



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
الجامعة : جامعة ذي قار

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد

الكلية : كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي : العلوم النفسية والتربوية
اسم البرنامج الاكاديمي : بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي : سنوي
تاريخ اعداد الوصف : ٢٠٢٤ / /
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤ / /

التوقيع :

المعاون العلمي : ا.م.د هاني كامل نعيمه

التاريخ : ٢٠٢٤ / /

التوقيع :

رئيس القسم : م.د عبد الخالق خضير عليوي

التاريخ : ٢٠٢٤ / /

مصادقه السيد العميد :

ا.م.د حيدر حسين كاطع

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :-

التوقيع

ا.د علي عبد داخل

التاريخ : ٢٠٢٤ / /

اهداف البرنامج الاكاديمي

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم نفسية وتربوية
٣. اسم البرنامج الاكاديمي او المهني	بكالوريوس كلية التربية للعلوم الانسانية / في العلوم نفسية وتربوية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي :سني / مقررات أخرى	سني
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الاخرى	يتم مناقشة بعض تفاصيل المحتوى الاكاديمي للبرنامج المعتمد مع اساتذة من الخبراء والمختصين من وزارة التعليم العالي و وزارة التربية ووزارة العدل ووزارة الصحة ودائرة الرعاية والشؤون الاجتماعية الشرطة المجتمعية وقسم حماية الاسرة والطفل
٨. تاريخ اعداد الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
رؤية البرنامج الاكاديمي	تتمحور رؤية القسم حول السعي الجاد لا اعداد كوادر التربوية تتميز بجودة الاداء التربوي والعلمي تسعى في نشر الوعي النفسي والتربوي ، قادرة على تقديم خدمات بحثية ومهنية ومجتمعية متعددة ، تسهم في تحقيق التوجهات الوطنية لتحقيق الامن المجتمعي والتنمية المستدامة.
رسالة البرنامج الاكاديمي	تتمثل رسالة قسمنا بالاتي: - اعداد جيل تربوي يتحلى بالقيم التربوية والاخلاقية والروحية. - تمكين الطلبة من المعارف النفسية والتربوية الاساسية في تقديم الخدمات المجتمعية. - نشر الوعي النفسي والتربوية . - النهوض بالعملية البحثية وتجويدها . - السعي لتحقيق التنمية المستدامة في مجالات (السلم الاهلي تمكين النفسي والاجتماعي للمرأة والطفل ذوي الاحتياجات الخاصة) - الاسهام في تحقيق الامن النفسي والفكري للطلبة.
٩. اهداف البرنامج	١. اعداد الملاكات التربوية والتدريسية القادرة على إعداد أجيال واعية ومتسلحة

بالعلم	الاكاديمي
٢. اكساب الطلبة المعرفة العلمية والنفسية لتنمية مهارات تطوير الذات والقدرات الذهنية.	
٣. تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية حول الية صياغة المناهج الدراسية ودراسة معوقات العملية التربوية وسبل تطويرها.	
٤. تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة مما يسهم في تطوير مهارات نقل الافكار وتبادلها في الوسط الاكاديمي وخارجه.	
٥. اكساب الطلبة مهارات حل المشكلات التربوية والاكاديمية ذات الصلة بالمدرسة والمجتمع	
٦. - تعريف الطلبة بالأسس الفلسفية للأهداف التربوية وصلتها بفلسفة المجتمع	

١٠- مخرجات البرنامج المطلوبة واستراتيجيات التعليم والتعلم

أولاً : مخرجات البرنامج المطلوبة

أ- المعرفة

- ١- اكساب الطلبة المعرفة العلمية في المجال النفسي والتربوية
- ٢- متابعة احدث الاساليب المتبعة عالميا لتطوير المستوى التعليمي للطلبة.
- ٣- تسليح الطلبة بالمهارات البحثية من اجل ترصين عملية البحث العلمي .
- ٤- توضيح للطلبة الاطر المفاهيمية للنظريات والنماذج النفسية والتربوية المعاصرة .

ب- المهارات

- ب ١ – تمكين الطلبة من مهارات تعديل السلوك والارشاد النفسي في مجال عملهم.
- ب ٢ – اتقان الطلبة مهارات التدريس واللقاء والادارة الصفية الناجحة.
- ب ٢- اكساب الطلبة مهارات ادارة الوقت والتخطيط الاستراتيجي .
- ب ٤- تطوير المهارات البحث والمناظرة العلمية وأدراه الحوارات الاكاديمية.

ج – القيم .

- ج ١- رفع مستوى الثقة بالنفس والتقدير الذاتي للطلبة من خلال تكريم المتميزين وتحفيزهم .
 - ج ٢- اشعار الطلبة بأهمية التعايش السلمي وقبول الآخر عبر الندوات والمحاضرات التوعوية.
 - ج ٣- اطلاع الطلبة اهمية الارشاد النفسي والتوجيه التربوي .
 - ج ٤- اكساب الطلبة مفاهيم النزاهة الاكاديمية .
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تخريج كفاءة تدريسية لها القدرة على معالجة الامور النفسية داخل المؤسسات التعليمية
 - د ٢- تخريج مجموعة من الطلبة من لديهم القدرة في اكمال الدراسات العليا
 - د ٣- تمكين الخريجين من العمل في المؤسسات الاخرى بصفة باحث اجتماعي او معالج نفسي
 - د ٤- رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على الصعوبات التعليمية والتربوية

ثانياً : استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- التعلم الذاتي (لبيحث والاستقصاء)
- ٢- العصف الذهني
- ٣- المحاضرة
- ٤- المناقشة
- ٥- التعلم التعاوني
- ٦- اساليب حل المشكلات التربوية والعلمية
- ٧- الاسئلة السابرة
- ٨- المؤتمر الطلابي
- ٩- الندوات العلمية
- ١٠- التعلم المدمج
- ١١- تقديم التقارير العلمية
- ١٢- التعلم التشاركي
- ١٣- المناظرات العلمية

١١- اساليب التقييم

طرائق التقييم المباشرة	طرائق التقييم البديلة
١- الاختبارات التمهيدية ٢- الاختبارات الشفوية (اليومية) ٣- الاختبارات البنائية اليومية والفصلية ٤- الاختبارات النهائية ٥- المشاهدة والتطبيق ٦- بحوث التخرج ٧- تقارير المواد الدراسية	- التقييم الذاتي - تقييم الاقران (مجموعات الاقران) - ملفات الانجاز وتتضمن (اعمال وانجازات الطلبة من تقارير ومقالات علمية وانشطة خلال العام الدراسي)

١٢- الهيئة التدريسية

اعضاء هيئة التدريس

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات المهارات الخاصة		اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص			
استاذ	١	٤			٥
استاذ مساعد	٢	٣			٥
مدرس	١	٣			٤
مدرس مساعد	٢				٢
المجموع	٦	١٠			١٦

١١- بنية البرنامج

الساعات المعتمدة			اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	ت	المرحلة الدراسية
المجموع	عملي	نظري				
٩٠	٣٠	٦٠	علم نفس العام	A1001	١	المرحلة الاولى
٩٠	٣٠	٦٠	علم نفس الفروق الفردية	A1002	٢	
٦٠		٦٠	اللغة العربية	A1003	٣	
٦٠		٦٠	نصوص تربوية باللغة الانكليزية	A1004	٤	
٩٠	٣٠	٦٠	علم الحاسبات	A1005	٥	
٦٠		٦٠	حقوق الانسان	A1006	٦	
٩٠	٣٠	٦٠	علم الاجتماع التربوي	A1007	٧	
٦٠		٦٠	التربية البيئية التنمية المستدامة	A1008	٨	
٩٠	٣٠	٦٠	اصول التربية والتعليم	A1009	٩	
٦٠		٦٠	جرائم البعث	A1010	١٠	
						المرحلة الثانية
٩٠	٣٠	٦٠	المناهج والكتب المدرسية	B1011	١	
٩٠	٣٠	٦٠	علم نفس التربوي	B1012	٢	
٦٠		٦٠	علم النفس الاجتماعي	B1013	٣	
٩٠	٣٠	٦٠	الاحصاء الوصفي	B1014	٤	
٦٠		٦٠	التعليم المستمر	B1015	٥	
٩٠	٣٠	٦٠	علم نفس النمو	B1016	٦	
٦٠		٦٠	اللغة الانكليزية	B1017	٧	
٩٠	٣٠	٦٠	علم الحاسبات	B1018	٨	
٦٠		٦٠	اللغة العربية	B1019	٩	
٦٠		٦٠	التخطيط التربوي	B1020	١٠	

٦٠		٦٠	جرائم حزب البعث	B1021	١١	
٦٠		٦٠	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	C1022	١	
٩٠	٣٠	٦٠	علم النفس الشخصية	C1023	٢	
٩٠	٣٠	٦٠	علم النفس الفسيولوجي	C1024	٣	
٩٠	٣٠	٦٠	علم النفس التجريبي	C1025	٤	
٩٠	٣٠	٦٠	التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	C1026	٥	
٩٠	٣٠	٦٠	إحصاء الاستدلالي	C1027	٦	
٩٠	٣٠	٦٠	طرائق التدريس العامة	C1028	٧	
٩٠	٣٠	٦٠	منهج البحث العلمي	C1029	٨	
٦٠		٦٠	علم النفس المعرفي	C1030	٩	
٦٠		٦٠	التربية المقارنة	C1031	١٠	
٦٠		٦٠	الصحة النفسية	D1032	١	
٩٠	٣٠	٦٠	قياس وتقويم	D1033	٢	
٦٠		٦٠	تعليم التفكير	D1034	٣	
٦٠		٦٠	تعديل السلوك	D1035	٤	
٩٠	٣٠	٦٠	فلسفة التربية	D1036	٥	
٦٠		٦٠	اقتصاديات التعليم	D1037	٦	
٩٠	٣٠	٦٠	الادارة التربوية	D1038	٧	
٦٠		٦٠	التربية الخاصة	D1039	٨	
٦٠	٦٠	٣٠	التربية العملية	D1040	٩	
٦٠		٦٠	مشروع التخرج	D1041	١٠	

المرحلة الثالثة

المرحلة الرابعة

١٢ - التخطيط للتطور الشخصي: يهدف البرنامج الى :

- ١ - التعليم المستمر والتدريب المهني لأعضاء هيئة التدريس من خلال الحلقات النقاشية والندوات وورش العمل حول مهارات البحث والتحليل الاحصائي العمي والتقييم وتحسين الاداء واساليب التدريس والادارة الاكاديمية .

١٣ - معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد)

القبول المركزي – المجازين من باقي المؤسسات التربوية

١٤ - اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١ - الكتب المنهجية
- ٢ - المحاضرات الالكترونية
- ٣ - مواقع العلوم التربوية النفسية على الويب
- ٤ - المحاضرات المصورة على اليوتيوب
- ٥ - ورش العمل
- ٦ - الحلقات النقاشية
- ٧ - المؤتمرات .
- ٨ - تقارير الاعتماد الاكاديمي
- ٩ - دراسات الحاجة وسوق العمل .
- ١٠ - استطلاعات اراء الطلبة.
- ١١ - مخطط الدليل القطاعي للمناهج.

١٥ - خطة تطوير البرنامج

الخطة	الاجراء
التطوير المهني والشخصي لا أعضاء هيئة التدريس:	عبر الندوات وورش العمل والدورات التطويرية
تحسين المناهج والمقررات الدراسية:	مراجعة اخر التحديثات بشكل دور ومواكبة التطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية
تحسين جودة الاداء الاكاديمي:	تطبيق اساليب التقييم المباشر وغير المباشر والاستعانة بالتغذية الراجعة

الارتقاء بمهارات البحث العلمي والنشر الإلكتروني للبحوث:	تشجيع اجراء البحوث العلمية والدراسات المسحية في مجال التخصص والدراسات المجتمعية
الشراكات المجتمعية والاكاديمية:	توسيع نطاق التعاون والشراكات مع الجامعات والمؤسسات الاجتماعية والصحية والامنية
تطوير البنية التحتية:	السعي لامتلاك التقنيات والحديثة في مجال البحث العلمي والتدريس
تطوير مهارات الطلبة والانشطة الفعاليات الا صفية:	تعزيز الانشطة الطلابية والمهرجانات والمسابقات العلمية
تحسين نظام القبول:	المرجعة المستمرة لنظام القبول والسعي لتحسين القبول بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
السنة / المستوى	بيانات المقررات			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
				الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
المرحلة الاولى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي ام اختياري	١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج	١ د	٢ د	٣ د	٤ د
١	A1001	علم نفس العام	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	A1002	علم نفس الفروق الفردية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	A1003	اللغة العربية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	A1004	نصوص تربوية باللغة الانكليزية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	A1005	علم الحاسبات	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

٦	A1006	حقوق الانسان	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٧	A1007	علم الاجتماع التربوي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٨	A1008	التربية البيئية التنمية المستدامة	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٩	A1009	اصول التربية والتعليم	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
١٠	A1010	جرائم البعث	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
المرحلة الثانية	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي/اختياري	١١	٢١	٣١	٤١	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١د	٢د	٣د	٤د
١	B1011	المناهج والكتب المدرسية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	B1012	علم نفس التربوي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	B1013	علم النفس الاجتماعي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	B1014	الاحصاء الوصفي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	B1015	التعليم المستمر	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	B1016	علم نفس النمو	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	B1017	اللغة الانكليزية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٨	B1018	علم الحاسبات	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٩	B1019	اللغة العربية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
١٠	B1020	التخطيط التربوي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
١١	B1021	جرائم حزب البعث	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
المرحلة الثالثة	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي/اختياري	١١	٢١	٣١	٤١	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١د	٢د	٣د	٤د
١	C1022	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	C1023	علم النفس الشخصية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	C1024	علم النفس الفسيولوجي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	C1025	علم النفس التجريبي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	C1026	التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	C1027	إلحصاء الاستدلالي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

٧	C1028	طرائق التدريس العامة	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
٨	C1029	منهج البحث العلمي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
٩	C1030	علم النفس المعرفي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
١٠	C1031	التربية المقارنة	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
المرحلة الرابعة	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي/اختياري	أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٣	د٤
١	D1032	الصحة النفسية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	D1033	قياس وتقويم	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	D1034	تعليم التفكير	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	D1035	تعديل السلوك	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	D1036	فلسفة التربية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	D1037	اقتصاديات التعليم	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	D1038	الادارة التربوية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٨	D1039	التربية الخاصة	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٩	D1041	التربية العملية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	D1042	مشروع التخرج	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

وصف مقررات قسم العلوم التربوية والنفسية					
المرحلة الاولى					
وصف مقرر علم النفس العام					
١- اسم المقرر :					
علم النفس العام					
٢- رمز المقرر :					
A1001					
٣- النظام الدراسي :					
السنوي					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٢/٢٢					
٥- اشكال الحضور المتاحة					
حضور فقط					
٦- عدد الساعات الدراسية					
٦٠					
٧- اسم مسؤول المقرر ادراسي					
اسم استاذ المقرر : د. عماد سالم دشر الاميل : emadsalim794@gmail.com					
٨- اهداف المقرر					
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية:					
١- اكساب المتعلمين المعرفة بمبادئ علم النفس العام.					
٢- التعريف بمفهوم واهداف علم النفس العام					
٣- دراسة تأريخ وتطور علم النفس العام					
٤- تطوير قدرات وامكانات الطلبة والمامهم بموضوعات علم النفس العام					
٥- اثراء الطالب بالمعلومات الكافية عن مدارس ونظريات علم النفس العام					
٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:					
الاستراتيجية				العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة	
١٠- بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم

١	٢	تعريف الطالب بمقدمة عامة لعلم النفس العام	مقدمة عامة - مفهوم علم النفس العام - التطور التاريخي لعلم النفس العام	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	تعريف الطالب بأهداف واغراض علم النفس العام	اهداف علم النفس العام - اغراض علم النفس العام	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	تعريف الطالب بفروع و مدارس علم النفس العام	فروع علم النفس العام - مدارس علم النفس العام	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	تعريف الطالب بالسلوك والعوامل المؤثرة فيه	تعريف السلوك - جوانب السلوك - خصائص السلوك - العوامل المؤثرة في السلوك	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٥	٢	تعريف الطالب بمناهج البحث في علم النفس	منهج الاستبطان - منهج التجريبي - المنهج التتبعي - المنهج الاكلينيكي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	تعريف الطالب بالدوافع	تعريف الدافعية - وظائف الدافعية - انواع الدوافع	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	تعريف الطالب بالانفعالات	تعريف الانفعال - ابعاد الانفعال - مظاهر الانفعال	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٨	٢	تعريف الطالب بأضرار وانواع الانفعالات	اضرار الانفعالات - انواع الانفعالات	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٩	٢	تعريف الطالب بالاتجاهات النفسية	معنى الاتجاهات - عناصر الاتجاهات	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
١٠	٢	تعريف الطالب بطرق قياس الاتجاهات	طرق قياس الاتجاهات	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
١١	٢	تعريف الطالب بموضوع الانتباه	تعريف الانتباه - انواع الانتباه - العوامل المؤثرة فيه - مشتتات الانتباه	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
١٢	٢	تعريف الطالب بالإدراك الحسي	مفهوم الإدراك الحسي - العوامل المؤثرة في الإدراك	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة

١٣	٢	تعريف الطالب بموضوع التذكر	تعريف التذكر - مراحل التذكر - انواع التذكر	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
١٤	٢	تعريف الطالب بطرق تحسين الذاكرة	العوامل المؤثرة في الذاكرة - طرق تحسين الذاكرة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة

وصف مقرر المرحلة الاولى علم نفس الفروق الفردية

١- اسم المقرر:

علم نفس	الفروق الفردية	المناقشة	والمناقشة
١٧	٢	تعريف الطالب بالتفكير	المناقشة

٢- رمز المقرر:

A1002	تعريف الطالب بالأبداع	العوامل المؤثرة في التفكير	والمناقشة
١٨	٢	تعريف الابداع - مراحل الابداع -	المناقشة

٣- النظام الدراسي:

١٩	تعريف الطالب	مهارات الابداع	والمناقشة
١٩	تعريف الطالب	تعريف الذكاء - معاني الذكاء -	المناقشة

٤- تاريخ اعداد هذا الوصف

٢٠	٢٠٢٥/٢/١٩	تعريف الطالب	قياس الذكاء	والمناقشة
٢٠	٢٠٢٥/٢/١٩	تعريف الطالب	النظريات المفسرة للذكاء	المناقشة

٥- اشكال الحضور المتاحة

٢١	٢	تعريف الطالب	تعريف الشخصية - سمات	والمناقشة
٢١	٢	تعريف الطالب	تعريف الشخصية - سمات	المناقشة

٦- عدد الساعات الدراسية

٢٢	٢	تعريف الطالب	النظريات التي فسرت الشخصية	والمناقشة
٢٢	٢	تعريف الطالب	النظريات التي فسرت الشخصية	المناقشة

٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي

٢٣	٢	اسم استاذ المقرر : م. د. وسام نواف عدنان عبد الله	تعريف الطالب	مفهوم الصحة النفسية - الازمات	المحاضرة
٢٣	٢	اسم استاذ المقرر : م. د. وسام نواف عدنان عبد الله	تعريف الطالب	النفسية - الحيل النفسية	والمناقشة
٢٤	٢	تعريف الطالب ببعض	تعريف الطالب ببعض	النفسية - الحيل النفسية	والمناقشة

٨- اهداف المقرر

يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية:	الوسواس القهري - الفصام	والمناقشة	والمناقشة
١- تزويد الطلبة بمعلومات عن الفروق الفردية ومدى اسهام هذه المادة في التغلب على مشكلات الفروق الفردية لامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية	٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج	٣- ضرورة تعريف الطلاب بسلبيات الفروق الفردية.	٤- المشاركة الفاعلة داخل فاعلة الدرس
٢- ايجاد مصادر للمعلومة الواضحة لغرض تزويد الطالب بمعلومات حول الفروق الفردية.	٣- تعريف الطلبة بالمطلوب من الفروق الفردية.	٤- ايجاد مصادر للمعلومة الواضحة لغرض تزويد الطالب بمعلومات حول الفروق الفردية.	٤- تعريف الطلبة بالمطلوب من الفروق الفردية.
المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول علم النفس العام (محمد شحاتة ربيع ، ٢٠١٠)	مدخل في علم النفس العام (عبد الامير عبود الشمسي ، ٢٠١١)	اصول علم النفس العام (محمد شحاتة ربيع ، ٢٠١٠)

٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:

الاستراتيجية	العصف الذهني - المناقشة - الاسئلة السابرة	الصفحة ١٢
--------------	---	-----------

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
١	٢	مفاهيم الفروق الفردية ومقدمة تمهيدية	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
٢	٢	التطور التاريخي لمفهوم الفروق الفردية في الصين والغرب	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
٣	٢	التطور الحديث لعلم نفس الفروق	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
٤	٢	والوراثة وعلاقتها بالفروق والبيئة	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
٥	٢	القياس العقلي والقياس النفس	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
٦	٢	علم النفس التجريبي	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
٧	٢	اهمية الفروق الفردية في التربية والتعليم	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
٨	٢	التقويم والقياس في المجالات التربوي	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
٩	٢	التقويم والقياس والمناهج	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
١٠	٢	الاختبارات والمقاييس والتخطيط التربوي	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
١١	٢			
١٢	٢			
١٣	٢			
١٤	٢	الفروق الفردية في مكونات الشخصية	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
١٥	٢	بنية الجسم من حيث النمو	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
١٦	٢	الجهاز العصبي	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
١٧	٢	الغدد الصماء	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
١٨	٢	الفروق الفردية والقدرات العقلية	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر
١٩	٢	الذكاء والقدرات والاستعداد الخاصة اللفظية والعديدية	الفروق الفردية	المناقشة والشرح المختصر

