بسم الله الرحمن الرحیم  
التقویم الذاتي لقسم التاریخ للعام 2023- 2024  
كلیة التربیة للعلوم الإنسانیة وفق نموذج SOWT

إعداد  
ا.م.د.مروان عطية مايع  
رئیس قسم التاریخ

**مقدمة**:  
تأسس قسم التأريخ، في كلیة التربیة ، عندما كانت الكلیة تابعة إلى جامعة البصرة خلال العام الدراسي 1993-1994،وبعد تأسیس جامعة ذي قار خلال العام الدراسي 2001-2002 أصبحت الكلیة تابعة لتلك الجامعة وخلال العام الدراسي 2011-2012 انفصلت الكلیة إلى كلیتین إحداهما علمیة صرفة والأخرى إنسانیة ، أصبح قسم التاریخ احد أقسام كلیة التربیة للعلوم الإنسانیة ویضم القسم الآن (2023-2024 ) حوالي ( 555 )طالب وطالبة للمراحل الدراسیة الأربعة في الدراسة الصباحیة ،و (50 ) طالب في الدراسة المسائیة ،و(41) تدريسي،جدول (1).

یمنح القسم شهادة بكالوریوس تربیة في التاریخ بعد أعداد وتهیئة الطلبة لمدة أربعة سنوات لیعمل الخریجین بعدھا مدرسین في المدارس الثانویة والمدارس المهنیة والمعاهد العراقیة،أول إكمال الدراسات العلیا.كما افتتح في القسم دراسات علیا لمنح شهادة الماجستير في التاريخ الحدیث والمعاصر خلال العام الدراسي( 2007- 2008). وخلال العام الدراسي (2020-2021) تم افتتاح الدراسة في الماجستير في التاريخ الاسلامي والدكتوراه في التاريخ الحديث .

كما یقوم أعضاء الهيأة التدریسیة بإجراء البحوث العلمیة والتربویة في مجال التخصصوالمشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل التي یقیمها القسم أو الكلیة أو الجامعاتالأخرى والمنافسة على نیل الجوائز العلمیة التي تمنحها وزارة التعلیم العالي والبحث العلمي.

**جدول( : (1أعضاء الهيئة التدریسیة**

|  |  |
| --- | --- |
| ت | الاسم |
| 1- | ا.د. نعيم كريم عجيمي |
| 2- | ا.د. عباس حسين مجيسر |
| 3- | ا.د. عبد الرسول شهيد عجمي |
| 4- | ا.د. صالح جعيول جويعد |
| 5- | ا.د. محسن راشد طريم |
| 6- | ا.د. حسين علي عبد الحسين |
| 7- | ا.د. رائد حمود عبد الحسين |
| 8- | ا.د. عماد جاسم حسن |
| 9- | ا.د. احمد صبري شاكر |
| 10- | ا.د. ازهار عبد الرحمن |
| 11- | ا.د. سامي جوده بعيد |
| 12- | ا.د. قاسم عبد سعدون |
| 13- | ا.م.د. مرتضى جليل جعيلان |
| 14- | ا.م.د. سالي علي بدر |
| 15- | ا.م.د. احمد عبد الكاظم لجلاج |
| 16- | ا.م.د. مروان عطيه مايع |
| 17- | ا.م.د. حيدر عبد الجليل عبد الحسين |
| 18- | ا.م.د. زينب جبار شرهان |
| 19- | ا.م.د. فاطمه فالح جاسم |
| 20- | ا.م.د. نهله نعيم عبد العالي |
| 21- | ا.م.د. اثمار عبد الحسين مطلك |
| 22- | ا.م.د. مسلم عوض مهلهل |
| 23- | ا.م.د. نرجس كريم خضير |
| 24- | ا.م.د. عدنان مالح ساجت |
| 25- | ا.م.د. حنان عباس خير الله |
| 26- | ا.م.د. هيثم عبد الخضر معارج |
| 27- | ا.م.د. نجم عبد طارش |
| 28- | ا.م. حسن طوكان عبد الله |
| 29- | ا.م.د فاطمه عبد الجليل ياسر |
| 30- | د. علي جواد |
| 31- | ا.م. شيماء ياس خضير |
| 32- | م.د. مهدي صالح لفته |
| 33- | م. صلاح غلام غضيب |
| 34- | م. مياده سالم علي |
| 35- | م. افراح رحيم علي |
| 36- | م. اسراء شرشابعايد |
| 37- | م. هدى جواد كاظم |
| 38- | م. ناصر ثجيل منصور |
| 39- | م. رؤى وحيد عبد علي |
| 40- | م.م. اشواق كاطع نخيل |
| 41- | م.م. ضمياء احمد |

كما یقوم القسم سنویا بإجراء التقویم الذاتي لكافة المهام الرئیسة للقسم والمتمثلة بالمحاور الآتیة :  
المحور الأول:مقاییس رؤیة ورسالة وأهداف المؤسسة وخططها.  
المحور الثاني: مقاییس القیادة والتنظیم الإداري.  
المحور الثالث:مقاییس الموارد المادیة والتقنیة والبشریة.  
المحور الرابع : مقیاس أعضاء هيأة التدریس.  
المحور الخامس: شؤون وخدمات الطلبة.  
المحور السادس: مقاییس البرامج الأكادیمیة وطرائق التدریس.  
المحور السابع: مقیاس البحث العلمي.  
المحور الثامن:مقیاس خدمة المجتمع.  
المحور التاسع: الأجهزة والمعدات.

