

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ذي قار.....

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: مقرر اللغة الانكليزية والنصوص للمرحلة الثانية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/3/7

تاريخ ملء الملف: 2024/3/7

التوقيع: 

اسم معاون العميد للشؤون العلمية

أ.م. د. هاني كامل العبادي

التاريخ : 2024 /3/17 م

التوقيع: 

اسم رئيس القسم : أ.د. راند حميد مجيد

التاريخ : 2024 /3/17 م

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م. د. علي عبد داخل

التاريخ : 2024/3/17 م



مصادقة السيد العميد

أ.م. د. حيدر حسين كاطع

م.م. حيدر عبد الرزاق ، جامعة ذي قار ، كلية التربية للعلوم الانسانية

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم الجامعي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية
3. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	قسم اللغة العربية/ كلية التربية للعلوم الإنسانية / اللغة الانكليزية والنصوص
4. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس في اللغة العربية وآدابها
5. النظام الدراسي: سنوي / مقررات/ أخرى	النظام السنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير الاتحاد للجامعات العربية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية / مؤسسات أخرى في الدولة
8. تاريخ إعداد الوصف	20٢٤/٣/٧م
9. أهداف البرنامج الأكاديمي :	جعل المنتج الذي يتمخض عن قسم اللغة العربية في كلية التربية عنصراً فعالاً في خدمة المجتمع وتوصيل الرسالة التربوية المطلوبة في اعلاء افضل المستويات العلمية والتربوية .

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1 - تمكين الطلبة من الحصول على القواعد الأساسية لمنهج اللغة الانكليزية .
- 2- اعداد الطلبة اعدادا جيدا في اللغة وفهم معاني المفردات.
- 3- اعداد الطلبة اعدادا جيدا في تطبيق قواعد اللغة الانكليزية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- 1- يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي.
- 2- يطبق استراتيجيات النصوص الانكليزية في الصف المدرسي .
- 3- يطبق الاساليب المناسبة للتقليل من أثر النسيان .
- 4- يزود الطالب بأساسيات اللغة الانكليزية .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- استخدام طريقة اللقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة الموضحة في (أ) .
- 2- من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر الاكاديمي.
- 3- توجيه الطلبة بزيارة المكتبة والشبكة الدولية للمعلوماتية للحصول على المعلومات والحقائق.

طرائق التقييم

- 50% امتحانات فصلية , ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية والحضور الالكتروني.
- 50% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- دراسة الموضوعات اللغوية من خلال الوقوف على معاني الكلمات الانكليزية الأكثر استعمالاً .
- 2- يبين الموضوعات اللغوية على الصعيد التطبيقي .
- 3- يبين اهتمام العلماء بموضوعات اللغة الانكليزية .
- 4- يمنح الطالب القدرة على استعمال اللغة الانكليزية .

طرائق التعليم والتعلم	
1- تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة المتداولة و اظهار اهميتها . 2- استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية (كيف,لماذا,اين,اي) لبعض المواضيع . 3- تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب ضمنها وتصحح معلوماته اذا اخطأ ويكون الكترونيا وفق برنامج كلاس روم والميت . 4- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .	
طرائق التقييم	
1- اثاره عنصر التحفيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات. 2- احتساب الاجابة الصحيحة كإجابة نموذجية معتمدة في الامتحان اليومي أو النهائي . 3- دعم الطلبة الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم .	

11.بنية البرنامج ومدته (سنة واحدة فقط) المرحلة الأولى				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الأولى		اللغة الانكليزية والنصوص	(60) ساعة سنوياً بواقع (2) ساعة لكل شعبة	لا يوجد

12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- ان المنهج ينبغي ان يراعي ميول الطلبة واتجاهاتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم .
- 2- ان المنهج ينبغي ان يكون متكيفا" مع حاضر الطلبة ومستقبلهم , وان يكون توافق بين اساليب التعلم وبين خصائص نمو الطلبة .
- 3- ان يكون التدريسي ذا شخصية مؤثرة في طلبته، كون الطالب يتأثر -اولا- بالتدريسي، والاستاذ المتمكن يضيف اسلوب خاص لشخصية الطالب في التدريس.
- 4- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريب المعتمدة .

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- 1- القبول مركزي
- 2- رغبة الطالب.
- 3- المعدل التنافسي بين الأقسام.