			والحسابية		
نموذج وصف مقرر					
١١- اسم المقرر:					
	وصف مقرر اللغة العربية	الحواس	المرحلة	الأول	المختصر
٢٢	٢	الامزجة وانماطها	الفروق الفردية	المناقشة والشرح	المختصر
٢٣	٢	الانفعالات والعواطف	الفروق الفردية	المناقشة والشرح	المختصر
٢٤	٢	الميول والاتجاهات	الفروق الفردية	المناقشة والشرح	المختصر
٢٥	٢	القيم والمعتقدات	الفروق الفردية	المناقشة والشرح	المختصر
٢٦	٢	الاحصاء والفروق الفردية	الفروق الفردية	المناقشة والشرح	المختصر
٢٧	٢	مقاييس النزعة المركزية	الفروق الفردية	المناقشة والشرح	المختصر
٢٨	٢	الصدق الثبات المعايير والفروق الفردية	الفروق الفردية	المناقشة والشرح	المختصر
مصادر التعليم والتدريس					
مصادر الكتب	الكتب المقررة المطلوبة	سيكولوجية الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية			
	المنهجية أن وجدت (	تأليف احمد الزعبي ٢٠٠٦			
	المراجع الرئيسية (المصادر)	الفروق الفردية اديب الخالدي ٢٠٠٨			
		الفروق الفردية في الذكاء سليمان الخصري الشيخ ٨٨٨			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلات العلمية الخاصة بالفروق الفردية			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت Google.com			

١٢- رمز المقرر:					
A1003					
١٣- النظام الدراسي:					
السنوي					
١٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٢/١٩					
١٥- اشكال الحضور المتاحة					
حضور فقط					
١٦- عدد الساعات الدراسية					
(٣٠) ساعة					
١٧- اسم مسؤول المقرر ادراسي					
اسم استاذ المقرر : ...أ.م.رؤى فليح خضير الاميل : roaafiah2013am@utq.edu.iq					
١٨- اهداف المقرر					
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية:					
١. تمكين الطلبة من تعلم مهارات اللغة العربية وكيفية تكوين او صياغة الجمل بصورة صحيحة في كافة المواضيع التي تخص اللغة العربية.					
٢. اعداد الطلبة اعدادا تربويا وادبيا من اجل ممارسة مهنة التدريس في المدارس لاسيما مادة اللغة العربية					
٣. تعويد الطلبة على الكلام بلغة عربية صحيحة.					
٤. تمكين الطلبة من الكتابة بلغة سليمة .					
٥. تمكين الطلبة من التعبير الرقيقة التي تتم عن تذوق ادبي جيد					
١٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:					
الاستراتيجية			العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة		
٢٠- بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعليم الطلبة علامات الترقيم	تطبيقات على علامات الترقيم	نظري	أسئلة عامة ومناقشة
٢	٢	تعليم الطلبة علامات الترقيم	تطبيقات على علامات الترقيم	نظري	أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني
٣	٢	تعليم الطلبة كيفية رسم الهمزة	قواعد رسم الهمزة	نظري	أسئلة عامة ومناقشة
٤	٢	تعليم الطلبة كيفية رسم الهمزة	قواعد رسم الهمزة	نظري	أمتحان

أنى			رسم الهمزة		
أسئلة عامة ومناقشة	نظري	تطبيقات على التاء المربوطة و المفتوحة	تعليم الطلبة ضبط قواعد التاء	٢	٥
أسئلة عامة ومناقشة	نظري	تطبيقات على التاء المربوطة و المفتوحة	تعليم الطلبة ضبط قواعد التاء	٢	٦
أسئلة عامة ومناقشة	نظري	قصيدة محمد مهدي الجواهري	تعليم الطلبة كيفية تحليل نص شعري	٢	٧
أسئلة عامة ومناقشة او امتحان انى	نظري	قصيدة محمد مهدي الجواهري	تعليم الطلبة كيفية تحليل نص شعري	٢	٨
امتحان شهر اول	امتحان شهر اول	امتحان شهر اول	امتحان شهر اول	٢	٩
الواجبات الجماعية	نظري	مبتدأ و الخبر	مبتدأ و الخبر	٢	١٠
أسئلة عامة	نظري	تطبيقات على المبتدأ و الخبر	تطبيقات على المبتدأ و الخبر	٢	١١
مناقشة	نظري	جملة كان و اخواتها	جملة كان و اخواتها	٢	١٢
أسئلة عامة	نظري	تطبيقات على جملة كان و اخواتها	تطبيقات على جملة كان و اخواتها	٢	١٣
مناقشة و امتحان انى	نظري	جملة ان و اخواتها	جملة ان و اخواتها	٢	١٤
أسئلة عامة	نظري	تطبيقات على جملة ان و اخواتها	تطبيقات على جملة ان و اخواتها	٢	١٥
الواجبات الجماعية	نظري	سورة يس	تعليم الطلبة قراءة سور القرآن و تحليلها	٢	١٦
الواجبات الجماعية	نظري	سورة يس	تعليم الطلبة قراءة سور القرآن و تحليلها	٢	١٧
امتحان شهر الثاني	امتحان شهر الثاني	امتحان شهر الثاني	امتحان شهر الثاني	٢	١٨
أسئلة عامة ومناقشة	نظري	جملة كاد و اخواتها	جملة كاد و اخواتها	٢	١٩
أسئلة	نظري	تطبيقات على جملة كاد و	تطبيقات على جملة	٢	٢٠

عامة ومناقشة		اخواتها	كاد و اخواتها		
أسئلة عامة ومناقشة	نظري	امثلة و تطبيقات على قواعد العدد	تعليم الطلبة قواعد العدد	٢	٢١
أسئلة عامة ومناقشة	نظري	امثلة و تطبيقات على قواعد العدد	تعليم الطلبة قواعد العدد	٢	٢٢
أسئلة عامة ومناقشة	نظري	تطبيقات على نص ادبي	تعليم الطلبة الأساليب البلاغية (الجناس)	٢	٢٣
واجبات جماعية	نظري	تطبيقات على نص ادبي	تعليم الطلبة الأساليب البلاغية (الجناس)	٢	٢٤
امتحان شهر الثالث	امتحان شهر الثالث	امتحان شهر الثالث	امتحان شهر الثالث	٢	٢٥
أسئلة عامة ومناقشة	نظري	تطبيقات على نص ادبي	تعليم الطلبة الأساليب البلاغية (الطباق)	٢	٢٦
واجبات جماعية	نظري	تطبيقات على نص ادبي	تعليم الطلبة الأساليب البلاغية (الطباق)	٢	٢٧
أسئلة عامة ومناقشة	نظري	تطبيقات على نص ادبي	تعليم الطلبة الأساليب البلاغية (السجع)	٢	٢٨
مراجعة للمادة	نظري	مراجعة للمادة	مراجعة للمادة	٢	٢٩
امتحان شهر الرابع	امتحان شهر الرابع	امتحان شهر الرابع	امتحان شهر الرابع	٢	٣٠

٢١- تقييم المقرر

٢٢- مصادر التعلم والتدريس

شرح بن عقيل (بهاء الدين عبد الله بن عقيل المصري الهمداني) على الفية ابي عبدالله محمد جمال الدين بن مالك	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)	مصادر التدريس
---	------------------------------------	---------------

١. شرح بن عقيل (بهاء الدين عبد الله بن عقيل المصري الهمداني) على الفية ابي عبدالله محمد جمال الدين بن مالك ٢. كتاب الاملاء الواضح تأليف (علي الجارم و احمد امين) ٣. النحو الوافي عباس حسن ٤. كيف تتقن النحو (احمد سكندر)	المراجع الرئيسية (المصادر)	
النحو الواضح (علي الجارم و احمد امين)	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية – تقارير ...)	
https://www.researchgate.net	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)	

نموذج وصف مقررات المرحلة الاولى علم الحاسبات	
٢٣-	اسم المقرر:
حاسبات (المرحلة الاولى)	
٢٤-	رمز المقرر:
A1005	
٢٥-	النظام الدراسي:
سنوي	
٢٦-	تاريخ اعداد هذا الوصف
2025/2/19	
٢٧-	اشكال الحضور المتاحة
الحضور الفعلي للطلاب في الجانب النظري للقاءات الدراسية ولمختبرات الحاسوب في الجانب العملي	
٢٨-	عدد الساعات الدراسية
٣٠ ساعة (نظري) / ٣٠ ساعة (عملي)	
٢٩-	اسم مسؤول المقرر الدراسي
اسم استاذ المقرر : ا.م.د. حيدر يحيى عطوان الاميل : haideryhy7@gmail.com	
٣٠-	اهداف المقرر
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية: ١- تعزيز الفهم العميق للمفاهيم الأساسية المتعلقة بالمبادئ الأساسية لجهاز الحاسوب. ٢- تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب. ٣- تعزيز القدرة على تطبيق المعرفة النظرية في مواقف عملية. ٤- تحسين مهارات التواصل الفعال من خلال المناقشات والعروض التقديمية.	
٣١-	ستراتيجيات التعلم والتعليم:

الاستراتيجية					العصف الذهني - التعلم بالنمذجة - المناقشة - التعليم من خلال الاكتشاف - الأسئلة السابرة
٣٢- بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الحاسوب وتعداد الوظائف الاساسية للحاسوب	اساسيات الحاسوب	محاضرة نظري عرض تقديمي	مشاركة الطلاب في النقاشات
٢	٢	اطلاع الطلبة على مميزات والتطبيقات الأساسية للحاسوب	خصائص الحاسوب الرقمي	محاضرة نظري عرض تقديمي	مشاركة الطلاب في النقاشات
٣	٢	التعرف على الفرق بين البيانات والمعلومات	البيانات والمعلومات	محاضرة نظري عرض تقديمي	مشاركة الطلاب في النقاشات
٤	٢	كيف تعالج أجهزة الحاسوب البيانات والمعلومات	معالجة البيانات	محاضرة نظري عرض تقديمي	مشاركة الطلاب في النقاشات
٥	٢	التعرف على نظام الحاسوب ومكوناته الرئيسية	نظام الحاسوب	محاضرة نظري عرض تقديمي	مشاركة الطلاب في النقاشات
٦	٢	كيف يتم تمثيل البيانات والمعلومات داخل اجهزة الحاسوب	بنية الذاكرة في الكمبيوتر	محاضرة نظري عرض تقديمي	مشاركة الطلاب في النقاشات
٧	٢	تعريف الطلبة بمراحل انشاء الحاسوب	أجيال الكمبيوتر	محاضرة نظري عرض تقديمي	مشاركة الطلاب في النقاشات

٨	٢	تعريف الطلبة بتصنيفات الحاسوب	تصنيف أجهزة الحاسوب	محاضرة نظري عرض تقديمي	مشاركة الطلاب في النقاشات
٩	٢	تعريف الطلبة بتصنيفات الحاسوب الرقمي	تصنيف أجهزة الكمبيوتر الرقمية	محاضرة نظري عرض تقديمي	مشاركة الطلاب في النقاشات
١٠	٢	اطلاع الطالب على منصة الحاسوب	منصة الحاسوب	محاضرة نظري عرض تقديمي	مشاركة الطلاب في النقاشات
١١	٢	تعريف الطالب بأخلاق العالم الالكتروني	امن الحاسوب	محاضرة نظري	قراءات ونقاشات
١٢	٢	الحماية من الاختراق و أضرار استخدام الحاسوب	امن الحاسوب	محاضرة نظري	قراءات ونقاشات
١٣	٢	تعريف الطلبة بالمكونات الداخلية، وأجهزة الإدخال	الأجهزة المادية	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب منضدي	مناقشة
١٤	٢	تعريف الطلبة بأجهزة الإخراج، أجهزة التخزين، الأجهزة الطرفية	الأجهزة المادية	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب منضدي	مناقشة
١٥	٢	امتحان			
١٦	٢	تعريف الطلبة بأنواع البرامجيات	البرمجيات	محاضرة نظري عرض تقديمي	مشاركة الطلاب في النقاشات

	حاسوب				
١٧	٢	تعريف الطالب بأهداف، ووظائف، ومكونات وأنواع نظم التشغيل	نظام التشغيل	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	مناقشة
١٨	٢	تهيئة الطالب على التعامل مع Windows 2010 (الأوامر الأساسية)	نظام التشغيل	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	مناقشة
١٩	٢	تهيئة الطالب على التعامل مع Windows 2010 (التعامل مع واجهات النظام)	نظام التشغيل	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	مناقشة
٢٠	٢	تهيئة الطالب على التعامل مع Windows 2010 (أوامر التحكم والسيطرة عن طريق الماوس)	نظام التشغيل	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	مناقشة
٢١	٢	تهيئة الطالب على التعامل مع Windows 2010 (التعامل مع الملفات والمسارات)	نظام التشغيل	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	مناقشة
٢٢	٢	تهيئة الطالب على التعامل مع Windows 2010 (التعامل مع نوافذ متعددة)	نظام التشغيل	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	مناقشة
٢٣	٢	تهيئة الطالب على التعامل مع Windows 2010	نظام التشغيل	محاضرة عملي عرض	مناقشة

	تقديمي حاسوب		(التعامل مع ادوات التحكم واعدادات النظام)		
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	Office 2010	تقديم فكرة عن اساسيات تطبيق نظام word	٢	٢٤
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	Office 2010	تعريف الطالب بتبويب الصفحة الرئيسية	٢	٢٥
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	Office 2010	تعريف الطالب بتبويب العرض	٢	٢٦
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	Office 2010	تعريف الطالب بتبويب الادراج	٢	٢٧
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	Office 2010	تعريف الطلبة بكيفية التعامل مع الصور والاشكال	٢	٢٨
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	Office 2010	تعريف الطلبة بكيفية التعامل مع الجداول	٢	٢٩
			امتحان	٢	٣٠

٣٣- تقييم المقرر		
١- إجراء الاختبارات النظرية والعملية شهرية / نهائية.		
٢- إجراء الاختبارات الشفوية.		
٣٤- مصادر التعلم والتدريس		
	الكتب المقررة) المنهجية ان وجدت (	مصادر التدريس
١- (اساسيات الحاسوب) للمؤلف الخضر علي الخضر، ٢٠١٦	المراجع الرئيسية (المصادر)	
٢- Jha, Davendranath G. <i>Computer concepts and management information systems</i> . PHI Learning Pvt. Ltd., 2013.		
٣- Zadeh, Lotfi A. <i>Computing with words: Principal concepts and ideas</i> . Vol. 277. .Springer, 2012		
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية - تقارير ...)	
	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)	

وصف مقررات المرحلة الاولى
حقوق الانسان

١- اسم المقرر:

حقوق الانسان

٢- رمز المقرر:

A1006

٣- النظام الدراسي:

السنوي

٤- تاريخ اعداد هذا الوصف

٢٠٢٥/٢/١٩

٥- اشكال الحضور المتاحة

حضور فقط

٦- عدد الساعات الدراسية

٦٠ ساعة

٧- اسم مسؤول المقرر ادراسي

اسم استاذ المقرر : م. ازهار علي عاصي الاميل : Azhar.Ali.Assi@atued.iq

٨- اهداف المقرر

يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية:

١- منهم حقوق الانسان والشعور بأهميتها والدفاع عنها.

٢- تعزيز احترام حقوق الانسان والحريات الاساسية.

٣- غرس الشعور بالمسؤولية تجاه الافراد والمصالح العامة.

٤- نشر المعرفة الاساسية بقضايا حقوق الانسان وتعزيز اندماجها بالقيم العامة.

٥- تمكين جميع الافراد من المشاركة بفاعلية في المجتمع.

٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:					
العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة				الاستراتيجية	
١٠- بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف والتحليل والاسترجاع	حقوق الانسان التعريف	طرح الاسئلة	اختبارات يومية
٢	٢	=	الخصائص الانواع	والنقاش= ومشاركة المعلومات	=
٣	٢	=	مراحل التطور التاريخي لحقوق الانسان الانسان حقوق الانسان في الحضارات القديمة	=	=

=	=	حقوق الانسان في العصور الوسطى والحديثه	=	٢	٤
=	=	امتحان الفصل الاول	=	٢	٥
=	=	المواثيق الدولية والاقليمية الصادرة في العصر الحديث	=	٢	٦
=	=	المنظمات غير الحكومية المدافعة عن حقوق الانسان	=	٢	٧
=	=	الديمقراطية تعريفها مبادئها مكوناتها	=	٢	٨
=	=	انواع الديمقراطية	=	٢	٩
=	=	امتحان الفصل الثاني	فارغة	٢	١٠
=	=	ظاهرة الفساد الاداري التعريف والاسباب	=	٢	١١
=	=	انواع الفساد الاداري وانعكاساته على حقوق الانسان	=	٢	١٢
		الديمقراطية تعريفها مبادئها مكوناتها		٢	١٣
		انواع الديمقراطية		٢	١٤
		امتحان الفصل الثاني		٢	١٥
		ظاهرة الفساد الاداري التعريف		٢	١٦

		والاسباب			
		انواع الفساد الاداري وانعكاساته على حقوق الانسان		٢	١٧
		الديمقراطية تعريفها مبادئها مكوناتها		٢	١٨
		انواع الديمقراطية			
		امتحان الفصل الثاني		٢	١٩
		ظاهرة الفساد الاداري التعريف والاسباب		٢	٢٠
		انواع الفساد الاداري وانعكاساته على حقوق الانسان		٢	٢١
		الديمقراطية تعريفها مبادئها مكوناتها		٢	٢٢
				٢	٢٣
				٢	٢٤
				٢	٢٥
				٢	٢٦
				٢	٢٧
				٢	٢٨
				٢	٢٩
١١- تقييم المقرر					
١. الاختبارات اليومية					
٢. الاختبارات الفصلية					
٣. التقارير والبحوث التي تتناول مفردات المقرر					
١٢- مصادر التعلم والتدريس					

١. الحقوق والحريات العامة في عالم متحيز) انور احمد رسلان ٢. (الديمقراطية وحقوق الانسان) محمد عابد الجابري ٣. (حقوق الانسان تطورها مضامينها حمايتها) رياض عزيز هادي	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)	مصادر التدريس
١- الاعلان العالمي لحقوق الانسان ١٩٤٨ ٢. الاتفاقية الاوربية لحقوق الانسان ١٩٥٠ ٣. ميثاق الامم المتحدة اصدار مركز الاعلام في الامم المتحدة / نيويورك	المراجع الرئيسية (المصادر)	
حقوق الانسان بين الواقع والطموح مجلة العلوم السياسية جامعة بغداد (بلسم عبدالحسين لعبي)	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية – تقارير ...)	
منشور (حقوق الانسان مفاهيم اساسية) الشبكة العربية لحقوق الانسان www.gohod.net	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)	

نموذج وصف مقررات المرحلة الاولى علم الاجتماع التربوي	
١- اسم المقرر:	
علم الاجتماع التربوي	
٢- رمز المقرر:	
A1007	
٣- النظام الدراسي:	
السنوي	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤ / ٢٠٢٥	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضور فقط	
٦- عدد الساعات الدراسية	
٦٠ عدد الوحدات ٦٠	
٧- اسم مسؤول المقرر ادراسي	
اسم استاذ المقرر : ا.م.د ابراهيم خليل عيدان الجار الله	

٨- اهداف المقرر

- يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية:
١. تفسير العملية التربوية من وجهة النظر الإجتماعية
 ٢. وإلقاء الضوء على تنشئة النشء من خلال التنشئة الإجتماعية .
 ٣. بيان أهمية دور مؤسسات التنشئة الإجتماعية .
 ٤. ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية من خلال زيارة المدارس
 ٥. معرفة اهداف علم الاجتماع التربوي.
 ٦. معرفة الطلبة بملامح الفكر الاجتماع .
 ٧. استيعاب الطلبة لمفهوم التنشئة الاجتماعية

٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:

الاستراتيجية
المحاضرة - العصف الذهني - المناقشة - الاسئلة السابرة

١٠- بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢		ما علم الاجتماع التربوي	المناقشة العصف الذهني الاسئلة السابرة المحاضرة المطورة	التغذية الراجعة الاختبار اليومي
٢	٢		مفهوم علم الاجتماع التربوي	المناقشة	التغذية الراجعة الاختبار اليومي
٣	٢		تطور علم الاجتماع التربوي	العصف الذهني	التغذية الراجعة
٤	٢		اهداف علم الاجتماع التربوي	الاسئلة السابرة	الاختبار اليومي
٥	٢		موضوعات علم الاجتماع التربوي	المحاضرة المطورة	التغذية الراجعة
٦	٢		اغراض علم الاجتماع التربوي	المناقشة	الاختبار اليومي
٧	٢		التربية ونهجها الاجتماعي	العصف الذهني	التغذية الراجعة
٨	٢		تعريف التربية	الاسئلة السابرة	التغذية الراجعة

الاختبار اليومي	المحاضرة المطورة	التطور التاريخي لملف التربية		٢	٩
التغذية الراجعة	المناقشة	ملامح التفكير الاجتماعي		٢	١٠
الاختبار اليومي	العصف الذهني	علم الاجتماع التربوي في الفكر المعاصر		٢	١١
التغذية الراجعة	الاسئلة السابرة	اميل دوركهام والاجتماع التربوي		٢	١٢
الاختبار اليومي	المحاضرة المطورة	التنشئة الاجتماعية		٢	١٣
التغذية الراجعة	المناقشة	مؤسسات التنشئة الاجتماعية		٢	١٤
الاختبار اليومي	العصف الذهني	اساليب التنشئة الاجتماعية داخل الاسرة		٢	١٥
التغذية الراجعة	الاسئلة السابرة	التنمية الاجتماعية		٢	١٦
الاختبار اليومي	المحاضرة المطورة	مقياس التنشئة الاجتماعية		٢	١٧
التغذية الراجعة	المناقشة	اليات التطور التنموي		٢	١٨
الاختبار اليومي	العصف الذهني	الثقافة الاجتماعية التربوية			
التغذية الراجعة	الاسئلة السابرة	خصائص الثقافة		٢	١٩
الاختبار اليومي	المحاضرة المطورة	وظائف الثقافة		٢	٢٠
التغذية الراجعة	المناقشة	الادوار الاجتماعية		٢	٢١
الاختبار اليومي	العصف الذهني	الضبط الاجتماعي		٢	٢٢
التغذية الراجعة	الاسئلة السابرة	طرق الضبط الاجتماعي		٢	٢٣
الاختبار اليومي	المحاضرة المطورة	التغيير الاجتماعي		٢	٢٤
التغذية الراجعة	المناقشة	مفهوم التغير الاجتماعي		٢	٢٥
الاختبار اليومي	العصف الذهني	عوامل التغيير الاجتماعي		٢	٢٦
التغذية الراجعة	الاسئلة السابرة	مراحل التغيير الاجتماعي		٢	٢٧
الاختبار اليومي	المحاضرة المطورة	اتجاهات التغيير الاجتماعي		٢	٢٨