المحور العاشر: مقیاس التقویم.  
المحور الحادي عشر: مقیاس الأخلاقیات الجامعیة.  
وفیما یلي التقویم الذاتي لكافة المحاور وفق التقویم الذاتي ل sowt والمتضمن :  
•نقاط القوة strength  
•نقاط الضعف weaknesses

•الفرص Opportunities

•التهديدات Threats  
**المحور الأول : الرؤیة والرسالة والأهداف**  
تمثلت رؤیة ورسالة وأهداف القسم بما یلي :  
**رؤیة القسم :**  
یتطلع قسم التاریخ لأن یحظى بالاعتراف العالمي في مجالات البحث العلمي والتدریسمن خلال تحقیقه للجودة الأكادیمیة .  
**رسالة القسم:**

رفع كفاءة خریجي قسم التاریخ بالمجتمع ودعم تخصصات العلوم المختلفةبخریجین على مستوى عال للمساهمة الفاعلة في النهضة العلمیة وتكون داعمة لكافةالمجالات التي تدعم نمو وتطور المجتمع ودراسة المشكلات الطبیعیة والبشریة.

**أهداف القسم:**  
يهدف قسم التاریخ في إطار الأهداف العامة لكلیة التربیة والأهداف الخاصة لقسمالتاریخ إلى ما یلي :  
•فهم الحاضر واستشراف المستقبل والكشف عن متطلبات الحیاة الاجتماعیة المتغیرة  
وإدراك حقیقة التطور الاجتماعي وإبراز العلاقات المسببة في الأحداث والوقائع.

•القدرة على دعم تدریس مادة التاریخ في مؤسسات التعلیم ، المدارس المتوسطة  
والثانویة والمدارس المهنیة والمعاهد التربویة والفنیة المختلفة .  
•تنمیة المهارات والقدرات الفعلیة وذلك بتدریب الطالب وتمرینه على أصول البحث  
المعتمد على التفكیر والنقد والتحلیل والمقارنة فضلاً عن قراءة التاریخ قراءة واعیة  
تؤثر في حیاته الیومیة والسلوكیة .  
•الإسهام في التقدم العلمي للعلوم من خلال البحوث العلمیة أو المشاركة في  
المؤتمرات المحلیة والعربیة والعالمیة .  
•استیعاب أعداد من خریجي قسم التاریخ ممن لهم الرغبة في أكمال دراستهم الماجستیر على القنوات العامة أو الخاصة لغرض النهوضبالواقع العلمي والتربوي لهم لیصبحوا قادرین على المساهمة في البحوثوالدراسات التاریخیة .  
•تنمیة القدرات على نقل المعرفة للآخرين وبخاصة الطلبة بما یخدمالنهوض بالعملیة التربویة وإعداد جیل المستقبل.  
•اعتبار التاریخ وسیلة لتحقیق فهمأفضل للعلاقات المعاصرة بین الشعوب  
بما یخدم أهداف التعاون من اجل السلام والحریة والتقدم .  
**نقاط القوة**:  
•الرسالة واقعیة وضمن قدرات وطموحات القسم الحالیة والمستقبلیة ومنسجمة  
مع رؤیة وأهداف الكلیة.  
•قابلة للقیاس ، بحیث یمكن قیاس التقدم الحاصل.

•تعبر الرسالة عن الاتجاه العام للقسم وطبیعة عمله.  
•تتصف الرسالة بأنها شاملة وسهلة الفهم ومحفزة للعمل والإبداع داخل القسم  
وخارجه.  
•الرسالة لها خصوصیة وهویة واضحة المعاني تعبر عن قیم وفلسفة القسم .  
•تمتاز الأهداف بالمرونة بمعنى القدرة على التكیف مستقبلاً في البیئة التعلیمیة .  
•تستحث الأهداف العاملین في القسم على الأداء المتمیز.

**نقاط الضعف:**  
عدم وجود آلیة لمعرفة كيفيات المتخرجین عند التحاقهم بالمؤسسات الأخرى  
ذات العلاقة .  
**الفرص :**  
•انعقاد المؤتمرات والندوات في كافة الجامعات العراقیة مما یتیح الفرصةللباحثین للمشاركة ونشر البحوث .  
•اعتماد مبدأ الجودة في الأداء الجامعي مما یعزز من قدرات القسم ویطورها.  
.  
**التحدیات ) التهدیدات ( :**  
•ازدیاد عدد المقبولین في قسم التاریخ والتي غالبا ما تكون أكثر من المخطط  
لها مما یؤثر على جودة وتأهيل الطلبة.

**أولویات التحسین :**  
•مراجعة الرؤیة والرسالة والأهداف لغرض تطویرها بما یتناسب مع رؤیة  
الكلیة وحاجة المجتمع .  
•التشاور المتواصل مع المؤسسات ذات العلاقة بمخرجات القسم .

**المحور الثاني : مقاییس القیادة والتنظیم الإداري**  
•توفیر الأجواء العلمیة الملائمة لإنجاح العملیة التعلیمیة.

•یتم اختیار رئیس القسم ومقرر القسم حسب الكفاءة وبموافقة الهيأة التدریسیة في القسم وانسجاما مع القوانین والتعلیمات النافذة في الدولة.  
•تحرص رئاسة القسم على حل المشكلات الإداریة والأكادیمیة .  
•الاهتمام بالعلاقات الاجتماعیة بین العاملین بالقسم .  
•الحرص على تكوین علاقات ایجابیة مع الأقسام المناظرة في الجامعات  
العراقیة .  
•وجود لجنة للجودة تساهم على تحقیق أهداف القسم .  
**الفرص :**  
•وجود عدد لأبأس به من الحاسبات الالكترونیة )كومبیوتر(والطابعات وأجهزة الأرشفة لأغراض التوثیق .  
•وجود عدد من الخرائط والأفلامالتاريخية التي تخدم في عملیاتتعلیم الطلبة وإجراء البحوث من قبل الأساتذة والطلبة .  
**التحدیات :**  
•عدم توفیر فرص عمل لخریجي القسم بصورة عامة بعدالتخرج مباشرة.  
•التوثیق الالكتروني والأرشفة لكافة مستلزمات القسم ومایحتاج ذلك لأجهزة.  
 •البنى التحتیة لتحقیق الجودة بالشكل الصحیح.

**أولویات التحسین :**  
•توثیق وأرشفة أعمال القسم كافة الكترونیاً، والاهتمام بمكتبة القسم ورفدھا بالمصادرالضروریة والإصدارات الحدیثة.

**المحور الثالث : الموارد المادیة والمالیة والتقنیة والمعلوماتیة والبشریة :**  
•توفر القاعات الدراسیة المناسبة للدراسة .

•توفر الأجهزة وخاصة شاشات العرض والسبورات التفاعلیة والحاسبات وأجهزة الاستنساخ .  
•وجود شبكة للإنترنت داخل القسم لأعضاء الهيئة التدریسیة.

**نقاط الضعف :**  
•عدم وجود دورات تطویریة خارج البلد لمعرفة آلية عمل الأجهزة الحدیثة.  
•لم یحصل احد من أساتذة القسم على برنامج تطویر الكفاءات خارج البلد.  
**الفرص:**  
توفر الأجهزة الحدیثة في القاعات ومكتبة القسم.

**التحدیات:**  
•بنى تحتیة لصیانة الأجهزة والمعدات ، وقاعات عرض متكاملة .

**المحور الرابع : أعضاء هيأة التدریس**  
**أعضاء الهيأة التدریسیة حسب اللقب العلمي**

|  |  |
| --- | --- |
| ت | الاسم |
| 1- | ا.د. نعيم كريم عجيمي |
| 2- | ا.د. عباس حسين مجيسر |
| 3- | ا.د. عبد الرسول شهيد عجمي |
| 4- | ا.د. صالح جعيول جويعد |
| 5- | ا.د. محسن راشد طريم |
| 6- | ا.د. حسين علي عبد الحسين |
| 7- | ا.د. رائد حمود عبد الحسين |
| 8- | ا.د. عماد جاسم حسن |
| 9- | ا.د. احمد صبري شاكر |
| 10- | ا.د. ازهار عبد الرحمن |
| 11- | ا.د. سامي جوده بعيد |
| 12- | ا.د. قاسم عبد سعدون |
| 13- | ا.م.د. مرتضى جليل جعيلان |
| 14- | ا.م.د. سالي علي بدر |
| 15- | ا.م.د. احمد عبد الكاظم لجلاج |
| 16- | ا.م.د. مروان عطيه مايع |
| 17- | ا.م.د. حيدر عبد الجليل عبد الحسين |
| 18- | ا.م.د. زينب جبار شرهان |
| 19- | ا.م.د. فاطمه فالح جاسم |
| 20- | ا.م.د. نهله نعيم عبد العالي |
| 21- | ا.م.د. اثمار عبد الحسين مطلك |
| 22- | ا.م.د. مسلم عوض مهلهل |
| 23- | ا.م.د. نرجس كريم خضير |
| 24- | ا.م.د. عدنان مالح ساجت |
| 25- | ا.م.د. حنان عباس خير الله |
| 26- | ا.م.د. هيثم عبد الخضر معارج |
| 27- | ا.م.د. نجم عبد طارش |
| 28- | ا.م. حسن طوكان عبد الله |
| 29- | ا.م.د فاطمه عبد الجليل ياسر |
| 30- | ا.م. شيماء ياس خضير |
| 31- | م.د. مهدي صالح لفته |
| 32- | م. صلاح غلام غضيب |
| 33- | م. مياده سالم علي |
| 34- | م. افراح رحيم علي |
| 35- | م. اسراء شرشاب |
| 36- | م. هدى جواد كاظم |
| 37- | م.د. ناصر ثجيل منصور |
| 38- | م. رؤى وحيد عبد علي |
| 39- | م.م. اشواق كاطع نخيل |
| 40- | م.م. ضمياء احمد |