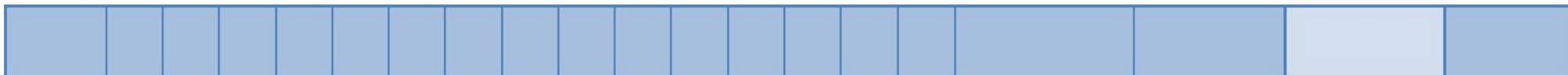
14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- الكتب, الدوريات , الرسائل والأطاريح الجامعية التي تطابق آخر متطلبات الدراسة في تخصص اللغة الانكليزية والنصوص.
- 1- شبكة المعلومات الدولية .
- 2- الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية والنصوص		الأولى



وصف المقرر

م.م. حيدر عبد الرزاق ، جامعة ذي قار ، كلية التربية للعلوم الانسانية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	
4. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الأولى
5. الفصل / السنة	السنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(60) ساعة / بواقع (2) ساعة لكل شعبة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/7 م
8. أهداف المقرر	
1- اعداد الطلبة لتدريس مادة اللغة الانكليزية والنصوص.	
2- تعريف الطالب بالقواعد الأساسية لمادة اللغة الانكليزية والنصوص	
3- تعريف الطالب بقواعد الأزمنة .	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الأهداف المعرفية

- 1- يعرف مفهوم اللغة .
- 2- يبين أهمية دراسة اللغة الانكليزية.
- 3- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر (اللغة الانكليزية والنصوص).
- 4- يميز بين اهداف دراسة الأزمنة.
- 5- يوضح خصائص دراسة الفروق بين اللغة الانكليزية واللغة العربية من حيث البناء .
- 6- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء عليها ضمن دراسة اللغة الانكليزية والنصوص.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- يكتب ورقة بحثية , وكتابة بحوث ودراسات متخصصة.
- 2- حفظ اسماء وشخصيات في مجال اللغة الانكليزية والتعرف على بنية الكلمة ومعاني المفردات والأزمنة بما يلائم طبيعة الدرس .
- 3- تعلم طرائق تدريس مادة اللغة الانكليزية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة المعدلة
- 2- المناقشة .
- 3- الاستجواب .
- 4- العصف الذهني .
- 5- الاسئلة التحفيزية .

طرائق التقييم

- 1- 50 % امتحانات فصلية , ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية الكترونيا وفق برنامج الصف الدراسي والميت.
- 2- 50% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- 1- التعريف بأهمية تطور اللغة الانكليزية .
- 2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة اللغة الانكليزية.
- 3- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعلم .
- 4- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية التعلم والتعليم بما يخص المقرر .

طرائق التعليم والتعلم :

- 1- العصف الذهني .
- 2- المناقشة .
- 3- الاسئلة المتشعبة في الاختصاص .

طرائق التقييم

المكافئة والتحفيز في رفع المعنويات من خلال الدرجات المحتسبة ضمن التقييم اليومي .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- 1- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها .
- 2- الاطلاع على المستجدات العلمية والادبية عن طريق الكتب والدوريات .
- 3- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص .
- 4- اجراء المساجلات والحلقات النقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلومات الشخصية .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	القواعد الأساسية Basic grammar	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3) عرض على العارضة الإلكترونية	(1) اختبارات شفوية (2) واجبات بحثية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثاني	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	مقدمة في الفروق الأساسية بين اللغة العربية من حيث الاشتقاق والبناء	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3) عرض على العارضة الإلكترونية	(1) اختبارات شفوية (2) واجبات بحثية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثالث	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	تمارين تطبيقية	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3) عرض على العارضة	(1) اختبارات شفوية (2) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة

				الإلكترونية	
الأسبوع الرابع	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و تطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	قواعد الأزمنة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3) عرض على العارضة الإلكترونية (1) اختبارات شفوية (2) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	
الأسبوع الخامس	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و تطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	The المضارع البسيط simple present tense	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (1) اختبارات شفوية (2) واجبات حفظية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	
الأسبوع السادس	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و تطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و	تمارين تطبيقية	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و (1) اختبارات شفوية (2) واجبات حفظية (3) حضور الطلبة و	

مشاركاتهم في أثناء المحاضرة	حوار (3) عرض على العارضة الإلكترونية		استيعابها و تحويلها الى ملكة فهمًا وتكلّمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(1) اختبارات شفوية (2) امتحان مفاجئ(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار(3) عرض على العارضة الإلكترونية	النصوص Texts	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و تطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهمًا وتكلّمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع السابع
(1) اختبارات شفوية (2) واجبات حفظية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	تحليل نص تدريبي للطلبة وترجمته وفق القواعد العامة والأساسية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و تطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهمًا وتكلّمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع الثامن
(1) اختبارات شفوية (2) واجبات بحثية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار(3) عرض على العارضة الإلكترونية	تمارين تطبيقية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهمًا وتكلّمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع التاسع
(1) اختبارات شفوية (2) امتحان مفاجئ (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3)	المضارع المستمر Tense present continuous	تقويم مدى فهم الموضوعات الادبية السابقة	2	الأسبوع العاشر