التغذية الراجعة	المناقشة	نظريات التغير الاجتماعي	٢	٢٩
١١- تقييم المقرر				
١٢- مصادر التعلم والتدريس				
• اميل دور كهائم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع، النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٩ • د. إبراهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، دار الطليعة ، عمان، ٢٠٠٤		الكتب المقررة) المنهجية ان وجدت (	مصادر التدريس	
• د. عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي، دار عمار ، عمان ، ١٩٩٨ • د. ابراهيم عثمان، الاصول في علم الاجتماع ، دار كاظمة، الكويت، 1983 • د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨		المراجع الرئيسية (المصادر)		
• د. ابراهيم عثمان، الاصول في علم الاجتماع ، دار كاظمة، الكويت، 1983 • د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨		الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجالات علمية - تقارير ...)		
https://kolalkotob.com/read/4436		المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)		

وصف مقررات المرحلة الاولى التربية البيئية والتنمية المستدامة
١- اسم المقرر: التربية البيئية
التربية البيئية
٢- رمز المقرر:
A1008
٣- النظام الدراسي:
الصفحة ٣٢ السنوي
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف

٢٠٢٥/٢/١٧

٥- اشكال الحضور المتاحة

حضور فقط

٦- عدد الساعات الدراسية

عدد الساعات (٣٠) عدد الوحدات (٣٠)

٧- اسم مسؤول المقرر ادراسي

اسم استاذ المقرر : م.م سعد طعيم صبر

٨- اهداف المقرر

يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية:

١- اصغاء الطلبة جيداً لموضوع الدرس الذي يتضمن مفاهيم بيئية تربوية

٢. استجابة الطلبة للأسئلة المتعلقة في علم التربية البيئية

٣. تنمية المفاهيم الخاصة بالتربية البيئية والاخلاق البيئية عند الطلبة

٤. يتعرف الطلبة على مبادئ وأسس التربية البيئية

٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:

الاستراتيجية

العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة

١٠- بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف البيئة والايكولوجية	البيئة اصطاحاً	المناقشة والمحاضرة	التحضير اليومي
٢	٢	مفهوم البيئة (البيئة الطبيعية والاصطناعية)	المفهوم العام والشائع	المناقشة والمحاضرة	التحضير اليومي
٣	٢	البيئة وعلم الجغرافية	النظام الايكولوجي	المناقشة والمحاضرة	التحضير اليومي
٤	٢	تطور علم البيئة	على كافة الاصعدة	المناقشة والمحاضرة	التحضير اليومي
٥	٢	النظم البيئية	معنى ومفهوم	المناقشة	التحضير اليومي

	والمحاضرة				
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	التقليدية والحديثة	مراحل تطور العلاقة بين النظم الطبيعية والبشرية	٢	٦
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	(الغلاف الصخري ، الغلاف الجوي	مكونات النظم البيئية)	٢	٧
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	(الغلاف المائي	الغلاف المائي ، الغلاف الحيوي	٢	٨
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	الطبيعية والبشرية	البيئة والتنمية	٢	٩
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	اثرها وتأثيرها	التنمية المستدامة والتوعية البيئية	٢	١٠
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	لغة واصطلاح	البيئة والتلوث البيئي	٢	١١
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	الخارجية والداخلية	تلوث الهواء ومصادرة واثارة	٢	١٢
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	الطبيعية والاصطناعية	تكلمة تلوث الهواء ومصادرة واثارة	٢	١٣
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	الداخلية والخارجية	تلوث الماء ومصادرة واثارة	٢	١٤
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	طبيعية	تكلمة تلوث الماء ومصادرة واثارة	٢	١٥
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	تلوث التربة ومصادرة واثارة	مكونات النظم البيئية (الغلاف الصخري ، الغلاف الجوي)	٢	١٦
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	تكلمة تلوث التربة ومصادرة واثارة	الغلاف المائي ، الغلاف الحيوي	٢	١٧
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	التلوث الضوضائي ومصادرة واثارة	البيئة والتنمية	٢	١٨

التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	تكلمة التلوث الضوضائي ومصادرة واثارة	التنمية المستدامة والتوعية البيئية		
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	تلوث النبات واثارة	البيئة والتلوث البيئي	٢	١٩
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	التلوث الصحي واثارة	تلوث الهواء ومصادرة واثارة	٢	٢٠
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	التلوث الاشعاعي ومصادرة واثارة	تكلمة تلوث الهواء ومصادرة واثارة	٢	٢١
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	تكلمة التلوث الاشعاعي ومصادرة واثارة	مشكلات البيئة	٢	٢٢
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	التلوث بالعناصر الثقيلة	الوعي البيئي	٢	٢٣
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	اثار التلوث بالعناصر الثقيلة	مفاهيم التربية البيئية	٢	٢٤
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	المشاكل البيئية (مشكلة الجفاف والتصحّر)	التنمية المستدامة	٢	٢٥
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	الاحتباس الحراري	التاثيرات الايجابية على المجتمع	٢	٢٦
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	النفائات الصلبة والسائلة والغازية	التاثيرات السلبية على المجتمع	٢	٢٧
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	استنزاف الموارد	اهمية التربية	٢	٢٨
التحضير اليومي	المناقشة والمحاضرة	القوانين والتشريعات البيئية	اهداف التربية البيئية	٢	٢٩

١١ - تقييم المقرر

١٢ - مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)	مصادر التدريس
١ - حسن سيد احمد ابو العينين وآخرون ، جغرافية الانسان والبيئة ، الدار الاكاديمية للنشر والتوزيع ، الكويت ، ط١ ، ٢٠٠٦	المراجع الرئيسية (المصادر)	

	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية – تقارير ...)	
١ – رجاء وحيد دويدري ، البيئة مفهومها العلمي المعاصر وعمقها الفكري التراثي ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، دمشق ، ط ١ ، ٢٠٠٤ ٢ – حسين السعدي ، علم البيئة ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، الاردن ، الطبعة العربية ، ٢٠٠٨		
المواقع التي تتناول التربية البيئية	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)	

وصف مقررات المرحلة الاولى اصول التربية والتعليم (اسس التربية)	
١- اسم المقرر:	
مبادئ أسس التربية	
٢- رمز المقرر:	
A1009	
٣- النظام الدراسي:	
السنوي	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
22 / 2 / 2025	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضور فقط	
٦- عدد الساعات الدراسية	
3 ساعات	
٧- اسم مسؤول المقرر ادراسي	

اسم استاذ المقرر : ... م.م اسراء نزار موسى.....الاميل
israanizar1@gmail.com.....:

٨- اهداف المقرر

يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية:

- 1- امداد الطلبة بالمعرفة
- 2- الحوار المتبادل بين الطلبة
- 3- بيان اهمية الإرشاد النفسي لدى الطلبة عند ممارستهم للعمل.
- 4- اكتساب الطلبة مهارة الالقاء
- 5- وكذلك رفع مستوى الثقة العلمية لدى الطلبة

٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:

الاستراتيجية	العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة – المحاضره – اساليب حل المشكلات التربويه والعلميه – الحوار – التعلم التعاوني – المناظرات العلميه
--------------	--

١٠- بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
1	3	تعريف التربييه واهميتها	مدخل إلى اصول التربييه	المحاضره	التقييم الذاتي
2	3	اهداف التربييه وغايتها	مدخل الى اصول التربييه	المناقشه	تقييم المجموعات
3	3	العلاقه بين التربييه والمجتمع	الاسس الفلسفيه	التعلم التعاوني	الاختبارات اليومييه
4	3	العلاقه بين التربييه والمجتمع	الاسس الفلسفيه	المناظرات العلميه	التقييم الذاتي
5	3	التربييه في الحضارات القديمه	تاريخ الفكر التربوي	الاسئله السابره	الاختبارات البنائيه اليومييه
6	3	التربييه في الحضارات	تاريخ الفكر التربوي	الحوار	اختبارات شفويه

			القديمه		
الاختبارات الفصلية	المحاضره	تاريخ الفكر التربوي	التربيه في الحضارات القديمه	3	7
تقييم الاقران	اساليب حل المشكلات التربويه والعلميه	تاريخ الفكر التربوي	التربيه في العصور الوسطى	3	8
اختبارات يوميه	التعلم التعاوني	تاريخ الفكر التربوي	التربيه في العصور الوسطى	3	9
اختبارات يوميه	العصف الذهني	تاريخ الفكر التربوي	التربيه في العصر الحديث	3	10
اختبارات يوميه	العصف الذهني	تاريخ الفكر التربوي	التربيه في العصر الحديث	3	11
اختبارات شفويه	المناقشه والحوار	تاريخ الفكر التربوي	إعلام الفكر التربوي العربي	3	12
اختبارات شفويه	المناقشه والحوار	تاريخ الفكر التربوي	إعلام الفكر التربوي العربي	3	13
اختبارات يوميه	المحاضره	تاريخ الفكر التربوي	اعلام الفكر التربوي الغربي	3	14
اختبارات يوميه	المحاضره	تاريخ الفكر التربوي	إعلام الفكر التربوي الغربي	3	15
اختبار شفوي	المناقشه والحوار	مكانه المرأة في الاسلام	مكانه المرأة في الاسلام	3	16
اختبار شفوي	المناقشه والحوار	مكانه المرأة في الاسلام	مكانه المرأة في الاسلام	3	17
اختبار شفوي	المناقشه والحوار	اهميه تعليم المرأة في الاسلام	اهميه تعليم المرأة في الاسلام	3	18
اختبارات يوميه	المحاضره	اهميه تعليم المرأة في الاسلام	اهميه تعليم المرأة في الاسلام		
اختبارات يومين	المحاضره	اعداد المرأة بدورها في المجتمع	اعداد المرأة ادورها في المجتمع	3	19
اختبار شفوي	المناقسه والحوار	مكانه المرأة في الاسلام	مكانه المرأة في الاسلام	3	20
اختبارات يوميه	التعلم التعاوني	المساواه في	المساواه	3	21

		القيمة الانسانية بين الرجل والمرأه			
اختبارات يوميه	التعلم التعاوني	المساواه في القيامه الانسانية بين الرجل والمرأه	المساواه	3	22
اختبارات يوميه	التعلم التعاوني	المساواه في القيامه الانسانية بين الرجل والمرأه	المساواه	3	23
الاختبارات الشفويه	المناظرات العلميه	الاساس العلمي للتربيه	الطريقه العلميه في التربيه	3	24
الاختبارات الشفويه	المناظرات العلميه	الاساس العلمي للتربيه	الطريقه العلميه في التربيه	3	25
الاختبارات الشفويه	المناظرات العلميه	الاساس العلمي للتربيه	مفهوم البحث العلمي	3	26
الاختبارات الشفويه	المناظرات العلميه	الاساس العلمي للتربيه	مفهوم البحث العلمي	3	27
الاختبارات الفصليه	المناقشه	منهجيه البحث في التربيه	البحث التاريخي	3	28
الاختبارات الفصليه	المناقشه	منهجيه البحث في التربيه	البحث التجريبي	3	29
١١- تقييم المقرر					
ان احتواء المقرر على مفردات علميه رصينه ساعد ذلك على امداد الطلبة بالمعلومات والمعارف العلميه الرصينه والتي بالتالي ترجع بالفائده على الطالب و المجتمع باعتباره استاذ المستقبل					
١٢- مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)	مصادر التدريس		
		المراجع الرئيسيه (المصادر)			
		الكتب والمراجع السائده التي يوصي بها (مجلات علمية – تقارير ...)			
		المراجع الإلكترونيه موقع انترنت (مع نسخ الرابط)			

نموذج وصف مقرر المرحلة الثانية المناهج والكتب المدرسي					
١٣- اسم المقرر:					
المناهج والكتب المدرسيه					
١٤- رمز المقرر:					
B1020					
١٥- النظام الدراسي:					
السنوي					
١٦- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥-٢-٢٠					
١٧- اشكال الحضور المتاحة					
حضورى فقط					
١٨- عدد الساعات الدراسية					
٦٠ ساعه عدد الوحدات ٦٠ وحده					
١٩- اسم مسؤول المقرر ادراسي					
اسم استاذ المقرر : ا.م. د سنابل ثعبان الهداوي . الإيميل :.					
٢٠- اهداف المقرر					
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الآتية: ١- التعريف بالمناهج الدراسية القديمة والحديثة. ٢- تعريف الطالب بنظريات صياغة المناهج الدراسية. ٣- اكساب الطلبة القابلية على التمييز ما بين انواع المناهج الدراسية ٤- اكساب الطالب مهارات في القدرة على البحث والاطلاع على ما توصل اليه نظريات الحديثة في بناء وصياغة مناهج الدراسية ٥- اكتساب مهارة التمييز والمقارنة ما بين مفردة الكتاب المدرسي والمنهج او المقرر الدراسي ٦- تزويد المتعلم مهارات معرفية ووجدانية ونفس حركية من خلال ما يتم تكليفه به من مهام ونشاطات لاصفيه خلال فترة دراسته لمقرر المناهج والكتب المدرسية					
٢١- استراتيجيات التعلم والتعليم:					
التعلم التعاوني – المناقشة – العصف الذهني - المحاضرة – تدريس مصغر					الاستراتيجية
٢٢- بنية المقرر:					

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف المنهج	المنهج قديما وحديثا	المحاضرة	المشاركة اليومية والتحضير
٢	٢	المنهج التقليدي	المنهج قديما وحديثا	المحاضرة	المشاركة اليومية والتحضير
٣	٢	المنهج الحديث	المنهج قديما وحديثا	المناقشة	المشاركة اليومية والتحضير
٤	٢	المنهج الحديث	المنهج قديما وحديثا	المناقشة	المشاركة اليومية والتحضير
٥	٢	مقارنه بين المنهج الحديث والمنهج التقليدي	المنهج قديما وحديثا	تعلم ذاتي	امتحان يومي
٦	٢	اسس بناء المناهج	المنهج قديما وحديثا	الاستقراء	المشاركة اليومية والتحضير
٧	٢	نظريات بناء المناهج	المنهج قديما وحديثا	تعلم تعاوني	المشاركة اليومية والتحضير
٨	٢	النظرية الجوهرية	المنهج قديما وحديثا	تعلم تعاوني	المشاركة اليومية والتحضير
٩	٢	النظرية الموسوعية	المنهج قديما وحديثا	تعلم تعاوني	المشاركة اليومية والتحضير
١٠	٢	النظرية البرجماتية	المنهج قديما وحديثا	تعلم تعاوني	المشاركة اليومية والتحضير
١١	٢	النظرية التطبيقية	المنهج قديما وحديثا	تعلم تعاوني	امتحان يومي
١٢	٢	عناصر المنهج	عناصر المنهج	تعلم ذاتي	المشاركة اليومية والتحضير
١٣	٢	الاهداف التربوية	عناصر المنهج	الاستقراء	المشاركة اليومية والتحضير
١٤	٢	المحتوى	عناصر المنهج	الاستقراء	المشاركة اليومية والتحضير
١٥	٢	انواع المناهج	تصنيف المناهج	الاستقراء	المشاركة اليومية والتحضير
١٦	٢	منهج المواد	تصنيف المناهج	الاستقراء	المشاركة اليومية والتحضير
١٧	٢	منهج المواد المنفصلة	تصنيف المناهج	الاستقراء	المشاركة اليومية والتحضير

المشاركة اليومية والتحضير	الاستقراء	تصنيف المناهج	منهج المواد المتصلة	٢	١٨
المشاركة اليومية والتحضير			امتحانات الفصل الاول		
المشاركة اليومية والتحضير	تعلم ذاتي	تصنيف المناهج	منهج النشاط	٢	١٩
المشاركة اليومية والتحضير	تعلم ذاتي	تصنيف المناهج	منهج المشروعات	٢	٢٠
المشاركة اليومية والتحضير	تعلم ذاتي	تصنيف المناهج	منهج الوحدات	٢	٢١
المشاركة اليومية والتحضير	تعلم ذاتي	تصنيف المناهج	منهج المحور	٢	٢٢
امتحان يومي	تعلم تعاوني	المناهج والتقييم	نقويم وتطوير المنهج	٢	٢٣
المشاركة اليومية والتحضير	تعلم تعاوني	المناهج والتقييم	مفهوم التقويم وأهميته	٢	٢٤
المشاركة اليومية والتحضير	تعلم تعاوني	المناهج والتقييم	وضيفة التقويم وخطواته	٢	٢٥
المشاركة اليومية والتحضير	الاستقراء	المناهج والتقييم	تأثير نتائج التقويم على المنهج	٢	٢٦
المشاركة اليومية والتحضير	الاستقراء	المناهج والتقييم	ادوات التقويم	٢	٢٧
لمشاركة اليومية والتحضير	الاستقراء	المناهج والتقييم	استراتيجية تطوير المنهج	٢	٢٨
لمشاركة اليومية والتحضير	الاستقراء	المناهج والتقييم	عناصر المنهج	٢	٢٩

٢٣- تقييم المقرر

- ١- الامتحانات واليومية والفصلية والنهائية
- ٢- التقارير التي يتم كتابتها بعد الاطلاع على مصادر أخرى ضمن المكتبات.
- ٣- نشاطات لاصفيه

٤- مصادر التعلم والتدريس

١- المنهج والكتاب المدرسي د. سماء طارق	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)	مصادر التدريس
المنهج والكتاب المدرسي د. عبد السلام داوود		

	المراجع الرئيسية (المصادر)	
موقع المعلم ، موقع المكتبة التربوية الحديثة ، اساليب تطوير التعليم	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجالات علمية – تقارير ...)	
https://www.youtube.com/watch?v=alztSGYRrAY محاضرات عن بناء المناهج	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)	

نموذج وصف مقرر المرحلة الثانية علم النفس التربوي
١- اسم المقرر:
علم النفس التربوي
٢- رمز المقرر:
B1015
٣- النظام الدراسي:
السنوي
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف
٢١/٢/٢٠٢٥
٥- اشكال الحضور المتاحة
حضور فقط
٦- عدد الساعات الدراسية
٦٠
٧- اسم مسؤول المقرر ادراسي
اسم استاذ المقرر :انعام قاسم خفيف الاميل: 234111en@gmail.com.
٨- اهداف المقرر
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية: ١. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته . ٢. ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية . ٣. ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس.

٤. ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي
٥. ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية
٦. ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم وعلاقتها بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي
٧. ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم .
٨. ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .
٩. ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .
١٠. ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .

٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:

الاستراتيجية	العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة
--------------	---

١٠- بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢		مقدمة في علم النفس التربوي		
٢	٢		طبيعة علم النفس وأهميته، أهدافه ومجالاته		
٣	٢		مدارس علم النفس، فروع علم النفس		
٤	٢		تعريف علم النفس التربوي، نشأة علم النفس التربوي ، علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس .		
٥	٢		السلوك والعوامل المؤثرة فيه (تعريف السلوك)		
٦	٢		العملية التعليمية وعلم النفس التربوي		
٧	٢		طرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي		
٨	٢		الانتباه والإدراك الحسي . معنى الانتباه		
٩	٢		الإدراك الحسي . معنى الإحساس والإدراك ،أنواع الإحساسات. العوامل المؤثرة في الإحساس والإدراك .		
١٠	٢		الذكاء – تعريف الذكاء – قياس الذكاء واختباره – استخدام مقياس الذكاء في		

		المدارس .			
		الدافعية في التعلم . أهمية دراسة الدافعية طبيعة الدافعية . الوظائف التعليمية للدافعية .		٢	١١
		إستراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم .		٢	١٢
		عملية التذكر والنسيان . التذكر والنسيان . أقسام عملية التذكر		٢	١٣
		أنواع الذاكرة (الذاكرة الحسية ، الذاكرة قصيرة المدى ، الذاكرة طويلة المدى). العوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان .		٢	١٤
		سبل تحسين عملية التذكر . تفسير النسيان (أسبابه) . نظريات النسيان		٢	١٥
		انتقال اثر التعلم . -مفهوم انتقال اثر التعلم وأنواعه . - أهمية دراسة انتقال اثر التعلم . - كيفية الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعلم والتعليم		٢	١٦
		التغذية الراجعة مفهوم التغذية الراجعة . أهمية دراسة التغذية الراجعة . أنواع التغذية الراجعة تصنيفات التغذية الراجعة .		٢	١٧
		التفكير معنى التفكير ، أنواع التفكير ، سبل استثارة التفكير وتنميته		٢	١٨
		نظريات التعلم			
		مفهوم النظرية - فوائد النظرية - اهداف النظرية		٢	١٩

		نظرية التعلم الشرطي لبافلوف			
		نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ	٢	٢٠	
		النظرية الجشطالتيّة	٢	٢١	
		نظرية التعلم الاجتماعي (المفاهيم الأساسية - تفسير عملية التعلم - والتطبيقات التربوية)	٢	٢٢	
		تعلم المفاهيم .	٢	٢٣	
		أهميته .. طبيعته . تعميم المفهوم	٢	٢٤	
		الفروق الفردية .	٢	٢٥	
		معناه الفروق الفردية.تأثيرها في التعلم	٢	٢٦	
		كيفية مراعاتها في التدريس	٢	٢٧	
		الاهداف التربوية	٢	٢٨	
		انواها طرق صياغتها	٢	٢٩	
١١- تقييم المقرر					
١٢- مصادر التعلم والتدريس					
اساسيات علم النفس التربوي		الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)	مصادر التدريس		
علم النفس التربوي علم النفس المعرفي تفكير بلا حدود		(المراجع الرئيسية (المصادر)			
		الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية – تقارير ...)			
		المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)			

وصف مقررات المرحلة الثانية وصف مقرر علم النفس الاجتماعي	
١- اسم المقرر:	
علم النفس الاجتماعي	
٢- رمز المقرر:	
B1013	
٣- النظام الدراسي: السنوي	
السنوي	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٢/١٩	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضور فقط	
٦- عدد الساعات الدراسية (٦٠) عدد الوحدات الكلي	
(60)	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي	
اسم استاذ المقرر : ..م.م حسين طالب جميل..... الاميل m.hussain.t.jameel@utq.edu.iq	
٨- اهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية: ١- معرفة الطلبة ما هو علم النفس الاجتماعي وما هو مفهومه ٢- التعرف على الاساس التاريخي لعلم النفس الاجتماعي . ٣- توضيح اهداف علم النفس الاجتماعي للطلبة ٤- التعرف على الامراض الاجتماعية واساسها. ٥- التعرف على مفهوم التنشئة الاجتماعي. ٦- تعليم الطلبة كيفية التعامل مع اهم وكالات ومؤسسات التنشئة الاجتماعية. ٧- تعريف الطلبة بتنمية الاتجاهات الايجابية واهميتها للتنشئة الاجتماعية المرغوبة. ٨- تعليم الطلبة كيفية الاستفادة من السلوك الاجتماعي المرغوب . ٩- بيان اهمية التغير الاجتماعي للمجتمع ككل. ١٠- معرفة وفهم وتطبيق الافكار الاجتماعية وتقبل التغير الاجتماعي الذي يطرا على المجتمع.	
٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:	
الاسد تراتي جبة	العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة – الاستجواب – الادوار .
١٠- بنية المقرر:	

الاسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢		ما تعريف علم النفس الاجتماعي	المناقشة	اختبار شفوي
٢	٢		ما مفهوم علم النفس الاجتماعي		
٣	٢		اهداف علم النفس الاجتماعي	المناقشة	
٤	٢		بعض آراء العلماء العرب والمسلمين في علم النفس الاجتماعي		اختبار تحصيلي
٥	٢		المناهج البحث المستخدمة في علم النفس الاجتماعي		
٦	٢		ما التنشئة الاجتماعية		تغذية راجعة
٧	٢		الاساس التاريخي لعلم النفس الاجتماعي		
٨	٢		الخصائص العامة للتنشئة الاجتماعية		
٩	٢		الفائدة والاهمية من مفهوم التنشئة الاجتماعية		لعبة الادوار
١٠	٢		وكالات التنشئة الاجتماعية	الاستجواب	
١١	٢		الاساليب الوالدية المستخدمة في التنشئة الاجتماعية		
١٢	٢		اهم النظريات لمفهوم التنشئة الاجتماعية	العصف الذهني	
١٣	٢		القيم في الفكر السيكولوجي		
١٤	٢		مفهوم القيم		
١٥	٢		اهم خصائص القيم		
١٦	٢		قياس القيم		
١٧	٢		تعريف التعصب		
١٨	٢		عوامل ظهور التعصب		
			النظريات التي تناولت وفسرت التعصب		اختبار تحصيلي
١٩	٢		مفهوم الاتجاه		
٢٠	٢		مكونات الاتجاه		
٢١	٢		اهم خصائص الاتجاه		اختبار شفوي
٢٢	٢		اهمية وفائدة الوظائف للاتجاه		
٢٣	٢		انواع الاتجاهات وطريقة التعبير عن الاتجاه		

٢٤	٢	العوامل المؤثرة على الاتجاه وطريقة تغير الاتجاهات		
٢٥	٢	الامراض الاجتماعية		
٢٦	٢	بعض النظريات التي تناولت وفسره الامراض الاجتماعية		
٢٧	٢	الخصائص العامة للانحراف	لعب الدور	
٢٨	٢	ما مفهوم المركز والدور الاجتماعي		
٢٩	٢	الفرق بين الدور الاجتماعي والدور الاجتماعي		

١١- تقييم المقرر

--	--	--	--	--

١٢- مصادر التعلم والتدريس

مصادر التدريس	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)	
	المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس الاجتماعي للصفوف الثانية في كلية التربية . الدكتور امال حسين يعقوب
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية – تقارير ...)	
	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)	: https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81%D8%B9%D9%84%D9%85%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A

وصف مقررات المرحلة الثانية وصف مقرر الاحصاء التربوي الوصفي					
١- اسم المقرر:					
الاحصاء الوصفي					
٢- رمز المقرر:					
D1014					
٣- النظام الدراسي:					
السنوي					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤ / ٢٠٢٥					
٥- اشكال الحضور المتاحة					
حضور فقط					
٦- عدد الساعات الدراسية					
٦٠ عدد الوحدات ٩٠					
٧- اسم مسؤول المقرر ادراسي					
استاذ المقرر : ا.م.د ابراهيم خليل عيدان الجارالله الاميل : IbrahimkhalilIdan@utq.edu.iq					
٨- اهداف المقرر					
يهدف المقرر الى جعل الطالب قادرا على :					
١. التعرف على أهم المفاهيم الإحصائية المختلفة وأهمية دراستها.					
٢. وتدريبهم على كيفية التعامل مع البيانات التربوية والنفسية من حيث جمعها وتمثيلها ووصفها كمياً وكيفياً وتنفيذ العمليات الحسابية .					
٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:					
المحاضرة والمناقشة والاستجواب				الاستراتيجية	
١٠- بنية المقرر:					
طريقة التقييم	طرق التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مفهوم الاحصاء التربوي		٣	١
=	=	مفهوم الاحصاء		٣	٢

		الوصفي والاحصاء الاستدلالي			
=	=	اهداف دراسة الاحصاء التربوي اهميتها		٣	٣
=	=	البيانات الاحصائية انواعها اهميتها		٣	٤
=	=	طرق جمع البيانات		٣	٥
=	=	ادوات جمع البيانات		٣	٦
امتحان تحريري		المعلومات الاحصائية		٣	٧
الاختبارات التحريرية والشفهية	=	تصنيفها انواعها اهميتها		٣	٨
=	=	الفرق بين البيانات والمعلومات		٣	٩
=	=	انواع المتغيرات		٣	١٠
=	=	النوعية والكمية		٣	١١
=	=	الكمية المتصلة والمنفصلة		٣	١٢
=	=	تصنيف المتغيرات حسب منشئها		٣	١٣
=	=	تصنيف المتغيرات حسب التأثير والتاثر		٣	١٤
=	=	تصنيف المتغيرات حسب اساليب القياس		٣	١٥
=	=	المتغيرات الاسمية والترتيبية		٣	١٦
=	=	المتغيرات الفئوية والنسبية		٣	١٧
=	=	عرض البيانات وتنظيمها		٣	١٨
=	=	انشاء جدول توزيع تكراري		٣	
=	=	الرسم البياني		٣	١٩
=	=	المضلع والمدرج التكراري		٣	٢٠
=	=	الدائرة البيانية		٣	٢١
=	=	مقاييس النزعة		٣	٢٢

		المركزية			
=	=	الوسط والوسيط والمنوال		٣	٢٣
=	=	العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية		٣	٢٤
=	=	مقاييس التشتت المطلق (المدى التباين الانحراف المعياري)		٣	٢٥
=	=	مقاييس التشتت النسبي (معامل الاختلاف والدرجة المعيارية الخطأ المعياري)		٣	٢٦
=	=	معاملات الارتباط مفهومها انواعها طرق حسابها وتفسيرها		٣	٢٧
=	=	معامل ارتباط بيرسون		٣	٢٨
=	=	معامل ارتباط سبيرمان		٣	٢٩
		معامل ارتباط فاي		٣	٣٠

١١- تقييم المقرر

--

١٢- مصادر التعلم والتدريس

الإحصاء الوصفي والاستدلالي في علم النفس والتربية والاجتماع	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)	مصادر التدريس
اساسيات الاحصاء في التربية والعلوم الاجتماعية، ط ١	المراجع الرئيسية (المصادر)	
القياس والإحصاء التربوي والنفسي	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية – تقارير ...)	
مقدمة في الطرق الاحصائية	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)	

وصف مقررات المرحلة الثانية	
وصف مقرر التعليم المستمر	
١. اسم المقرر	التعليم المستمر
٢. رمز المقرر	B1015
٣. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٤. الفصل / السنة	سنوي
٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/١
٧. أهداف المقرر	
تدريس الطلبة التعليم المستمر في المؤسسات ذات العلاقة	
اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن التعليم المستمر وما مدى اسهام هذا العلم في حل المشكلات التربوية.	
ضرورة تعرف الطالب على نماذج التعليم المستمر.	
تمكين الطالب على وضع خطة للعمل المراد القيام به	
ضرورة دراسة الطالب أشكال التعليم المستمر.	
اعطاء فكرة عامة عن مفهوم تعليم الكبار و المفاهيم المصاحبة له.	
اعطاء فكرة عامة عن أهمية التعليم المستمر.	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١	٢	مفهوم التعليم المستمر	التعليم المستمر	المحاضرة	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	أهمية التعليم المستمر	التعليم المستمر	المناقشة	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	أهداف التعليم المستمر	التعليم المستمر	المناقشة	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	خصائص التعليم المستمر	التعليم المستمر	الاستجواب	الاسئلة والمناقشة
٥	٢	مؤسسات التعليم المستمر- التعليم النظامي الشكلي	التعليم المستمر	المحاضرة	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	التعليم غير النظامي	التعليم المستمر	المناقشة	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	النماذج التعليمية البديلة-العراق	التعليم المستمر	المناقشة	الاسئلة والمناقشة
٨	٢	النماذج التعليمية البديلة-الولايات المتحدة الأمريكية	التعليم المستمر	الاستجواب	الاسئلة والمناقشة
٩	٢	النماذج التعليمية البديلة-فرنسا	التعليم المستمر	المحاضرة	الاسئلة والمناقشة
١٠	٢	النماذج التعليمية البديلة-الاتحاد السوفيتي	التعليم المستمر	المحاضرة	الاسئلة والمناقشة
١١	٢	النماذج التعليمية البديلة-إيطاليا	التعليم المستمر	المناقشة	الاسئلة والمناقشة
١٢	٢	الأشكال التعليمية البديلة في العليم المستمر	التعليم المستمر	المناقشة	الاسئلة والمناقشة
١٣	٢	التعلم الذاتي	التعليم المستمر	الاستجواب	الاسئلة والمناقشة
١٤		امتحانات نصف السنة	التعليم المستمر		
١٥		امتحانات نصف السنة	التعليم المستمر		
١٦		امتحانات نصف السنة	التعليم المستمر		
١٧		العطلة الربيعية	التعليم المستمر		
١٨		العطلة الربيعية	التعليم المستمر		
١٩	٢	بعض النماذج العالمية في التعليم المستمر	التعليم المستمر	المحاضرة	الاسئلة والمناقشة
٢٠	٢	تعليم الكبار	التعليم المستمر	المناقشة	الاسئلة والمناقشة
٢١	٢	دوافع الكبار للتعلم	التعليم المستمر	المناقشة	الاسئلة والمناقشة
٢٢	٢	أهداف تعليم الكبار	التعليم المستمر	الاستجواب	الاسئلة والمناقشة
٢٣	٢	دور الجامعة في التعليم المستمر	التعليم المستمر	المحاضرة	الاسئلة

والمناقشة					
الاسئلة والمناقشة	المناقشة	التعليم المستمر	الخبرات العراقية في التعليم المستمر	٢	٢٤
الاسئلة والمناقشة	المناقشة	التعليم المستمر	نظرة مستقبلية للتعليم المستمر في العراق.	٢	٢٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة	التعليم المستمر	معوقات الأخذ بالتعليم المستمر	٢	٢٦
	المناقشة- الاستجواب	التعليم المستمر	مراجعة	٢	٢٧
		التعليم المستمر	امتحان الفصل الثاني		٢٨
		التعليم المستمر	امتحان الفصل الثاني		٢٩

١١. البنية التحتية

مجموعة من مؤلفات التعليم المستمر	١- الكتب المقررة المطلوبة
التعليم المستمر- جوانب نظرية و نماذج تطبيقية، د.علي عبد داخل	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
(المجالات العلمية والتقارير والدراسات الحديثة)	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بمفهوم التعليم المستمر مثل	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف مقررات المرحلة الثانية	
وصف مقرر علم نفس النمو	
١. اسم / المقرر	علم النفس التربوي
٢. رمز المقرر	B1016
٣. اشكال الحضور المتاحة	حضور
٤. الفصل / السنة	سنوي
٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
٦. تاريخ اعداد هذا الوصف	10/2/2024
مسؤول المقرر	د. عبد الكريم عطا كريم
٧. اهداف المقرر	١. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم نفس النمو ومجالات اهتماماته ودراسته.
	٢. ان يتعرف الطالب على معنى النمو بمختلف التغيرات التطورية الفكرية والجسمية والوظيفية والانفعالية
	٣. وصف العمليات النفسية بمختلف الاعداد وكشف خصائص التغير الذي يطرأ في كل عمر
	٤. تفسير ظاهرة التغيرات الزمنية للسلوك الانساني وكشف العوامل والمتغيرات التي تحدد هذا التغير.
	٥. الوصول الى معايير للنمو في كل مرحلة من مراحله.
	٦. الكشف عن العوامل المؤثرة في عملية النمو
	٧. القدرة على وضع مناهج ومقررات دراسية مناسبة للمرحلة العمرية
	٨. زيادة القدرة على التنبؤ في مجال النمو والتطور
	٩. تقييم عملية النمو.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	التعرف على معنى علم نفس النمو	مفهوم علم النفس النمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الثاني الثالث الرابع	2	ان يتمكن الطالب من فهم معنى التطور والنمو والفروق بينهما	الهدف من الموضوع	=	=
الخامس		الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول			
السادس	2	التعرف على مبادئ النمو والعوامل المؤثرة فيه	كيفية حدوث النمو	=	=
السابع	2	=	=	=	=
الثامن	2	طرق البحث في علم نفس النمو	بحث تطبيقي/ مثال	=	=
التاسع	2	الاتجاهات النظرية في علم نفس النمو	النظريات	=	=
العاشر	2	اهمية علوم الحياة في تطور علم نفس الطفل	نظريات	=	=
الحادي عشر	2	التنشئة الاجتماعية	عملية التنشئة في الاسرة	=	=

الثاني عشر	2	السلوك الاتكالي والسلوك العدواني	توضيح العلاقة مع علم نفس النمو	=	=
الثالث عشر	2	النمو الخلقي	المراحل	=	=
الرابع عشر	2	النمو المعرفي	الاحساس والادراك	=	=
الخامس عشر	2	النمو المعرفي	الاحساس والادراك	=	=
السادس عشر	2	التفكير وأدواته ومرحلة	خطوات التفكير	=	=
السابع عشر	2	التفكير وأدواته ومرحلة	الصور العقلية	=	=
الثامن عشر	2	التفكير وأدواته ومرحلة	مراحل نمو التفكير	=	=
التاسع عشر	2	المفاهيم	تعريفه ومستواه	=	=
العشرين	2	الاستدلال	تعريفه وعملياته	=	=
الحادي والعشرين	2	الابتكار والابداع	مكوناته وقدراته	=	=
=	=	=	=	=	=
الثاني والعشرين	2	النمو اللغوي	اللغة معناها وأهميتها	=	=
الثالث والعشرين	=	=	=	=	=
الرابع والعشرين	=	المراهقة	تعريفها وماهيتها	=	=
الخامس والعشرين	=	=	=	=	=
السادس والعشرين	=	التغيرات الجسمية	انواعها	=	=
السابع والعشرين	=	المراهق والمجتمع	علاقته بالفرد والمجتمع	=	=
الثامن والعشرين	=	النمو المعرفي للمراهق	مستوى ادراك المراهق	=	=

=	=	=	=	=	=
=	=	تطوره بحسب المراحل العمرية	التخيل	=	التاسع والعشرين
=	=	اعادة الخبرات	التذكر	2	الثلاثون
=	=	الخصائ ص العامة للتطور العقلي	القدرات والاستعدادات	2	واحد وثلاثون
=	=	=	=	2	اثنان وثلاثون

علم نفس الطفولة والمراهقة حامد زهران	١ - الكتب المقررة المطلوبة
نظريات التطور الانساني علم النفس التطوري	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

وصف مقررات المرحلة الثانية وصف مقرر اللغة الانكليزية	
اللغة الانكليزية المرحلة الثانية	٨. اسم المقرر
B1017	٩. / رمز المقرر
الطلبة	١٠. أشكال الحضور المتاحة
	١١. الفصل / السنة
٦٠ ساعة	١٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤	١٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
م.م سحر سمير	١٤. استاذ المقرر
	١٥. أهداف المقرر
اهداف المقرر	
أ- التعرف على اللغة الانكليزية واسسها.	
ب- القدرة على النطق السليم .	
ج- القدرة على القراءة الكتابة بشكل صحيح.	

١٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		المقدمة والتعريفات	محاضرة تعليمية، نقاش جماعي محاضرة تعليمية، نقاش جماعي	اختبارات شفوية وتحريرية شفوية وتحريرية
٢	٢		الأساسية ،		
٣	٢		قواعد زمن 2		
٤	٢		المضارع البسيط		
٥	٢		تعلم قواعد زمن		
٦	٢		المضارع البسيط،		
٧	٢		تصاريف		
٨	٢		قواعد زمن 3		
٩	٢		المضارع المستمر		
١٠	٢		تعلم قواعد زمن		
١١	٢		المضارع المستمر،		
١٢	٢		قواعد زمن 4		
١٣	٢		المضارع التام تعلم		
١٤	٢		قواعد زمن المضارع		
١٥	٢		التام		
١٦	٢		تصاريف الفعل		
١٧	٢		استكمال قواعد 5		
١٨	٢		زمن المضارع التام		
١٩	٢		استكمال قواعد زمن		
٢٠	٢		المضارع التام، ، حفظ		
٢١	٢		ونظم المعنى بالعربي		
٢٢	٢		والاملاء باللغة		
٢٣	٢		الانكليزية		
٢٤	٢				
٢٥	٢		معاشات باللغة		
٢٦	٢		الانكليزية		
٢٧	٢				
٢٨	٢		حفظ ونظم المعنى		
٢٩			بالعربي والاملاء		
٣٠			باللغة الانكليزية		
			ينهم استعمال زمن		
			المغنسي البسيط		
			الظروف المستخدمة		
			الرسن		
			يتعرف على المفاهيم		
			الأساسية باللغة		

		الانكليزية			
		ينهم استعمال زمن المضارع البسيطة الظروف المستخدمة مع الزمن			
المجلات العلمية			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)		
Grammar in Use					
مواقع الاتصال المختلفة			ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف مقرر حاسبات المرحلة الثانية					
٢٤- اسم المقرر:					
حاسبات (المرحلة الثانية)					
٢٥- رمز المقرر:					
B1018					
٢٦- النظام الدراسي:					
سنوي					
٢٧- تاريخ اعداد هذا الوصف					
2025/2/19					
٢٨- اشكال الحضور المتاحة					
الحضور الفعلي للطلاب في الجانب النظري للقاعات الدراسية ولمختبرات الحاسوب في الجانب العملي					
٢٩- عدد الساعات الدراسية					
٣٠ ساعة (نظري) / ٣٠ ساعة (عملي)					
٣٠- اسم مسؤول المقرر ادراسي					
اسم استاذ المقرر : ا.م.د. حيدر يحيى عطوان haiderhy7@gmail.com الاميل :					
٣١- اهداف المقرر					
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية:					
٥- تعزيز الفهم العميق للمفاهيم الأساسية المتعلقة بالمبادئ الاساسية لجهاز الحاسوب.					
٦- تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب.					
٧- تعزيز القدرة على تطبيق المعرفة النظرية في مواقف عملية.					
٨- تحسين مهارات التواصل الفعال من خلال المناقشات والعروض التقديمية.					
٣٢- استراتيجيات التعلم والتعليم:					
العصف الذهني - التعلم بالنمذجة - المناقشة - التعليم من خلال الاكتشاف - الاسئلة السابرة				الاستراتيجية	
٣٣- بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الحاسوب وتعداد الوظائف الاساسية للحاسوب، اطلاع الطلبة على	اساسيات الحاسوب	محاضرة نظري عرض تقديمي	مشاركة الطلاب في النقاشات

			مميزات والتطبيقات الأساسية للحاسوب		
مشاركة الطلاب في النقاشات	محاضرة نظري عرض تقديمي	معالجة البيانات	التعرف على الفرق بين البيانات والمعلومات، وكيف تعالج أجهزة الحاسوب البيانات والمعلومات	٢	٢
مشاركة الطلاب في النقاشات	محاضرة نظري عرض تقديمي	نظام الحاسوب	التعرف على نظام الحاسوب ومكوناته الرئيسية	٢	٣
مشاركة الطلاب في النقاشات	محاضرة نظري عرض تقديمي	تصنيف أجهزة الحاسوب	تعريف الطلبة بتصنيفات الحاسوب، والحاسوب الرقمي	٢	٤
قراءات ونقاشات	عرض تقديمي	اساسيات الشبكات	اطلاع الطلاب على مفهوم الشبكات و انواعها	٢	٥
قراءات ونقاشات	عرض تقديمي	شبكة الانترنت العالمية	اطلاع الطلاب على شبكة الانترنت العالمية و بروتوكولاتها	٢	٦
قراءات ونقاشات	عرض تقديمي	شبكة الانترنت العالمية	تعريف الطالب بأنواع عناوين الاجهزة والمواقع	٢	٧
قراءات ونقاشات	عرض تقديمي	الانترنت والحوسبة السحابية	تدريب الطالب على الدخول الى الانترنت وتعريفه بمفهوم الحوسبة السحابية	٢	٨
قراءات ونقاشات	عرض تقديمي	الانترنت والحوسبة السحابية	انواع، مكونات و تطبيقات الحوسبة السحابية ومجالات استخدامات الانترنت	٢	٩
قراءات ونقاشات	عرض تقديمي	الرسائل والمحادثة الالكترونية	تعريف الطالب على كيفية استخدام البريد الالكتروني	٢	١٠
قراءات ونقاشات	عرض تقديمي	التصفح والبحث في الانترنت	تعريف الطالب على متصفحات الويب و google chrome واجهة	٢	١١
قراءات	محاضرة	امن الحاسوب	تعريف الطالب	٢	١٢