**أعضاء الهيأة التدریسیة حسب الشهادة والجنس**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الاسم** | **الشهادة** | **الجنس** |
| **1-** | ا.د. نعيم كريم عجيمي | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **2-** | ا.د. عباس حسين مجيسر | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **3-** | ا.د. عبد الرسول شهيد عجمي | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **4-** | ا.د. صالح جعيول جويعد | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **5-** | ا.د. محسن راشد طريم | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **6-** | ا.د. حسين علي عبد الحسين | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **7-** | ا.د. رائد حمود عبد الحسين | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **8-** | ا.د. عماد جاسم حسن | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **9-** | ا.د. احمد صبري شاكر | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **10-** | ا.د. ازهار عبد الرحمن | **دكتوراه** | **انثى** |
| **11-** | ا.د. سامي جوده بعيد | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **12-** | ا.د. قاسم عبد سعدون | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **13-** | ا.م.د. مرتضى جليل جعيلان | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **14-** | ا.م.د. سالي علي بدر | **دكتوراه** | **انثى** |
| **15-** | ا.م.د. احمد عبد الكاظم لجلاج | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **16-** | ا.م.د. مروان عطيه مايع | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **17-** | ا.م.د. حيدر عبد الجليل عبد الحسين | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **18-** | ا.م.د. زينب جبار شرهان | **دكتوراه** | **انثى** |
| **19-** | ا.م.د. فاطمه فالح جاسم | **دكتوراه** | **انثى** |
| **20-** | ا.م.د. نهله نعيم عبد العالي | **دكتوراه** | **انثى** |
| **21-** | ا.م.د. اثمار عبد الحسين مطلك | **دكتوراه** | **انثى** |
| **22-** | ا.م.د. مسلم عوض مهلهل | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **23-** | ا.م.د. نرجس كريم خضير | **دكتوراه** | **انثى** |
| **24-** | ا.م.د. عدنان مالح ساجت | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **25-** | ا.م.د. حنان عباس خير الله | **دكتوراه** | **انثى** |
| **26-** | ا.م.د. هيثم عبد الخضر معارج | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **27-** | ا.م.د. نجم عبد طارش | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **28-** | ا.م. حسن طوكان عبد الله | **ماجستير** | **ذكر** |
| **29-** | ا.م.د فاطمه عبد الجليل ياسر | **دكتوراه** | **انثى** |
| **30-** | د. علي جواد | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **31-** | ا.م. شيماء ياس خضير | **ماجستير** | **انثى** |
| **32-** | م.د. مهدي صالح لفته | **دكتوراه** | **ذكر** |
| **33-** | م. صلاح غلام غضيب | **ماجستير** | **ذكر** |
| **34-** | م. مياده سالم علي | **ماجستير** | **انثى** |
| **35-** | م. افراح رحيم علي | **ماجستير** | **انثى** |
| **36-** | م. اسراء شرشاب عايد | **ماجستير** | **انثى** |
| **37-** | م. هدى جواد كاظم | **ماجستير** | **انثى** |
| **38-** | م.د. ناصر ثجيل منصور | **دكتوراه** | **انثى** |
| **39-** | م. رؤى وحيد عبد علي | **ماجستير** | **انثى** |
| **40-** | م.م. اشواق كاطع نخيل | **ماجستير** | **انثى** |
| **41-** | م.م. ضمياء احمد | **ماجستير** | **انثى** |

**نقاط القوة**

•وجود بیانات إحصائیة لأعضاء الهيأة التدریسیة.  
•وجود خطط لتوزیع الطلبة على أعضاء هيأة التدریس لغرض الإرشاد الأكادیمي.  
•یتیح القسم لأعضاء الهيأة التدریسیة المشاركة في اللجان العلمیة والإداریة في القسم أوالكلیة .  
•مشاركة أعضاء الهيأة التدریسیة في المناقشات والمؤتمرات والندوات داخل العراق.

