدين	Bulding A spatial suitability model for land use in the city of nasiriyah	.٥٨
م.م. فاطمة علاء ربيع الحسيني	دراسة امكانية استثمار طاقة الرياح لتحقيق التنمية المستدامة في محافظة ذي قار	.٥٩

٦٠.	تأثير بعض الصفات الفيزيائية والكيميائية في الخصائص الديناميكية لترب قضاء الناصرية وتأثيراتها الزراعية	م.م. فاطمة علاء ربيع الحسيني
٦١.	المفاهيم النقدية لدى شعراء مجلة شعر البيروتية	أ.م.د. علي محمد عاصي
٦٢.	التناسق النصي وفاعليته الأسلوبية في قصائد أدونيس الشعرية	أ.م.د. علي محمد عاصي
٦٣.	الإنزياح اللغوي وتجلياته الأسلوبية في قصائد يوسف الخال النثرية	أ.م.د. علي محمد عاصي
٦٤.	البنية الصوتية وقيمتها الأسلوبية في قصائد أنسي الحاج الشعرية	أ.م.د. علي محمد عاصي
٦٥.	تحليل كفاءة شبكة النقل العام الداخلي في مدينة الناصرية	أ.د. عادل مكي عطية
٦٦.	مشكلة البطالة بين الشباب (مدينة الناصرية نموذجا)	امل حسين علي
٦٧.	اثر مياه الصرف الصحي على النباتات في مدينة الناصرية	امل حسين علي
٦٨.	التعليم في ماليزيا ١٩٨١-٢٠٠٣ (دراسة تاريخية)	رندة حسين اميخ
٦٩.	التمثيل الخرائطي لخصائص المناخ في قضاء الاصلاح باستخدام نظم المعلومات الجغرافية GIS	ا.م.د. وسام حمود حاشوش وفلاح عذاب علي
٧٠.	التمثيل الخرائطي لعناصر المناخ في قضاء الناصرية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية GIS	ا.م.د. وسام حمود حاشوش وهوراء سعدون جاسم
٧١.	الأنشطة والفصائل السياسية الامريكية-اليونانية ١٩٤١-١٩٤٣.	رندة حسين اميخ
٧٢.	سياسة الولايات المتحدة الامريكية تجاه النمسا ١٩٥٦-١٩٥٨.	رندة حسين اميخ
٧٣.	مادلين اولبرايت وسياستها الداخلية والخارجية ١٩٣٧-٢٠٠١م	رندة حسين اميخ
٧٤.	أثر العناصر المناخية في الزراعة المغطاة في محافظة ذي قار	فهد أحمد فرحان العامود
٧٥.	أثر التغيرات المناخية في النبات الطبيعي في محافظة ذي قار وانعكاسه في تربيته الاغنام	فهد أحمد فرحان العامود
٧٦.	أثر التغيرات المناخية في النبات الطبيعي في محافظة ذي قار وانعكاسه في تربيته الاغنام	فهد أحمد فرحان العامود

نقاط القوة:

- ١- وجود عدد من البحوث العلمية والتربوية
- ٢- تنوع البحوث وفق الخبرات البحثية لأعضاء الهيئة التدريسية
- ٣- وجود تعاون بين أعضاء الهيئة التدريسية في إجراء البحوث
- ٤- سعي القسم للحصول على المنح والزمالات الدراسية لأعضاء الهيئة التدريسية
- ٥- نشر بعض البحوث في مجلات علمية عربية وعالمية.

نقاط الضعف:

- ١- عدم وجود الوقت الكافي لإجراء البحوث وذلك لانشغال التدريسي بالتدريس أو المهام الإدارية
- ٢- ضعف الشراكة البحثية بين أعضاء هيئة التدريس وأساتذة من خارج الكلية والجامعة .
- ٣- قلة التخصيصات المالية للبحث العلمي.

الفرص:

- ١- استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه الوزارة من خلال البحوث الممولة من الجامعة والكلية
- ٢- وجود دعم مادي ومعنوي لتأليف المقررة والكتب المساعدة
- ٣- وجود المؤتمرات و الندوات المحلية والعربية والعالمية التي تمنح الفرصة للباحثين بالاشتراك ونشر بحوثهم .