ونقاشات	نظري		بأخلاق العالم الالكتروني		
قراءات ونقاشات	محاضرة نظري	امن الحاسوب	الحماية من الاختراق و أضرار استخدام الحاسوب	٢	١٣
قراءات ونقاشات	محاضرة نظري	امن الحاسوب	التعرف على التحديات والمخاطر الالكترونية	٢	١٤
			امتحان	٢	١٥
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	Office 2010	مراجعة تطبيق نظام word	٢	١٦
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	Excel 2010	لاطلاع على واجهة excel	٢	١٧
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	Excel 2010	تعريف الطالب بتبويب file والصفحة الرئيسية	٢	١٨
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	Excel 2010	تعريف الطالب بتبويب تخطيط	٢	١٩
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	Excel 2010	تعريف الطالب بتبويب الادخال	٢	٢٠
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	Excel 2010	تعريف الطالب بشريط الصيغة	٢	٢١
مناقشة	محاضرة عملي عرض	Excel 2010	قواعد كتابة الصيغ الحسابية	٢	٢٢

	تقديمي حاسوب				
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	PowerPoint 2010	تقديم فكرة عن اساسيات نظام PowerPoint	٢	٢٣
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	PowerPoint 2010	تعريف الطالب بتبويب file والصفحة الرئيسة	٢	٢٤
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	PowerPoint 2010	تعريف الطالب بتبويب التصميم	٢	٢٥
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	PowerPoint 2010	تعريف الطالب بتبويب عرض	٢	٢٦
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	PowerPoint 2010	تعريف الطالب بكيفية ادراج النصوص بالاشكال	٢	٢٧
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	PowerPoint 2010	تعريف الطالب بكيفية اضافة الكائنات	٢	٢٨
مناقشة	محاضرة عملي عرض تقديمي حاسوب	PowerPoint 2010	تعريف الطالب بكيفية ادراج الحركات	٢	٢٩
			امتحان	٢	٣٠
٣٤- تقييم المقرر					
٣- إجراء الاختبارات النظرية والعملية شهرية / نهائية.					
٤- إجراء الاختبارات الشفوية.					
٣٥- مصادر التعلم والتدريس					

	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)	مصادر التدريس
٤- (اساسيات الحاسوب) للمؤلف الخضر علي الخضر، ٢٠١٦ ٥- Jha, Davendranath G. <i>Computer concepts and management information systems</i>. PHI Learning Pvt. Ltd., 2013. ٦- (مايكروسوفت وورد ٢٠٠٧) للمؤلف أبو العلا، ٢٠١٢ ٧- (تطبيقات الاكسل) للمؤلف الخضر علي الخضر، ٢٠١١	المراجع الرئيسية (المصادر)	
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية – تقارير ...)	
	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)	

وصف مقرر اللغة العربية المرحلة الثانية					
١- اسم المقرر:					
اللغة العربية / المرحلة الثانية					
٢- رمز المقرر:					
B1019					
٣- النظام الدراسي:					
السنوي					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٢/١٩					
٥- اشكال الحضور المتاحة					
حضور فقط					
٦- عدد الساعات الدراسية (٣٠) ساعة					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي					
اسم استاذ المقرر : ...أ.م.روى فليح خضير الاميل : roaafiah2013am@utq.edu.iq					
٨- اهداف المقرر					
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية:					
١ . تعويد الطلبة على الكلام بلغة عربية صحيحة.					
٢ . تمكين الطلبة من الكتابة بلغة سليمة .					
٣ . تمكين الطلبة من التعبير الرقيقة التي تتم عن تذوق ادبي جيد					
٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:					
الاستراتيجية			العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة		
١٠- بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	قصيدة انشودة المطر	قصيدة انشودة المطر	نظري	أسئلة عامة ومناقشة
٢	٢	الفاعل	تطبيقات على الفاعل	نظري	أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني
٣	٢	الفاعل	تطبيقات على الفاعل	نظري	أسئلة عامة ومناقشة
٤	٢	نائب الفاعل	تطبيقات على نائب الفاعل	نظري	أمتحان آني
٥	٢	نائب الفاعل	تطبيقات على نائب الفاعل	نظري	أسئلة عامة ومناقشة

٦	٢	مفعول به	تطبيقات على المفعول به	نظري	أسئلة عامة ومناقشة
٧	٢	مفعول به	تطبيقات على المفعول به	نظري	أسئلة عامة ومناقشة
٨	٢	مقالة جبران خليل جبران (ايتها الأرض)	مقالة جبران خليل جبران (ايتها الأرض)	نظري	أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني
٩	٢	مقالة جبران خليل جبران (ايتها الأرض)	مقالة جبران خليل جبران (ايتها الأرض)	نظري	امتحان شهر اول
١٠	٢	أخطاء لغوية شائعة	تطبيقات على أخطاء لغوية شائعة	نظري	الواجبات الجماعية
١١	٢	أخطاء لغوية شائعة	تطبيقات على أخطاء لغوية شائعة	نظري	أسئلة عامة
١٢	٢	أخطاء لغوية شائعة	تطبيقات على أخطاء لغوية شائعة	نظري	مناقشة
١٣	٢	امتحان فصل اول	امتحان فصل اول	امتحان فصل اول	امتحان فصل اول
١٤	٢	التشبيه - بلاغة	تطبيقات على التشبيه - بلاغة	نظري	مناقشة و امتحان اني
١٥	٢	التشبيه - بلاغة	تطبيقات على التشبيه - بلاغة	نظري	أسئلة عامة
١٦	٢	قصيدة بن زيدون (اضحى التنائي)	قصيدة بن زيدون (اضحى التنائي)	نظري	الواجبات الجماعية
١٧	٢	قصيدة بن زيدون (اضحى التنائي)	قصيدة بن زيدون (اضحى التنائي)	نظري	الواجبات الجماعية
١٨	٢	سورة الكهف	سورة الكهف	نظري	امتحان شهر الثاني
١٩	٢	سورة الكهف	سورة الكهف	نظري	أسئلة عامة ومناقشة
٢٠	٢	قصيدة بن الرومي (بكاؤكما يشفي)	قصيدة بن الرومي (بكاؤكما يشفي)	نظري	أسئلة عامة ومناقشة
٢١	٢	الأسماء	تطبيقات على	نظري	أسئلة عامة

وَمناقشة		الأسماء الخمسة	الخمس		
أسئلة عامة ومناقشة	نظري	تطبيقات على العرب و المبنى	المعرب و المبنى	٢	٢٢
أسئلة عامة ومناقشة	نظري	تطبيقات على العرب و المبنى	المعرب و المبنى	٢	٢٣
واجبات جماعية	نظري	تطبيقات على المعرفة و النكرة	المعرفة و النكرة	٢	٢٤
امتحان شهر الثالث	نظري	تطبيقات على العلم	العلم	٢	٢٥
أسئلة عامة ومناقشة	نظري	تطبيقات على الهمزة - الاملاء	الهمزة - الاملاء	٢	٢٦
واجبات جماعية	نظري	تطبيقات على الهمزة - الاملاء	الهمزة - الاملاء	٢	٢٧
امتحان فصل الثاني	امتحان فصل الثاني	امتحان فصل الثاني	امتحان فصل الثاني	٢	٢٨
أسئلة عامة	نظري	تطبيقات على أخطاء لغوية شائعة	أخطاء لغوية شائعة	٢	٢٩
مراجعة للمادة	نظري	مراجعة للمادة	مراجعة للمادة	٢	٣٠

١١ - تقييم المقرر

--

١٢ - مصادر التعلم والتدريس

شرح بن عقيل (بهاء الدين عبد الله بن عقيل المصري الهمداني) على الفية ابي عبدالله محمد جمال الدين بن مالك	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)	مصادر التدريس
٥. شرح بن عقيل (بهاء الدين عبد الله بن عقيل المصري الهمداني) على الفية ابي عبدالله محمد جمال الدين بن مالك ٦. كيف تتقن النحو (احمد سكندر) ٧. دليل الأخطاء الشائعة في الكتابة و النطق تاليف (مروان البواب و إسماعيل مروة)	المراجع الرئيسية (المصادر)	
النحو الواضح (علي الجارم و احمد امين)	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية - تقارير ...)	
https:// www.researchgate.net	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)	

وصف مقررات المرحلة الثانية
التخطيط التربوي

١. اسم المقرر	التخطيط التربوي
٢. / رمز المقرر	B1020
٣. اشكال الحضور المتاحة	صباحي
٤. الفصل / السنة	فصلي
٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
٦. تاريخ اعداد هذا الوصف	19/2/2024
٧. اسم مسؤول المقرر ادراسي	ا.د. سهام عبد الهادي
٨. اهداف المقرر	- تعريف الطلبة اهمية التخطيط التربوي. - تعريف الطلبة بمسوغات التخطيط التربوي. - تعريف الطلبة بالعوامل المؤثرة على التخطيط التربوي.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	تعريف الطالب بمادة التخطيط	مقدمة وتعريف اساسية عن التخطيط التربوي	المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة
2	4	تعريف الطالب بالعمليات	مقدمة عن العمليات	المناقشة وتبادل	اسلوب المحاضرة

		الادارية	الادارية والتخطيط التربوي	الاراء	والمناقشة
3	4	تعريف الطالب بالعلاقة بين التخطيط والخطة ووضع القرار	توضيح العلاقة بين التخطيط والخطة ووضع القرار	المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة
4	4	تعريف الطالب باهداف التخطيط التربوي واهميته	اهداف التخطيط التربوي واهميته	المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة
5	4	تعريف الطالب بانواع وطبيعة التخطيط التربوي	انواع التخطيط التربوي وطبيعته	المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة
6	4	تعريف الطالب بمراحل تطور التخطيط التربوي وفوائده	مراحل تطور التخطيط التربوي وفوائده	المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة
7	4	توضيح للطلبة مسوغات التخطيط التربوي ومبرراته.	مسوغات التخطيط التربوي ومبرراته	المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة
8	4	تعريف الطالب بالمبادئ والعوامل المؤثرة في التخطيط التربوي	المبادئ الاساسية للتخطيط التربوي ومعنى الخطة	المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة
9	4	تعريف الطالب باسس ومجالات وتعريف الخطة.	اسس ومجالات التخطيط التربوي ومعنى الخطة	المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة
10	4	تعريف الطالب بالبيانات المتعلقة بالتخطيط التربوي	بيانات التخطيط التربوي	المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة
11	4	تعريف الطالب بالمشكلات والتحديات التي تتعلق بالتخطيط التربوي	المشكلات التي تتعلق بالتخطيط التربوي	المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة
12	4	تعريف الطالب بعناصر التخطيط التربوي الناجح	التخطيط التربوي الناجح وعناصره	المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب خاصة بمادة التربية العملية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المنهج والكتاب المدرسي د. عبد السلام داوود
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع المعلم ، موقع المكتبة التربوية الحديثة ، اساليب تطوير التعليم

نموذج وصف مقرر
١- اسم المقرر:
جرائم حزب البعث البائد
٢- رمز المقرر:
B1021
٣- النظام الدراسي:
العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ النظام سنوي
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٢/١٨
٥- اشكال الحضور المتاحة
حضور فقط
٦- عدد الساعات الدراسية
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي
اسم استاذ المقرر : م م خديجة عبد الرضا حسينالاميل :.....Khadija, A, Reds, Hussein@utq.edu,iq
٨- اهداف المقرر
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية:

- ١- اعطاء نبذة وصفية عن الانظمة السياسية في العراق (١٩٢١_٢٠٠٣)
- ٢- فهم اثر سلوكيات النظام البعثي في المجتمع وتسلطه على الدولة
- ٣- تنمية المهارات لدى الطلاب في التعامل مع القضايا التي لها صلة بالنظام البائد
- ٤- الوعي باهمية حقوق الانسان في عهد لم تصن فيه مبادئ حقوق الانسان و الحريات العامة التي اقرتها المواثيق والمعاهدات الدولية
- ٥- ايجاد القوانين التي تكافح جرائم حزب البعث البائد

٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:

الاستراتيجية	العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة
--------------	---

١٠- بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢		نبذة وصفية عن الانظمة السياسية في العراق	الشرح والتوضيح	المشاركات الطلابية
٢	٢		انتهاكات النظام البعثي للحقوق والحريات العامة	الشرح والتوضيح	المشاركات الطلابية
٣	٢		اثر سلوكيات النظام البعثي في المجتمع وتسلطه على الدولة	المناقشات	الاختبار التحريري
٤	٢		اثر المرحلة الانتقالية في محاربة السياسة الاستبدادية		الاختبار الشفوي
٥	٢		اثر الحروب على البيئة والسكان		عمل التقارير
٦	٢		استعمال الاسلحة المحرمة دوليا والتلوث البيئي	الشرح والتوضيح	المشاركات الطلابية
٧	٢		سياسة الارض المحروقة	المناقشات	الاختبار التحريري
٨	٢		تجفيف الاهوار والهجرة القسرية		الاختبار الشفوي
٩	٢		الانتهاكات التي		عمل التقارير

		مورست في قمع الانتفاضة الشعبانية			
المشاركات الطلابية	الشرح والتوضيح	الانتهاكات ضد الحقوق السياسية والاجتماعية		٢	١٠
الاختبار التحريري	المناقشات	الضواهر والاليات التي افتعلها النظام البعثي عند تسلمه للسلطة		٢	١١
الاختبار الشفوي		تدمير البيئة الزراعية والحيوانية والتلوث الاشعاعي		٢	١٢
عمل التقارير		المقابر الجماعية وقصف دور العبادة		٢	١٣
المشاركات الطلابية	الشرح والتوضيح	انتهاكات الحقوق الفكرية		٢	١٤
الاختبار التحريري	المناقشات	انتهاك حرية الرأي واسقاط الجنسية		٢	١٥
الاختبار الشفوي		الاعتقالات العشوائية والاعدامات		٢	١٦
عمل التقارير		العدالة الانتقالية واليات تحقيقها		٢	١٧
المشاركات الطلابية	الشرح والتوضيح	المقابر الجماعية وقصف دور العبادة		٢	١٨
الاختبار التحريري	المناقشات	الثقافة والاعلام وعسكرة المجتمع			
الاختبار الشفوي				٢	١٩
عمل التقارير				٢	٢٠
المشاركات الطلابية	الشرح والتوضيح			٢	٢١
الاختبار التحريري	المناقشات			٢	٢٢
الاختبار الشفوي				٢	٢٣

عمل التقارير	المشاركات الطلابية			٢	٢٤
	الشرح والتوضيح			٢	٢٥
الاختبار التحريري	المناقشات			٢	٢٦
الاختبار الشفوي				٢	٢٧
عمل التقارير	المشاركات الطلابية			٢	٢٨
	الشرح والتوضيح			٢	٢٩
١١- تقييم المقرر					
الاختبارات والحضور اليومي والمشاركة					
١٢- مصادر التعلم والتدريس					
جرائم حزب البعث البائد	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)		مصادر التدريس		
لا يوجد	المراجع الرئيسية (المصادر)				
لا يوجد	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجالات علمية – تقارير ...)				
لا يوجد	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)				

وصف مقررات المرحلة الثالثة	
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
٣٦-	اسم المقرر:
الارشاد النفسي	
٣٧-	رمز المقرر:
C1022	
٣٨-	النظام الدراسي:
السنوي	
٣٩-	تاريخ اعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٢/١٩	
الصفحة ٧٩	
٤٠-	اشكال الحضور المتاحة
حضور فقط	

٤١- عدد الساعات الدراسية					
ساعتان					
٤٢- اسم مسؤول المقرر ادراسي					
اسم استاذ المقرر : م.د وسام نايف عدنان..... الاميل : Wisamniyf16@utq.edu.iq					
٤٣- اهداف المقرر					
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية: ١-تزويد الطلبة بمهارات الارشادية وتمكينهم من مواجهة المشكلات. ٢- تنمية مهارات تطوير الذات من خلال المناقشة مع الاخرين. ٣-النهوض بالمستوى العلمي للطلبة من اجل رفد المؤسسات التربوية بالخريجين لغرض معالجة المشكلات السلوكية والنفسية. ٤- نشر الوعي الارشادي بين الطلبة لغرض التغلب على المشكلات والرجوع الى ذوي الاختصاص ٥- القيام بالزيارات العلمية من قبل اساتذة تخصص الارشاد النفسي إلى مراكز التوحد والرداهات النفسية في المستشفيات لغرض اطلاع الطلبة على كيفية معالجة او تقليل اثر هذه الحالات.					
٤٤- استراتيجيات التعلم والتعليم:					
العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة					الاستراتيجية
٤٥- بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الارشاد	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري
٢	٢	مبررات الارشاد وأهدافه	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري
٣	٢	المبادئ التي يسا إليها الارشاد النفس	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري
٤	٢	علاقة الإرشاد بالعلوم الأخرى	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري
٥	٢	مجالات الإرشاد النفسي/ الارشاد	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري

			العلاجي		
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الارشاد التربوي	٢	٦
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الارشاد المهني	٢	٧
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الارشاد الزواجي	٢	٨
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الارشاد الاسري	٢	٩
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	ارشاد الاطفال	٢	١٠
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الارشاد الشباب	٢	١١
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	ارشاد الشباب	٢	١٢
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	ارشاد الكبار	٢	١٣
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	ارشاد غير العاديين	٢	١٤
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الطرق الارشادية	٢	١٥
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	سيكولوجية التعلم الصفي للاطفال	٢	١٦
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	سيكولوجية التعلم الصفي للمراهقين	٢	١٧
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	سيكولوجية التعلم الصفي والصحة النفسية	٢	١٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة				

والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	والشرح				
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	اسس الارشاد الفلسفية – النفسية - الاخلاقية	٢	١٩
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	نظرية التحليل النفسي	٢	٢٠
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	النظرية السلوكية	٢	٢١
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	النظرية الانسانية	٢	٢٢
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	النظرية الوجودية	٢	٢٣
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	المعلومات اللازمة لعملية الارشاد النفسي	٢	٢٤
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	وسائل جمع المعلومات/ السيرة –القصة والسيرة الذاتية	٢	٢٥
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الاختبارات- سيكولوجية التعلم	٢	٢٦
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الملاحظة- المقابلة	٢	٢٧
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الارشاد التربوي في المدرسة – مجالس الالباء والمعلمين في المدرسة ودورهم في المدرسة	٢	٢٨
الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي الشفوي والتحريري	المحاضرة والشرح	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الحاجة إلى البرنامج الارشاد –	٢	٢٩

			المشكلات التي تناولها الارشاد التربوي		
٤٦- تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ توزع (٥) درجات امتحان يومي او شفوي مع التحضير امتحان الفصل الاول (٢٠ درجة) الفصل الثاني (٢٠) درجة الامتحان النهائي (٥٠) درجة.					
٤٧- مصادر التعلم والتدريس					
مصادر التدريس		الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)		الكتب المقررة ، التوجيه والارشاد النفسي ، زهران ، حامد عبد السلام)	
		المراجع الرئيسية (المصادر)		الارشاد والصحة النفسية/ صاحب مرزوك حسن علي السيد (٢٠١١)، الارشاد والصح النفسية ، فاهم الطريحي، وحسين ربيع حمادي	
		الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية – تقارير ...)			
		المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)		w.w.w Google	

وصف مقررات المرحلة الثالثة
علم نفس الشخصية
اسم المقرر:
علم نفس الشخصية
١- رمز المقرر:
C1023
٢- النظام الدراسي:
سنوي
٣- تاريخ اعداد هذا الوصف
٢٠٢٤/١٠/١٣
٤- اشكال الحضور المتاحة : حضوري
حضوري فقط
٥- عدد الساعات الدراسية
٩٠ ساعة

٦- اسم مسؤول المقرر ادراسي: ا.م.د عبد العباس غضيب شاطي					
اسم استاذ المقرر : ا.م.د عبد العباس غضيب شاطي... الامل Abdulabbasghuthab2021@utq.edu.iq.....:					
٧- اهداف المقرر					
٨- استراتيجيات التعلم والتعليم:					
العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة - طريقة المحاضرة- التعلم بالاستكشاف					الاستراتيجية
٩- بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطلبة بمقدمة عن مفهوم علم نفس الشخصية في التراث السيكولوجي	مفهوم علم النفس في التراث السيكولوجي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢	٢	تعريف الطلبة بمحددات الشخصية	محددات الشخصية ودينامياتها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٣	٢	معنى الشخصية وتعريفاتها	الشخصية وتعريفها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٤	٢	تعريفات علم نفس الشخصية	نظريات الشخصية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٥	٢	تعريف الطلبة بمكونات الشخصية	مكونات الشخصية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٦	٢	سمات الشخصية	الشخصية (سماتها، خصائصها)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية

٧	٢	البناء النفسي لشخصية الفرد	البناء النفسي للشخصية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٨	٢	تعريف نظريات الشخصية	نظريات الشخصية	قراءات نصية	نقاشات مع الطلبة
٩	٢	تعريف الطلبة حول ابعاد بناء الشخصية	ابعاد الشخصية	نقاشات صفية	مشاركة الطلبة في المناقشات
١٠	٢	ابعاد نمو الشخصية/النمو النفسي عند فرويد/النمو الاجتماعي عند باندورا/ النمو المعرفي عند بياجية	مقدمة حول نمو الشخصية النفسي والاجتماعي والمعرفي	اسلوب المحاضرة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
١١	٢	تعريف الطلبة بالعوامل المؤثرة في تكوين الشخصية	العوامل التي تشكل بناء الشخصية	اسلوب المحاضرة	طريقة العصف الذهني
١٢	٢	تصنيف فريدمان وروزنمان للشخصية.	تصنيف الشخصية	نقاشات صفية	طريقة العصف الذهني
١٣	٢	النظريات التي فسرت الشخصية/ اهداف نظريات الشخصية	مقدمة عن نظريات الشخصية	اسلوب المحاضرة	نقاشات صفية
١٤	٢	نظريات الانماط/ ابو قراط/ كريتشمير/ شيلدون/يونك/ كاتل	التعرف على الشخصية وفق انماط متنوعة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضية
١٥	٢	نظريات السمات/جيلفورد/ البورت/ ايزنك/ كاتل	سمات الشخصية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نقاشات وامتحان قصير
١٦	٢	نظرية التحليل النفسي عند فرويد/ الهو، الانا، الانا الاعلى.	التعريف بنظرية رائد التحليل النفسي سيجموند فرويد	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طريقة العصف الذهني

١٧	٢	النظرية السلوكية/ واطسن/ جيمس/ بافلوف/ سكرنر/ ثورندايك	النظرية السلوكية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نقاشات مع الطلبة
١٨	٢	منظرو التحليلية الجدد	التطرق الى نظرية ادلر وهورني	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات
		نظرية موراي(الحاجات)	نظرية موراي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
١٩	٢	نظرية سوليفان(العلاقات الشخصية المتبادلة)	نظرية سوليفان	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نقاشات مع الطلبة
٢٠	٢	نظرية اريكسون(فصول حياتنا)	نظرية اريكسون	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢١	٢	نظرية موراي(الحاجات)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢٢	٢	الشخصية وفق المنظور الانساني/ نظرية روجرز	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢٣	٢	نظرية كيلى في الشخصية/ نسق الابنية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢٤	٢	الشخصية وفق المنظور الوجودي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢٥	٢	الشخصية وفق المنظور الانساني/ نظرية روجرز	نظرية روجرز	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢٦	٢	تعريف تقويم الشخصية / الاسس النظرية لتقويم الشخصية	قراءات ونقاشات		مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢٧	٢	تعريف مناهج تقويم الشخصية	قراءات ونقاشات		مشاركة الطلبة في المناقشة

الصفية					
مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية		قراءات ونقاشات	تعريف القياس النفسي/ القياس التربوي/ ادوات قياس الشخصية	٢	٢٨
مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية		قراءات ونقاشات	ادوات نفسية وتربوية واكلينيكية	٢	٢٩
-١٠-					
-١١- مصادر التعلم والتدريس					
مجموعة من مؤلفات علم نفس الشخصية			الكتب المقررة) المنهجية ان وجدت)	مصادر التدريس	
علم نفس الشخصية/ داوود عزيز حنا، والعبيدي، ناظم هاشم (١٩٩٠)			المراجع الرئيسية (المصادر)		
بم الن (٢٠١٠) نظريات الشخصية، ترجمة علاء الدين كفاقي وآخرون.			الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية – تقارير ...)		
العبيدي، محمد جاسم (٢٠١١) علم نفس الشخصية، ط١، دار الثقافة والنشر، عمان.			المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)		

وصف مقررات المرحلة الثالثة

علم النفس الفسيولوجي

١٦. اسم المقرر	علم النفس الفسيولوجي
١٧. / رمز المقرر	C1023
١٨. أشكال الحضور المتاحة	الدروس النظرية المحددة في الجدول
١٩. الفصل / السنة	سنوي
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٩٠) ساعة بواقع (٦٠) نظري (٣٠) عملي
٢١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/٢
٢٢. استاذ المقرر	م. د. عبد الخالق خضير
٢٣. أهداف المقرر	
١- امتلاك الطلبة فكرة واضحة عن دور العوامل الفسلجية في العمليات المعرفية والسلوكية	
٢- امتلاك الطلبة القدرة على ربط المعلومات مع المواد الاخرى .	
٣- استثمار دراسة المادة في دفع الطلبة للاهتمام بصحتهم العامة.	

طرائق التعليم و التعلم					
١٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤-١	٨	فهم ومعرفة	مدخل ع ن الفسيولوجي والخلية الحية	المناقشة	تقييم مشاركات الطلبة
٨-٥	٨	فهم ومعرفة	الخلية العصبية والجهاز العصبي	المحاضرة	تقييم تحضير الطلبة
١٢-٩	٨	فهم ومعرفة	الجهاز العصبي والغدد	المحاضرة	اسئلة ومناقشة
١٦-١٣	٨	فهم ومعرفة	الحواس الخمسة	المناقشة	تقييم مشاركات

الطلبة					
تقديم مشاركة الطلبة في التحضير	المحاضرة	الحواس الخمسة	فهم ومعرفة	٨	٢٠-١٧
تقديم مشاركة الطلبة	المناقشة والمحاضرة	النوم واضطراباتهما	فهم ومعرفة	٨	٢٤-٢١
تقديم مشاركة الطلبة	المناقشة والمحاضرة	الانفعال والذاكرة والدافعية	فهم ومعرفة	١٠	٢٩-٢٥
١٠. البنية التحتية					
			١- الكتب المقررة المطلوبة		
أحمد عكاشة (٢٠٠٥) علم النفس الفسيولوجي القاهرة مكتبة الانجلو المصرية عبد الوهاب كامل (٢٠٠٣) محاضرات في علم النفس الفسيولوجي ، القاهرة ، الانجلو المصرية			٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
رمضان محمد القذاقي (٢٠٠٠) علم النفس الفسيولوجي ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية			١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)		
-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... منتديات شبكة الخليج			ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

١- اسم / المقرر	علم النفس التجريبي				
٢- رمز المقرر	C1025				
٣- أشكال الحضور المتاحة	الطلبة				
٤- الفصل / السنة					
٥- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة				
٦- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤				
٧- استاذ المقرر	م.م هدير اياد				
٨- أهداف المقرر					
١- المام الطالب باهمية التجريبي					
٢- المام الطالب باهمية النفسية المجال التربوي					
٣- تمكن الطالب مالتقيام تجريبية عملية بكافة اجراء					
٤- اطلاع الطالب بشكل مفصل على الاجرات العملية للتجارب النفسية					
٥- المام الطالب بالخصائص الموافقات العلمية للتجارب النفسية					
١٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	بكلوريوس تربية(علوم تربوية ونفسية	مفاهيم اساسية في علم النفس التجريبي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التخصيه
٢	٢	// // //	مقدمة شاملة عن المقرر ووصف المهام المكلفة بها الطالبة	//	//
٣	٢	//	تعريف العلم وخصائصه والتفكير العلمي	//	//

//	//	تعريف التجربة وعناصرها وطرق تناول المتغيرات وضبط المتغيرات الدخيلة	//	٢	٤
//	//	أخلاقيات البحث التجريبي وطرق كتابة التقرير العلمي	// //	٢	٥
//	//	الاختبار الفصلي الاول	//	٢	٦
//	//	التصميمات التجريبية	//	٢	٧
		قراءة تجارب وابحث منشورة/ التصميمات الشبة تجريبية		٢	٨
		الاختبار الفصلي الثاني		٢	٩
		تجارب الانتباه		٢	١٠
		تجارب الذاكرة		٢	١١
		تجارب الادراك الحسي (السيكوفيزيقا).		٢	١٢
		تجارب زمن الرجوع		٢	١٣
		بداية اختبارات مواد الاعداد العام		٢	١٤
		الاختبارات النهائية		٢	١٥
		قراءة تجارب وابحث منشورة/ التصميمات الشبة تجريبية		٢	١٦
		الاختبار الفصلي الثاني		٢	١٧
		تجارب الانتباه			

١- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ اساسية في علم النفس التجريبي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المرجع في علم النفس التجريبي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	المجلات العلمية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الاتصال المختلفة
--	------------------------

وصف مقررات المرحلة الثالثة الإحصاء الاستدلالي	
١. اسم / المقرر	الإحصاء الاستدلالي
٢. رمز المقرر	C1027
٣. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي (صباحي)
٤. الفصل / السنة	فصلي
٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة في 15 أسبوع
٦. تاريخ اعداد هذا الوصف	18 / 2 / 2021
٧. اسم مسؤول المقرر ادراسي	ا.د عبد الباري مايح ماضي
١. 10- اهداف المقرر 1- تعريف الطلبة بأهمية الإحصاء الاستدلالي 2- تعريف الطلبة بالوسائل الإحصائية المستعملة في الإحصاء الاستدلالي المعلمي 3- تعريف الطلبة بالوسائل الإحصائية المستعملة في الإحصاء الاستدلالي إلا معلمي 4- تمكين الطلبة من استعمال الوسائل الإحصائية المعلمية 5- أ- تمكين الطلبة من استعمال الوسائل الإحصائية إلا معلمية	
طرائق التعليم والتعلم	
الدراسة النظرية التي تخص مفردات مادة الإحصاء من خلال الصف الالكتروني وتقديم أمثلة تطبيقية لكل مفردة من المفردات ومتابعة حلها مع الطلبة	
طرائق التقييم	

الامتحان التحريري ، والامتحان الشهي ، وحل أمثلة تطبيقية بعد الانتهاء من كل محاضرة

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تعريف الطلبة ببعض المفاهيم ذات العلاقة بالاحصاء الاستدلالي	تعريف اساسية لبعض المفاهيم الاساسية في الاحصاء الاستدلالي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
الثاني	3	تعريف الطلبة بالاحصاء الاستدلالي المعلمي والاختبار التائي لعينة واحدة	شروط الاحصاء المعلمي والاختبار التائي لعينة واحدة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
الثالثة	3	تعريف الطلبة بالاختبار التائي لعينتين مترابطتين	الاختبار التائي لعينتين مترابطتين	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
الرابعة	3	تعريف الطلبة بالاختبار التائي لعينتين مستقلتين	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
الخامسة	3	تعريف الطلبة بتحليل التباين الاحادي	تحليل التباين الاحادي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
السادسة	3	تعريف الطلبة باختبار شيفيه للمقارنات البعدية	اختبار شيفيه للمقارنات البعدية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
السابعة	3	تعريف الطلبة بالاحصاء الامعلمي واختبار مربع كاي	الاحصاء الامعلمي واختبار مربع كاي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
الثامنة	3	تعريف الطلبة باختبار مربع كاي لحسن المطابقة	باختبار مربع كاي لحسن المطابقة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
التاسعة	3	تعريف الطلبة باختبار مربع كاي للاستقلالية عندما يكون عدد الخلايا اربعة او اكثر والمتوقع اكثر من 5	باختبار مربع كاي للاستقلالية والمتوقع اكثر من 5	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء

العاشرة	3	تعريف الطلبة باختبار مربع كاي للاستقلالية عندما يكون عدد الخلايا اربعة او اكثر والمتوقع اكثر من 5	باختبار مربع كاي للاستقلالية والمتوقع اكثر من 5	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
الحادية عشر	3	تعريف الطلبة باختبار مربع كاي للاستقلالية عندما يكون عدد الخلايا اربعة او اكثر والمتوقع اقل من 5	باختبار مربع كاي للاستقلالية والمتوقع اقل من 5	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
الثانية عشر	3	تعريف الطلبة باختبار مان وتني واختبار مان وتني للعينات الصغيرة	اختبار مان وتني واختبار مان وتني للعينات الصغيرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
الثالثة عشر	3	تعريف الطلبة باختبار مان وتني للعينات المتوسطة والكبيرة	اختبار مان وتني للعينات المتوسطة والكبيرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
الرابعة عشر	3	تعريف الطلبة باختبار ولكوكسن	اختبار ولكوكسن	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
الخامسة عشر	3	تعريف الطلبة باختبار كروسكال	اختبار كروسكال	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء

12- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	الإحصاء الوصفي والاستدلالي ، عبد الجبار توفيق ، 1980
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	دليل الإحصاء للباحث في العلوم التربوية والنفسية، ياسين حميد عيال ، 2015
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية , التقارير , ...)	الإحصاء الوصفي والاستدلالي في كتابة البحوث التربوية والنفسية
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	محاضرات بوروينت في الإحصاء الاستدلالي

وصف مقرر طرائق التدريس العامة المرحلة الثالثة	
٢٤. اسم المقرر	طرائق التدريس العامة
٢٥. رمز المقرر	C1028
٢٦. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٢٧. الفصل / السنة	سنوي
٢٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٢٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/١
٣٠. أهداف المقرر	
تدريس الطلبة طرائق التدريس في المؤسسات ذات العلاقة	
اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن طرائق التدريس وما مدى اسهامها توصيل المعلومات للطلبة.	
ضرورة تعرف الطالب على أنواع طرائق التدريس.	
تمكين الطالب على وضع خطة للعمل المراد القيام به	
ضرورة دراسة الطالب طرائق و استراتيجيات و نماذج التدريس.	
اعطاء فكرة عامة عن التدريس.	
اعطاء فكرة عامة عن أهمية التدريس.	

١٥. بنية المقرر

الأسبوع	السا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم التدريس-نظرية التدريس-أهداف التدريس	طرائق التدريس	المحاضرة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٢	٣	التدريس مهنة-التعلم و التدريس-التدريس فن أم علم	طرائق التدريس	الاستجواب و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٣	٣	أسس التدريس الجيد-معوقات العملية التعليمية	طرائق التدريس	المناقشة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٤	٣	خصائص المدرس الناجح-المبادئ الاساسية في التدريس	طرائق التدريس	المحاضرة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٥	٣	الأهداف التربوية	طرائق التدريس	المحاضرة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٦	٣	مصادر اشتقاق الاهداف التعليمية	طرائق التدريس	المحاضرة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٧	٣	مستويات الاهداف التربوية	طرائق التدريس	الاستجواب و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٨	٣	تصنيف الاهداف السلوكية	طرائق التدريس	المناقشة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٩	٣	المجال المعرفي	طرائق التدريس	المحاضرة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
١٠	٣	المجال الوجداني	طرائق التدريس	المحاضرة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
١١	٣	المجال النفس حركي	طرائق التدريس	المحاضرة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
١٢	٣	أهمية صياغة الاهداف السلوكية	طرائق التدريس	الاستجواب و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
١٣	٣	أهمية دراسة تصنيف بلوم	طرائق التدريس	المناقشة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
١٤		امتحانات نصف السنة	طرائق التدريس		
١٥		امتحانات نصف السنة	طرائق التدريس		
١٦		امتحانات نصف السنة	طرائق التدريس		
١٧		العطلة الربيعية	طرائق التدريس		
١٨		العطلة الربيعية	طرائق التدريس		
١٩	٣	طرائق التدريس و تصنيفها	طرائق التدريس	المحاضرة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٢٠	٣	طريقة المحاضرة	طرائق التدريس	المحاضرة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٢١	٣	طريقة المناقشة	طرائق التدريس	المحاضرة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٢٢	٣	طريقة الاستجواب	طرائق التدريس	المحاضرة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٢٣	٣	طريقة الاستكشاف	طرائق التدريس	الاستجواب و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة

٢٤	٣	التخطيط و أهميته	طرائق التدريس	المناقشة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٢٥	٣	أنواع الخطط	طرائق التدريس	المحاضرة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٢٦	٣	الخطط السنوية-الشهرية	طرائق التدريس	الاستجواب و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٢٧	٣	الخطط اليومية و أهميتها	طرائق التدريس	المناقشة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٢٨	٣	طرائق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة استراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي	طرائق التدريس و تدريس ذوي صعوبات التعلم	المحاضرة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة
٢٩	٣	استراتيجية التدريس المباشر	طرائق التدريس و تدريس ذوي صعوبات التعلم	المحاضرة و التطبيق العملي	الاسئلة والمناقشة

١- الكتب المقررة المطلوبة	مجموعة من مؤلفات طرائق التدريس
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	طرائق التدريس العامة(سعد علي زايد و آخرون)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	(المجلات العلمية والتقارير والدراسات الحديثة)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بطرائق التدريس مثل الموقع الإلكتروني

وصف مقررات المرحلة الثالثة وصف مقرر منهج البحث العلمي	
٣١. اسم المقرر	منهج البحث العلمي
٣٢. رمز المقرر	C1029
٣٣. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٣٤. الفصل / السنة	سنوي
٣٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٣٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٣/١
٣٧. أهداف المقرر	
١. التعرف على مادة مناهج البحث التربوي	
٢. التفريق ما بين مناهج البحث المختلفة	
٣. التعرف على ادوات البحث العلمي	
٤. تنمية قدرة الطلبة على مواجهة المشكلات بطريقة علمية	
٥. تنمية قدرات الطلبة على البحث في الظواهر المختلفة	

٩- طرائق التعليم والتعلم
الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة التوضيح. مع طريقة العرض عن طريق الشاشة واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح داخل القاعات الدراسية واجراء المناقشات، والتدريب داخل القاعات على الالتقاء ، مع ارشاد الطلبة على بعض المواقع الالكترونية ، مطالبة الطلبة على زيارة المكتبات للحصول على الكتب والمصادر التي تخص مادة مناهج البحث المختلفة

الأسبوع	السا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣		البحث العلمي ، أهمية البحث العلمي	المحاضرة	
٢	٣		موصفات البحث العلمي	المحاضرة	
٣	٣		الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي	المناقشة	
٤	٣		موصفات الباحث العلمي	العصف الذهني	
٦	٣		المشكلة في البحث العلمي	المناقشة	
٧	٣		الاهداف ، الفرضيات، مصطلحات البحث العلمي	المحاضرة	
٨	٣		الاجراءات الاولى	المحاضرة	
٩	٣		منهج البحث التاريخي	المحاضرة	
١٠	٣		تحديد مشكلة البحث التاريخي	العصف الذهني	
١١	٣		جمع المادة العلمية	التعلم التعاوني	
١٢	٣		تقويم ونقد المادة العلمية	المحاضرة	
١٣	٣		صياغة الفروض	المحاضرة	
١٤	٣		تفسير النتائج وكتابة التقارير	المناقشة	
١٥	٣		منهج البحث الوصفي	المحاضرة	
١٦	٣		خطوات البحث الوصفي	المحاضرة	
١٧	٣		انواع البحوث الوصفية	المحاضرة	
١٨	٣		منهج البحث التجريبي	المناقشة	١
١٩	٣		اجراء التجربة	التعلم التعاوني	
٢٠	٣		تجارب مختبرية وتجارب غير مختبرية	التعلم التعاوني	
٢١	٣		تجارب تتم في مدد زمنية قصيرة او طويلة	التعلم التعاوني	
٢٢	٣		نماذج من التصميمات	المحاضرة	
٢٣	٣		ادوات البحث	العصف الذهني	
٢٢	٣		العينات	المناقشة	
٢٣	٣		الاحصاء	المحاضرة	
٢٤	٣		فروع الاحصاء ومجالات استعمالاته التطبيقية	المحاضرة	
٢٥	٣	امتحانات الفصل الثاني			
٢٦	٣		كيف تكتب بحثا علميا(خطة بحث)	التعلم التعاوني	
٢٧			كيفية عرض النتائج ومناقشتها	المناقشة	

مصادر التعلم والتدريس		
مصادر التدريس	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)	١- التفكير العلمي . د. فؤاد زكريا ، الكويت ، ١٩٧٨ . ٢- طرائق البحث العلمي ومناهجه . د. وجيه محجوب ، بغداد ، ١٩٩٣ . ٣
	المراجع الرئيسية (المصادر)	٥- أساسيات البحث العلمي. د. احمد سليمان عوده ود. فتحي حسن ملكاوي ، عمان ، ٢٠٠٠ .
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجالات علمية - تقارير ...)	٦- مناهج البحث في التربية وعلم النفس . د. سامي محمد ملحم ، عمان ، ٢٠٠٦ .
	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)	٨- الأسس التصورية والنظرية . د. أنور حسين عبد الرحمن ود. عدنان حقي ، ٢٠٠٨ .