**نقاط الضعف:**•حاجة القسم إلى بعض الاختصاصات العلمیة والتربویة .  
•عدم إجادة بعض أعضاء الهيأة التدریسیة اللغة الانكلیزیة.  
•نشر البحوث یحتاج إلى مدة طویلة بسبب الزخم والتلكؤ الحاصل في المجلات العلمیة .  
**الفرص :**  
•المؤتمرات والندوات التي تعقد في داخل وخارج العراق .  
•وجود شبكة الانترنت في بعض مكاتب الهيأة التدریسیة .  
**التحدیات :**  
•الحصول على تدریب خارج العراق بعد الدكتوراه للإطلاع على احدث العلوم أو لتنمیةالقدرات المهنیة .

**المحور الخامس : شؤون وخدمات الطلبة**  
یبین الجدول أدناه عدد طلبة قسم التاریخ للدراسة الصباحیة حسب المراحل الدراسیة:

|  |  |
| --- | --- |
| المرحلة | العدد |
| الاولى | 161 |
| الثانية | 113 |
| الثالثة | 80 |
| الرابعة | 197 |

یبین الجدول أدناه عدد طلبة قسم التاریخ للدراسة المسائیة :

|  |  |
| --- | --- |
| المرحلة | العدد |
| الاولى | 50 |

**نقاط القوة :**  
•یتم قبول الطلبة مركزیا ثم یتم توزیعهم على الأقسام العلمیة حسب معادلة المفاضلة وقرار لجنة المقابلة .  
•توفر مرشدون أكادیمیین لمتابعة الطلبة أكادیمیاً ونفسیاً واجتماعیاً.  
•تعریف الطلبة بالمقررات الدراسیة وساعات الدوام عند المباشرة .  
•إلقاء محاضرات ثقافیة واجتماعیة على الطلبة .  
•صرف منح للطلبة وكذلك إنشاء صندوق للمتعففین.

•وجود الأقسام الداخلیة .  
**نقاط الضعف :**  
•عدم قبول الطلبة في الأقسام العلمیة حسب الرغبة.  
**الفرص :**  
•وجود برنامج الكتروني للإرشاد الأكادیمي لتسجیل معلومات عن سلوك الطالب  
ونشاطاته ومستواه الأكادیمي والاجتماعي .

•وجود هيأة تدریسیة علمیة وتربویة بتخصصات دقیقة لمساعدة الطلبة أكادیمیاً  
وتربویاً.  
**التحدیات :**  
•فرض أعداد من الطلبة في الدراسات الأولیة خارج الخطة المقررة للقسم وبعدد كبیر  
جدا .  
•عدم وجود برنامج أو آلیة لمتابعة الطلبة المتخرجین في المؤسسات التي یعملون فيها.  
•توفیر خدمة الشبكة الدولیة ) الانترنت ( للطلبة للتواصل العلمي.

**أولویات التحسین :**  
•وضع آلیة لقبول الطلبة حسب الرغبة داخل الكلیة من خلال اختبارات.  
•توفیر الانترنت للطلبة.  
•متابعة الطلبة أكاديمياً وتنوع أسالیب التقویم.

*المحور السادس: التعلم والتعليم (البرامج الاكاديمية وطرائق التدريس)*

المجموع الكلي للوحدات: على كل طالب ان يجتاز اربع مراحل دراسية بمجموع (172) وحدة دراسية موزعة حسب السلم التالي:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ت | المراحل الدراسية | عدد الوحدات |
| 1 | الاولى | 44 |
| 2 | الثانية | 52 |
| 3 | الثالثة | 48 |
| 4 | الرابعة | 40 |
| 5 | المجموع | 184 |

وتضم كل وحدة ومرحلة عددا من المقررات التي ينبغي على كل طالب اجتيازها, وفي ادناه المقررات للمراحل الاربعة مع عدد الوحدات:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الاولى | | | المرحلة الثانية | |
| المقرر | عدد الوحدات | | المقرر | عدد الوحدات |
| عراق قديم | 6 | | الوطن العربي القديم | 6 |
| عصر الرسالة | 6 | | التاريخ الاندلسي | 4 |
| عرب قبل الاسلام | 6 | | حضارات قديمة | 4 |
| العصور الاوربية | 6 | | التاريخ الاموي | 4 |
| علم النفس | 4 | | الوطن العربي الحديث | 4 |
| جغرافية | 4 | | النهضة الاوربية | 4 |
| لغة عربية | 2 | | منهج البحث التاريخي | 4 |
| اسس تربية | 4 | | جغرافية | 4 |
| حاسبات | | 2 | ادارة | 4 |
| حقوق الانسان | | 2 | عربية عامة | 4 |
| نصوص انكليزية | | 2 | علم النفس | 4 |
|  | |  | نصوص | 2 |
|  | |  | جرائم حزب البعث | 2 |
|  | |  | حاسبات | 2 |
|  | |  |  |  |
| المجموع | | 44 | المجموع | 52 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة الثالثة | | | | المرحلة الرابعة | | |
| المقرر | عدد الوحدات | | | المقرر | عدد الوحدات | |
| تاريخ الدولة العباسية | 6 | | | تاريخ الوطن العربي المعاصر | 6 | |
| تاريخ العراق الحديث | 4 | | | تاريخ الامريكيتين | 4 | |
| تاريخ اوربا الحديث | 4 | | | دويلات اسلامية | 4 | |
| مناهج وطرق تدريس | 6 | | | تاريخ العالم المعاصر | 6 | |
| تحديث في الدول الاسلامية | 4 | | | القياس والتقويم | 4 | |
| تاريخ اسيا | | 4 | | تاريخ العراق معاصر | 6 | |
| تاريخ الحضارة الاسلامية | | 6 | | بحث تخرج | 4 | |
| فلسفة التاريخ | | | 4 | نصوص انكليزية | | 2 |
| الارشاد | | | 4 | المشاهدة والتطبيقات | | 4 |
| جغرافية | | | 4 |  | |  |
| نصوص | | | 2 |  | |  |
| المجموع | | | 48 | المجموع | | 40 |

المحور السابع: البحث العلمي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | اسم التدريسي | اسم البحث | نسبة الانجاز | الملاحظات |
| 1 | ا.د. نعيم كريم عجيمي | مشكلة اقليم الفلاندرز خلال حرب المئة عام | 70% |  |
| 2 | ا.د. عباس حسين مجيسر |  |  |  |
| 3 | ا.د. عبد الرسول شهيد عجمي |  |  |  |
| 4 | ا.د. صالح جعيول جويعد |  |  |  |
| 5 | ا.د. محسن راشد طريم |  |  |  |
| 6 | ا.د. حسين علي عبد الحسين |  |  |  |
| 7 | ا.د. رائد حمود عبد الحسين |  |  |  |
| 8 | ا.د. عماد جاسم حسن | نهر الحسينية في كتابات الرحالة والمسؤولين الاجانب | 100% |  |
| 9 | ا.د. احمد صبري شاكر | دور التنظيمات العمالية الامريكية في قيادة حركة الاضرابات العمالية 1882-1893 | 100% |  |
| 10 | ا.د. ازهار عبد الرحمن عبد الكريم | دور المنظمات الدولية والاقليمية في مجابهة الارهاب الدولي والحد من اثاره الاجتماعية | 100% |  |
| 11 | ا.د. سامي جوده بعيد | عقيدة التأويل في الفكر الاسماعيلي | 80% |  |
| 12 | ا.د. قاسم عبد سعدون |  |  |  |
| 13 | ا.م.د. مرتضى جليل جعيلان | صراع النفوذ في الدولة العباسية في فترة امرة الامراء | 70% |  |
| 14 | ا.م.د. سالي علي بدر |  |  |  |
| 15 | ا.م.د. احمد عبد الكاظم لجلاج |  |  |  |
| 16 | ا.م.د. مروان عطيه مايع | الرؤى والتنبؤات واثرها في سير حركة التاريخ حتى نهاية العصر الاموي | 100% |  |
| 17 | ا.م.د. حيدر عبد الجليل عبد الحسين |  |  |  |
| 18 | ا.م.د. زينب جبار شرهان |  |  |  |
| 19 | ا.م.د. فاطمه فالح جاسم |  |  |  |
| 20 | ا.م.د. نهله نعيم عبد العالي |  |  |  |
| 21 | ا.م.د. اثمار عبد الحسين مطلك |  |  |  |
| 22 | ا.م.د. مسلم عوض مهلهل |  |  |  |
| 23 | ا.م.د. نرجس كريم خضير | فرانسوا جيزو وافكاره عن التاريخ المسيحي 1787-1874 | 100% |  |
| 24 | ا.م.د. عدنان مالح ساجت |  |  |  |
| 25 | ا.م.د. حنان عباس خير الله |  |  |  |
| 26 | ا.م.د. هيثم عبد الخضر معارج |  |  |  |
| 27 | ا.م.د. نجم عبد طارش |  |  |  |
| 28 | ا.م. حسن طوكان عبد الله |  |  |  |
| 29 | ا.م.د فاطمه عبد الجليل ياسر |  |  |  |
| 30 | د. علي جواد | اوكرانيا في العلاقات الامريكية الروسية 1991-2014 | 70% |  |
| 31 | ا.م. شيماء ياس خضير |  |  |  |
| 32 | م.د. مهدي صالح لفته |  |  |  |
| 33 | م. صلاح غلام غضيب | ابو مسلم الخراساني ودوره في قيام الدولة العباسية | 90% |  |
| 34 | م. مياده سالم علي |  |  |  |
| 35 | م. افراح رحيم علي |  |  |  |
| 36 | م. اسراء شرشاب عايد | موقف الثورة الفرنسية من حقوق المرأة 1789-1793 |  |  |
| 37 | م. هدى جواد كاظم | جان كولبيرت ودوره الاقتصادي في فرنسا 1619-1683 |  |  |
| 38 | م.د. ناصر ثجيل منصور |  |  |  |
| 39 | م. رؤى وحيد عبد علي |  |  |  |
| 40. | م.م. اشواق كاطع نخيل | **مؤتمرات احباء صهيونودورها في الاستيطاناليهودي** |  |  |
| 41. | م.م. ضمياء احمد |  |  |  |

نقاط القوة:

* وجود عدد من البحوث العلمية والتربوية
* تنوع البحوث وفق الخبرات البحثية لاعضاء الهيئة التدريسية
* وجود تعاون بين اعضاء الهيئة التدريسية في اجراء البحوث
* سعي القسم للحصول على المنح والزمالات الدراسية لاعضاء الهيئة التدريسية
* نشر البحوث في مجلات علمية عربية وعالمية

نقاط الضعف:

* عدم وجود الوقت الكافي لاجراء البحوث وذلك لانشغال التدريسي بالتدريس او المهام الادارية
* ضعف الشراكة البحثية بين اعضاء الهيئة التدريسية واساتذة من خارج الكلية والجامعة
* قلة التخصيصات المالية للبحث العلمي

الفرص:

1. استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه من خلال البحوث الممولة من الجامعة والكلية

* وجود دعم مادي ومعنوي لتأليف المقرر والكتب المساعدة
* وجود المؤتمرات والندوات المحلية والعربية والعالمية التي تمنح الفرصة للباحثين بالاشتراك ونشر بحوثهم

التحديات:

* الموازنة بين الاعباء التدريسية والادارية والمساهمة البحثية الفاعلة لاعضاء هيئة التدريس بالقسم
* صعوبة الحصول على الشراكة في مجال البحث العلمي من مؤسسات المجتمع المحلي
* صعوبة تسويق النتاجات البحثية لاعضاء هيئة التدريس للجامعات العربية والاجنبية كأساتذة زائرين من اجل تبادل الخبرات

اولويات التحسين:

* عمل ميزانية كافية لاجراء البحوث العلمية
* تشجيع هيئة التدريس على تضمين مقرراتهم بمعلومات تتعلق بأبحاثهم
* اقامة ابحاث مشتركة مع النظراء في مؤسسات تعليمية عربية وعالمية
* توفير مكتبة تضم مصادر حديثة
* نشر البحوث في مجلات عربية وعالمية
* التأكيد على البحوث التطبيقية او النظرية التي تقدم خدمة لتنمية المجتمع

المحور الثامن: خدمة المجتمع

نقاط القوة:

* المشاركة بالندوات والمؤتمرات التي تناقش القضايا الهامة في المجتمع
* اقامة حفلات التخرج سنويا بمشاركة اطراف اجتماعية

نقاط الضعف:

* لا يرتبط القسم بصلة مباشرة مع المدارس لتقديم العون المباشر لهم
* محدودية دور البحوث الاكاديمية في مواجهة المشكلات السياسية والاجتماعية

التحديات:

* توفير فرص العمل للخريجين
* تقديم الاستشارات لمؤسسات المجتمع العام والخاص

اولويات التحسين:

* وضع استراتيجية لتحديد طبيعة الخدمات التي يمكن ان تقدم لخدمة المجتمع
* تشجيع اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات التي تناقش قضايا هامة في المجتمع
* عمل صلات مستمرة بين القسم والمدارس ضمن التخصص
* عمل قاعدة بيانات للاحتفاظ بسجلات خدمة المجتمع
* التنسيق مع المؤسسات النظيرة وتبادل الزيارات معها لغرض تبادل الخبرات

المحور التاسع: المرافق والتجهيزات

نقاط القوة:

* توفير اجهزة الحاسوب للهيئة التدريسية والطلبة في المختبرات
* توفير خط للانترنت للهيئة التدريسية

نقاط الضعف:

* عدم وجود قاعات او مختبرات مناسبة لحماية الاجهزة من الاتربة
* عدم وجود خطة لصيانة الاجهزة
* محدودية التدريب على بعض الاجهزة ومنها السبورة التفاعلية

الفرص:

* توفر الجهزة في القاعات والمختبرات
* توفر خدمة الشبكة الدولية (الانترنت)

التحديات:

* نشر التعليم الالكتروني وتحويل المحاضرات الكترونيا
* تفعيل اجهزة العرض في كافة القاعات
* انشاء انترنت داخل القسم والكلية

توزيع الدرجات خلال العام الدراسي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | درجة السعي السنوي | 50% |
| 2 | درجة امتحان الفصل الاول | 20% |
| 3 | درجة امتحان الفصل الثاني | 20% |
| 4 | النشاط الصفي واللاصفي | 10% |
| 5 | درجة المتحان النهائي | 50% |
| 6 | المجموع | 100 |
| 6 | درجة النجاح الصغرى | 50% |

التقويم الجامعي للعام الدراسي 2023-2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الفترة | البداية  اليوم التاريخ | | | النهاية  اليوم التاريخ | | عدد الاسابيع |
| الفصل الدراسي الاول | الاحد | 17/9/2023 | | الخميس | 21/12/2023 | 15 اسبوع |
| امتحانات الفصل الاول | الاحد | 31/12/2023 | | الخميس | 11/1/2024 | اسبوعان |
| العطلة الربيعية | الاحد | 14/1/2024 | | السبت | 27/1/2024 | اسبوعان |
| الفصل الدراسي الثاني | الاحد | 28/1/2024 | | الخميس | 9/5/2024 | 15 اسبوع |
| الامنحانات النهائية الدور الاول | الاحد | 19/5/2024 | |  |  | اسبوعان |
| امتحانات الدور الثاني | الاحد | | 16/6/2024 |  |  | اسبوعان |
| العطلة الصيفية | الاثنين | | 1/7/2024 | السبت | 31/8/2024 | شهران |

نقاط القوة:

* وجود بيئة وظروف تسمح لتقييم اداء الطلاب مما يزيد من فاعلية العملية التعليمية
* الاعلان عن جداول الامتحانات في المواعيد المناسبة
* تصميم الاختبارات (للاسئلة) لقياس مستوى مهارات الطلبة ومعافهم العلمية
* يتم مناقشة مؤشرات نتائج الامتحانات مع اعضاء هيئة التدريس في اجتماع مخصص داخل القسم
* يطلع الطلبة على مستوياتهم في الاختبارات وتقبل اي تظلم
* اجراء تقييم لاداء اعضاء الهيئة التدريسية من منظور الطلبة ومن منظور رئيس القسم
* قيام لجنة الجودة باجراء التقويم الذاتي

نقاط الضف:

* اقتصار اساليب التقييم المتبعة للطلاب على عدد محدود من الاختبارات ( اختبار نهائي في معظم الكليات النظرية) مع اتجاه معظمه لقياس قدرات الحفظ والاسترجاع دون اختبار قدرة الطلاب على الاستنتاج والتحليل والابداع والابتكار
* عدم اجراء تقويم مستوى الرضا الوظيفي لاعضاء هيئة التدريس
* عدم وجود تقويم دوري للمناهج الدراسية داخل القسم
* لا توجد اجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج

الفرص:

* وجود التقويم الذاتي للمؤسسة
* وجود تقويم لاداء اعضاء الهيئة التدريسية معد من قبل جهاز الاشراف والتقويم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
* وجود اقسام مناظرة في كليات التربية في الجامعات العراقية يمكن فحص جودة الاداء معهم ومنها الاسئلة الامتحانية والبحوث والدراسات ...الخ

التحديات:

* وجود امتحان الدور الثالث للامتحان النهائي ليس من باب الجودة وانما تخبطات عشوائية قد تؤدي الى تدهور التعليم العالي
* عدم وجود معايير عالمية لمقارنة اختبارات ونتائج الطلبة معها
* عدم وجود الية لتقويم الخريجين ومدى نجاحهم في مجالات العمل
* اعلان تقويم اداء اعضاء الهيئة التدريسية

المحور الحادي عشر: الاخلاقيات الجامعية

نقاط القوة:

* التأكيد على الابعاد الخلقية من خلال القاء المحاضرات او توجيهات على الطلبة
* تدقيق البحوث وخاصة لاغراض الترقية من قبل اللجنة العلمية
* اقرار الاشراف على الطلبة من قبل اللجنة العلمية في القسم
* امتلاك عضو الهيئة التدريسية كامل الحرية للتعبير عن رايه الشخصي في مختلف المسائل
* تعامل الموظفين باسلوب لطيف مع المراجعين سواء الطلبة او اولياء امورهم

نقاط الضعف:

* عدم الحصول على شهادة الجودة
* عدم قياس الرضا الوظيفي للموظفين واعضاء هيئة التدريس
* عدم استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المؤسسات التي يعملون بها

الفرص:

* وجود ميثاق العمل الاخلاقي للعمل الجامعي
* وجود القوانين الجامعية
* وجود وحدة للارشاد التربوي والاكاديمي

التحديات:

* قياس وتقويم المؤسسات التعليمية اداء القسم ومستوى الخريجين
* مقياس لتقويم مستوى رضا الطلبة والموظفين واعضاء الهيئة التدريسية
* استقصاء رضا الطلبة حول سياسة القبول

اولويات التحسين:

* قبول الطلبة في الاقسام العلمية حسب الرغبة
* اجراء تقويم او اختبارات مستمرة قبل الامتحان النهائي
* اعادة النظر في نظام الامتحانات في الكلية
* الاستمرار بالقاء المحاضرات التي تؤكد على الالتزام الخلقي
* قياس مستوى الخريجين عند التحاقهم بالعمل من خلال اعداد مقاييس او استبيانات