التحديات:

- ١- الموازنة بين الأعباء التدريسية والإدارية والمساهمة البحثية الفاعلة لأعضاء هيئة التدريس بالقسم
- ٢- صعوبة الحصول على الشراكة في مجال البحث العلمي من مؤسسات المجتمع المحلي.
- ٣- صعوبة تسويق النتائج البحثية لأعضاء هيئة التدريس للجامعات العربية والاجنبية كأساتذة زائرين من اجل

تبادل الخبرات

- ٤- مشاركة الطلبة في المؤتمرات والندوات .

أولويات التحسين :

- ١- عمل ميزانية كافية لإجراء البحوث العلمية
- ٢- تشجيع هيئة التدريس على تضمين مقرراتهم بمعلومات تتعلق بأبحاثهم
- ٣- إقامة أبحاث مشتركة مع النظراء في مؤسسات تعليمية عربية وعالمية
- ٤- توفير مكتبة تضم مصادر حديثة

٥- نشر البحوث في مجلات عربية وعالمية

٦- التأكيد على البحوث التطبيقية أو النظرية التي تقدم خدمة لتنمية المجتمع .

المحور الثامن : خدمة المجتمع

نقاط القوة:

١- المشاركة بالندوات والمؤتمرات التي تناقش القضايا الهامة في المجتمع

٢- إقامة حفلات التخرج سنويا بمشاركة أطراف اجتماعية .

نقاط الضعف:

١- لا يرتبط القسم بصلة مباشرة مع المدارس لتقديم العون المباشر لهم .

٢- محدودية دور البحوث الأكاديمية في مواجهة المشكلات الطبيعية والبشرية .

الفرص :

١- إمكانية الاستفادة من الدعم الذي تقدمه الكلية للتدريب وخدمة المجتمع.

٢- اتفاقيات التعاون الثقافي مع الجامعات والمنظمات الأخرى على المستوى الإقليمي.

٣- توفر المؤسسات الإعلامية والثقافية والشبكة الدولية (الانترنت) .

التحديات :

١- توفير فرص العمل لخريجين

٢- تقديم الاستشارات لمؤسسات المجتمع العام والخاص .

أولويات التحسين :

١- وضع إستراتيجية لتحديد طبيعة الخدمات التي يمكن ان تقدم لخدمة المجتمع.

- ٢ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات التي تناقش قضايا هامة في المجتمع.
- ٣ عمل صلات مستمرة بين القسم والمدارس ضمن التخصص.
- ٤ عمل قاعدة بيانات للاحتفاظ بسجلات خدمة المجتمع .
- ٥ التنسيق مع المؤسسات النظرية وتبادل الزيارات معها لغرض تبادل الخبرات .

المحور التاسع : المرافق والتجهيزات

نقاط القوة :

- ١ توفر أجهزة الحاسوب للهيئة التدريسية والطلبة في المختبرات.
- ٢ توفر خط للإنترنت للهيئة التدريسية.

نقاط الضعف:

- ١ عدم وجود قاعات أو مختبرات مناسبة لحماية الأجهزة من الأتربة .
- ٢ عدم وجود خطة لصيانة الأجهزة
- ٣ محدودية التدريب على بعض الأجهزة ومنها السبورة التفاعلية .

الفرص :

- ١ توفر الأجهزة في القاعات والمختبرات
- ٢ توفر خدمة الشبكة الدولية (الانترنت) .

التحديات :

- ١- نشر التعليم الالكتروني وتحويل المحاضرات الكترونيا
- ٢- تفعيل أجهزة العرض في كافة القاعات
- ٣- إنشاء انترنت داخل القسم والكلية .

المحور العاشر : التقييم

شروط الحصول على شهادة البكالوريوس في الجغرافيا

- ١ درجة السعي السنوي ٥٠٪
- ٢ درجة امتحان الفصل الأول ٢٠٪
- ٣ درجة امتحان الفصل الثاني ٢٠٪
- ٤ النشاط الصفي واللاصفي ١٠٪
- ٥ درجة الامتحان النهائي ٥٠٪
- ٦ درجة النجاح الصغرى ٥٠٪