المحاضرة	عرض على العارضة الإلكترونية				
الأسبوع الحادي عشر	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهما وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	تمارين تطبيقية	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3) عرض على العارضة الإلكترونية	(1) اختبارات شفوية (2) امتحان مفاجئ (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثاني عشر	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهما وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	المضارع التام Present perfect	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3) عرض على العارضة الإلكترونية	(1) اختبارات شفوية (2) واجبات بحثية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثالث عشر	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	نصوص Texts	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3) عرض على العارضة الإلكترونية	(1) اختبارات شفوية (2) واجبات حفظية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و	تحليل نص تدريبي للطلبة وترجمته وفق	(1) عرض	(1) اختبارات شفوية

الأسبوع الرابع عشر		قدرتهم على إدراكها	القواعد العامة والأساسية	تقديمي (2) مناقشة و حوار (4) عرض على العارضة الإلكترونية	(2) واجبات حفظية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الخامس عشر	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهما وتكلمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين	تمارين تطبيقية	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	(1) اختبارات شفوية (2) واجبات بحثية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع السادس عشر	2	تقويم مدى فهم الموضوعات السابقة نظريًا	الماضي البسيط The past simple tense	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3) عرض على العارضة الإلكترونية	(1) اختبارات شفوية (2) امتحان مفاجئ (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع السابع عشر	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل	تمارين تطبيقية	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و	(1) اختبارات شفوية (2) واجبات بحثية (3) حضور الطلبة و

مشاركتهم في أثناء المحاضرة	حوار		هذه المعرفة للآخرين		
(1) اختبارات شفوية (2) واجبات حفظية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	النصوص Texts	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع الثامن عشر
(1) اختبارات شفوية (2) واجبات حفظية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	تحليل نص تدريبي للطلبة وترجمته وفق القواعد العامة والأساسية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع التاسع عشر
(1) اختبارات شفوية (2) واجبات حفظية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	الماضي التام Past perfect	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهما وتكلمًا ونقل هذه المعرفة	2	الأسبوع العشرون

المحاضرة			لآخرين		
الأسبوع الحادي و العشرون	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة لآخرين	تمرينات تطبيقية	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار	(1) اختبارات شفوية (2) واجبات حفظية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثاني و العشرون	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة لآخرين	نصوص texts	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3) عرض على العارضة الإلكترونية	(1) اختبارات شفوية (2) واجبات بحثية (4) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثالث و العشرون	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة لآخرين	تحليل نص تدريبي للطلبة وترجمته وفق القواعد العامة والأساسية	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3) عرض على العارضة الإلكترونية	(1) اختبارات شفوية (2) واجبات بحثية (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الرابع و العشرون	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل	تمرينات تطبيقية.	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و	(1) اختبارات شفوية (2) امتحان مفاجئ

		هذه المعرفة للآخرين		حوار (3) عرض على المعارضة الإلكترونية	(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الخامس و العشرون والساس والعشرون	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	تمارين تطبيقية.	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3) عرض على المعارضة الإلكترونية	(1) اختبارات شفوية (2) امتحان مفاجئ (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع السابع والعشرون والثامن و العشرون	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	تمارين تطبيقية.	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3) عرض على المعارضة الإلكترونية	(1) اختبارات شفوية (2) امتحان مفاجئ (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع التاسع والعشرون والاسبوع الثلاثون	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	تمارين تطبيقية.	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة و حوار (3) عرض على المعارضة الإلكترونية	(1) اختبارات شفوية (2) امتحان مفاجئ (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة

11. البنية التحتية	
اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة . مع فيديوات وتسجيلات صوتية عبر برنامج الكلاس روم (الصف الدراسي الالكتروني).	1- الكتب المقررة المطلوبة
اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكاديمي مفهوم وغير معقد . كتاب: kernel lessons intermediate	2- المراجع الرئيسة
يوصى ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر .	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...)
مكتبة اللغة الانكليزية ضمن الانترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح.	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت...

13-	خطة تطوير المقرر الدراسي
اثناء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .	