

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... ذي قار.....

الكلية/ المعهد: كلية .... التربية للعلوم الانسانية .....

القسم العلمي: قسم ..... اللغة العربية .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: مقرر مادة الإرشاد والصحة النفسية للمرحلة الثانية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها .....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/3/7

تاريخ ملء الملف: 2024/3/7

التوقيع: 

اسم معاون العميد للشؤون العلمية

أ.م. د. هاني كامل العبادي

التاريخ: 2024 /3/17 م

التوقيع: 

اسم رئيس القسم : أ.د. راند حميد مجيد

التاريخ: 2024 /3/17 م

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. علي عبد داخل

التاريخ: 2024/3/17 م

مصادقة السيد العميد

أ.م. د. حيدر حسين كاطع

## د. ميادة ، جامعة ذي قار ، كلية التربية للعلوم الانسانية

### وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|                                           |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية                      | جامعة ذي قار / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي                                                                                                                     |
| 2. القسم الجامعي / المركز                 | كلية التربية للعلوم الإنسانية                                                                                                                                         |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني       | قسم اللغة العربية/ كلية التربية للعلوم الإنسانية / الإرشاد والصحة النفسية للمرحلة الثانية                                                                             |
| 4. اسم الشهادة النهائية                   | البكالوريوس في اللغة العربية وآدابها                                                                                                                                  |
| 5. النظام الدراسي:<br>سنوي / مقررات/ أخرى | النظام السنوي                                                                                                                                                         |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد                | اعتماد معايير الاتحاد للجامعات العربية                                                                                                                                |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى               | وزارة التربية / مؤسسات أخرى في الدولة                                                                                                                                 |
| 8. تاريخ إعداد الوصف                      | 2024/3/7م                                                                                                                                                             |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي :             | جعل المنتج الذي يتمخض عن قسم اللغة العربية في كلية التربية عنصراً فعالاً في خدمة المجتمع وتوصيل الرسالة التربوية المطلوبة في اعلاء افضل المستويات العلمية والتربوية . |
|                                           |                                                                                                                                                                       |
|                                           |                                                                                                                                                                       |

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ - الأهداف المعرفية

- 1 - تعريف الطالب بالأسس والمبادئ الأساسية للإرشاد .
- 2- تعريف الطالب بأهم النظريات في حقل الإرشاد والصحة النفسية .
- 3- تعريف الطالب بأهم الأدوات المعتمدة في حقل الإرشاد والصحة النفسية

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- 1- يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي.
- 2- يطبق استراتيجيات الإرشاد داخل الصف المدرسي .
- 3- يطبق الاساليب المناسبة لتزويد الطلبة بأهم أسس الإرشاد والصحة النفسية .
- 4- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية .

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- استخدام طريقة اللقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة الموضحة في ( أ ) .
- 2- من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر الأكاديمي.
- 3- توجيه الطلبة بزيارة المكتبة والشبكة الدولية للمعلوماتية للحصول على المعلومات والحقائق.

### طرائق التقييم

- 50% امتحانات فصلية , ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية والحضور الكترونيا.
- 50% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- دراسة موضوعات الصحة النفسية عبر وقوف الطلبة على تفاصيلها .
- 2- بيان أهم الآليات المعتمدة في مجال الإرشاد والصحة النفسية .

3- تطبيق فاعلية الإرشاد ضمن محاور تطبيقية .

4- بيان الأدوات التي يستعين بها الفرد في مجال الإرشاد .

#### طرائق التعليم والتعلم

1- تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة المتداولة و اظهار اهميتها .

2- استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية (كيف, لماذا, اين, اي) لبعض المواضيع .

3- تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب ضمنها وتصحح معلوماته اذا اخطأ ويكون الكترونيا وفق برنامج كلاس روم والميت .

4- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .

#### طرائق التقييم

1- اثاره عنصر التحفيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات.

2- احتساب الاجابة الصحيحة كاجابة نموذجية معتمدة في الامتحان اليومي أو النهائي .