التقويم الجامعي للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

تفاصيل مواعيد السنة الدراسية

المدة المحددة	التاريخ	اليوم	تفاصيل مواعيد السنة الدراسية
١٥ اسبوع	يبدأ ١٧/٠٩/٢٠٢٣ وينتهي ٢١/١٢/٢٠٢٣	الاحد	موعد بدء وانتهاء الفصل الدراسي الاول
اسبوع تعويضي			
اسبوعان	تبدأ ٣١/١٢/٢٠٢٣ وينتهي ١١/١/٢٠٢٤	الاحد	مواعيد بدء وانتهاء : الامتحانات النصف سنوية للكتليات والمعاهد التي تتبع النظام السنوي _ الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الاول

			للولايات والمعاهد التي تتبع النظام الفصلي والمقررات.
اسبوعان	تبدأ ١٤/١/٢٠٢٤ وينتهي ٢٥/١/٢٠٢٤	الأحد	مواعيد بدء وانتهاء العطلة الربيعية
١٥ اسبوع	يبدأ ٢٨/١/٢٠٢٤ وينتهي ٩/٥/٢٠٢٤	الأحد	مواعيد بدء وانتهاء الفصل الدراسي الثاني

اسبوع تعويضي

----	١٩/٥/٢٠٢٤	الأحد	مواعيد بدء وانتهاء : الامتحانات النهائية للولايات والمعاهد التي تتبع النظام السنوي _ الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الثاني للولايات والمعاهد التي تتبع النظام الفصلي والمقررات.
تترك مرونة بدنها للجامعات في حال تداخلت مع امتحانات طلبة الاعدادية	١٦/٦/٢٠٢٤	الأحد	موعد بدء امتحانات الدور الثاني
شهرين	تبدأ ١/٧/٢٠٢٤ وينتهي ٣١/٨/٢٠٢٤	الاثنين	موعد بدء وانتهاء العطلة الصيفية
شهرين	يبدأ ١/٧/٢٠٢٤ وينتهي ٣١/٨/٢٠٢٤	الاثنين	مواعيد التدريب الصيفي لطلبة الكليات والمعاهد المشمولة به وحسب المدد المعتمدة في التعليمات الخاصة بالتدريب الصيفي
شهرين	يبدأ ١/٧/٢٠٢٤ وينتهي ٣١/٨/٢٠٢٤	الاثنين	مواعيد بدء وانتهاء الفصل الدراسي الصيفي (الاختياري) بالنسبة للجامعات والكليات التي تتبع نظام المقررات

تفاصيل مواعيد السنة الدراسية للمرحلة الاولى فقط

تفاصيل مواعيد السنة الدراسية	تاريخ البدء والانتهاج	المدة المحددة والملاحظات	تفاصيل مواعيد السنة الدراسية
موعد بدء وانتهاء الفصل الدراسي الاول	يبدأ يوم الاحد ١٢/١١/٢٠٢٣ وينتهي يوم الخميس ١٥/٢/٢٠٢٤	١٤ اسبوع بضمنها الامتحانات ويتم تعويض المدة المتبقية من خلال عطلة ايام السبت	موعد بدء وانتهاء الفصل الدراسي الاول

مواعيد بدء وانتهاء العطلة الربيعية	اسبوع واحد	تبدأ يوم السبت ١٧/٢/٢٠٢٤ وتنتهي يوم السبت ٢٤/٢/٢٠٢٤	مواعيد بدء وانتهاء العطلة الربيعية
مواعيد بدء وانتهاء الفصل الدراسي الثاني	١٤ اسبوع بضمنها الامتحانات ويتم تعويض المدة المتبقية من خلال ايام السبت	يبدأ يوم الاحد ٢٥/٢/٢٠٢٤ وينتهي يوم الخميس ٣٠/٥/٢٠٢٤	مواعيد بدء وانتهاء الفصل الدراسي الثاني
الامتحانات الدور الثاني		تبدأ ١٦/٦/٢٠٢٤	الامتحانات الدور الثاني
مواعيد بدء وانتهاء العطلة الصيفية	شهرين	تبدأ ١/٧/٢٠٢٤ وينتهي ٣١/٨/٢٠٢٤	مواعيد بدء وانتهاء العطلة الصيفية
مواعيد التدريب الصيفي لطلبة الكليات والمعاهد المشمولة به وحسب المدد المعتمدة في التعليمات الخاصة بالتدريب الصيفي	شهرين	تبدأ ١/٧/٢٠٢٤ وينتهي ٣١/٨/٢٠٢٤	مواعيد التدريب الصيفي لطلبة الكليات والمعاهد المشمولة به وحسب المدد المعتمدة في التعليمات الخاصة بالتدريب الصيفي
مواعيد بدء وانتهاء الفصل الدراسي الصيفي (الاختياري) بالنسبة للجامعات والكليات التي تتبع نظام المقررات	شهرين	يبدأ ١/٧/٢٠٢٤ وينتهي ٣١/٨/٢٠٢٤	مواعيد بدء وانتهاء الفصل الدراسي الصيفي (الاختياري) بالنسبة للجامعات والكليات التي تتبع نظام المقررات

نقاط القوة:

- ١- وجود بيئة وظروف تسمح لتقييم أداء الطلاب مما يزيد من فاعلية العملية التعليمية.
- ٢- الإعلان عن جداول الامتحانات في المواعيد المناسبة
- ٣- تصميم الاختبارات (الأسئلة) لقياس مستوى مهارات الطلبة ومعارفهم العلمية.
- ٤- يتم مناقشة مؤشرات نتائج الامتحانات مع أعضاء هيئة التدريس في اجتماع مخصص داخل القسم
- ٥- يطلع الطلبة على مستوياتهم في الاختبارات وتقبل أي تظلم

- ٦- إجراء تقييم لأداء أعضاء الهيئة التدريسية من منظور الطلبة ومن منظور رئاسة القسم.
- ٧- قيام لجنة الجودة بإجراء التقييم الذاتي.

نقاط الضعف:

- ١- إقتصار أساليب التقييم المتبعة للطلاب على عدد محدود من الاختبارات (اختبار نهائي في معظم الكليات النظرية) مع اتجاه معظمه لقياس قدرات الحفظ والاسترجاع دون اختبار قدرة الطلاب على الاستنتاج والتحليل والإبداع والابتكار.

٢- عدم إجراء تقييم مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس

٣- عدم وجود تقييم دوري للمناهج الدراسية داخل القسم

٤- لا توجد إجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج

الفرص:

١- وجود التقييم الذاتي للمؤسسة

٢- وجود تقييم لأداء أعضاء الهيئة التدريسية معد من قبل جهاز الإشراف والتقييم في وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي

٣- وجود أقسام مناظرة في كليات التربية في الجامعات العراقية يمكن فحص جودة الأداء معهم ومنها الأسئلة

الامتحانية والبحوث والدراسات... الخ.

التحديات:

١- وجود امتحان الدور الثالث للامتحان النهائي وتفاوت درجات القرار الممنوحة ليس من باب الجودة وإنما تخبطات

عشوائية قد تؤدي إلى تدهور التعليم العالي.

- ٢ عدم وجود معايير عالمية لمقارنة اختبارات ونتائج الطلبة معها
- ٣ عدم وجود آلية لتقويم الخريجين ومدى نجاحهم في مجالات العمل
- ٤ إعلان تقويم أداء أعضاء الهيئة التدريسية.

المحور الحادي عشر: الأخلاقيات الجامعية

نقاط القوة:

- ١ التأكيد على الأبعاد الخلقية من خلال إلقاء المحاضرات أو توجيهات على الطلبة
- ٢ تدقيق البحوث وخاصة لأغراض الترقية من قبل اللجنة العلمية
- ٣ إقرار الإشراف على الطلبة من قبل اللجنة العلمية في القسم
- ٤ امتلاك عضو الهيئة التدريسية كامل الحرية للتعبير عن رأيه الشخصي في مختلف المسائل
- ٥ تعامل الموظفين بأسلوب لطيف مع المراجعين سواء الطلبة أو أولياء أمورهم.

نقاط الضعف:

- ١ عدم الحصول على شهادة الجودة
- ٢ عدم قياس الرضا الوظيفي للموظفين وأعضاء هيئة التدريس
- ٣ عدم استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المؤسسات التي يعملون بها.

الفرص:

- ١ وجود ميثاق العمل الأخلاقي للعمل الجامعي
- ٢ وجود القوانين الجامعية

٣- وجود وحدة للإرشاد التربوي والأكاديمي.

التحديات:

- ١- قياس وتقييم المؤسسات التعليمية أداء القسم ومستوى الخريجين
- ٢- مقياس لتقويم مستوى رضا الطلبة والموظفين وأعضاء الهيئة التدريسية
- ٣- استقصاء رضا الطلبة حول سياسة القبول

أولويات التحسين:

- ١- قبول الطلبة في الأقسام العلمية حسب الرغبة
 - ٢- إجراء تقويم أو اختبارات مستمرة قبل الامتحان النهائي
 - ٣- إعادة النظر في نظام الامتحانات في الكلية
 - ٤- الاستمرار بإلقاء المحاضرات التي تؤكد على الالتزام الخلقي
- ٤- قياس مستوى الخريجين عند التحاقهم بالعمل من خلال إعداد مقاييس أو استبيانات.

المحور الثاني عشر: خطة التحسين والتطوير للعام الدراسي ٢٠٢٣_٢٠٢٤

تتألف هذه الخطة من مجموعة من المحاور وهي على النحو الآتي:

- ١- العمل على البرنامج الإلكتروني لتحويل السجل الأساس (الماستر شيت) من ورقي الى الإلكتروني تحتسب بموجبه معدل نجاح الطالب وحسب كل مرحلة ومن ثم احتساب المعدل التراكمي للسنوات الأربعة مما يسهل كثير من العملية الإحصائية وعمل شعبة التسجيل.
- ٢- إقامة دورات للتدريسيين في القسم العلمي للتعليم ببرامج التعليم الإلكتروني.
- ٣- إقامة ورش متعددة للطلبة في القسم العلمي لتعليم الطالب ببرامج التعليم الإلكتروني وطريقة ادائه للامتحانات في هذا الجانب.
- ٤- العمل على العرض الإلكتروني للمحاضرات عبر الشاشات الكبيرة او الداتوشو الامر الذي يحقق مستوى اعلى من الفهم والزيادة في الجانب المعرفي.
- ٥- القيام بالمحاضرات التعويضية لايام العطل لغرض اكمال المناهج الدراسية المقررة الامر الذي يزيد من التحصيل المعرفي لدى الطلبة.
- ٦- أهمية الاشتراك بالمؤتمرات والندوات والحلقات النقاشية وورش العمل الكترونيا مع ضرورة حضور الطلبة لهذه المحافل العلمية مما لها دور معرفي متميز.
- ٧- القيام بالرحلات العلمية ميدانيا للتعرف على الظواهر الجغرافية والاحساس بالمشكلات التي يعاني منها المكان والتعرف على حلها من خلال طرق البحث العلمي.
- ٨- تحديث ونشر الرؤية والرسالة والاهداف باللغتين العربية والإنكليزية للقسم في الموقع الإلكتروني وبمنشورات وملصقات ورقية.
- ٩- زيادة عدد دورات التعليم المستمر من اجل تطوير المهارات للكوادر التدريسية لغرض تحسين مهاراتهم لتكون مخرجات القسم ملائمة لسوق العمل.
- ١٠- من الخطط الإضافية لتحسين الأداء العمل على وضع خطة السلامة المهنية وخطط أخرى مثل خطة الدورات التعليمية وبشكل دوري.
- ١١- العمل على تأهيل المختبرات وتأهيل قاعة للمؤتمرات تجهيزاً ذكياً.
- ١٢- العمل على إيجاد قاعات إضافية لسد النقص الحاصل نتيجة الزيادة الحاصلة بأعداد الطلبة والتدريسيين.
- ١٣- تفعيل الدعم المادي لإقامة الدورات والورش والمؤتمرات بشكل دوري وسنوي.

- ١٤- تشكيل لجنة او وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم بالقطاعين الخاص والعام.
- ١٥- العمل على إيجاد برنامج عمل يحدد آلية دعم أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية من خلال منح كتب الشكر والتقدير وغيرها لغرض التحفيز.
- ١٦- العمل على إقامة مؤسسة داخل الجامعة تتبنى تنسيق العمل الأكاديمي بين كليات ومراكز الجامعة وبين مؤسسات المجتمع المدني، وفتح أبواب مشتركة بينهما في سبيل وضع الحلول الناجعة للمشاكل التي تعاني منها تلك المؤسسات والنهوض بواقع المجتمع نحو التطور.