وصف مقررات المرحلة الثالثة وصف مقر علم النفس المعرفي	
٣٨. اسم المقرر	علم النفس المعرفي
٣٩. اسم / رمز المقرر	C1030
٤٠. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٤١. الفصل / السنة	سنوي
٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٤٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٩/٢٨
٤٤. أهداف المقرر	
اعطاء الطلبة فكرة كاملة عن علم نفس المعرفي	
التعرف على مدارس علم النفس المعرفي	
معرفة تأثير العلوم الاخرى على علم النفس المعرفي	
التعرف على نماذج السعة في الانتباه	
شرح كيفية قياس العمليات الاساسية في الانتباه والادراك والذاكرة	
معرفة دور التفكير في العملية المعرفية	

١٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مقدمة في علم النفس المعرفي - تعريف علم النفس المعرفي	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	موضوعات علم النفس المعرفي	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	الجنور الفلسفية لعلم النفس المعرفي وبداياته	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	اتجاهات البحث في علم النفس المعرفي	علم النفس المعرفي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	نموذج معالجة المعلومات – انواع الذاكرة	٢	٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	اشكال التمثيل المعرفي	٢	٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	الانماط المعرفية - تعريفاتها	٢	٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	خصائص الانماط المعرفية	٢	٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	تصنيف الانماط المعرفية	٢	٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	الانتباه – مقدمة – طبيعة الانتباه	٢	١٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	انواع الانتباه العوامل المؤثرة في الانتباه	٢	١١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	مشتتات الانتباه	٢	١٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	نظريات الانتباه	٢	١٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	التذكر النسيان	٢	١٤
امتحان الفصل الاول				٢	١٥
				٢	١٦
عطلة نصف السنة				٢	١٧
				٢	١٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	التفكير	٢	١٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	اساليب التفكير	٢	٢٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	الأساليب المعرفية	٢	٢١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	اساليب التعلم	٢	٢٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	ما وراء المعرفة	٢	٢٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	ما وراء الذاكرة	٢	٢٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	حل المشكلات - مفهومها – انواع المشكلات – خطوات حل المشكلات	٢	٢٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	خصائص حل المشكلات- اسلوب حل المشكلات	٢	٢٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	الذكاء الانساني - الذكاء الاصطناعي	٢	٢٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	اللغة والفكر – تعريفها – مظاهرها	٢	٢٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	علم النفس المعرفي	وظائف اللغة – خصائصها - نظرياتها	٢	٢٩

١- الكتب المقررة المطلوبة	مجموعة من مؤلفات علم النفس المعرفي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس المعرفي (رافع الزغلول – عماد الزغلول) علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق (عدنان يوسف العتوم)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	دراسات معاصرة علم النفس المعرفي (عبد المنعم احمد الدردير)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت ذات الشأن بعلم النفس

وصف مقررات المرحلة الثالثة وصف مقرر التربية المقارنة					
١- اسم المقرر:					
التربية المقارنة					
٢- رمز المقرر:					
C1031					
٣- النظام الدراسي:					
السنوي					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥ / ١ / ٣					
٥- اشكال الحضور المتاحة					
حضور فقط					
٦- عدد الساعات الدراسية					
عدد الساعات (٦٠) عدد الوحدات (٦٠)					
٧- اسم مسؤول المقرر ادراسي					
اسم استاذ المقرر : م . م كنعان عدنان هاشم الاميل : kanaan adnan @gmali .com					
٨- اهداف المقرر					
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية: ١- تزويد الطلبة بافكار عامه حول طبيعه التربيه المقارنه ٢. جعل الطلبة اكثر فهما وتبصيرا في نظمهم التعليميه ٣. الاسهام في حل المشكلات التربويه التي يعاني منها النظام التعليمي					
٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:					
العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة					الاستراتيجية
١٠- بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف التربية	التربية المقارنة	المحاضرة	الاسئلة والمناقشة

	والمقارنة	والمقارنة	والمقارنة		
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	تطور مفهوم التربية	٢	٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	تاريخ التربية المقارنة	٢	٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	تطبيقات تربوية	٢	٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	اهداف التربية المقارنة	٢	٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	من رواد التربية المقارنة	٢	٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	ابن خلدون	٢	٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	ابن جبير	٢	٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	ابن بطوطة	٢	٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	جوليان	٢	١٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	روسو	٢	١١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	اسحاق كاندل	٢	١٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	مناهج البحث بالتربية المقارنة	٢	١٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	القوى التربوية	٢	١٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	العوامل التربوية	٢	١٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	خصائص التربية المقارنة	٢	١٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	التعليم في بعض الدول	٢	١٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	الراسمالية	٢	١٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	الاشتراكية		
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	الاسلامية	٢	١٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التربية المقارنة	العربية	٢	٢٠

٢١	٢	نظام التربوي في فرنسا	التربية المقارنة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٢	٢	نظام التربوي في السويد	التربية المقارنة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٣	٢	نظام التربوي في اليابان	التربية المقارنة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٤	٢	نظام التربوي في مصر	التربية المقارنة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٥	٢	نظام التربوي في العراق	التربية المقارنة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٦	٢	النظم الدولية	التربية المقارنة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٧	٢	المقارنة بين التربيات	التربية المقارنة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٨	٢	التربية والنظم النامية	التربية المقارنة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٩	٢	تعريف التربية المقارنة	التربية المقارنة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١١ - تقييم المقرر					
جيد يتناسب مع مستوى قدرات الطلبة العقلية والمهارية					
١٢ - مصادر التعلم والتدريس					
مصادر التدريس	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)				
	المراجع الرئيسية (المصادر)				
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية – تقارير ...)				
	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)				
	/https: // WWW.researchgate.net				

وصف مقررات المرحلة الرابعة مقرر الصحة النفسية
١- اسم المقرر:
الصحة النفسية
٢- رمز المقرر:
D1032
٣- النظام الدراسي: سنوي
السنوي
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/١٣
٥- اشكال الحضور المتاحة : حضوري حضور فقط
٦- عدد الساعات الدراسية ٦٠ ساعة
٧- اسم مسؤول المقرر ادراسي: ا.م.د عبد العباس غصيب شاطي
اسم استاذ المقرر : ا.م.د عبد العباس غصيب شاطي... الاميل Abdulabbasghuthab2021@utq.edu.iq.....:
٨- اهداف المقرر (اهداف معرفية ، وجدانية ، مهارتية)
الاهداف المعرفية ١- التعرف على مفهوم الصحة النفسية ٢- التمييز بين الصحة الجسمية والصحة النفسية ٣- التعرف على الفرق بين الاضطراب النفسي والصحة النفسية ٤- التعرف على معايير السواء واللاسواء ٥- اعدادات طلبة تكون قادرة على التهيئة للعمل في مجالات الصحة النفسية ٦- دفع الطلبة باتجاه التفكير والتحليل العلمي في المشكلات والسلوكيات والاضطرابات النفسية الاهداف المهارتية ب ١ - تمكين الطالب من فهم ومعرفة اساسيات الصحة النفسية ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال علم الصحة النفسية ب ٣ - تمكين الطلبة من التحليل العلمي

الأهداف الوجدانية					
- مساعد الطالب في التعرف على المبادي الأساسية لمفهوم الصحة النفسية - تمكين الطالب من فهم الدور عند ممارسته حل المشكلات التي تتعلق بالاضطراب النفسي - التعرف بقيمة مفهوم الصحة النفسية ومدى تأثيرها في سير العملية التعليمية والتربوية - جعل الطالب ذات تصور كامل عن الأمور ذات العلاقة بمفهوم الصحة النفسية كونها مكمل الواحدة للأخرى					
٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:					
العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة - طريقة المحاضرة- التعلم بالاستكشاف					الاستراتيجية
١٠- بنية المقرر:					
الاسبوع	السا	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطلبة عن مفهوم الصحة النفسية	مفهوم علم الصحة النفسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢	٢	تعريف الطلبة بنبذة تأريخيه عن نشأة الصحة النفسية	نشأة الصحة النفسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٣	٢	تعريف الطلبة عن معنى الصحة النفسية وتعريفاتها	تعريف الصحة النفسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٤	٢	تعريف الطلبة باهداف علم الصحة النفسية	اهداف الصحة النفسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٥	٢	تعريف الطلبة بالفئات المستهدفة التي يتناولها علم الصحة النفسية	الفئات المستهدفة (نفسنا، المجتمع، التلاميذ)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٦	٢	تعريف الطلبة ماهي درجات الصحة النفسية ومعوقات تحقيقها	درجات الصحة النفسية (السليم نفسياً،	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية

		الصحيح نفسيا..... (			
٧	٢	معايير الصحة النفسية(محكات السواء واللاسواء)	محكات الشخصية السوية والاسوية في ضوء الصحة النفسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٨	٢	خصائص السلوك السوي وتحديد السلوك غير السوي	الفرق بين السلوك السوي واللاسوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٩	٢	تعريف الطلبة بمناهج الصحة النفسية ومراحل الصحة النفسية	مناهج الصحة النفسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
١٠	٢	تعريف الطلبة بالنظريات المفسرة للصحة النفسية	النظريات التي تناولت بالتفسير مفهوم الصحة النفسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
١١	٢	تعريف الطلبة باهم المظاهر السلوكية للصحة النفسية	المظاهر السلوكية... ..	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
١٢	٢	الاسباب والعوامل المؤدية الى سوء الصحة النفسية واهم المعالجات لها	اسباب سوء الصحة النفسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
١٣	٢	تعريف الطلبة بالتنشئة الخاطئة واثارها على الصحة النفسية	التعرف على اساليب التنشئة واثارها في الصحة النفسية	اسلوب المحاضرة	نقاشات صفية

١٤	٢	تعريف الطلبة التوافق النفسي ومستوياته والصحة النفسية	مقدمة عن التوافق النفسي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضية
١٥	٢	التوافق النفسي والتكيف وخصائص عملية التكيف	خصائص عملية التكيف والتوافق النفسي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نقاشات وامتحان قصير
١٦	٢	سوء التوافق وبعض مظاهره السلوكية	مقدمة عن سوء التوافق...	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات
١٧	٢	الحياة كعملية توافق (الحاجات والتوافق، الطفل وتوافق، المراهق وتوافق)	الحاجات الانسانية كعملية توافقية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
١٨	٢	تعريف الطلبة بمشكلات التوافق في المدرسة	المشكلات التي يتعرض لها تلميذ المدرسة	اسلوب المحاضرة	نقاشات مع الطلبة
		فترة التطبيق	فترة تطبيق	زيارة الطلبة ميدانيا ومتابعة سير عملية التطبيق	زيارة الطلبة ميدانيا وتقويمهم تربويا وعلميا
١٩	٢	الاضطرابات النفسية والعوامل المسببة لها	تعريف الاضطرابات النفسية واسباب نشوئها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢٠	٢	تعريف الطلبة بالفرق بين المرض النفسي والمرض العقلي	مؤشرات الفرق بين المرض النفسي والاضط	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات

		راب النفسي			
٢١	٢	تعريف الطلبة كيفية تصنيف الاضطرابات النفسية والعقلية	معرفة تصنيف الفرق بين هذين النوعين من الاضطرابات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢٢	٢	الانكفاء على الذات	مقدمة وتعريف عن انكفاء الذات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢٣	٢	تعريف الطلبة بالاضطرابات النفسية- الجسمية (السيكوسوماتك) وانواعها واسبابها ومعالجها	الاضطرابات السيكوسوماتية وانواعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢٤	٢	الاضطرابات السيكوباتية (المضادة للمجتمع)	مقدمة وتعريف عن الاضطرابات المضادة للمجتمع	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢٥	٢	الانحرافات الجنسية ، اسبابها، علاجها	التعرف على الانحرافات الجنسية واسبابها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢٦	٢	التربية والصحة النفسية (الصحة النفسية في الاسرة والجامعة والمجتمع)	التربية والصحة النفسية...	قراءات ونقاشات	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢٧	٢	المدرسة والصحة النفسية (مهام الادارة التربوية وعلاقتها بالصحة النفسية، دور المعلم (المدرس) شخصية الطالب وعلاقته باقرانه	المدرسة والصحة النفسية	قراءات ونقاشات	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية
٢٨	٢	تعريف الطلبة عن اثر تعاطي المخدرات على الصحة النفسية	تعاطي المخدرات واثرها	قراءات ونقاشات	مشاركة الطلبة في المناقشة

الصفية		على صحة الفرد النفسية			
مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية	مشاركة الطلبة في المناقشة الصفية	مقدمة ومؤشرا ت الصحة النفسية في المفهوم الاسلامي	الصحة النفسية في ضوء الاسلام	٢	٢٩
- ١١					
- ١٢ مصادر التعلم والتدريس					
مجموعة من مؤلفات علم الصحة النفسية			الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)	مصادر ر التدر يس	
الصحة النفسية(حامد زهران) المرجع في الصحة النفسية(اديب الخالدي) مقدمة في الصحة النفسية(سامي الختاتنة)			المراجع الرئيسية (المصادر)		
اساسيات الارشاد النفسي والصحة النفسية(امل ابراهيم الخالدي) (المجالات العلمية والتقارير والدراسات الحديثة)			الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجالات علمية – تقارير ...)		
المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بمفهوم الصحة النفسية مثل الموقع الإلكتروني الصحة النفسية للجميع.			المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)		

نموذج وصف مقررات القياس والتقويم التربوي	
١- اسم المقرر:	
القياس والتقويم التربوي	
٢- رمز المقرر:	
D1033	
٣- النظام الدراسي:	
السنوي	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤ / ٢٠٢٥	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضور فقط	
٦- عدد الساعات الدراسية	
٦٠ عدد الوحدات ٩٠	
٧- اسم مسؤول المقرر ادراسي	
استاذ المقرر : ا.م.د ابراهيم خليل عيدان الجارالله الاميل : IbrahimkhalilIdan@utq.edu.iq	
٨- اهداف المقرر	
يهدف المقرر الى جعل الطالب قادرا على : ٣ .- التعرف على المفاهيم الأساسية (الأختبار ، القياس ، التقويم). -التمييز بين انواع الاختبارات المتنوعة. ٤ .- التعرف على خصائص القياس التربوي. - التمييز بين خصائص القياس التربوي والقياس المادي. ٥ . التعرف على أنواع التقويم بحسب وقت الأجراء. ٦ . العلاقة بين الأهداف التعليمية وعملية التقويم التربوي. -تعرف أنواع الاختبارات التحصيلية ٧ . التعرف على صفات الاختبار الجيد (الصدق ، الثبات ، سهولة التطبيق والتصحيح ، الشمول ، الموضوعية ، المعايير) مفهومه ، أنواعه ، العوامل المؤثرة فيها. ٨ . التعرف على الأهداف السلوكية وتصنيفاتها. ٩ .- التعرف على تجربة الاختبار وخطوات أجراءها . - حساب معامل الصعوبة والسهولة والبدائل الخاطئة والحكم على الفقرات. ١٠ . التعرف على الاختبارات القائمة على أساس أختيار الأجابة (أختبارات الصواب والخطأ ، أختبارات المطابقة	
٩- استراتيجيات التعلم والتعليم:	
الاستراتيجية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب

١٠- بنية المقرر:					
الا سبو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢		مفاهيم اساسية في القياس والتقويم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية
٢	٢		ماذا نقيس تعريف القياس،انواع القياس	=	=
٣	٢		خصائص القياس النفسي والتربوي	=	=
٤	٢		الاختبار وظائف الاختبار،تصنيف الاختبار	=	=
٥	٢		التقويم علاقة القياس بالتقويم والاختبار	=	=
٦	٢		انواع التقويم،بناء الاختبارات التحصيلية	=	=
٧	٢		امتحان فصلي		امتحان تحريري
٨	٢		تحديد الاهداف التعليمية	=	الاختبارات التحريرية والشفهية
٩	٢		شروط تطبيق الاختبار	=	=
١٠	٢		انواع الاختبارات التحصيلية	=	=
١١	٢		استخراج الخصائص الاحصائية لفقرات الاختبارات التحصيلية	=	=
١٢	٢		الوسائل الاختبارية	=	=
١٣	٢		قوائم التقدير	=	=
١٤	٢		مقاييس التقدير	=	=
١٥	٢		مصادر الخطا في التقدير	=	=

١٦	٢	شروط الاختبار الجيد	=	=
١٧	٢	الصدق	=	=
١٨	٢	صدق البناء	=	=
		الثبات	=	=
١٩	٢	الطريقة المتكافئة	=	=
٢٠	٢	الطريقة النصفية	=	=
٢١	٢	الموضوعة	=	=
٢٢	٢	السهولة	=	=
٢٣	٢	الشمولية	=	=
٢٤	٢	صعوبة وسهولة الفقرات	=	=
٢٥	٢	تمييز فقرات الاختبار التحصيلي	=	=
٢٦	٢	تقدير فعالية البدائل الخاطئة	=	=
٢٧	٢	التجربة الاستطلاعية والاساسية	=	=
٢٨	٢	اختبارات الورقة والقلم	=	=
٢٩	٢	صدق البناء	=	=

١١- تقييم المقرر

--

١٢- مصادر التعلم والتدريس

القياس النفسي والتقويم التربوي. تأليف أ.د. صفاء طارق حبيب.	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)	مصادر التدريس
-القياس النفسي . تأليف صفوت فرج.	المراجع الرئيسية (المصادر)	
-القياس النفسي. تأليف سعد عبد الرحمن.	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية – تقارير ...)	
مجلة القياس النفسي والتقويم التربوي Journal of Educational and Psychological (measurement) -برامج احصائية لتحليل البيانات مثل SPSS , Rascall	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)	

١- اسم / المقرر	مهارات تعليم التفكير
٢- رمز المقرر	D1034
٣- اشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي (صباحي)
٤- الفصل / السنة	فصلي
٥- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
٦- تاريخ إعداد هذا الوصف	2024
٧- مسؤول المقرر	م.د عبد الخالق
٧- أهداف المقرر	١. تعريف الطلبة بأهمية تعليم التفكير ٢. تعريف الطلبة باهداف تعليم التفكير ٣. تمكين الطلبة من تعرف انواع التفكير ٤. التعرف على مهارات التفكير
إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة.	

بنية المقرر: 13-

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢		التفكير، ماهية التفكير ، كيف تتم عملية التفكير ، المكونات (الواقع ،الدماغ ،الحواس ،المعلومات والخبرات السابقة)	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢		معايير عالمية التفكير (الوضوح ،الصحة ،الدقة ،العلاقة ،العمق،الانتساع ،المنطقية)	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٢		اهمية التفكير واليات التذكر	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢		معوقات التفكير	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥	٢		انواع التفكير (التفكير التقاربي ، التباعدي، الاستقرائي ، الاستنتاجي ،المنطقي ،المحسوس،الابتكاري ، الناقد، الابتداعي (.....)	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٦	٢		طرائق تعليم التفكير	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مفهوم مهارات التفكير		٢	٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تصنيف مهارات تعليم التفكير		٢	٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التفكير، ماهية التفكير ، كيف تتم عملية التفكير ، المكونات (الواقع ،الدماغ ،الحواس ،المعلومات والخبرات السابقة)		٢	٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	معايير عالمية التفكير (الوضوح ،الصحة ،الدقة ،العلاقة ،العمق،الاتساع ،المنطقية)		٢	١٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	اهمية التفكير واليات التذكر		٢	١١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	معوقات التفكير		٢	١٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	انواع التفكير (التفكير التقاربي ، التباعدي، الاستقرائي ، الاستنتاجي ، المنطقي ،المحسوس،الابتكاري ، الناقد، الابتداعي (.....)		٢	١٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	طرائق تعليم التفكير		٢	١٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مفهوم مهارات التفكير		٢	١٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	المادة السابقة		٢	١٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	انواع مهارات التفكير مهارات الطلاقة مع امثلة تطبيقية		٢	١٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مهارة حل المشكلات مع امثلة تطبيقية		٢	١٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مهارة تقييم الدليل			
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مهارات عمل الخيارات الشخصية		٢	١٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مهارة التوضيح		٢	٢٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	اختبار الفصل الثاني		٢	٢١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	المادة السابقة		٢	٢٢

٢٣	٢	انواع مهارات التفكير مهارات الطلاقة مع امثلة تطبيقية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٤	٢	مهارة حل المشكلات مع امثلة تطبيقية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٥	٢	مهارة تقييم الدليل	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٦	٢	مهارات عمل الخيارات الشخصية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٧	٢	مهارة التوضيح	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٨	٢	اختبار الفصل الثاني	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٩	٢			

الكتب المقررة المطلوبة	
المراجع الرئيسية (المصادر)	1-تعليم التفكير سما تركي داخل واخرون
١-الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير)	
13- خطة تطوير المقرر الدراسي	1-على ضوء الدراسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, واتباع الوسائل الايضاحية, وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث, وفقا لمفردات المادة المقررة, 2- يمكن بناء شخصية علمية للطلاب من خلالها .

نموذج وصف مقرر تعديل السلوك المرحلة الرابعة
١- اسم المقرر - :
تعديل السلوك الانساني
٢- رمز المقرر:
D1035
٣- النظام الدراسي:

سنوي					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف /					
٢٠٢٥ / ٢ / ١٧					
اشكال الحضور المتاحة /					
حضور فقط					
عدد الساعات الدراسية					
٦٠ ساعة					
اسم مسؤول المقرر ادراسي					
اسم استاذ المقرر : م . م . علي ريسان سنيم الاميل dr.Ali.Rissan.Sonim@utq.edu.iq					
اهداف المقرر					
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية: ١- تعريف عام بمنحى تعديل السلوك الانساني ٢- ان يتعرف الطلبة على تاريخ تعديل السلوك واسسه النظرية ٣- تهذيب افكار الطلبة نحو السلوك الحسن ٤- التعرف على اساليب تعديل السلوك وامكانية تنفيذها ٥- استعمال وتطبيق اساليب تعديل السلوك في الحياة الاكاديمية والاجتماعية والشخصية للطلبة					
استراتيجيات التعلم والتعليم:					
الاستراتيجية				العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة	
بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطالب بتعديل السلوك الانساني والمفاهيم الاساسية في تعديل السلوك الانساني	مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لتعديل السلوك الإنساني	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
٢	٢	تعريف الطالب بالنظريات التي استخدمت	الاسس النظرية التي يستند اليها منحى تعديل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

		السلوك الانساني	لتعديل السلوك الانساني		
٣	٢	تعريف الطالب بتاريخ تعديل السلوك ومبادئه وخصائصه	تاريخ تعديل السلوك الانساني ومبادئه وخصائصه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
٤	٢	تعريف الطالب بالهدف من تحديد السلوك وتعريفه	تحديد السلوك المستهدف وتعريفه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
٥	٢	تعريف الطالب بالاعتبارات الاساسية في القياس السلوكي وطرقه وقياس نتائجه	قياس السلوك	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
٦	٢	تعريف الطلبة بمفهوم التعزيز وتصنيف المعززات واختيار المعززات والعوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز وجداول التعزيز	زيادة السلوك المرغوب فيه (التعزيز)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
٧	٢	تعريف الطلبة بالاجراءات التي يمكن استخدامها لتشكيل سلوكيات جديدة وتسلسل السلوك	تشكيل السلوك تسلسل السلوك	اسلوب المحاضرة والمناقشة	يشاركون في عرض والمناقشة
٨	٢	التعريف بمفهوم العقاب وكيفية استخدام العقاب وبدائله	خفض السلوك غير المرغوب فيه (العقاب وبدائله)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
٩	٢	التعريف على التمييز بين السلوك المقبول وغير المقبول ،	التمييز والتعميم	اسلوب الاستجواب	المشاركة والمناقشة

			تعريف الطالب على تعميم المثير والاستجابة		
المناقشة وتبادل الآراء	محاضرة + نقاشات صفية	التعاقد السلوكي	التعريف بمفهوم التعاقد السلوكي ومحتويات العقد السلوكي والقواعد العامة التي يجب مراعاتها عند كتابة العقود السلوكية	٢	١٠
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تقليل الحساسية التدريجي	التعريف باسلوب تقليل الحساسية التدريجي	٢	١١
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المعالجة بالتنفير	التعريف باسلوب المعالجة بالتنفير	٢	١٢
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التنفير الخفي	التعريف باسلوب التنفير الخفي	٢	١٣
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	أسلوب الاطفاء	تعريف الطالب عن تقلل او إزالة السلوك الغير مرغوب فيه	٢	١٤
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المعالجة بالإضافة	التعريف باسلوب المعالجة بالإضافة	٢	١٥
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تعديل السلوك المعرفي	ان يتعرف الطالب على المبادئ الرئيسية في تعديل السلوك الانساني واساليب العلاجية	٢	١٦

١٧	٢	ان يتعرف الطالب على علامات ضعف تؤكد الذات وما هي اهداف تؤكد الذات	أسلوب تأكيد الذات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٨	٢	ان يعرف الطالب اتخاذ القرارات والحلول الأنسب للمواقف الأكاديمية والشخصية	أسلوب اتخاذ القرارات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٩	٢	ان يعرف الطالب كيف ضبط سلوكياته وانفعالاته وتحقيق التوازن في تصرفاته	أسلوب ضبط الذات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٩	٢				

تقييم المقرر

مصادر التعلم والتدريس

مصادر التدريس	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت) (المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية – تقارير ...) المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)	لا توجد كتب مقرره تعديل السلوك الانساني تأليف جمال محمد الخطيب ط 4 2012 تعديل السلوك الانساني النظرية والتطبيق تأليف د احمد عبداللطيف ابو اسعد 2011
---------------	---	---

نموذج وصف مقرر فلسفة التربية

اسم المقرر:

فلسفة التربية					
رمز المقرر:					
D1036					
النظام الدراسي:					
السنوي					
تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٢/١٩					
اشكال الحضور المتاحة					
حضور فقط					
عدد الساعات الدراسية					
٩٠					
اسم مسؤول المقرر ادراسي					
اسم استاذ المقرر : م.د. وسام نايف عدنان..... الاميل Wisamniyf16@utq.edu. iq					
اهداف المقرر					
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية: ١- زيادة فهم الطالب للواقع التربوي الفلسفي خلال العام الدراسي. ٢- تنمية قدرات الطلبة في الجانب المعرفي لمادة فلسفة التربية ٣- أدراك الطالب لمادة فلسفة التربية في اقصى ضروراتها.					
استراتيجيات التعلم والتعليم:					
العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة					الاستراتيجية
بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	مدخل إلى فلسفة التربية	فلسفة التربية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة والاختبار اليومي والشفوي
٢	٢	النظريات والمواضيع التي تدرسها الفلسفة	فلسفة التربية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي

الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	فلسفة التربية (معناها- تعريفها)	٢	٣
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	وظائف فلسفة التربية	٢	٤
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	الفلسفة التربوية المثالية	٢	٥
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	المعلم المثالي	٢	٦
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	المنهج المثالي	٢	٧
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	من اعلام الفلسفة المثالية	٢	٨
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	الفلسفة التربوية الواقعية	٢	٩
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	المعلم الواقعي - الطالب الواقعي	٢	١٠
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	المنهج الدراسي للو واقعية	٢	١١
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	من اعلام الفلسفة الواقعية	٢	١٢
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	الفلسفة التربوية البراجماتية	٢	١٣
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	المعلم البراجماتي والطالب البراجماتي	٢	١٤
	امتحان الفصل الاول عطلة نصف السنة				١٥
					١٦
					١٧
					١٨
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	المنهج البراجماتي	٢	١٩
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية		٢	٢٠
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية		٢	٢١
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	من اعلام الفلسفة	٢	٢٢

			الوجودية		
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	الفلسفة التربوية الوضعية		
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	اهداف التربية المنطقية المعلم المنطقي / الكفاءة في نظر الاسلام	٢	٢٣
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	من اعلام الفلسفة المنطقية	٢	٢٤
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	النظريات التربوية المعاصرة	٢	٢٥
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	الجوهرية	٢	٢٦
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	التقدمية	٢	٢٧
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	التجديدية	٢	٢٨
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	الفلسفة التربوية الاسلامية	٢	٢٩
الأسئلة والمناقشة والاختبار اليومي	المحاضرة والشرح	فلسفة التربية	خصائص التربية الاسلامية ومجالاته – من فلاسفة المسلمين	٢	٣٠

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل (التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية او التقرير، (٥ درجات ، امتحان الفصل الاول (٢٠ درجة) امتحان الفصل الثاني (٢٠ درجة)، الامتحان النهائي (٥٠ درجة) الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت) الجمهورية : أفلاطون : ترجمة حنا خباز، دار التراث، بيروت، ١٩٦٩، مقدمة في فلسفة التربية: أكونور، دي	ج١، بيت الحكمة ، بغداد _	مصادر التدريس
	المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب المساعدة_ الانترنت ذات العلاقة والشأن بمفهوم	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجالات علمية –	

تقارير ...)	الفلسفة ير)
المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)	مواقع في الانترنت

نموذج وصف مقرر اقتصاديات التعليم	
٤٨-	اسم المقرر: اقتصاديات التعليم
٤٩-	رمز المقرر:
	D1037
٥٠-	النظام الدراسي: السنوي
	السنوي
٥١-	تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٥/٢/١٧
٥٢-	اشكال الحضور المتاحة
	حضور فقط
٥٣-	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
	٦٠ ساعة
٥٤-	اسم مسؤول المقرر ادراسي
	اسم استاذ المقرر : م.م سعد طعيم صبر
٥٥-	اهداف المقرر
	يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية: ١-تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل تمكينهم من حل المشكلات النفسية والسلوكية ٢. النهوض بالمستوى العلمي للطلبة ورفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في معالجة المشاكل السلوكية والنفسية داخل المؤسسات التربوية ٣. اعداد الملاكات التربوية والعلمية من اجل التمكين من معالجة المشاكل ٤. الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات وورش العمل ٥. نشر الوعي لدى الطلبة في التغلب على المشكلات والرجوع الى ذوي الاختصاص ٦. الاسهام في جعل دور متميز لدى المرشد النفسي داخل المؤسسة التربوية
٥٦-	استراتيجيات التعلم والتعليم:
	الصفحة

الاستراتيجية					الحوار والمناقشة وطرح الافكار والسؤال التعليم التعاوني العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة
٥٧- بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	نظرة تاريخية لاقتصاديات التعليم.	تعريف علم اقتصاديات التعليم	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢	٢	علاقة اقتصاديات التعليم بالعلوم الأخرى	التعليم والنمو الاقتصادي	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٣	٢	عوامل الاهتمام المتزايد باقتصاديات التعليم	تكاليف التعليم	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٤	٢	اقتصاديات التعليم: المفهوم ومجالات البحث	تمويل التعليم	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٥	٢	بعض المفاهيم الأساسية في مجال اقتصاديات التعليم: الاستثمار	عائدات التعليم	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٦	٢	راس المال البشري	نظرية راس المال البشري	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٧	٢	الدخل القومي	مفهومه وانواعه	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٨	٢	الانتاجية	خصائصها	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٩	٢	التعليم والنمو الاقتصادي	العوامل المؤثرة على النمو الاقتصادي	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٠	٢	التعليم والقوى العاملة	سماتها وخصائصها	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١١	٢	العائد من الاستثمار في	انواع العوائد	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

			التعليم		
اختبار شفهي وتحريري	الاسئلة والمناقشة	اهمية التعليم	التعليم وتكوين راس المال البشري	٢	١٢
اختبار شفهي وتحريري	الاسئلة والمناقشة	طرق حساب العائد	العائد الاقتصادي	٢	١٣
اختبار شفهي وتحريري	الاسئلة والمناقشة	نقدي او معنوي	طبيعة العائد الاقتصادي للتعليم أنواع العائد الاقتصادي للتعليم(الفردي الاجتماعي المادي المعنوي)	٢	١٤
اختبار شفهي وتحريري	الاسئلة والمناقشة	الاستثمار في التعليم	أساليب قياس العائد الاقتصادي في التعليم	٢	١٥
اختبار شفهي وتحريري	الاسئلة والمناقشة	التعليم وتكوين راس المال	كلفة التعليم	٢	١٦
اختبار شفهي وتحريري	الاسئلة والمناقشة	العائد الاقتصادي طبيعته	مفهوم الكلفة في التعليم	٢	١٧
اختبار شفهي وتحريري	الاسئلة والمناقشة	أنواع العائد الاقتصادي للتعليم	الكلفة المباشرة	٢	١٨
اختبار شفهي وتحريري	الاسئلة والمناقشة	أساليب قياس العائد الاقتصادي			
اختبار شفهي وتحريري	الاسئلة والمناقشة	كلفة التعليم المالية	الكلفة الجارية	٢	١٩
اختبار شفهي وتحريري	الاسئلة والمناقشة	مفهوم الكلفة في التربية	الكلفة الثابتة	٢	٢٠
اختبار شفهي وتحريري	الاسئلة والمناقشة	الضائقة والبديلة	كلفة الفرص الاقتصادية	٢	٢١
اختبار شفهي وتحريري	الاسئلة والمناقشة	المباشرة	أساليب الكلفة في التعليم	٢	٢٢
اختبار شفهي وتحريري	الاسئلة والمناقشة	من حيث طبيعة النظام	واقع كفاءة النظام التعليمي في البلدان العربية	٢	٢٣
اختبار شفهي وتحريري	الاسئلة والمناقشة	من حيث الكفاءة والنظام	دور التعليم في التنمية الاقتصادية	٢	٢٤

٢٥	٢	واقع التعليم بالعراق	الاستثماري والاستهلاكي	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٦	٢	رؤية مستقبلية للتعليم في العراق	بعيدة المدى	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٧	٢	الكفاية الانتاجية	طرق قياس الكفاية	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٨	٢	انواع الكفاية الانتاجية	الداخلية والخارجية	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٩	٢	اهمية الكفاية الانتاجية في العراق	للمجتمع والمؤسسات	الاسئلة والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

٥٨- تقييم المقرر

الاختبار التحريري / الواجب والانشطة الصفية واللاصفية

٥٩- مصادر التعلم والتدريس

مصادر التدريس	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)	
	المراجع الرئيسية (المصادر)	عابدين ،محمود عباس ،١٩٨٧ علم اقتصاديات التعليم النوري ،عبدالغني ن ١٩٨٨ ن اتجاهات في اقتصاديات التعليم
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجلات علمية – تقارير ...)	اقتصاديات التعليم / تأليف حامد عمار ، اقتصاديات التعليم / بلسم السامرائي
	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)	المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بمفهوم اقتصاديات التعليم مثل الموقع الإلكتروني اقتصاديات التعليم .

وصف مقررات المرحلة الرابعة الادارة ولأشراف التربوي	
٤٥. اسم المقرر	الادارة ولأشراف التربوي
٤٦. اسم / رمز المقرر	D1038
٤٧. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٤٨. الفصل / السنة	سنوي
٤٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٥٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١/١٧
٥١. أهداف المقرر	
التعرف على مفاهيم اسس الادارة التربوية	
معرفة للأسلوب الاداري الامثل في التعاملات في مجالات التربية والتعليم	
ادراك اساليب التدريب التربوي واهمية كل اسلوب في نجاح العملية التربوية	
تعريف الطالب بمفهوم الادارة الصفية	
معرفة الفروق بين المشكلات الصفية وإدارة والتعليمية والفردية والجماعية والوسائل المستخدمة للتعامل معها ، حسب نوعها وطبيعتها	
لشعور بأهمية الاشراف التربوي والدور الذي يمارسه في العملية التربوية.	

١٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مقدمة عن الادارة	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	مجالات الادارة	الادارة التربوية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة

٣	٢	الإدارة علم أم فن	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٤	٢	الإدارة التربوية	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٥	٢	نظريات الإدارة	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٦	٢	التخطيط	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٧	٢	التنظيم	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٨		القيادة والتوجيه	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٩		القيادة التربوية	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٠		العناصر الجوهرية اللازمة للقيادة التربوية	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١١		المهارت اللازمة للقيادة التربوية	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٢		أساليب القيادة التربوية	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٣		الإشراف التربوي	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٤		الإدارة المدرسية	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٥		إدارة الصفية	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٦		امتحان الفصل الأول			
١٧	٢	تهيئة الطلبة الى التطبيق العملي			
		التطبيق العملي سبع اسابيع			
٢٥		التدريب التربوي	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٢٦		اهداف التدريب التربوي	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٢٧		مبررات التدريب التربوي	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٢٨		اسس التدريب التربوي	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٢٩		اساليب التدريب التربوي	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٣٠		الحاجة الى التدريب التربوي	الإدارة التربوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة

١٩. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١- إدارة الصفوف : اسس السيكولوجية ،قطامي، يوسف، قطامي، نايف، ٥١١٥ ،الطبعة الاولى ،دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع عمان ٢- اسس التربية والمدرسية ولأشراف التربية، الدويك، تيسير، واخرون، (د. ت)، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ٣- الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق " نشوان ، يعقوب حسين (٥١١٤) دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ٤- مبادئ الإدارة المدرسية، العميرة، محمد حسن، ٧٩٩٩، دار المسيرة

للنشر والتوزيع، عمان.	
الادارة التربوية والاشراف التربوي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الادارة التربوية كريم ناصر والادارة التربوية هناء القيسي (المجلات العلمية والتقارير والدراسات الحديثة)	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
مواقع دار الحكمة والمواقع التربوية المهتم بمذاق الشن	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف مقررات المرحلة الرابعة مقرر التربية الخاصة

اسم المقرر:
التربية الخاصة
رمز المقرر:
D1039
النظام الدراسي:
السنوي
تاريخ اعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٢/٢٠
اشكال الحضور المتاحة
حضور فقط
عدد الساعات الدراسية
٦٠
اسم مسؤول المقرر ادراسي
اسم استاذ المقرر : د. عماد سالم دشر : الاميل : emadsalim794@gmail.com
اهداف المقرر
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الاتية: ١٣٤
١- تدريس الطلبة وتعريفهم بمفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة

٢- تعرف الطالب على المشكلات والاضطرابات السلوكية والنفسية الناجمة من بعض الاعاقات					
٣- توعية الطلبة وتعريفهم بأنواع الاعاقات وكيفية تشخيصها					
٤- دراسة كيفية الوقاية من بعض الاسباب المؤدية لبعض الاعاقات					
٥- اعطاء الطلبة فكرة عامة للبرامج الخاصة لذوي الاعاقات					
استراتيجيات التعلم والتعليم:					
الاستراتيجية				العصف الذهني – المناقشة – الاسئلة السابرة	
بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطالب بمفهوم التربية الخاصة واهدافها	مقدمة عن التربية الخاصة – تعريفها – اهدافها – نبذة تاريخية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	تعريف الطالب التمييز بين الفرد السوي والمعاق	الفرق بين الطفل السوي والطفل المعاق	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	تعريف الطالب بالإعاقة العقلية	الاعاقة العقلية – المقدمة – تعريف الاعاقة العقلية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	تعريف الطلب بالأسباب المؤدية للإعاقة العقلية	أسباب الاعاقة العقلية – تصنيف الاعاقة العقلية – خصائص المعاقين عقليا	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٥	٢	تعريف الطالب بمفهوم واسباب الاعاقة البصرية	الاعاقة البصرية – تعريفها – اسبابها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	تعريف الطالب بأنواع الاعاقة البصرية	انواع الاعاقة البصرية – تشخيصها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	تعريف الطالب بمفهوم واسباب الاعاقة السمعية	الاعاقة السمعية – مفهومها – اسبابها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٨	٢	تعريف الطالب بأقسام الاعاقة السمعية	اقسام الاعاقة السمعية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
٩	٢	تعريف الطالب كيفية تشخيص الاعاقة السمعية	تشخيص الاعاقة السمعية – طرق الوقاية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة	اضطرابات النطق - التعريف - الاسباب	تعريف الطالب بمفهوم واسباب اضطرابات النطق	٢	١٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة	انواع اضطرابات النطق - علاج اضطرابات النطق	تعريف الطالب بأنواع وعلاج اضطرابات النطق	٢	١١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة	الاعاقة الحركية - تعريفها - تصنيفها	تعريف الطالب بمفهوم بالإعاقه الحركية وتصنيفاتها	٢	١٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة	اسباب الاعاقة الحركية - الوقاية من الاعاقة	تعريف الطالب بأسباب الاعاقة الحركية والوقاية منها	٢	١٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة	انواع البرامج التربوية للمعاقين حركيا	تعريف الطالب بالبرامج التربوية للمعاقين حركيا	٢	١٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة	التوحد - مفهوم التوحد - اسباب التوحد	تعريف الطالب بمفهوم التوحد واسبابه	٢	١٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة	اعراض الطفل التوحدي - التشخيص والعلاج	تعريف الطالب بأعراض التوحد وتشخيصه وطرق علاجه	٢	١٦
١١ - تقييم المقرر					
١- الامتحانات النظرية والعملية واليومية والفصلية والنهائية ٢- كتابة البحوث والتقارير الخاصة بمفردات المنهج ٣- المشاركة الفاعلة داخل قاعة الدرس .					
١٢- مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة		
دليل الطلبة والعاملين في التربية الخاصة (محمد عامر الدهمشي، (٢٠٠٧) المدخل الى التربية الخاصة (جمال الخطيب - منى الحديدي ، (٢٠٠٩)			المراجع الرئيسية (المصادر)		
التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية (سعيد حسني العزة ، ٢٠٠٠) سيكولوجية الطفل غير العادي (عبد السلام عبد الغفار)			الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)		
المواقع ذات العلاقة ذات الشأن بنوي الاحتياجات الخاصة			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

وصف مقرر التربية العملية

١ - اسم المقرر:	
التربية العملية	
٢ - رمز المقرر:	
D1040	
٣ - النظام الدراسي:	
السنوي	
٤ - تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٠ - ٢٠٢٥	
٥ - اشكال الحضور المتاحة	
حضور فقط	
٦ - عدد الساعات الدراسية	
٩٠ ساعه	
٧ - اسم مسؤول المقرر ادراسي	
اسم استاذ المقرر : ا.م . د سنابل ثعبان الهداوي	الإيميل
.....	
٨ - اهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تحقيق الاهداف التعليمية الآتية: ١- تزويد الطالب المعلم بمهارات المعرفية والمهارية الخاصة بالتدريس ٢ - اعطاء الفرصة الى المتعلم لممارسة التدريس بشكل واقعي من خلال التدريس المصغر ٣- تزويد المتعلم خبرات مهنية ومهارية من خلال اتاحة الفرصة امامه لممارسة عملية التدريس بشكل واقعي وبالتالي اكتساب خبرات التربوية كافة. ٤- تزويد المتعلم بالقدرة على مواجهة وحل المشكلات الصفية التي قد يتعرض اليها اثناء عملية التدريس ٥- ان مقرر التربية العملية يهدف الى تزويد الطالب المطبق الخبرة التعليمية والمهارية في التدريس من خلال الربط ما بين الجانب النظري الذي اكتسبه خلال فترة الاعداد للمراحل الدراسية السابقة مع الواقع التطبيقي خلال فترة التدريب العملي داخل المدارس.	
٩ - استراتيجيات التعلم والتعليم:	
التدريس المصغر - المناقشة - العصف الذهني - مناقشات الجماعية - تعلم ذاتي	الاستراتيجية

١٠- بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طريقة التقييم
١	٢	صفات المعلم	ادوار المعلم والطالب المطبق	المناقشة	التدريس المصغر
٢	٢	الفعال		المناقشة	التدريس المصغر
٣	٢	ادوار المعلم ومهامه داخل الصف الدراسي		المناقشة	التدريس المصغر
٤	٢	مشاهدة داخل المدرسة		المناقشة	التدريس المصغر
٥	٢	مهام وواجبات الطالب المطبق		المناقشة	التدريس المصغر
٦	٢	مهام وواجبات الطالب المطبق		المناقشة	التدريس المصغر
٧	٢	مهام وواجبات الطالب المطبق		المناقشة	التدريس المصغر
٨	٢	مواصفات	الادارة الصفية الناجحة	المناقشة	التدريس المصغر
٩	٢	استراتيجية التعلم الفعاله		المناقشة	التدريس المصغر
١٠	٢	مشاهدة داخل المدرسة		المناقشة	التدريس المصغر
١١	٢	المدرسه		المناقشة	التدريس المصغر
١٢	٢	اساليب حل المشكلات الصفية		المناقشة	التدريس المصغر
١٣	٢	مشاهدة داخل المدرسة		المناقشة	التدريس المصغر
١٤	٢	المدرسة		المناقشة	التدريس المصغر
١٥	٢	الاسئلة الصفية		المناقشة	التدريس المصغر
١٦	٢	الاسئلة الصفية		المناقشة	التدريس المصغر
١٧	٢	الامتحانات		المناقشة	التدريس المصغر
١٨	٢	وصياغة الاسئلة الامتحانية		المناقشة	التدريس المصغر
١٩	٢	فترة التدريب			
٢٠	٢	العملي داخل المدارس			
٢١	٢	المدارس			
٢٢	٢				
٢٣	٢				
٢٤	٢				
٢٥	٢				
٢٦	٢	استلام ومناقشة تقارير فترة التطبيق		مناقشة	مناقشة

			استلام ومناقشة تقارير فترة التطبيق	٢	٢٧
			استلام ومناقشة تقارير فترة التطبيق	٢	٢٨
			استلام ومناقشة تقارير فترة التطبيق	٢	٢٩
١١ - تقييم المقرر					
١٢ - مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت (	مصادر التدريس		
	المرجع في التربية العملية الميدانية د عدنان عبد الخفاجي	المراجع الرئيسية (المصادر)			
	٢- التربية العملية وتطبيقاتها محسن علي عطية وعبد الرحمن الهاشمي ٣- أساسيات التربية العملية زيد الهويدي وآخرون	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (مجالات علمية - تقارير ...)			
	موقع المعلم ، موقع المكتبة التربوية الحديثة ، أساليب تطوير التعليم	المراجع الإلكترونية موقع انترنت (مع نسخ الرابط)			