3- دعم الطلبة الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلائم ومتطلبات القسم .

#### 11. بنية البرنامج ومدته ( سنة واحدة فقط ) المرحلة الثانية

| الساعات المعتمدة |                                             | اسم المقرر أو المساق   | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------|
| عملي             | نظري                                        |                        |                      |                  |
| لا يوجد          | (60) ساعة سنوياً<br>بواقع (2) ساعة لكل شعبة | الإرشاد والصحة النفسية |                      | المرحلة الثانية  |
|                  |                                             |                        |                      |                  |
|                  |                                             |                        |                      |                  |
|                  |                                             |                        |                      |                  |

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- ان المنهج ينبغي ان يراعي ميول الطلبة واتجاهاتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم .
- 2- ان المنهج ينبغي ان يكون متكيفا" مع حاضر الطلبة ومستقبلهم , وان يكون توافقي بين اساليب التعلم وبين خصائص نمو الطلبة .
- 3- ان يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة في طلبته، كون الطالب يتأثر -اولا- بالتدريسي، والاستاذ المتمكن يضيف اسلوب خاص لشخصية الطالب في التدريس.
- 4- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريب المعتمدة .

## 13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- 1- القبول مركزي
- 2- رغبة الطالب .
- 3- المعدل التنافسي بين الأقسام.

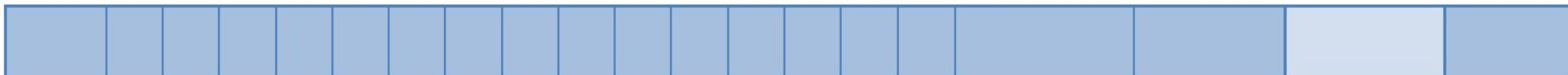
## 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- الكتب, الدوريات , الرسائل والأطاريح الجامعية التي تطابق آخر متطلبات الدراسة في تخصص الإرشاد والصحة النفسية.
- 1- شبكة المعلومات الدولية .
- 2- الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر .

## مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج                                                                   |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                         |                        |            |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|-------------------------|------------------------|------------|--------------------|
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة<br><br>(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي<br><br>أم اختياري | اسم المقرر             | رمز المقرر | السنة /<br>المستوى |
|                                                                                                      |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                         |                        |            |                    |
| د4                                                                                                   | د3 | د2 | د1 | ج4                         | ج3 | ج2 | ج1 | ب4                                  | ب3 | ب2 | ب1 | أ4               | أ3 | أ2 | أ1 |                         |                        |            |                    |
| √                                                                                                    | √  | √  | √  |                            | √  | √  | √  | √                                   | √  | √  | √  | √                | √  | √  | √  | اساسي                   | الإرشاد والصحة النفسية |            | الثانية            |
|                                                                                                      |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                         |                        |            |                    |
|                                                                                                      |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                         |                        |            |                    |



## وصف المقرر

د. ميادة ، جامعة ذي قار ، كلية التربية للعلوم الانسانية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|                                 |                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية            | جامعة ذي قار/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي            |
| 2. القسم العلمي / المركز        | كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية           |
| 3. اسم / رمز المقرر             | 243                                                         |
| 4. أشكال الحضور المتاحة         | طلبة المرحلة الثانية                                        |
| 5. الفصل / السنة                | السنوي                                                      |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ( 60 ) ساعة / بواقع (2) ساعة لكل شعبة                       |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024/3/7 م                                                  |
| 8. أهداف المقرر                 |                                                             |
|                                 | 1- اعداد الطلبة لتدريس مادة الصّرف العربي .                 |
|                                 | 2- اعداد باحثين علميين في مجال البحث في مادة الصّرف العربي. |
|                                 | 3- اجراء البحوث والتقارير في مادة الصّرف العربي .           |
|                                 |                                                             |

