



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الإنسانية



تقرير التقييم الذاتي لقسم الجغرافية وفق المعايير الوطنية لاعتماد برامج الكليات التربوية

للعام الدراسي 2023-2024

ت	الموضوع	الصفحة
1	المقدمة	4
2	لجنة اعداد كتابة التقييم الذاتي	5
3	لجنة مراجعة التقييم الذاتي	6
4	البيانات الوصفية لقسم الجغرافية	7
1.4	معلومات عامة	7
2.4	الرؤية، الرسالة، الأهداف	7
3.4	الهيكل التنظيمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية	8
4.4	الهيكل التنظيمي لقسم الجغرافية	9
1.4.4	الإسناد الأكاديمي	9
2.4.4	الإسناد غير الأكاديمي	10
1	المواد الدراسية والوحدات والساعات النظرية والعملية	12
2	اعداد الطلبة حسب المراحل	12
5	تطبيق معايير الاعتماد البرامجي (NCATE)	13
1.5	المعيار الأول: المعرفة الأكاديمية والتربوية	13
1	المؤشرات والمطابقة والأدلة	13
2	تحليل المعيار احصائياً	16
3	نقاط القوة	17
4	نقاط الضعف	17
2.5	المعيار الثاني: التدريب الميداني والشراقات	18
1	المؤشرات والمطابقة والأدلة	18
2	تحليل المعيار احصائياً	19
3	نقاط القوة	19
4	نقاط الضعف	20
5	خطة التحسين	20
3.5	المعيار الثالث: الطلبة	21
1	المؤشرات والمطابقة والأدلة	21
2	تحليل المعيار احصائياً	22
3	نقاط القوة	22
4	نقاط الضعف	22
4.5	المعيار الرابع: أثر البرنامج وفاعليته	24
1	المؤشرات والمطابقة والأدلة	24
2	تحليل المعيار احصائياً	25

25	نقاط القوة	3
25	نقاط الضعف	4
25	خطة التحسين	5
27	المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين المستمر	5.5
27	المؤشرات والمطابقة والأدلة	1
28	تحليل المعيار احصائياً	2
28	نقاط القوة	3
28	نقاط الضعف	4
30	المعيار السادس: الموارد	6.5
30	المؤشرات والمطابقة والأدلة	1
31	تحليل المعيار احصائياً	2
31	نقاط القوة	3
32	نقاط الضعف	4
35	النتائج الكلية لمدى تطبيق المعايير	6
36	جدول المعايير	1
36	تحليل المعايير الكلية احصائياً	2
37	نقاط القوة الكلية	3
39	نقاط الضعف الكلية	4
40	الملاحق	7

1- المقدمة:

يهدف تقرير التقييم الذاتي الى تقييم شامل ودقيق لجودة البرامج الأكاديمية لتحديد مدى مطابقة برامج القسم والكلية للمعايير الوطنية، وتحديد نقاط القوة والضعف لتوجيه الموارد وجهود التطوير لوضع خطط تطوير مستقبلية لتحسين جودة البرامج الأكاديمية. اذ يعد تقرير التقييم الذاتي مقياس حقيقي لبيان

تقدم الاقسام العلمية في ما يخص ضمان الجودة بكليات المجموعة التربوية، و يهدف إلى تقديم صورة واضحة وشاملة عن مدى التزام البرامج الأكاديمية بالمعايير الوطنية لاعتماد البرامج الأكاديمية. ويمثل هذا التقرير بداية الشروع بعملية التحسين المتعلقة بجودة التعليم وتطوير مخرجاتنا لتلبية احتياجات سوق العمل من خلال تخريج كوادر مؤهلة وقادرة على المنافسة ، الامر الذي يعزز ثقة المجتمع الأكاديمي والمهني بقدرة المؤسسة (القسم العلمي) على تقديم تعليم متميز، ومن ثم جذب المزيد من الطلبة المتميزين والكفاءات. ويعد التقرير احد المتطلبات الضرورية للحصول على الاعتماد المؤسسي، والسعي لتحقيق رؤية كليات المجموعة التربوية في أن تكون مؤسسة تعليمية- تربوية رائدة تسهم في بناء وتطوير المجتمع.

ولإعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم الجغرافية تم اتخاذ الخطوات الآتية:

- 1- تشكيل فريق عمل متخصص: لقد تم تشكيل فريق عمل مكون من 25 عضواً من الهيئة التدريسية، يمتلكون الخبرة لإجراء التقييم.
 - 2- جمع البيانات: تم جمع البيانات الضرورية من مصادر متنوعة، بما فيها استبيانات لآراء الطلب وأعضاء هيئة التدريس، والكتب الإدارية. ومصادقتها من رئاسة القسم والعمادة.
 - 3- تحليل البيانات: تم تحليل البيانات باستخدام أدوات إحصائية متخصصة، ومقارنتها بالمعايير الوطنية لاعتماد البرامج الأكاديمية.
 - 4- كتابة التقرير: تم كتابة التقرير بشكل واضح وموجز، مع التركيز على النقاط الأساسية والمؤشرات الرئيسية وتقديم معلومات دقيقة وموثوقة.
- تتكون المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية من ستة معايير رئيسة تشتمل على 35 مؤشراً كل معيار يحتوي على عنصر واحد باستثناء المعيار الأول يحتوي على عنصرين.

2- لجنة اعداد تقرير التقييم الذاتي:

تم تشكيل العديد من اللجان الخاصة بكتابة جميع التقارير المطلوبة للجودة في القسم، يبلغ عدد أعضاء هذه اللجان 25 عضواً، فضلاً عن رئيس القسم الذي يترأس جميع اللجان. لقد استحوذ تقرير التقييم الذاتي على اغلب هذه اللجان، اذ تم تخصيص لجنة لكل معيار من معايير الاعتماد الأكاديمي، فضلاً عن باقي اللجان المعنية بالاعتماد البرامجي ككل. وفيما يأتي جدول بتفاصيل جميع لجان كتابة تقارير الجودة في القسم.

ت	اللجنة	المعايير	الأعضاء	الايمل والنقل
---	--------	----------	---------	---------------

اعداد المعايير	الأول	أ.د. تحسين جاسم شنان أ.م.د. علي محمد عاصي م.م. حسام علي حسين م.م. مروه حبيب حسن	1
	الثاني	أ.م.د. ظافر مندل عطية م.د. عبد الأمير هادي بلبول م.د. سناء عباس زيارة م.م. اسيل علي احمد	
	الثالث	أ.م.د. وسام حمود حاشوش م.د. رنده حسين اميح م.د. امل حسين علي	
	الرابع	أ.د. حاكم ناصر حسين م.د. علي علي حسن م.د. زمن ماجد طعمة	
	الخامس	أ.د. حسن سوادي نجيبان أ.م.د. باسم كريم مجيد م.د. هبه صاحب دخيل م.م. فاطمة هادي عناد م.م. فاطمة علاء ربيع	
	السادس	أ.د. فهد احمد فرحان م. منار ماجد حميد م.م. حنين صادق محمد	
	الوصف الأكاديمي	أ.د. تحسين جاسم شنان م.م. حسام علي حسين م.م. مروه حبيب حسن	2
	خطة التحسين	أ.م.د. حيدر محمد حسن م.د. حيدر جاسب ناصر م.د. علي علي حسن	3
	مطابقة المعايير	أ.د. فالح شمخي نصيف أ.م.د. وسام حمود حاشوش م. منار ماجد حميد	4

3- لجنة مراجعة تقرير التقييم الذاتي:

ت	الاسم	رقم الهاتف	الايمل
1	أ.د. عادل مكي عطية	07811322023	Dr.adeal.m@utq.edu.iq
2	أ.د. عزيز كويتي حسين	07809089357	Dr.aziz.g@utq.edu.iq
3	أ.م. انتصار سكر خيون	07831081830	dr.antsar.s.k@utq.edu.iq

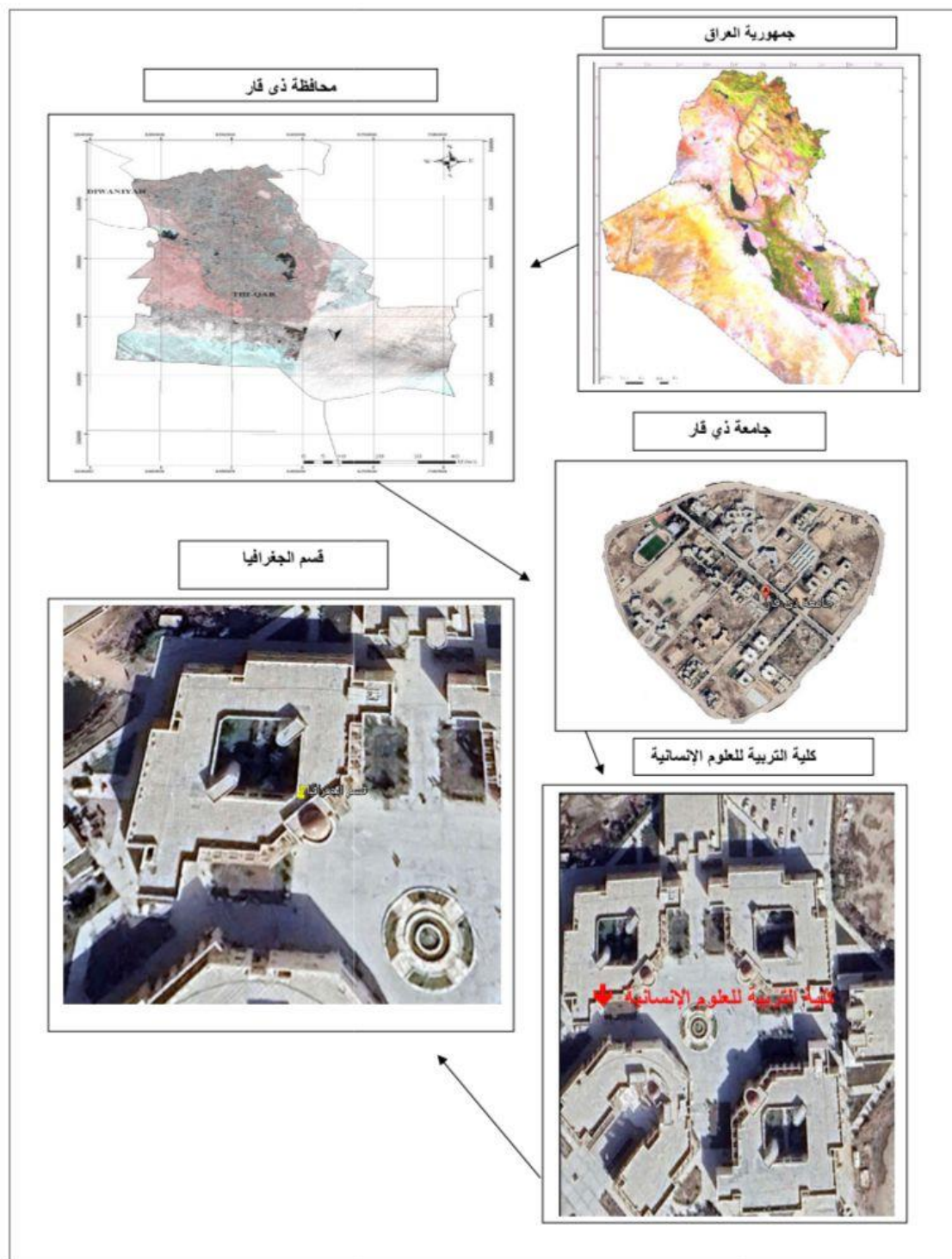
4-البيانات الوصفية للقسم:

4-1- سنة التأسيس: تأسس القسم في العام الدراسي 2008-2009.

4-2- مرجعية القسم : قطاع حكومي عام.

4-3- موقع القسم: محافظة ذي قار/الناصرية -المصفاوية/جامعة ذي قار - كلية التربية للعلوم الإنسانية ، ينظر الشكل (1).

الشكل (1) موقع قسم الجغرافية



4-4- ايميل القسم: utq.edu.iq

5-4- إدارة القسم:

ت	الاسم	المنصب
1	أ.م.د. حيدر محمد حسن	رئيس القسم
2	م.د. حيدر جاسب ناصر	مقرر الدراسة الاولى
3	أ.د. عزيز كويتي حسين	مقرر الدراسات العليا

4-6- رؤية ورسالة واهداف القسم:

4-6-1- الرؤيا:

تنطلق رؤية قسم الجغرافية في كلية التربية للعلوم الانسانية من خلال الارتقاء والتميز لخلق بيئة جاذبة للطلاب المتميزين والأكاديميين في العلوم الجغرافية، والتميز في مجالات الدراسات الجغرافية الهادفة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة واعداد كوادر متميزة قادرة على استخدام التقنيات الحديثة وتأمين كفاءات علمية في نظم المعلومات الجغرافية والخرائط لخدمة المجتمع ولسد الحاجة في المجالات المتعددة في الحياة والمشاركة في حل المشكلات البيئية. وتدريب الطلبة على المهارات التطبيقية وخدمة المجتمع، ومن خلال تكثيف المعرفة والدراسة والفهم والمشاهدة الميدانية والتطبيق بفروع علم الجغرافية الطبيعية والبشرية.

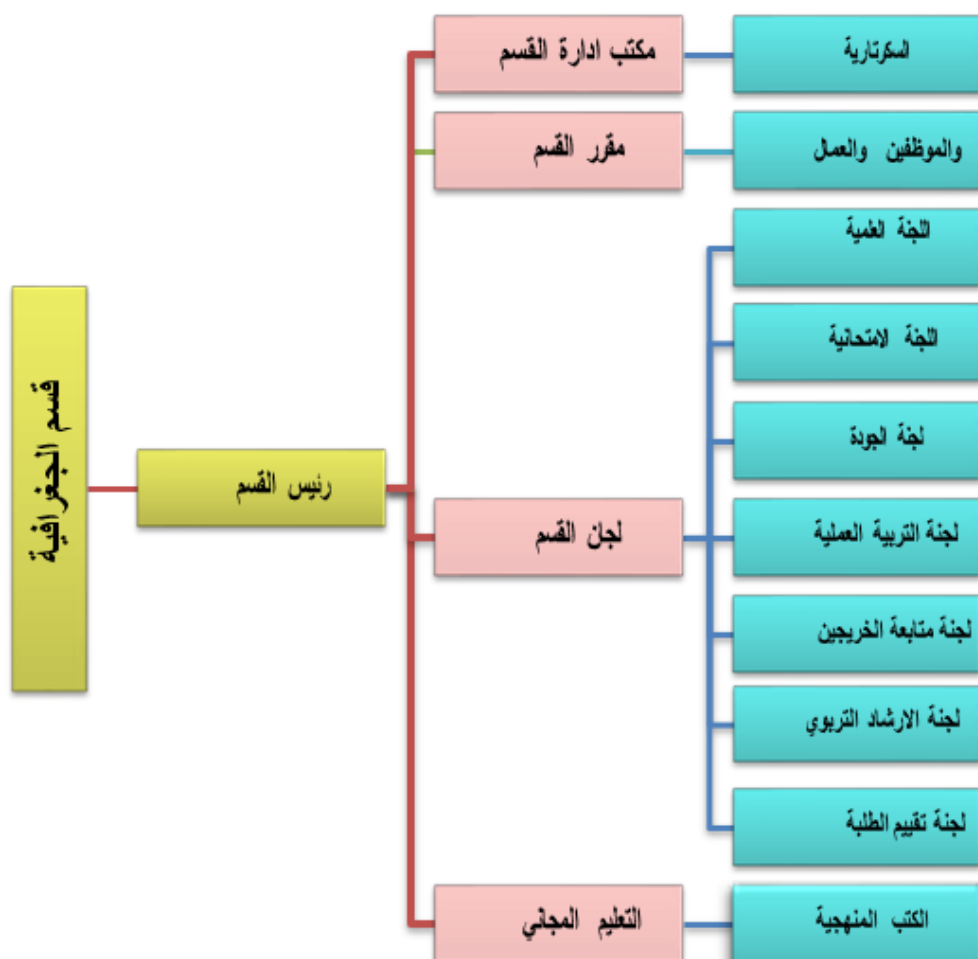
4-6-2- الرسالة :

إثراء العلوم الجغرافية من خلال التميز في التعليم والبحث العلمي في العلوم الجغرافية بما يتماشى مع القيم الوطنية ويسهم في إبراز المعرفة والابتكار وخدمة المجتمع، والانفتاح على الدوائر الرسمية وذات العلاقة واعداد جيل من المدرسين والباحثين للمؤسسات العلمية والمهنية في وزارتي التعليم العالي والتربية والكليات الاهلية في ضوء حاجة سوق العمل المحلي والاقليمي، مدرب بالمعرفة الحديثة والمهارات المعرفية والتقنية المعاصرة، ليكون قائد تربوي يبني الاجيال القادمة.

4-6-3- الاهداف:

- صناعة جيل جديد من المدرسين المتخصصين ترفد وزارة التربية قادر على تدريس طلبتنا بالاتجاهات الحديثة لفهم الصورة الطبيعية والبشرية لعلم الجغرافية.
- فتح المختبرات الجديدة في مجال الدراسات الطبيعية ونظم المعلومات لتحقيق الجانب النظري والتطبيقي في التدريس.
- تنشيط وتطوير البحث العلمي الجغرافي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس في المجالات العلمية المصنفة.
- مد جسور التعاون وفتح الدورات التخصصية للعاملين في دوائر الدولة.
- السعي لتحقيق الابتكار في العلوم الجغرافية وتقنياتها المختلفة من خلال تطوير مهارات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- تعزيز الشراكات المجتمعية والمساهمة في خدمة المجتمع وتقديم الدعم المجتمعي.

4-7- هيكلية قسم الجغرافية:



5- الاسناد الاكاديمي (الكادر التدريسي):

يتألف الكادر التدريسي لقسم الجغرافية من 32 تدريسي 21 منهم حاصلون على شهادة الدكتوراه و 11 منهم لديهم شهادة الماجستير، فضلاً عن الالقاب العلمية المختلفة، اذ يحوي القسم على 7 تدريسيين بلقب أستاذ، و 7 ممن هم بلقب أستاذ مساعد، و 10 أساتذة بلقب مدرس، و 8 أساتذة حاملين لقب مدرس مساعد. وكما في الجدول ادناه:

ت	أسم التدريسي	اللقب العلمي	الشهادة	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق
1.	عادل مكي عطية	أستاذ	الدكتوراه	الجغرافيا البشرية	جغرافية المدن
2.	تحسين جاسم شنان	أستاذ	الدكتوراه	الجغرافيا البشرية	جغرافية المدن
3.	عزيز كويتي حسين	أستاذ	الدكتوراه	الجغرافيا الطبيعية	الجغرافية المناخية
4.	حسن سوادي نجيبان	أستاذ	الدكتوراه	الجغرافيا الطبيعية	هيدرولوجي وتحسس نائي
5.	حاكم ناصر حسين	أستاذ	الدكتوراه	الجغرافيا الطبيعية	جغرافية المدن

6.	يونس كامل علي	أستاذ	ماجستير	الجغرافيا الطبيعية	الجغرافيا المناخية
7.	فهد احمد فرحان	أستاذ	الدكتوراه	الجغرافيا الطبيعية	الجغرافيا المناخية
8.	حيدر محمد حسن	أستاذ مساعد	الدكتوراه	الجغرافيا الطبيعية	هيدرولوجي وتقنيات جغرافية
9.	وسام حمود حاشوش	أستاذ مساعد	الدكتوراه	الجغرافيا البشرية	الخرائط وتقنيات جغرافية
10.	فالح شمخي نصيف	أستاذ مساعد	الدكتوراه	الجغرافيا الطبيعية	علم أشكال الأرض
11.	ظافر مندل عطية	أستاذ مساعد	الدكتوراه	الجغرافيا الطبيعية	جيمورفولوجي
12.	انتصار سكر خيون	أستاذ مساعد	ماجستير	الجغرافيا الطبيعية	الجغرافيا المناخية
13.	باسم كريم مجيد	أستاذ مساعد	الدكتوراه	اللغة العربية	أدب
14.	علي محمد عاصي	أستاذ مساعد	الدكتوراه	اللغة العربية	أدب
15.	حيدر جاسب ناصر	مدرس	الدكتوراه	علوم تربوية نفسية	طرق تدريس العامة
16.	رندة حسين أميح	مدرس	الدكتوراه	التاريخ	التاريخ الحديث
17.	سناء عباس زيارة	مدرس	الدكتوراه	الجغرافيا البشرية	الجغرافيا الصناعية
18.	زمن ماجد طعيمة	مدرس	الدكتوراه	الجغرافيا البشرية	جغرافية سكان
19.	علي علي حسن	مدرس	الدكتوراه	الجغرافيا البشرية	جغرافية نقل
20.	أمل حسين علي	مدرس	الدكتوراه	الجغرافيا الطبيعية	بيئة وتلوث
21.	دعاء منعر مطر	مدرس	الدكتوراه	الجغرافيا البشرية	سكانية
22.	عبد الأمير هادي بلبول	مدرس	الدكتوراه	الجغرافيا البشرية	جغرافيا سياسية
23.	هبة صاحب دخيل	مدرس	الدكتوراه	طبيعية	تقنيات
24.	منار ماجد حميد	مدرس	ماجستير	بشرية	مدن
25.	حسام علي حسين	مدرس مساعد	ماجستير	الجغرافيا البشرية	تنمية وتخطيط
26.	هدى كاظم حسن	مدرس مساعد	ماجستير	الجغرافيا البشرية	مدن
27.	فاطمة هادي عناد	مدرس مساعد	ماجستير	الجغرافيا الطبيعية	هيدرولوجي
28.	فاطمة علاء ربيع	مدرس مساعد	ماجستير	الجغرافيا الطبيعية	موارد طبيعية
29.	مروة حبيب حسن	مدرس مساعد	ماجستير	تاريخ	تاريخ معاصر
30.	فهد حامد دحام	مدرس مساعد	ماجستير	قانون	قانون عام
31.	أشواق كريم حسين	مدرس مساعد	ماجستير	تاريخ	تاريخ إسلامي
32.	أسيل علي احمد	مدرس مساعد	ماجستير	الجغرافيا الطبيعية	بيئة وتلوث

5-2- الاسناد غير الاكاديمي:

ت	الاسم	الشهادة	الوظيفة
1	مرتضى عباس صالح	ماجستير	امين مكتبة القسم
2	انمار فاهم سلميان	بكلوريوس	سكرتارية
3	عباس حسن بدر	ابتدائية	عامل خدمة

6- اعداد الطلبة بحسب المراحل:

المرحلة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع
عدد الطلبة	68	79	83	70	300

7- المواد الدراسية والوحدات والساعات النظرية والعملية:

ان النظام المتبع في القسم هو النظام السنوي وبواقع أربع سنوات. ومجموع الساعات الكلية خلال مدة الدراسة يبلغ 106 ساعة 77 ساعة نظرية و29 ساعة عملية. مجموع الوحدات المعتمدة لإكمال البرنامج تبلغ 183 وبمتوسط حوالي 45 وحدة لكل سنة. ينظر الجدول ادناه ، ويمنح الطالب عند اكمال البرنامج شهادة بكالوريوس تربية في الجغرافية.

المواد الدراسية	عدد المواد	عدد الوحدات	عدد الساعات	الساعات النظرية	%	الساعات العملية	%
مجموع المواد الدراسية	56	183	106	77	72.64	29	27.36
مجموع المواد التخصصية	38	124	76	48	45.28	28	26.42
مجموع المواد الساندة	18	59	30	29	27.36	1	0.94

8- تطبيق معايير الاعتماد الاكاديمي:

تشتمل معايير الاعتماد الاكاديمي للكلليات التربوية التي ينتمي لها قسم الجغرافية على ستة معايير مختلفة وهي كما يأتي:

- 1-مقيار المعرفة التخصصية والتربوية
- 2- مقيار التدريب الميداني والشراقات
- 3- مقيار الطلبة
- 4-مقيار اثر البرنامج وفاعليته
- 5-مقيار ضمان الجودة والتحسين المستمر
- 6-مقيار الموارد

1 - المعيار الأول(المعرفة التخصصية والتربوي)					
يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية فهماً عميقاً في التخصص بشكل يدفعه للقيام بممارسات تخصصية وتربوية تتخللها أنشطة لتعزيز التعلم لدى التلاميذ والطلبة مستقبلا.					
1.1. العنصر الأول: المحتوى المعرفي للبرنامج الاكاديمي معايير SPA التخصصية) :					
يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية فهما عميقا في المعارف والمهارات والإتجاهات المتعلقة بمقررات التخصص العلمي.					
ت	المؤشر	درجة المطابقة توفر المؤشر			الأدلة
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر	
1-1-1	1- يتمكن الطالب من المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بمقررات التخصص العلمي.	√			1- المرفق 1-1-1-1. 2- المرفق 1-1-1-2. 3- المرفق 1-1-1-3. 4- المرفق 1-1-1-4.
2-1-1	تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة.	√			1. المرفق 1-2-1-1. 2. المرفق 1-2-1-2. 3. المرفق 1-2-1-3.

1-2-2-1 العنصر الثاني: المحتوى التربوي للبرنامج الأكاديمي معايير InTASC (معايير المعلم أو المدرس):
يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية مهارة في القيام بممارسات تربوية تتخللها | أنشطة لتعزيز التعلم
لدى التلاميذ والطلبة مستقبلاً باستعمال مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية.

ت	المؤشر	درجة المطابقة توفر المؤشر			الأدلة
		متوفر	متوفر الحد ما	غير متوفر	
1-2-1	تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة.	√			1. المرفق 1-1-2-1. 2. المرفق 2-1-2-1. 3. المرفق 3-1-2-1. 4. المرفق 4-1-2-1. 5. المرفق 5-1-2-1.
2-2-1	يتمكن الطالب من التعرف على المتطلبات الأساسية للتخصص الذي يدرسه وما يرتبط بها من أدوات بحث تساعد على تطوير الأساليب التعليمية التي من شأنها تمكين المتعلمين من استيعاب جوانب المادة كافة والطريقة التي تسير على وفقها العملية التعليمية والتأثير في نمو المتعلمين والاستعداد للتعلم.	√			1. المرفق 1-2-2-1. 2. المرفق 2-2-2-1. 3. غير متوفر

4. المرفق 1-3-2-1. 5. غير متوفر.		v	يتمكن الطالب من توظيف المعرفة بالفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف ثقافتهم ومجتمعاتهم من أجل توفير بيئات تعليمية شاملة تمكن كل متعلم من تحقيق معايير تطور عالية من طريق تحديد متطلبات واحتياجات تعلم التلاميذ والطلبة العاديين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وطريقة الوصول الى المعرفة والقيم واكتساب اللغة.	3-2-1
1-4-2-1- غير متوفر.	v		تمكن الطالب من العمل مع الجهات الأخرى لتصميم بيئات تعليمية تدعم التعلم الفردي والجماعي وتشجع التفاعل الاجتماعي والمشاركة التعليمية الفعالة.	4-2-1
1. المرفق 1-5-2-1. 2. غير متوفر.		v	يتمكن الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية بالتخصص الذي يدرسه ويمتلك أدوات البحث التي تساعد في تطوير أساليب التدريس مما يساهم في تمكين المتعلمين من محتوى التعلم واتقانه وإجادة اللغة الانكليزية للتخصص ويستعملها، ويتمتع بمعرفة عميقة بمعايير المحتوى المرتبطة بالمتعلم والتطورات التدريجية للعملية التعليمية في التخصص الذي يقوم بتدريسه.	5-2-1

1. غير متوفر. 2. متوفر المرفق 1-6-2-1.		√	تمكن الطالب من التعرف على كيفية ربط المفاهيم والافادة من وجهات النظر المتباينة لتشجيع المتعلمين على التفكير النقدي والإبداعي وإيجاد الحلول بصورة جماعية لقضايا مختلفة ويستخدم التقنيات الرقمية والتفاعلية.	6-2-1
المرفق 7-2-1.		√	يتمكن الطالب من استخدام أساليب التقييم المختلفة، ويوظفها في تطوير قدرات المتعلم ومتابعة مستوى التقدم الذي يحققه والوصول الى القرار المناسب بشأن تعلمه.	7-2-1
المرفق 8-2-1.		√	يتمكن الطالب من أن يخطط للتدريس ويحقق أهداف التعلم مستندا إلى معرفته بعلم أصول التربية ومهارات التدريس ومحتوى المنهج الدراسي في تخصصه وخصائص المتعلمين والسياق المجتمعي.	8-2-1

9-2-1	يتمكن الطالب من الإلمام بمجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس التي يفترض أن يوظفها لتشجيع الطلبة والتلاميذ على تكوين فهم أعمق المحتوى المادة التعليمية وما يتصل بها وبناء المهارات التي تساعد على تطبيق المعرفة بطرق مفيدة.	v		1. المرفق 1-9-2-1. 2. غير متوفر.
10-2-1	يتمكن الطالب من التعرف على المعايير المهنية وأخلاقيات المهنة من طريق الإشراف في عملية التعليم المستمر واعتماد الأدلة لتقييم ممارساته باستمرار .	v		• غير متوفر.
11-2-1	يتمكن الطالب من أداء أدوار قيادة مناسبة وتحمل المسؤولية في تعلم التلاميذ والطلبة والتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع لضمان تطور مستوى المتعلمين والنهوض بمهنة التعليم.	v		المرفق 1-11-2-1.

التقييم الكلي للمعيار الأول	
عدد المؤشرات متوفر	6
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	5
عدد المؤشرات غير متوفر	2
مجموع تكرارات المؤشرات	$28=10+18=(2\times 5)+(3\times 6)$
متوسط تقييم المعيار	$2.15=13\div 28$
درجة التقييم الإجمالي	$71.79\% = 100 \times 39 \div 28$ (مطابق الى حد ما اعتماد مشروط)
ملاحظة: يجب على البرنامج الأكاديمي استيفاء درجة المطابقة الكلية لمؤشرات هذا المعيار	

نقاط القوة:

1. رصانة المقررات الدراسية المعممة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
2. تنوع المواد الدراسية وتباينها بين التخصصية والتربوية مما يتوافق مخرجات القسم والكلية.
3. وجود وصف للمقررات الدراسية والبرامج الأكاديمية بشكل واضح ودقيق.
4. وجود كوادرات تدريسية بمختلف الاختصاصات وذات شهادات ودرجات علمية رفيعة المستوى قادرة على إيصال المادة العلمية للطلبة.
5. يتصف البرنامج التعليمي بشموله وتنوعه مما يمكن الطالب من إدراك الأهداف الرئيسة وتعزيز قدرته على أداء واجبه الوظيفي في تطوير المجتمع وتحسين البيئة المحلية.

نقاط الضعف:

1. عدم وجود مذكرات تفاهم مع الأقسام العلمية في الجامعات العالمية الرصينة للاطلاع على المناهج الحديثة فضلاً عن تبادل الخبرات العلمية وما يتعلق بطرق التدريس من خلال الأستاذ الزائر.
2. كثرة المقررات الدراسية في المراحل الأولى والثانية والثالثة الامر الذي أثقل كاهل الطلبة وانعكس سلباً على اقبال الطلبة على التسجيل في القسم.
3. اغفال الجانب العملي التطبيقي في المقررات الدراسية فضلاً عن عدم تحديث المناهج.
4. لا يحتوي المقرر الدراسي لقسم الجغرافية على مادة دراسية خاصة بتكنولوجيا التعلم.

2 - المعيار الثاني (التدريب الميداني والشراقات)

تضمن كليات المجموعة التربوية ان يكون التدريب ذا جودة عالية وجزءاً أساسياً من اعداد الطالب المعلم او المدرس الملتحق ببرنامج الكلية من اجل ان يطور المعرفة والمهارات والكفاءة المهنية الضرورية.

الأدلة	درجة المطابقة توفر المؤشر			المؤشرات	ت
	غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر		
1- المرفق 1-2-1. 2- المرفق 2-1-2. 3- غير متوفر. 4- المرفق 3-1-2. 5- المرفق 4-1-2. 6- المرفق 5-1-2. 7- المرفق 6-1-2. 8- المرفق 7-1-2. 9- غير متوفر 10- المرفق 8-1-2. 11- غير متوفر			√	1- تعمل الخبرات الميدانية على تطوير أداء الطالب الملتحق ببرنامج الكلية بفاعلية.	1-2
4. المرفق 1- 2-2. 5. المرفق 2-2-2. 3- المرفق 3-2-2.			√	تعتمد الكلية معايير لاختيار المدارس الشريكة والمعلمين والمدرسين المتعاونين.	2-2

3-2	تعمل المدرسة على اختيار اختيار معلم او مدرس مدرب للطلبة يساعدهم في تطوير أدائهم التعليمي مستقبلاً.		√	6. غير متوفر 7. غير متوفر 8. غير متوفر
4-2	توظف الكلية التكنولوجيا في تقييم المهارات العملية المرتبطة بالمحتوى التعليمي.	√		6. المرفق 1-4-2. 7. المرفق 2-4-2. 8. المرفق 3-4-2.
5-2	تعمل الكلية مع المدارس لتصميم خبرات ميدانية تتسم بالعمق والشمول والتنوع والتماسك وفقاً للمعايير المعتمدة.	√		1- المرفق 1-5-2. 2- المرفق 2-5-2. 3- غير متوفر. 4- غير متوفر. 5- المرفق 4-5-2. 6- المرفق 5-5-2. 7- غير متوفر. 8- المرفق 6-5-2. 9- المرفق 7-5-2. 10- المرفق 8-5-2.
التقييم الكلي للمعيار الثاني				
عدد المؤشرات متوفر		3		
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما		1		
عدد المؤشرات غير متوفر		1		

مجموع تكرارات المؤشرات	$11=2+9=(2\times1)+(3\times3)$
متوسط تقييم المعيار	$2.2=5\div11$
درجة التقييم الإجمالي	$73.3=100\times15\div11$ % (مطابق الى حد ما اعتماد مشروط)
ملاحظة: يجب على البرنامج الأكاديمي استيفاء درجة المطابقة الكلية لمؤشرات هذا المعيار	

نقاط القوة :

- 1-يتوفر في القسم مختبر التربية العملية لتطوير مهارات الطلبة واعدادهم للتدريس.
- 2-فتح افاق جديدة لدى الطلبة المطبقين تمكنوا من خلالها في مراجعة وتقييم المنهج الدراسي ووضع الملاحظات الامر الذي زاد من مداركهم المعرفية.
- 3- ممارسة الطلبة للتطبيق العملي في المدارس تمكن الطلبة من ممارسة طرائق التدريس التي تعلمها وتدريب عبيها في مختبر التربية العملية.
- 4-توثيق تجارب الطلبة في المدارس يمكن القائمين على العملية التعليمية من اجراء التغذية الراجعة لتطوير عملية التدريب وانضاجها الامر الذي يطور مهارات الطالب المتدرب.

نقاط الضعف:

عدم وجود شراكة حقيقية وتفاعل مبني على أساس منهجي بين الكلية ومديرية التربية أدى الى ارباك وضع الخطط التي تصب في تطوير مهارات الطلبة والخريجين الممكن تنفيذها مستقبلاً.

3 - المعيار الثالث (الطالبة)

تؤكد كليات المجموعة التربوية أهمية الاستمرار في المحافظة على نوعية جيدة من الطالبة بدءاً من قبولهم وخلال تقدمهم بالدراسة والتدريب الميداني.

ت	المؤشرات	درجة المطابقة توفر المؤشر			الأدلة
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر	
1-3	1- توجد لدى الكلية اهدافاً وخطط لاستقبال الطالبة المتميزين وذوي القدرات العقلية والمهارية المرتفعة.	√			1- المرفق 1-3-1. 2- المرفق 2-1-3. 3- المرفق 3-1-3. 4- المرفق 4-1-2.
2-3	يوجد لدى الكلية معايير تتضمن الاختيار الأمثل للطالبة من المستويات العلمية والاجتماعية المختلفة.	√			6. المرفق 1-2-3. 7. المرفق 2-2-3. 3- المرفق 3-2-2.
3-3	تلتزم الكلية بمعايير لقياس الإنجاز الاكاديمي للطالبة لضمان جودة الخريج.		√		1- المرفق 1-3-3. 2- غير متوفر
		درجة المطابقة			

ت	المؤشر	توفر المؤشر			الأدلة
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر	
4-3	تقوم الكلية بمتابعة سمات الطالب ومزاياهم وتطورها عبر مراحل تقدمهم في البرنامج.		√		9. المرفق 3-4-1. 10. غير متوفر 11. غير متوفر
5-3	تحقق الكلية من ان خريجها يتمكنون مما يتعلق بمهنتهم من قوانين وقواعد ومعايير مهنية واخلاقية.			√	9. غير متوفر
التقييم الكلي للمعيار الثالث					
عدد المؤشرات متوفر		2			
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما		2			
عدد المؤشرات غير متوفر		1			
مجموع تكرارات المؤشرات		10=4+6=(2×2)+(3×2)			
متوسط تقييم المعيار		2=5÷10			
درجة التقييم الإجمالي		66.6=100×15÷10 (مطابق الى حد ما اعتماد مشروط)			
ملاحظة: يجب على البرنامج الأكاديمي استيفاء درجة المطابقة الكلية لمؤشرات هذا المعيار					

نقاط القوة:

- 1- يسهم البرنامج الدراسي في تحقيق تطور مستويات الطلبة من خلال المقررات الدراسية المتسلسلة عبر المراحل الدراسية.
- 2- وجود رؤية ورسالة واهداف واضحة تمثل منهجية القسم في تطوير الأداء الاكاديمي.

نقاط الضعف:

- 1-عدم وجود توثيق يتعلق بمقياس فهم الطلبة المتخرجين من فهم القوانين التي تتعلق بمهنتهم فضلاً عن القواعد والمعايير المهنية والأخلاقية.
- 2-عدم وجود بيانات تتعلق بمتابعة تطور مستوى الطلبة وتوثيقها في برامج الكترونية خاصة.

4 - المعيار الرابع: اثر البرنامج وفاعليته:

تطرح الكلية برنامج نوعي ذو جودة عالية لإعداد المعلمين او المدرسين ويتضح اثر البرنامج في الخريج من طريقة تعليم التلاميذ والطلبة مستقبلاً وتطورهم في المدرسة والتعليم الصفي ومن طريق رضا الخريج عن عملية اعداده وفاعليته.

ت	المؤشرات	درجة المطابقة توفر المؤشر			الأدلة
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر	
1-4	1-تقدم الكلية ادلة باستعمال مقاييس متعددة تبين ان الخريجين يسهمون في تطور تعلم التلاميذ والطلبة.		√		1- المرفق 4-1-1. 2- غير متوفر. 3- المرفق 4-1-2. 4- غير متوفر. 5-المرفق 4-1-3.
2-4-	يوثق القسم بيانات قياسه لدرجة رضا الجهات المستفيدة.			√	8. غير متوفر. 9. غير متوفر. 3- غير متوفر.
3-4-	يوثق القسم بيانات قياسه لاراء الخريجين عن درجة ملائمة مخرجات تعلم البرنامج لمتطلبات مهنتهم.		√		3- المرفق 4-1-3. 4- غير متوفر
	المؤشر	درجة المطابقة توفر المؤشر			الأدلة
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر	

ت		حد ما	متوفر	
4-4	يوثق القسم بيانات الإنجازات الوظيفية لموظفيه ولدرجة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاته.	v	12. المرفق 4-4-1. 13. غير متوفر 14. غير متوفر 15. غير متوفر 16. متوفر	
التقييم الكلي للمعيار الرابع				
	عدد المؤشرات متوفر	1		
	عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	3		
	عدد المؤشرات غير متوفر	1		
	مجموع تكرارات المؤشرات	$9=6+3=(2 \times 3)+(3 \times 1)$		
	متوسط تقييم المعيار	$1.8=9 \div 5$		
	درجة التقييم الإجمالي	$60\% = 100 \times 1.8 \div 9$		
ملاحظة: يجب على البرنامج الأكاديمي استيفاء درجة المطابقة الكلية لمؤشرات هذا المعيار				

نقاط القوة:

- 1- حرص الكلية والقسم العلمي على متابعة الخريجين لمعرفة مستوى جودة اداءهم، والسعي لتطوير مهاراتهم من خلال وحدة التدريب والتأهيل والتوظيف ولجان متابعة الخريجين.
- 2- تسعى الكلية والقسم بشكل متواصل الى إقامة دورات تدريبية للخريجين في مجال التطوير العلمي والمهني.
- 3- قدرة الكلية على قياس وتحليل رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها يعكس التزام الكلية بتحسين جودة برامجها التعليمية والتأكد من أنها تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

نقاط الضعف:

- 1- عدم تعاون الدوائر ذات العلاقة (مديرية التربية) الامر الذي يحول دون الوصول الى نسبة اكبر من الخريجين والوقوف على مشاكلهم ومتابعة اداءهم المهني ونسب نجاح طلبتهم.
- 2- عدم وجود الية معتمدة يتم من خلالها الحصول على اراء جهات العمل حول الخريجين وتوثيقها إلكترونياً.

5 - المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين المستمر
يمتلك القسم نظام لضمان الجودة مبني على ادلة صادقة تدعم التحسين المستمر

ت	المؤشرات	درجة المطابقة توفر المؤشر			الأدلة
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر	
1-5	1-يعتمد نظام الجودة في القسم على قياسات علمية قابلة للتنفيذ.	√			1- المرفق 1-5-1. 2- المرفق 1-5-2.
2-5	يقيم القسم الأداء الكلي لبرنامج مستفيد من النتائج في التخطيط.	√			10. المرفق 1-5-2-1. 11. المرفق 1-5-2-2. 3- المرفق 1-5-2-3. 4- المرفق 1-5-2-4. 5- المرفق 1-5-2-5.
3-5	يشرك القسم الأطراف جميعها ذات العلاقة بمخرجات البرنامج الاكاديمي في تصميم وتقييم برامجه و مخرجاته	√			5- المرفق 1-5-3-1. 6- المرفق 1-5-3-2. 7- غير متوفر 8- غير متوفر 9- المرفق 1-5-3-3. 10- المرفق 1-5-3-4. 11- غير متوفر. 12- غير متوفر.
ت	المؤشر	درجة المطابقة توفر المؤشر			الأدلة
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر	

4-5	يوثق القسم التغييرات المنتظمة والمنهجية في برامجها الاكاديمية المستندة الى البيانات الخاصة بضمان الجودة لغرض التحسين المستمر	v	17.المرفق 4-5-1. 18.المرفق 4-5-2.
التقييم الكلي للمعيار الخامس			
عدد المؤشرات متوفر	3		
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	1		
عدد المؤشرات غير متوفر	0		
مجموع تكرارات المؤشرات	11=2+9=(2×1)+(3×3)		
متوسط تقييم المعيار	2.75=4÷11		
درجة التقييم الإجمالي	91.6=100×12÷11 (مطابق)		
ملاحظة: يجب على البرنامج الأكاديمي استيفاء درجة المطابقة الكلية لمؤشرات هذا المعيار			

نقاط القوة:

- 1- يوجد في الكلية والقسم العلمي لجنة خاصة بالتحسين والتطوير تعمل على دراسة التقارير الخاصة بجودة وتعمل على تحسين الواقع الأكاديمي عبر رؤية واضحة.
- 2- يتوفر في القسم العلمي لجنة خاصة بجمع البيانات تأخذ على عاتقها جمع وتوثيق البيانات الخاصة بالكادر التدريسي والطلبة.
- 3- يعتمد القسم العلمي تقييم سنوي شامل للكادر التدريسي والبرنامج الدراسي ويتم توثيق نتائج التقييم إلكترونياً.

نقاط الضعف:

- 1- عدم توفر وثائق خاصة بتقييم البرامج الأكاديمية من قبل مديرية التربية.
- 2- عدم التنسيق مع المدارس الاهلية أدى الى عدم وجود تقارير من إدارة تلك المدارس خاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية.

6 - المعيار السادس: الموارد
تمتلك الكلية موارد مالية ومادية كافية لتحقيق المعايير المعتمدة

الأدلة	درجة المطابقة توفر المؤشر			المؤشرات	ت
	غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر		
	√			1-تمتلك الكلية موارد مالية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة.	1-6
12. المرفق 6-2-1. 13. المرفق 6-2-2. 3- المرفق 6-2-3. 4- المرفق 6-2-4. 5- المرفق 6-2-5.			√	تعمل القيادات الإدارية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة.	2-6
13- المرفق 6-3-1. 14- المرفق 6-3-2. 15- المرفق 6-3-3. 16- المرفق 6-3-4. 17- المرفق 5-3-5. 18- المرفق 6-3-6. 19- المرفق 6-3-7. 20- المرفق 6-3-8. 21- المرفق 6-3-9.			√	يعمل أعضاء الهيئة التدريسية في القسم العلمي على تحقيق المعايير المعتمدة	3-6
الأدلة	درجة المطابقة توفر المؤشر			المؤشر	ت
	غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر		

4-6	تمتلك الكلية موارد مادية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة.	v	19. المرفق 4-6-1. 20. المرفق 4-6-2. 21. تتناسب القاعات في القسم مع عدد الطلبة. 22. المرفق 4-6-3. 23. المرفق 4-6-4. 24. متوفر 25. المرفق 4-6-5. 26. المرفق 4-6-6. 27. المرفق 4-6-7. 28. المرفق 4-6-8. 29. غير متوفر 30. المرفق 4-6-9. 31. المرفق 4-6-10. 32. المرفق 4-6-11. 33. غير متوفر 34. المرفق 4-6-12. 35. غير متوفر
التقييم الكلي للمعيار السادس			
عدد المؤشرات متوفر	2		
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	1		
عدد المؤشرات غير متوفر	1		
مجموع تكرارات المؤشرات	$8=2+6=(2 \times 1)+(3 \times 2)$		
متوسط تقييم المعيار	$2=4 \div 8$		
درجة التقييم الإجمالي	$66\% = 100 \times 12 \div 8$ (مطابق الى حد ما اعتماد مشروط)		
ملاحظة: يجب على البرنامج الأكاديمي استيفاء درجة المطابقة الكلية لمؤشرات هذا المعيار			

نقاط القوة:

- 1- تخصيص جزء من موارد الكلية المالية في تحفيز الكادر التدريسي والإداري والفني لتحقيق أهداف الكلية من خلال صرف المكافآت المالية المناسبة.
- 2- استثمار جزء من موارد الكلية المالية في شراء المعدات والأجهزة وللوازم الأخرى اللازمة للعملية التعليمية
- 3- تخصيص جزء من موارد الكلية المالية لترميم وصيانة البنية التحتية للقسم والكلية مما اسهم في تحسين وتطوير البيئة الجامعية.

4- تخصيص جزء من موارد الكلية المالية لإدامة المناطق الخضراء والحدائق.

نقاط الضعف:

1- قلة التخصيصات المالية المرصودة لتطوير الكادر التدريسي واشراكهم في دورات متخصصة.

2- قلة التخصيصات المالية المرصودة لتمويل برامج تدريب الخريجين.

3- عدم وجود الية معتمدة في اختيار أعضاء الهيئة التدريسية والإبقاء على المتميزين منهم.

14- النتائج الكلية لمدى مطابقة المعايير:

رقم المعيار	رقم العنصر	رقم المؤشر	درجة المطابقة			الملاحظات
			متوفر	متوفر إلى حد ما	غير متوفر	
1	1	1.1.1	✓			
		2.1.1	✓			
		1.2.1	✓			
	2	2.2.1		✓		يحتاج الى تحسين جزئي
		3.2.1		✓		يحتاج الى تحسين جزئي
		4.2.1			✓	يحتاج الى تحسين كلي
		5.2.1		✓		يحتاج الى تحسين جزئي
		6.2.1		✓		يحتاج الى تحسين جزئي
		7.2.1	✓			
		8.2.1	✓			
		9.2.1		✓		يحتاج الى تحسين جزئي
		10.2.1			✓	يحتاج الى تحسين كلي
		11.2.1	✓			
2		1.2	✓			
		2.2	✓			
		3.2			✓	يحتاج الى تحسين كلي
		4.2	✓			
		5.2		✓		يحتاج الى تحسين جزئي
3		1.3	✓			
		2.3	✓			
		3.3		✓		يحتاج الى تحسين جزئي
		4.3		✓		يحتاج الى تحسين جزئي
		5.3			✓	يحتاج الى تحسين كلي

يحتاج الى تحسين جزئي		✓		1.4		4
يحتاج الى تحسين كلي	✓			2.4		
يحتاج الى تحسين جزئي		✓		3.4		
يحتاج الى تحسين جزئي		✓		4.4		
			✓	1.5		5
			✓	2.5		
يحتاج الى تحسين جزئي		✓		3.5		
			✓	4.5		
يحتاج الى تحسين كلي	✓			1.6		6
			✓	2.6		
			✓	3.6		
يحتاج الى تحسين جزئي		✓		4.6		

2-14- تحليل المعايير الكلية احصائياً:

التقييم الكلي لجميع المعايير	
عدد المؤشرات متوفر	16
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	13
عدد المؤشرات غير متوفر	6
مجموع تكرارات المؤشرات	$8=26+54=(2 \times 13)+(3 \times 18)$
متوسط تقييم المعيار	$2.28=35 \div 80$
المدى	$15=3 \div 45 = 3 \div (35-80)$
درجة التقييم الإجمالي	مطابق الى حد ما اعتماد مشروط

نقاط القوة الكلية:

- 1- رصانة المقررات الدراسية المعممة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- 2- تنوع المواد الدراسية وتباينها بين التخصصية والتربوية مما يتوافق مخرجات القسم والكلية.
- 3- وجود وصف للمقررات الدراسية والبرامج الأكاديمية بشكل واضح ودقيق.
- 4- وجود كوادرات تدريسية بمختلف الاختصاصات وذات شهادات ودرجات علمية رفيعة المستوى قادرة على إيصال المادة العلمية للطلبة.
- 5- يتصف البرنامج التعليمي بشموله وتنوعه مما يمكن الطالب من إدراك الأهداف الرئيسة وتعزيز قدرته على أداء واجبه الوظيفي في تطوير المجتمع وتحسين البيئة المحلية.
- 6- يتوفر في القسم مختبر التربية العملية لتطوير مهارات الطلبة واعدادهم للتدريس.
- 7- فتح افاق جديدة لدى الطلبة المطبقين تمكنوا من خلالها في مراجعة وتقييم المنهج الدراسي ووضع الملاحظات الامر الذي زاد من مداركهم المعرفية.

- 8- ممارسة الطلبة للتطبيق العملي في المدارس تمكن الطلبة من ممارسة طرائق التدريس التي تعلمها وتدريب عبيها في مختبر التربية العملية.
- 9- توثيق تجارب الطلبة في المدارس يمكن القائمين على العملية التعليمية من اجراء التغذية الراجعة لتطوير عملية التدريب وانضاجها الامر الذي يطور مهارات الطالب المتدرب.
- 10 يسهم البرنامج الدراسي في تحقيق تطور مستويات الطلبة من خلال المقررات الدراسية المتسلسلة عبر المراحل الدراسية.
- 11- وجود رؤية ورسالة واهداف واضحة تمثل منهجية القسم في تطوير الأداء الاكاديمي.
- 12- حرص الكلية والقسم العلمي على متابعة الخريجين لمعرفة مستوى جودة اداءهم، والسعي لتطوير مهارتهم من خلال وحدة التدريب والتأهيل والتوظيف ولجان متابعة الخريجين.
- 13- تسعى الكلية والقسم بشكل متواصل الى إقامة دورات تدريبية للخريجين في مجال التطوير العلمي والمهني.
- 14- قدرة الكلية على قياس وتحليل رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها يعكس التزام الكلية بتحسين جودة برامجها التعليمية والتأكد من أنها تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.
- 15- يوجد في الكلية والقسم العلمي لجنة خاصة بالتحسين والتطوير تعمل على دراسة التقارير الخاصة بجودة وتعمل على تحسين الواقع الاكاديمي عبر رؤية واضحة.
- 16- يتوفر في القسم العلمي لجنة خاصة بجمع البيانات تأخذ على عاتقها جمع وتوثيق البيانات الخاصة بالكادر التدريسي والطلبة.
- 17- يعتمد القسم العلمي تقييم سنوي شامل للكادر التدريسي والبرنامج الدراسي ويتم توثيق نتائج التقييم إلكترونياً.
- 18- تخصيص جزء من موارد الكلية المالية في تحفيز الكادر التدريسي والإداري والفني لتحقيق أهداف الكلية من خلل صرف المكافآت المالية المناسبة.
- 19- استثمار جزء من موارد الكلية المالية في شراء المعدات والأجهزة وللزام الأخرى اللازمة للعملية التعليمية
- 20- تخصيص جزء من موارد الكلية المالية لترميم وصيانة البنية التحتية للقسم والكلية مما اسهم في تحسين وتطوير البيئة الجامعية.
- 21- تخصيص جزء من موارد الكلية المالية لإدامة المناطق الخضراء والحدائق.

نقاط الضعف الكلية:

- 1- عدم وجود مذكرات تفاهم مع الأقسام العلمية في الجامعات العالمية الرصينة للاطلاع على المناهج الحديثة فضلاً عن تبادل الخبرات العلمية وما يتعلق بطرق التدريس من خلال الأستاذ الزائر.
- 2- كثرة المقررات الدراسية في المراحل الأولى والثانية والثالثة الامر الذي اثقل كاهل الطلبة وانعكس سلباً على اقبال الطلبة على التسجيل في القسم.
- 3- اغفال الجانب العملي التطبيقي في المقررات الدراسية فضلاً عن عدم تحديث المناهج.
- 4- لا يحتوي المقرر الدراسي لقسم الجغرافية على مادة دراسية خاصة بتكنولوجيا التعلم.
- 5- عدم وجود شراكة حقيقية وتفاعل مبني على أساس منهجي بين الكلية ومديرية التربية أدى الى ارباك وضع الخطط التي تصب في تطوير مهارات الطلبة والخريجين الممكن تنفيذها مستقبلاً.
- 6- عدم وجود توثيق يتعلق بمقياس فهم الطلبة المتخرجين من فهم القوانين التي تتعلق بمهنتهم فضلاً عن القواعد والمعايير المهنية والأخلاقية.

- 7- عدم وجود بيانات تتعلق بمتابعة تطور مستوى الطلبة وتوثيقها في برامج الكترونية خاصة.
- 8- عدم تعاون الدوائر ذات العلاقة (مديرية التربية) الامر الذي يحول دون الوصول الى نسبة اكبر من الخريجين والوقوف على مشاكلهم ومتابعة اداءهم المهني ونسب نجاح طلبتهم.
- 9- عدم وجود الية معتمدة يتم من خلالها الحصول على اراء جهات العمل حول الخريجين وتوثيقها إلكترونياً.
- 10- عدم توفر وثائق خاصة بتقييم البرامج الأكاديمية من قبل مديرية التربية.
- 11- عدم عدم التنسيق مع المدارس الاهلية أدى الى عدم وجود تقارير من إدارة تلك المدارس خاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية.
- 12- قلة التخصيصات المالية المرصودة لتطوير الكادر التدريسي واشراكهم في دورات متخصصة.
- 13- قلة التخصيصات المالية المرصودة لتمويل برامج تدريب الخريجين.
- 14- عدم وجود الية معتمدة في اخيار أعضاء الهيئة التدريسية والإبقاء على المتميزين منهم.