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- يعرف مفهوم الإرشاد .
- 2- يبين أهمية دراسة الإرشاد والصحة النفسية.
- 3- يحدد أهداف الدراسة لهذا المقرر ( الإرشاد والصحة النفسية ) .
- 4- يميز بين أهداف دراسة الإرشاد والصحة النفسية .
- 5- يوضح خصائص دراسة هذه المادة .
- 6- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء عليها ضمن دراسة مادة الإرشاد والصحة النفسية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- يكتب ورقة بحثية , وكتابة بحوث ودراسات متخصصة الإرشاد والصحة النفسية .
- 2- حفظ أسماء وشخصيات لها دورها في مجال الإرشاد الحديث, وأهم المدارس بما يلائم طبيعة الدرس .
- 3- تعلم طرائق تدريس مادة الإرشاد والصحة النفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة المعدلة
- 2- المناقشة .
- 3- الاستجواب .
- 4- العصف الذهني .
- 5- الاسئلة التحفيزية .

طرائق التقييم

- 1- 50 % امتحانات فصلية , ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية الكترونيا وفق برنامج الصف الدراسي والميت.
- 2- 50% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- 1- التعريف بأثر الإرشاد والصحة النفسية في خلق شخصية المعلم .
- 2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة الإرشاد والصحة النفسية .
- 3- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعلم .
- 4- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية التعلم والتعليم بما يخص المقرر .

طرائق التعليم والتعلم :

- 1- العصف الذهني .
- 2- المناقشة .
- 3- الاسئلة المتشعبة في الاختصاص .

طرائق التقييم

المكافئة والتحفيز في رفع المعنويات من خلال الدرجات المحتسبة ضمن التقييم اليومي .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )

- 1- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها .
- 2- الاطلاع على المستجدات العلمية والادبية عن طريق الكتب والدوريات .
- 3- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص .
- 4- اجراء المساجلات والحلقات النقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلومات الشخصية .

## 10. بنية المقرر

| الأسبوع        | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                                                                                                      | اسم الوحدة / أو الموضوع          | طريقة التعليم                                                          | طريقة التقييم                                                                          |
|----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| الأسبوع الأول  | 2       | ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين | الإرشاد التربوي المفهوم والمصطلح | (1) عرض تقديمي<br>(2) مناقشة و حوار<br>(3) عرض على العارضة الإلكترونية | (1) اختبارات شفوية<br>(2) واجبات بحثية<br>(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة |
| الأسبوع الثاني | 2       | ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين | الإرشاد التربوي النشأة والتطور   | (1) عرض تقديمي<br>(2) مناقشة و حوار<br>(3) عرض على العارضة الإلكترونية | (1) اختبارات شفوية<br>(2) واجبات بحثية<br>(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة |
| الأسبوع الثالث | 2       | ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين | مبررات الإرشاد التربوي           | (1) عرض تقديمي<br>(2) مناقشة و حوار<br>(3) عرض على العارضة             | (1) اختبارات شفوية<br>(2) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة                     |

|                |   |                                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                                              |             |
|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                |   |                                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                                              |             |
| الأسبوع الرابع | 2 | ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين | أهداف الإرشاد التربوي                      | (1) عرض تقديمي<br>(2) مناقشة و حوار<br>(3) عرض على العارضة الإلكترونية<br>(1) اختبارات شفوية<br>(2) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة | الإلكترونية |
| الأسبوع الخامس | 2 | ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين | مبادئ الإرشاد التربوي                      | (1) عرض تقديمي<br>(2) مناقشة و حوار<br>(1) اختبارات شفوية<br>(2) واجبات حفظية<br>(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة                |             |
| الأسبوع السادس | 2 | ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و                                                                     | العلاقة بين الإرشاد التربوي والعلوم الأخرى | (1) عرض تقديمي<br>(2) مناقشة و حوار<br>(1) اختبارات شفوية<br>(2) واجبات حفظية<br>(3) حضور الطلبة و                                           |             |

|                                                                                        |                                                                     |                                     |                                                                                                                                              |   |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| مشاركتهم في أثناء المحاضرة                                                             | حوار<br>(3) عرض<br>على العارضة<br>الإلكترونية                       |                                     | استيعابها و تحويلها الى ملكة فهمًا وتكلّمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين                                                                         |   |                |
| (1) اختبارات شفوية<br>(2) امتحان مفاجئ (3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة    | (1) عرض تقديمي<br>(2) مناقشة و حوار (3) عرض على العارضة الإلكترونية | مجالات الإرشاد التربوي              | ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و تطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهمًا وتكلّمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين | 2 | الأسبوع السابع |
| (1) اختبارات شفوية<br>(2) واجبات حفظية<br>(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة | (1) عرض تقديمي<br>(2) مناقشة و حوار                                 | الطرائق الإرشادية (الفردية والجمعي) | ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و تطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهمًا وتكلّمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين | 2 | الأسبوع الثامن |
| (1) اختبارات شفوية<br>(2) واجبات بحثية<br>(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة | (1) عرض تقديمي<br>(2) مناقشة و حوار (3) عرض على العارضة الإلكترونية | أسس الإرشاد الفلسفية                | ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهمًا وتكلّمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين            | 2 | الأسبوع التاسع |
| (1) اختبارات شفوية<br>(2) امتحان مفاجئ<br>(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء          | (1) عرض تقديمي<br>(2) مناقشة و حوار (3) عرض على العارضة الإلكترونية | أسس الإرشاد الدينية                 | تقويم مدى فهم الموضوعات الادبية السابقة                                                                                                      | 2 | الأسبوع العاشر |

|                    |                                   |                                                                                                                                                |                        |                                                                                    |                                                                                              |
|--------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| المحاضرة           | عرض على<br>العارضة<br>الإلكترونية |                                                                                                                                                |                        |                                                                                    |                                                                                              |
| الأسبوع الحادي عشر | 2                                 | ضبط الطلبة لهذا الموضوع<br>و فهمه نظريًا و قدرتهم على<br>إدراكها و استيعابها و<br>تحويلها الى ملكة فهما<br>وتكلمًا ونقل هذه المعرفة<br>للآخرين | أسس الإرشاد النفسية    | (1) عرض<br>تقديمي<br>(2) مناقشة و<br>حوار (3)<br>عرض على<br>العارضة<br>الإلكترونية | (1) اختبارات شفوية<br>(2) امتحان مفاجئ<br>(3) حضور الطلبة و<br>مشاركتهم في أثناء<br>المحاضرة |
| الأسبوع الثاني عشر | 2                                 | ضبط الطلبة لهذا الموضوع<br>و فهمه نظريًا و قدرتهم على<br>إدراكها و استيعابها و<br>تحويلها الى ملكة فهما<br>وتكلمًا ونقل هذه المعرفة<br>للآخرين | أسس الإرشاد الاجتماعية | (1) عرض<br>تقديمي<br>(2) مناقشة و<br>حوار (3)<br>عرض على<br>العارضة<br>الإلكترونية | (1) اختبارات شفوية<br>(2) واجبات بحثية<br>(3) حضور الطلبة و<br>مشاركتهم في أثناء<br>المحاضرة |
| الأسبوع الثالث عشر | 2                                 | ضبط الطلبة لهذا الموضوع<br>و فهمه نظريًا و قدرتهم على<br>استيعابها ونقل هذه المعرفة<br>للآخرين                                                 | تمارين تطبيقية .       | (1) عرض<br>تقديمي<br>(2) مناقشة و<br>حوار<br>(3) عرض<br>على العارضة<br>الإلكترونية | (1) اختبارات شفوية<br>(2) واجبات حفظية<br>(3) حضور الطلبة و<br>مشاركتهم في أثناء<br>المحاضرة |
|                    | 2                                 | ضبط الطلبة لهذا الموضوع<br>و فهمه نظريًا و تطبيقيًا و                                                                                          | نظريات الإرشاد         | (1) عرض                                                                            | (1) اختبارات شفوية                                                                           |

|                    |   |                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                  |
|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأسبوع الرابع عشر |   | قدرتهم على إدراكها                                                                                                              |                             | تقديمي<br>(2) مناقشة و حوار<br>(4) عرض على العارضة الإلكترونية<br>(2) واجبات حفظية<br>(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة                               |
| الأسبوع الخامس عشر | 2 | ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهما وتكلمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين | نظرية التحليل النفسي        | (1) عرض تقديمي<br>(2) مناقشة و حوار<br>(1) اختبارات شفوية<br>(2) واجبات بحثية<br>(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة                                    |
| الأسبوع السادس عشر | 2 | تقويم مدى فهم الموضوعات السابقة نظريًا                                                                                          | النظرية السلوكية            | (1) عرض تقديمي<br>(2) مناقشة و حوار (3)<br>عرض على العارضة الإلكترونية<br>(1) اختبارات شفوية<br>(2) امتحان مفاجئ<br>(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة |
| الأسبوع السابع عشر | 2 | ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظريًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل                                                     | النظرية الوجودية والإنسانية | (1) عرض تقديمي<br>(2) مناقشة و حوار<br>(1) اختبارات شفوية<br>(2) واجبات بحثية<br>(3) حضور الطلبة و                                                               |

|                                                                                              |                                           |                                                                        |                                                                                                                                     |   |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| مشاركتهم في أثناء<br>المحاضرة                                                                | حوار                                      |                                                                        | هذه المعرفة للآخرين                                                                                                                 |   |                    |
|                                                                                              |                                           |                                                                        |                                                                                                                                     |   |                    |
|                                                                                              |                                           |                                                                        |                                                                                                                                     |   |                    |
| (1) اختبارات شفوية<br>(2) واجبات حفظية<br>(3) حضور الطلبة و<br>مشاركتهم في أثناء<br>المحاضرة | (1) عرض<br>تقديمي<br>(2) مناقشة و<br>حوار | عطلة نصف السنة                                                         | ضبط الطلبة لهذا الموضوع<br>و فهمه نظريًا و قدرتهم على<br>إدراكها ونقل هذه المعرفة<br>للآخرين                                        | 2 | الأسبوع الثامن عشر |
| (1) اختبارات شفوية<br>(2) واجبات<br>حفظية (3) حضور<br>الطلبة و مشاركتهم<br>في أثناء المحاضرة | (1) عرض<br>تقديمي<br>(2) مناقشة و<br>حوار | المعلومات اللازمة<br>للإرشاد (أهمية<br>المعلومات, أنواعها,<br>وسائلها) | ضبط الطلبة لهذا الموضوع<br>و فهمه نظريًا و قدرتهم على<br>إدراكها ونقل هذه المعرفة<br>للآخرين                                        | 2 | الأسبوع التاسع عشر |
| (1) اختبارات شفوية<br>(2) واجبات حفظية<br>(3) حضور الطلبة و<br>مشاركتهم في أثناء             | (1) عرض<br>تقديمي<br>(2) مناقشة و<br>حوار | دراسة الحالة والسجل<br>القصصي والسيرة<br>الذاتية والملاحظة             | ضبط الطلبة لهذا الموضوع<br>و فهمه نظريًا و قدرتهم<br>على إدراكها و استيعابها و<br>تحويلها الى ملكة فهما<br>وتكلمًا ونقل هذه المعرفة | 2 | الأسبوع العشرون    |

| المحاضرة                                                                                              |                                                                                       | والمقابلة                                                                                     | للآخرين                                                                                                |   |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
| <p>(1) اختبارات شفوية</p> <p>(2) واجبات حفظية</p> <p>(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p> | <p>(1) عرض تقديمي</p> <p>(2) مناقشة و حوار</p>                                        | <p>الإرشاد والتوجيه المدرسي (المدرس المرشد وظائفه وإعداده, المرشد التربوي وظائفه وإعداده)</p> | <p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>             | 2 | الأسبوع الحادي و العشرون |
| <p>(1) اختبارات شفوية</p> <p>(2) واجبات بحثية</p> <p>(4) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p> | <p>(1) عرض تقديمي</p> <p>(2) مناقشة و حوار</p> <p>(3) عرض على العارضة الإلكترونية</p> | <p>مجالس الآباء والمعلمين</p>                                                                 | <p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>             | 2 | الأسبوع الثاني و العشرون |
| <p>(1) اختبارات شفوية</p> <p>(2) واجبات بحثية</p> <p>(3) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p> | <p>(1) عرض تقديمي</p> <p>(2) مناقشة و حوار</p> <p>(3) عرض على العارضة الإلكترونية</p> | <p>المشكلات التي يتناولها الإرشاد التربوي (الصحة النفسية: علاقتها, أهدافها, أهميتها)</p>      | <p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p> | 2 | الأسبوع الثالث و العشرون |

|                                                 |   |                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                              |
|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأسبوع الرابع و<br>العشرون                     | 2 | ضبط الطلبة لهذا الموضوع<br>و فهمه نظريًا و قدرتهم على<br>إدراكها و استيعابها ونقل<br>هذه المعرفة للآخرين | الشخص السوي<br>والشخص اللاسوي                                                                                                    | (1) عرض<br>تقديمي<br>(2) مناقشة و<br>حوار (3) عرض<br>على العارضة<br>الإلكترونية    | (1) اختبارات شفوية<br>(2) امتحان مفاجئ<br>(3) حضور الطلبة و<br>مشاركتهم في أثناء<br>المحاضرة |
| الأسبوع الخامس و<br>العشرون والساس<br>والعشرون  | 2 | ضبط الطلبة لهذا الموضوع<br>و فهمه نظريًا و قدرتهم على<br>إدراكها و استيعابها ونقل<br>هذه المعرفة للآخرين | تكامل الشخصية                                                                                                                    | (1) عرض<br>تقديمي<br>(2) مناقشة و<br>حوار (3)<br>عرض على<br>العارضة<br>الإلكترونية | (1) اختبارات شفوية<br>(2) امتحان مفاجئ<br>(3) حضور الطلبة و<br>مشاركتهم في أثناء<br>المحاضرة |
| الأسبوع السابع<br>والعشرون والثامن و<br>العشرون | 2 | ضبط الطلبة لهذا الموضوع<br>و فهمه نظريًا و قدرتهم على<br>إدراكها و استيعابها ونقل<br>هذه المعرفة للآخرين | الأزمات النفسية<br>(معناها، وأسبابها،<br>ومصادرها، وطرق<br>علاجها)                                                               | (1) عرض<br>تقديمي<br>(2) مناقشة و<br>حوار (3)<br>عرض على<br>العارضة<br>الإلكترونية | (1) اختبارات شفوية<br>(2) امتحان مفاجئ<br>(3) حضور الطلبة و<br>مشاركتهم في أثناء<br>المحاضرة |
| الأسبوع التاسع<br>والعشرون والاسبوع<br>الثلاثون | 2 | ضبط الطلبة لهذا الموضوع<br>و فهمه نظريًا و قدرتهم على<br>إدراكها و استيعابها ونقل<br>هذه المعرفة للآخرين | الميكانيزمات الدفاعية<br>(الأساليب الدفاعية)<br>المنشأ، والنمو، والأنواع،<br>والأساليب الهروبية،<br>الكبت، والانسحاب<br>والتعويض | (1) عرض<br>تقديمي<br>(2) مناقشة و<br>حوار (3)<br>عرض على<br>العارضة                | (1) اختبارات شفوية<br>(2) امتحان مفاجئ<br>(3) حضور الطلبة و<br>مشاركتهم في أثناء<br>المحاضرة |

|  |             |  |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|
|  | الإلكترونية |  |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|

| 11. البنية التحتية                                                                                                   |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة .مع فيديوات وتسجيلات صوتية عبر برنامج الكلاس روم ( الصف الدراسي الالكتروني). | 1- الكتب المقررة المطلوبة                                        |
| اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد . مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي, صالح حسن الداهري | 2- المراجع الرئيسة                                               |
| يوصى ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر . التوجيه والإرشاد النفسي, حامد عبد السلام زهران.        | أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...) |
| المكتبات المتعلقة بالإرشاد والصحة النفسية ضمن الانترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح.       | ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت...                       |

اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .