

وصف المقرر الدراسي

اسم الجامعة : ذي قار

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: الجغرافية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني : بكالوريوس كلية التربية / جغرافية

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس

النظام الدراسي: نظام سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤-٢٠٢٥

تاريخ ملء الوصف : / /

التوقيع

التوقيع

اسم معاون العميد للشؤون العلمية

اسم رئيس القسم

ا.م. د. هاني كامل العبادي

ا.م. د. حيدر محمد حسين

التاريخ: / /

التاريخ: / /

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ: / /

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. حيدر حسين كاطع

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الأولى

١. اسم المقرر	
علم الطقس والمناخ	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥/٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٢/٢٣	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠	٢
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا. د. عزيز كويتي حسين الأيمل : Dr.aziz.g@utq.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بمفهوم علم الطقس والمناخ..... • تبصير الطلبة باهم العناصر والظواهر المناخية..... • توضيح اهم المنظومات الضغطية العالمية.....	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١ - دفع الطلبة باتجاه التحليل والتفسير للعناصر والظواهر المناخية.	الاستراتيجية

٢- ان تتم مناقشة المفاهيم المناخية مناقشة علمية وتحليلية. ٣- العمل على تطوير مهارات الطلبة باستخدام الوسائل المتاحة. ٤- دفع الطلبة باتجاه تقديم درس مناخي متميز. ٥- الطلبة على احدث ما كتب في المناخ من بحوث ورسائل واطاريح. ٦- توضيح علاقة علم المناخ بالعلوم الاخرى	
--	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطلبة بمفاهيم علم الطقس والمناخ وعلاقته مع العلوم الاخرى	علم الطقس والمناخ	اسلوب المحاضرة والمناقشة والاستجواب	تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع
٢	2	تعريف الطالب ببنية الغلاف الغازي	اصل الارض والغلاف الغازي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٣	2	تعريف الطالب بمكونات الغلاف الغازي	مكونات الغلاف الغازي	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٤	2	تعريف الطالب بالعوامل المؤثرة على التوزيع الجغرافي للإشعاع الشمسي	التباين في شدة وضعف الاشعاع الشمسي	قراءات نصية ومناقشات صفية	تقييم بحوث الطلبة

٥	2	تعريف الطالب التأثير المشترك لدوران وميل محور الارض والبعد عن المسطحات المائية	السيطرة على النظام المناخي	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات
٦	2	تعريف الطالب انواع العوامل المؤثرة في حركة الرياح وانواع الرياح السطحية والعليا	العوامل المؤثرة في حركة الرياح	قراءات نصية +تقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٧	2	تعريف الطالب بالدورات المحيطية وظواهر النينو والذبذبة الجنوبية والانسنو وتأثيراتها المناخية	تفاعل الغلاف الجوي مع الاغلفة الاخرى	قراءات نصية +تقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفية + تقييم البحوث
٨	2	تعريف الطالب التغذية الراجعة في المحيط والتغير في الغلاف الجليدي	العلاقة مع الاحتراز العالمي	قراءات نصية +تقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٩	2	تعريف الطالب الطاقة في النظام المناخي وكيفية قياس انواع الطاقة	الطاقة وتغير قوى الدفع بالقرب من سطح الارض	قراءات نصية +تقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
١٠	2	تعريف الطالب بمفاهيم عن الحرارة ومصادرها وطرق انتقالها والعوامل المؤثرة في توزيعها الجغرافي	الحرارة	قراءات نصية +تقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات + امتحان قصير
١١	2	تعريف الطالب مناطق التوزيع الضغط الجوي والرياح الدائمة	الضغط الجوي والرياح	قراءات نصية +تقاشات صفية	تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع

١٢	2		امتحان	امتحان
١٣	2	تعريف الطالب مفهوم وانواع وخصائص الكتل الهوائية	الكتل الهوائية	محاضرة + نقاشات صفية
١٤	2	تعريف الطالب بالمنظومات الضغطية المنخفضة والمرتفعة المؤثرة في مناخ الكرة الارضية	المنخفضات الجوية والمرتفعات الجوية	محاضرة + نقاشات
١٥	2	تعريف الطالب مفهوم الاعاصير واسباب حدوثها والاثار الناجمة عنها	الاعاصير المدارية	محاضرة + نقاشات صفية
١٦	2		امتحان قصير	امتحان تحريري
١٧	2	تعريف الطالب بأسباب التكاثف وانواعه	التكاثف	حاضرة + نقاشات صفية
١٨	2	تعريف الطالب بمسببات التساقط وانواعه	التساقط	محاضرة + نقاشات صفية
١٩	2		امتحان	امتحان
٢٠	2	تعريف الطالب بأسس التصنيف المناخية وانواعها	التصنيف المناخي	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع المحاضرة
٢١	2	تعريف الطالب	دورة الماء في الطبيعة	اسلوب المحاضرة

٢٢	2	تعريف الطالب دورة الماء في الطبيعة والموازنة المائية	دورة الماء في الطبيعة وتوازن المياه السطحية	جعل الطلبة اكروبات نقاشية للتحاور حول موضوع المحاضرة	+المناقشات امتحان قصير
٢٣	2	تعريف الطالب مؤشرات وانواع الجفاف	مؤشرات الجفاف	اسلوب المحاضرة والمناقشة	
٢٤		تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم المحاضرة			
٢٥	2	تعريف الطالب بمعلومات عن الدورات المناخية	الدورات المناخية	امتحان	امتحان
٢٦	2	تعريف الطالب بخلية هادلي والخلية القطبية والتأثيرات الناجمة عنها	الخلايا المناخية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في +المناقشات
٢٧	2	تعريف الطالب اسباب تكون هذه الامواج وانواعها	امواج روسبي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في +المناقشات
٢٨	2	تعريف الطالب اسباب تكون التيارات النفائة وانواعها	التيارات النفائة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	امتحان قصير
٢٩	2	تعريف الطالب على طبيعة العلاقة بين المنظومات الضغطية السطحية والعليا	العلاقة بين المنظومات الضغطية السطحية والعليا	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في +المناقشات
٣٠	2	تعريف الطالب كيفية تحليل الخرائط الطقسية	الخرائط الطقسية	مناقشة الطلبة لاقترانهم	مشاركة الطلبة في +المناقشات
١١.تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اسس ومبادئ في علم الطقس والمناخ ا.د علي عبد الزهرة الوائلي
المراجع الرئيسة (المصادر)	جغرافية الطقس والمناخ ا.د علي صاحب الموسوي اسس علم المناخ .عدنان هزاع البياتي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	١-مكتبة الكلية العامة. ٢- الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال تخصص مادة المناخ. ٣- كل المجلات ذات التخصص الانساني التي تنشر مواضيع جغرافية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	-الاستفادة من المكتبة الالكترونية -مواقع عدة على التلغرام

اسم التدريسي: - ا.م.د. فالح شمخي نصيف جاسم

المادة: - جيومورفولوجي

المرحلة الاولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار - كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي	الجغرافيا
٣. اسم / رمز المقرر	
٤. اشكال الحضور المتاحة	يومي (صباحي)
٥. الفصل / السنة	سنوي المرحلة الاولى
٦. عدد الساعات الدراسية	٢ ساعة اسبوعياً
٧. تاريخ اعداد هذا الوصف	1-10-2024
٨. أهداف المقرر	١- تمكين الطلبة من التعرف على علم الجيومورفولوجيا وفهم مصطلحاته و اهداف دراسته
	٢-تمكين الطلبة من التعرف على اهم العمليات الجيومورفولوجية واسباب حدوثها وتطورها واثارها
	٣-تمكين الطلبة من التعرف على اشكال سطح الارض بشكل مفصل من حيث التكوين والتطوير

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من شرح مفهوم علم الجيومورفولوجيا ومصطلحاته

أ٢- تمكين الطلبة من شرح المبادئ الأساسية لطريقة دراسة علم الجيومورفولوجيا بالتفصيل

أ٣- تمكين الطلبة من تحديد نوع العملية الجيومورفولوجية وتحديد مرحلتها

أ٤- تمكين الطلبة من معرفة الاشكال الارضية

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١- يكون الطالب قادر على تحديد نوع العملية الجيومورفولوجية الموجودة على سطح الارض باي منطقة

ب٢- اعداد باحثين متخصصين في مجال دراسة اشكال سطح الارض

طرائق التعليم والتعلم

١- استعمال الطرق الوصفية بوصف العمليات الجيومورفولوجية واشكالها

٢- استعمال الطرق الايضاحية كالرسوم والصور لإيضاح العمليات الجيومورفولوجية والاشكال الرضية الناجمة عنها

طرائق التقييم

١- اختبارات يومية

٢- عمل مجاميع اثناء المحاضرة وعطاء درجة للمشاركين في المجاميع

٣- اعطاء درجات لورقة العمل (الواجب) بخصوص موضوع المحاضرة

٤- وضع درجات للواجبات المطلوبة خلال الفصل الدراسي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تشجيع الطلبة على تدوين الملاحظات وهي تلك المهارة التي تستخدم من اجل تسجيل الملاحظات والمعلومات المهمة بشكل مختصر ومكتوب
- ٢- تشجيع الطلبة على مهارة طرح الاسئلة
- ٣- تشجيع الطلبة على تنمية المفاهيم وتطويرها بخصوص مادة الجيومورفولوجيا
- ٤- تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات التي يدور حولها النقاش

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تساعد على خلق البيئة المناسبة للتعليم
- ٢- توفير التغذية الراجعة الفورية للطلبة اثناء الدرس
- ٣- يساعد على تنمية الابداع والابتكار

طرائق التقييم

- ١- امتحانات يومية
 - ٢- وضع درجات لمشاركة الطلبة اثناء المحاضرة
 - ٣- اعطاء درجات للواجبات البيتية
 - ٤- اعطاء درجات لحضور الطلبة
 - ٥- اعطاء درجات للطلبة اثناء استخدامهم وسائل الايضاح اثناء المحاضرة
- ١٠- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس
 - ٢- تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في التدريس
 - ٣- تكليف الطلبة باجراء البحوث المتعلقة بمجالات الجغرافي بصورة عامة

١١. بنية المقرر					
الأسبوع ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطالب ; كيفية نشؤ علم الجيومورفولوجية	نشؤ علم الجيومورفولوجية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع
٢	٢	كيفية تطور علم الجيومورفولوجية	كيفية تطور علم الجيومورفولوجية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٣	٢	اهم علماء علم الجيومورفولوجية وارههم	علماء علم الجيومورفولوجية	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٤	٢	تعريف الطالب بالصخور وانواعها	الصخور	قراءات نصية ومناقشات صفية	تقييم بحوث الطلبة
٥	٢	الصخور النارية بالتفصيل	الصخور النارية	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات
٦	٢	الصخور الرسوبية بالتفصيل	الصخور الرسوبية	قراءات نصية +نقاشاتصفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٧	٢	الصخور المتحولة بالتفصيل	الصخور المتحولة	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٨	٢	تعريف باليابسة وقاراتها والمياه ومحيطاتها	اليابسة والمياه	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٩	٢	تعريف الطالب بالعملية الجيومورفية والعامل الجيومورفي	العمليات	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
١٠	٢	التجوية الفيزيائية	التجوية الفيزيائية	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+ امتحان قصير
١١	٢	التجوية الكيميائية	التجوية الكيميائية	قراءات نصية +نقاشات صفية	تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع

١٢	٢	امتحان	امتحان	امتحان
١٣	٢	مراحل التجوية	مراحل التجوية ومخلفاتها ومناطقها	محاضرة + نقاشات صفية
١٤	٢	العوامل المؤثرة في تكوين التجوية وتطورها	العوامل المؤثرة في تكوين التجوية وتطورها	محاضرة + نقاشات صفية
١٥	٢	التربة	تكوينها-افاقها- زحفا	محاضرة + نقاشات صفية
١٦	٢	امتحان	امتحان	امتحان
١٧	٢	قباب التقشير	قباب التقشير	محاضرة + نقاشات صفية
١٨	٢	الانهيارات الارضية	اسبابها - تأثيراتها	محاضرة + نقاشات صفية
١٩	٢	المياه الجارية	المياه الجارية	محاضرة + نقاشات صفية
٢٠	٢	النظم النهرية	انواعها - توزيعها	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع المحاضرة
٢١	٢	النحت والنقل والارساب النهري	النحت والنقل والارساب النهري	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٢٢	٢	الارساب النهري	الاشكال الناتجة عن الارساب النهري	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٢٣	٢	امتحان	امتحان	امتحان
٢٤	٢	الرياح	الرياح ودورها في تشكيل مظاهر سطح	اسلوب المحاضرة والمناقشة

		الارض			
٢٥	٢	الانكسارات ودورها في تشكيل مظاهر سطح الارض	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات	
٢٦	٢	الالتواءات ودورها في تشكيل مظاهر سطح الارض	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات +	
٢٧	٢	الامواج البحرية وتأثيرها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	امتحان قصير	
٢٨	٢	الجليد وتأثيره	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات	
٢٩	٢	مفهومها وانواعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات	
٣٠	٢	الانطقة الزلزالية والثانوية	مناقشة الطلبة تقاريرهم وما تضمنته من معلومات	رصد فهم الطلبة للمعلومات المطروحة في المحاضرة	
٣١	٢	البراكين	انواعها - توزيعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات
٣٢	٢	امتحان	امتحان	امتحان	

١٢- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم الجيومورفولوجي
٢-	
٣- المراجع الرئيسية (المصادر)	جيومورفولوجية الاشكال الارضية
أ- الكتب والمراجع التي يوصي	١- مكتبة الكلية العامة

٢- الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال تخصص مادة الجيومورفولوجية 3- الاستفادة من المكتبة الالكترونية	بها (المجلات العلمية التقارير ، ...)
المواقع الالكترونية	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي
١- ان يكون المنهج مرنا قابلا للتغيير والتعديل بحيث يتيح للتدريسين امكانية الاضافة والتغيير والتطوير ٢- ان يكون التدريسي ذو شخصية مقبولة ومؤثرة في طلبته ٣- مساعدة الطلبة على التعلم من خلال التعلم الالكتروني في الظروف الطارئة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص الجغرافيا الإقليمية لقارتي افريقيا واستراليا،

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة ذي قار
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
٣. اسم / رمز المقرر	افريقيا وأستراليا GGAA١٠٨
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤_٢٠٢٥
٨. أهداف المقرر	
- تعليم الجغرافية الإقليمية باعتبارها مهمة في اكساب المعلومات الجغرافية المختلفة - نتعلم الجغرافية الإقليمية لأفريقيا واستراليا لكي نتعرف على معلومات مهمة جغرافية - تعليم الطلاب قراءة خرائط افريقيا واستراليا وكيفية قراءة الصورة الذهنية وربطها بالمعلومة الجغرافية. - انشاء الاختبارات والتقارير والبحوث العلمية الخاصة بالمادة. - الاعداد الامثل لمدرس كفوء وذو خلفية علمية عالية تؤهله للتدريس في المدارس - مساعدة الطلبة على التعلم من خلال توفير مستلزمات البيئة المناسبة للتعلم - ربط المعلومات العلمية التي يكتسبها الطلبة بواقع حياتهم للإفادة منها في المواقف الحياتية المختلفة - لابد ان يعد المنهج بما يلائم ميول الطلبة واتجاهاتهم وحاجاتهم لأجل احداث التغير المطلوب في السلوك - ان يكون المنهج مرنا قابلا للتغيير والتعديل بحيث يتيح للتدريسين امكانية الاضافة والتغيير والتطوير	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- يكون الطالب قادر على الالمام بأهم الاسس والمبادئ لعلم الجغرافيا

أ٢- اعداد باحثين متخصصين في الدراسات المكانية

أ٣- المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تمثيل الظواهر الجغرافية

أ٤- تمكين الطلبة من انتاج الخريطة الجغرافية

أ٥- تنمية الملاحظات الحسية والادراكية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

ب١ - تمكين الطلبة من مناقشة وتحليل الظواهر الجغرافية

ب٢ - طلبة متمكنين من تشخيص المشكلات واقتراض حلول ممكنة

ب٣ - تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات التي يدور حولها النقاش

ب٤ - تشجيع الطلبة على تدوين الملاحظات وهي تلك المهارة التي تستخدم من اجل تسجيل الملاحظات والمعلومات المهمة بشكل مختصر ومكتوب

ب٦ - تشجيع الطلبة على مهارة طرح الأسئلة

طرائق التعليم والتعلم

التعلم النشط: يشجع المتعلمين على المشاركة الفعالة في الدروس من خلال الأنشطة التفاعلية، مثل المناقشات، والمشاريع.

التعليم التعاوني: يعتمد على العمل الجماعي حيث يتعاون الطلاب في مجموعات صغيرة لحل المشكلات أو إنجاز مهام معينة، مما يعزز من التعلم من خلال تبادل الأفكار والمعلومات.

التعليم القائم على المشاريع: يتضمن تنفيذ مشروع محدد يتيح للطلاب تطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة في سياق عملي.

التعلم القائم على المشكلات: يستخدم مشكلات حقيقية كمحور للمناقشة والفهم، مما يساعد الطلاب على تطوير مهارات حل المشكلات والتحليل.

التكنولوجيا في التعليم: استخدام الوسائل التكنولوجية مثل البرامج التعليمية، وتطبيقات الهاتف، والفصول الدراسية الافتراضية لتسهيل التعلم.

طرائق التقييم

٢٠ درجة امتحان الفصل الأول + ٥ درجة نشاط يومي + ٢٠ درجة امتحان الفصل الثاني + ٥ درجة نشاط الفصل الثاني + ٥٠ درجة الامتحان النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١: التعليم والتدريب: إدراج مواد دراسية تعزز الفهم العاطفي والقيمي.

ج٢: الأنشطة الاجتماعية: المشاركة في الأعمال التطوعية والمشاريع الخيرية.

ج٣: الحوار والمناقشة: تشجيع النقاش حول القيم والأخلاق في البيئات الاجتماعية والتعليمية.

ج٤: التوجيه والإرشاد: توفير الدعم النفسي والتوجيه لبناء قدرات الأفراد في إدارة مشاعرهم وقيمهم.

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	4	أفريقيا في التاريخ	تعريف الطالب بتاريخ ومراحل تكون افريقيا من خلال تأثير عوامل	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء المشاركة اليومية

الامتحانات اليومية		متعددة ومختلفة			
المناقشة وتبادل الآراء المشاركات اليومية الامتحانات اليومية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	تعريف الطالب بأصل تسمية قارة افريقيا وموقعها الجغرافي والفلكي والبنية الجيولوجية للقارة ومظاهر سطح القارة فضلا عن التصريف النهري والبحيرات.	الموقع والشكل والمساحة لقارة افريقيا	4	4-3
المناقشة وتبادل الآراء المشاركات اليومية الامتحانات اليومية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	شرح العوامل المؤثرة في مناخ قارة افريقيا والعناصر المناخية والاقاليم المناخية الرئيسية .	المناخ والاقاليم المناخية في قارة افريقيا	4	6-5
المناقشة وتبادل الآراء المشاركات اليومية الامتحانات اليومية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	تعريف الطالب بمفهوم النبات الطبيعي واهم الاقاليم النباتية السائدة في قارة افريقيا	النبات الطبيعي والاقاليم المناخية في قارة افريقيا	4	8-7
المناقشة وتبادل الآراء المشاركات اليومية الامتحانات اليومية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	تناول اهم العوامل المؤثرة في تكوين التربة في قارة افريقيا واهم انواع الترب السائدة وتوزيعها الجغرافي في قارة افريقيا فلا عن مشاكل التربة في القارة وطرق معالجتها.	التربة في قارة افريقيا	4	10-9
المناقشة وتبادل الآراء	أسلوب المحاضرة	التعرف على اهم	السلالات البشرية واصل	4	12-11

المشاركات اليومية الامتحانات اليومية	والمناقشة	السلالات البشرية السائدة في قارة افريقيا وتوزيعها الجغرافي بالاضافة الى اللغات الموجودة في القارة.	السكان في قارة افريقيا		
المناقشة وتبادل الآراء المشاركات اليومية الامتحانات اليومية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	دراسة عدد سكان قارة افريقيا وكثافتهم وتوزيعهم الجغرافي في القارة والعوامل المؤثرة في ذلك التوزيع و تناول اهم الحرف السائدة في قارة افريقيا واماكن انتشارها وتركزها	سكان قارة افريقيا والنشاط الاقتصادي .	4	14-13
المناقشة وتبادل الآراء المشاركات اليومية الامتحانات اليومية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	تناول الموقع الجغرافي والفلكي لقارة استراليا وتاريخ ومراحل اكتشاف القارة.	الموقع والمساحة لقارة استراليا	4	16-15
المناقشة وتبادل الآراء والمشاركات اليومية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	دراسة جيولوجيا القارة ومعالم السطح الرئيسية.	الوضعية الطبيعية لقارة استراليا	4	18-17
المناقشة وتبادل الآراء المشاركات اليومية الامتحانات اليومية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	دراسة مناخ قارة استراليا وعناصر المناخ فضلا عن الاقاليم المناخية وتوزيعها الجغرافي في القارة.	المناخ والاقاليم المناخية في قارة استراليا	4	20-19
المناقشة وتبادل الآراء	أسلوب المحاضرة	دراسة واقع الموارد المائية	الموارد المائية ومصادرها	4	22-21

المشاركات اليومية الامتحانات اليومية	والمناقشة	في قارة استراليا وتوزيعها الجغرافي في القارة و واقع النباتات الطبيعية في قارة استراليا واهم الاقاليم النباتية وتوزيعها الجغرافي	والنباتات الطبيعية والاقاليم النباتية في قارة استراليا		
المناقشة وتبادل الآراء المشاركات اليومية الامتحانات اليومية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	تعريف التربة وتباين انواع الترب وخصائصها الكيميائية والطبيعية في القارة فضلا عن اهم انواع الترب وتوزيعها الجغرافي في قارة استراليا.	التربة وانواعها في قارة استراليا	4	24-23
المناقشة وتبادل الآراء المشاركات اليومية الامتحانات اليومية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	دراسة سكان استراليا الاصليون وتغير توزيعهم الجغرافي عبر التاريخ فضلا عن المهاجرون الى القارة. و تفاصيل السكان في قارة استراليا واعدادهم وتوزيعهم وكثافتهم في القارة فضلا عن سكان الحضر والريف	سكان استراليا، نمو السكان وتوزيعهم في قارة استراليا	4	26-25
المناقشة وتبادل الآراء المشاركات اليومية الامتحانات اليومية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	مميزات الاقتصاد الاسترالي والمظاهر السلبية ايضاً، والانتاج الزراعي النباتي والحيواني	مجالات النشاط الاقتصادي في قارة استراليا	4	28-27

		وخصائصهم الرئيسية في القارة وتوزيعهم الجغرافي			
30-29	4	الصناعة والنقل في استراليا	خصائص الصناعة في قارة استراليا والعوامل التي ساهمت في تطويرها فضلا عن اهم انواع الصناعات السائدة في القارة وتوزيعها الجغرافي و طرق النقل وانواعها الرئيسية واماكن تركزها وانتشارها في القارة.	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء والمشاركات اليومية والامتحانات اليومية

١٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- كتاب الجغرافية الاقليمية للقارات / د. يوسف محمد السلطان و د. عبد علي حسن الحفاف و د. عبد الحميد عبد المجيد القيسي.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال التخصص. ٢- الاستفادة من مصادر المكتبة الالكترونية. ٣- التقريب بين المهارات الاكاديمية والمهارات العملية.
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	الاستاذ +مجلة الاداب + الجمعية الجغرافية.
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	المواقع الالكترونية ذات الاختصاص و المكتبة الافتراضية

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

- توفير الكتب العلمية الحديثة وتوظيف ما تحتويه لغرض زيادة معرفة الطالب وتطوير مهارته.

-

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص علم الخرائط والاستشعار عن بعد، إذ يشتمل على المراحل التي تطور بها هذا العلم عبر التاريخ إلى الوقت الحالي، وأسس ومبادئ التمثيل المكاني، والاستفادة من البيانات المكانية التي يوفرها الاستشعار عن بعد اجراء التعرف على الأهداف الأرضية ومعالجتها وتحليلها. ويصل المقرر إلى مجالات الذكاء الاصطناعي ودوره في إنتاج وصناعة الخرائط الرقمية.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة ذي قار
القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	علم الخرائط والاستشعار عن بعد ١١٠ ج خ
أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢١/٢/٢٠٢٥
١٩. أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من التعرف على الخريطة الجغرافية وعناصرها وطرائق تصميمها وتمثيلها	
٢- تمكين الطلبة من التعرف على اخذ القياسات من الخرائط وتمثيل الظواهر وقراءة الخريطة	
٣- تمكين الطلبة من التعرف عملية رسم وإنتاج الخريطة	
٤- يكون الطالب قادر على الالمام بأهم المبادئ المساحية والفنية	
٥- اعداد باحثين متخصصين في مجال رسم الخريطة الجغرافية	

٦- المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تمثيل الظواهر الجغرافية

٢٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١- يكون الطالب قادر على الالمام بأهم الاسس والمبادئ لعلم الجغرافيا

٢- اعداد باحثين متخصصين في الدراسات المكانية

٣- المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تمثيل الظواهر الجغرافية

٤- تمكين الطلبة من انتاج الخريطة الجغرافية

٥- تنمية الملاحظات الحسية والادراكية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

ب١ - تمكين الطلبة من مناقشة وتحليل الظواهر الجغرافية

ب٢ - طلبة متمكنين من تشخيص المشكلات واقتراض حلول ممكنة

ب٣ - تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات التي يدور حولها النقاش

ب٤ - تشجيع الطلبة على تدوين الملاحظات وهي تلك المهارة التي تستخدم من اجل تسجيل الملاحظات والمعلومات

المهمة بشكل مختصر ومكتوب

ب٦- تشجيع الطلبة على مهارة طرح الأسئلة

طرائق التعليم والتعلم

التعلم النشط: يشجع المتعلمين على المشاركة الفعالة في الدروس من خلال الأنشطة التفاعلية، مثل المناقشات، والمشاريع. التعليم التعاوني: يعتمد على العمل الجماعي حيث يتعاون الطلاب في مجموعات صغيرة لحل المشكلات أو إنجاز مهام معينة، مما يعزز من التعلم من خلال تبادل الأفكار والمعلومات.

التعليم القائم على المشاريع: يتضمن تنفيذ مشروع محدد يتيح للطلاب تطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة في سياق عملي.

التعلم القائم على المشكلات: يستخدم مشكلات حقيقية كمحور للمناقشة والفهم، مما يساعد الطلاب على تطوير مهارات حل المشكلات والتحليل.

التكنولوجيا في التعليم: استخدام الوسائل التكنولوجية مثل البرامج التعليمية، وتطبيقات الهاتف، والفصول الدراسية الافتراضية لتسهيل التعلم.

طرائق التقييم

٢٠ درجة امتحان الفصل الأول + ٥ درجة نشاط يومي + ٢٠ درجة امتحان الفصل الثاني + ٥ درجة نشاط الفصل الثاني + ٥٠ درجة الامتحان النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١: التعليم والتدريب: إدراج مواد دراسية تعزز الفهم العاطفي والقيمي.

ج٢: الأنشطة الاجتماعية: المشاركة في الأعمال التطوعية والمشاريع الخيرية.

ج٣: الحوار والمناقشة: تشجيع النقاش حول القيم والأخلاق في البيئات الاجتماعية والتعليمية.

ج٤: التوجيه والإرشاد: توفير الدعم النفسي والتوجيه لبناء قدرات الأفراد في إدارة مشاعرهم وقيمهم.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بتطور علم الخرائط والاستشعار عن بعد	تطور علم الخرائط والاستشعار عن بعد	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع
2	2	تعريف الطالب بتطور علم الخرائط	تطور علم الخرائط	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي
3	2	تعريف الطالب بالتطور التاريخي للاستشعار عن بعد	التطور التاريخي للاستشعار عن بعد	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي
4	2	تعريف الطالب انواع البيانات الجغرافية ومصادرها	انواع البيانات الجغرافية ومصادرها	قراءات نصية ومناقشات صفية	تقييم بحوث الطلبة
5	2	تعريف الطالب مقاييس الرسم والقياسات من الخرائط	مقاييس الرسم والقياسات من الخرائط	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات

6	2	تعريف الطالب انواع مقاييس الرسم	انواع مقاييس الرسم	قراءات نصية +نقاشاتصفية	مدى مشاركة الطلبة فيالمناقشات
7	2	تعريف الطالب طرق تغيير المقاييس	طرق تغيير المقاييس	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى + تقييم البحوث
8	2	تعريف الطالب انواع البيانات الجغرافية ومصادرها	انواع البيانات الجغرافية ومصادرها	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
9	2	تعريف الطالب عمليات التعميم	عمليات التعميم	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
10	2	تعريف الطالب قياس المسافات من الخرائط	قياس المسافات من الخرائط	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات + امتحان قصير
11	2	تعريف الطالب قياس المساحات من الخرائط	قياس المساحات من الخرائط	قراءات نصية +نقاشات صفية	تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع
12	2			امتحان	امتحان
13	2	تعريف الطالب قياس الانحدارات من الخرائط	قياس الانحدارات من الخرائط	محاضرة + نقاشات صفية	تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع
14	2	تعريف الطالب انظمة الاحداثيات	انظمة الاحداثيات	محاضرة + نقاشات صفية	رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة
15	2	تعريف الطالب مساقط الخرائط (اقسامها ، اغراضها ، انشائها ، المسقط الملائم	مساقط الخرائط) اقسامها ، اغراضها ، انشائها ، المسقط الملائم	محاضرة + نقاشات صفية	مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة

16	2		امتحان تحريري	امتحان قصير
17	2	تعريف الطالب توجيه الخرائط وتعيين الاتجاهات	توجيه الخرائط وتعيين الاتجاهات	تقييم استجابة الطلبة لاسئلة التقييمية المطروحة حول موضوع المحاضرة
18	2	تعريف الطالب تعيين موقع الراصد	تعيين موقع الراصد	تقييم مداخلات الطلبة حول موضوع المحاضرة
19	2		امتحان	امتحان
20	2	تعريف الطالب مبادئ المساحة الارضية	مبادئ المساحة الارضية	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع المحاضرة مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+
21	2	تعريف الطالب	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+
22	2	تعريف الطالب مبادئ المساحة الارضية	مبادئ المساحة الارضية	جعل الطلبة اكروبات نقاشية للتحاور حول موضوع المحاضرة
23	2	تعريف الطالب اجهزة القياس	اجهزة القياس	اسلوب المحاضرة والمناقشة
		تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم المحاضرة		
24	2	تعريف الطالب	تطبيقات عقلية	امتحان

			تطبيقات عقلية		
25	2	تعريف الطالب تصنيف الخرائط	تصنيف الخرائط	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات+
26	2	تعريف الطالب التصنيف على اساس مقياس الرسم	التصنيف على اساس مقياس الرسم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات+
27	2	تعريف الطالب التصنيف على اساس انتاج الخريطة	التصنيف على اساس انتاج الخريطة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	امتحان قصير
28	2	تعريف الطالب التصنيف على اساس موضوع الخريطة او الغرض منها	التصنيف على اساس موضوع الخريطة او الغرض منها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات+
29	2	تعريف الطالب الحدود والمتغيرات البصرية لوضوح وسهولة القراءة	الحدود والمتغيرات البصرية لوضوح وسهولة القراءة	مناقشة الطلبة لاقترانهم	مشاركة الطلبة في المناقشات+

٢١. البنية التحتية

٣- الكتب المقررة المطلوبة	- المدخل الى الخرائط/ جمعة داود - علم الخرائط والصور الجوية/ خضر العبادي
٤- المراجع الرئيسية (المصادر)	- علم الخرائط / نجيب عبد الرحمن الزبيدي - علم الخرائط/ محمد صبحي وماهر عبد الحميد
ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	١- مكتبة الكلية العامة ٢- الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال تخصص مادة الخرائط ٣- التقريب بين المهارات الاكاديمية والمهارات العملية

٥- الاستفادة من المكتبة الالكترونية	
حث الطلبة على متابعة المنصات الخاصة بالجغرافيا (قنوات التليغرام)	ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

٢٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
- توفير الكتب العلمية الحديثة وتوظيف ما تحتويه لغرض زيادة معرفة الطالب وتطوير مهارته. - الاستفادة من مختبر نظم المعلومات الجغرافية لتعريف الطالبة بالتحول في علم الخرائط الى الخرائط الرقمية.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٣. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢٤. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
٢٥. اسم / رمز المقرر	جغرافية الأقاليم الجافة
٢٦. أشكال الحضور المتاحة	حضورى / أسبوعي
٢٧. الفصل / السنة	سنتي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٢٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة دراسية بواقع ساعتان في الأسبوع
٢٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٢/٢٢
٣٠. أهداف المقرر • تعريف الطلاب بمفهوم الأقاليم الجافة . • تمكين الطلاب من تحديد الأقاليم الجافة حول العالم من خلال رسم خرائط الأقاليم الجافة . • إعطاء تصور واضح للطلاب عن أهمية الأقاليم الجافة من حيث الامتداد المساحي والموارد المائية التي تتواجد فيها إضافة إلى التجمعات السكانية فضلا عن الأهمية العلمية لتلك الأقاليم فهي تمثل مسرح واسع للباحثين والدارسين المهتمين بهذه البيئة . • تعريف الطلاب بأهم المعادلات العلمية التي يمكن من خلالها تحديد مفهوم الأقاليم الجافة أمثال معادلات ثورنثويت و لأنك و كوين و ديمارتون . • إيضاح مفهوم الجفاف وأثره على توسع دائرة الأقاليم الجافة . • التطرق إلى مفهوم التغير والتبدل المناخي وتميز الاختلاف ما بين هذين المصطلحين . • يهدف المقرر إلى دراسة جيمورفولوجية والأقاليم الجافة من حيث التطرق إلى التعرية المائية و الريحية التي تتعرض لها هذه الأقاليم . • أبرز المشاكل التي تواجهه الأقاليم الجافة كالفيضانات التلوث والجفاف والتصحر واثر هذه المشاكل على الإنسان بالدرجة	

الأولى .

- تمكين الطلاب من التعرف على المواد الطبيعية والمعدنية الموجودة داخل الأقاليم الجافة وكيفية الاستفادة منها من خلال استثمارها .

٣١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١-١- ان من أهم الأهداف المعرفية لتدريس مواد الجغرافية الحيوية لاسيما جغرافية الأقاليم الجافة هو تمكين الطالب من التعرف على مفهوم الأقاليم الجافة حيث تحتل الأقاليم الجافة نحو ثلث مساحة اليابس، بينما لا يقطنها سوى ١٥% من سكان العالم، وتمكن معظمهم من استغلال نظمها البيئية المحلية، التي تخرج عن ظروفها المناخية الجافة المتطرفة وشحه مواردها المائية أو فقر تربتها بدرجات متفاوتة، إذ تضم هذه الأقاليم تنوعاً اقتصادياً وثقافياً واجتماعياً يتراوح ما بين الاستغلال الأمثل أو الأقصى للثروات الطبيعية، كالمعادن وموارد الطاقة والمياه الباطنية والترب الفيضية، التي توفر موارد اقتصادية ترفد الأسواق المحلية والدولية.

١-٢- تعد الأراضي الجافة مسرحاً للعديد من الدراسات والتجارب العلمية لما تتمتع به من مزايا طبيعية فريدة في نوعها، ولقد ساعد سطحها المكشوف والتغيرات المناخية التي تعرضت لها توفر مجالات دراسية للجيولوجي وعالم التربة وعلماء النبات والمياه ، وأن الجفاف بحد ذاته يحتفظ بمخلفات الماضي ويعزلها عن عوامل التحلل والتآكل، كما أن نشاط التعرية بنوعيهما الريحية والمائية يميزان هذه الأراضي بدفن كثير من معالم الماضي تحت المتجمعات الرسابية وعزلها عن عوامل التدهور ، و يسعى كثير من علماء الآثار والمهتمين بدراسة التاريخ البيئي في عمق هذه الرواسب بحثاً عن بقايا ومخلفات الماضي، كما تعد الأراضي الجافة مسرحاً لكثير من التجارب العلمية ولاسيما النووية بسبب بعدها عن المناطق السكانية وفقرها النسبي بالسكان.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

بعد الانتهاء من المقرر الدراسي فان الطالب سيمتلك مجموعة من المهارات أهمها :-

ب- ١- الإلمام الواسع والمعرفة الفياضة لدى الطلاب بنطاقات الأقاليم الجافة ومكان تواجدها في العالم ، كذلك معرفة أسماء الصحاري الجافة والمدن العالمية التي تعاني من جفاف سواء كان جفاف هيدرولوجي او جفاف ميثيولوجي.

ب- ٢- المهارة العالية التي يتميز بها الطلبة بعد إنهاء المقرر في تحديد جفاف أي منطقة في العالم من خلال تطبيق

المعادلات الرياضية والمحاولات المناخية العالمية في تحديد مفهوم الأقاليم الجافة وذلك باستخدام عنصرين مهمين هما الإمطار ودرجة الحرارة .

ب-٣- القدرة على معرفة الخصائص الطبيعية والبشرية المتمثلة بالمناخ والجيولوجيا والتركيب البنيوي والسكان والاقتصاد وغيرها من الخصائص لكل الأقاليم الجافة في العالم .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات
- التطبيق العلمي على جداريات خرائط قارة العالم .
- استخدام طريقة عرض المحاضرة على جهاز العرض الآلي DATA SHOW وعرض مقاطع فيديو تخص المادة.

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية
- الامتحانات الفصلية
- التقارير والبحوث الأسبوعية
- الاختبارات الشفوية اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمة

ج-١- جعل الطالب قادر على التميز بين الأقاليم الجافة بطبيعتها والأقاليم الجافة التي تتعرض للجفاف من خلال المتغيرات التي تتعرض لها هذه الأقاليم كنقص الإمطار والمياه .

ج-٢- تشجيع الطلبة الجغرافيين على تنمية مهارة استخدام الحاسبات والجانب الإحصائي من خلال تطبيق المعادلات الرياضية الهيدرولوجية و الميترولوجيا في تحديد انطقه الأقاليم الجافة وتحديد وصف المنطقة الجافة ، فعند أكمال المقرر يكون الطالب قادر على تحديد جفاف أي منطقة في العالم بكل سهولة ويسر .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د-١- تنمية الشعور والإحساس لدى الطلبة بالمسؤولية إنشاء فترة الدراسة .

د-٢- تعزيز قدرة الطلبة على احترام حرية التعبير والتفكير والإبداع ، مما ينعكس بالإيجاب على شخصياتهم كونهم أساتذة المستقبل و مسئولين عن جيل جديد.

د-٣- غرس مبادئ الاعتزاز بالهوية الجغرافية وحث الطلبة على نقل هذا الاعتزاز إلى طلبتهم في ميدان العمل بعد التخرج.

بنية المقرر					١٠
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على الجغرافية وأقسامها	ماهية علم الجغرافية	محاضرة تفاعلية	المشاركة ، المناقشة ، الاختبار
٢	٢	تعريف الأقاليم الجافة وتحديد مفهومها	مفهوم الأقاليم الجافة	محاضرة تفاعلية	المشاركة ، المناقشة ، الاختبار
٣	٢	إبراز أهمية الأقاليم من حيث الامتداد المساحي وتنوع الموارد وغيرها	أهمية الأقاليم الجافة	محاضرة تفاعلية	المشاركة ، المناقشة ، الاختبار
٤	٢	دراسة عناصر المناخ وخصائصه في المناطق الجافة	أهمية المناخ في الأقاليم الجافة	محاضرة تفاعلية	المشاركة ، المناقشة ، الاختبار
٥	٢	دراسة التغيرات المناخية والجفاف	سمات الأقاليم الجافة	محاضرة تفاعلية	المشاركة ، المناقشة ، الاختبار
٦	٢	التغيرات المناخية	سمات الأقاليم الجافة	محاضرة تفاعلية	المشاركة ، المناقشة ، الاختبار
٧	٢	الجفاف	سمات الأقاليم الجافة	محاضرة تفاعلية	المشاركة ، المناقشة ، الاختبار
٨	٢	الخصائص التي تتميز بها المناطق الصحراوية	جيمورفولوجية الأراضي الجافة	محاضرة تفاعلية	المشاركة ، المناقشة ، الاختبار
٩	٢	دراسة أقسام الصحاري تبعاً للحالة المناخية والنباتية ، أو تبعاً لحالة الجفاف ، إضافة إلى التقسيمات	أنواع الصحاري	محاضرة تفاعلية	المشاركة ، المناقشة ، الاختبار

			العالمية		
المشاركة ، المناقشة ، الاختبار	محاضرة تفاعلية	أنواع التضاريس الصحراوية	دراسة صحاري الحمادة والأرج أو العرج و الصحاري الجبلية الحوضية وسفح البهادة و سطح "البديمنت"	٢	١٠
المشاركة ، المناقشة ، الاختبار	محاضرة تفاعلية	العمليات الجيومورفولوجية السائدة في الأقاليم الجافة	عملية التذرية ، عملية النحت عملية الترسيب ، عملية النقل	٢	١١
المشاركة ، المناقشة ، الاختبار	محاضرة تفاعلية	المشكلات والأخطار الجيومورفولوجية	الفيضانات والعواصف الغبارية والتملح والتعرية	٢	١٢
المشاركة ، المناقشة ، الاختبار	محاضرة تفاعلية	غطاءات سطح الأرض الحيوية في الأقاليم الجافة	التربة	٢	١٣
المشاركة ، المناقشة ، الاختبار	محاضرة تفاعلية	غطاءات سطح الأرض الحيوية في الأقاليم الجافة	النبات الطبيعي	٢	١٤
المشاركة ، المناقشة ، الاختبار	محاضرة تفاعلية	غطاءات سطح الأرض الحيوية في الأقاليم الجافة	رعي الحيوانات	٢	١٥
المشاركة ، المناقشة ، الاختبار	محاضرة تفاعلية	الموارد المائية في الأقاليم الجافة	الإمطار ، والأنهار	٢	١٦
المشاركة ، المناقشة ، الاختبار	محاضرة تفاعلية	الموارد المائية في الأقاليم الجافة	المياه الجوفية	٢	١٧
المشاركة ، المناقشة ، الاختبار	محاضرة تفاعلية	الموارد المائية في الأقاليم الجافة	الحصاد المائي	٢	١٨
المشاركة ، المناقشة	محاضرة تفاعلية	الموارد المائية في الأقاليم	الحصاد المائي	٢	١٩

الاجتبار ،		الاجفة			
المشاركة ، المناقشة الاجتبار ،	محاضرة تفاعلفة	الموارد المائية في الأقالفم الاجفة	تحلفة مفاة البحر	٢	٢٠
المشاركة ، المناقشة الاجتبار ،	محاضرة تفاعلفة	المشكلات والإخطار البفففة فف الأقالفم الجافة	مفهوم المشكلة البفففة وتصنففا	٢	٢١
المشاركة ، المناقشة الاجتبار ،	محاضرة تفاعلفة	المشكلات والإخطار البفففة فف الأقالفم الجافة	التصحر	٢	٢٢
المشاركة ، المناقشة الاجتبار ،	محاضرة تفاعلفة	التصحر	التصحر فف العراق نموذجا	٢	٢٣
المشاركة ، المناقشة الاجتبار ،	محاضرة تفاعلفة	المشكلات والإخطار البفففة فف الأقالفم الجافة	الففضانات	٢	٢٤
المشاركة ، المناقشة الاجتبار ،	محاضرة تفاعلفة	المشكلات والإخطار البفففة فف الأقالفم الجافة	العواصف الغبارفة	٢	٢٥
المشاركة ، المناقشة الاجتبار ،	محاضرة تفاعلفة	العواصف الغبارفة	العواصف الغبارفة فف العراق	٢	٢٦
المشاركة ، المناقشة الاجتبار ،	محاضرة تفاعلفة	المشكلات والإخطار البفففة فف الأقالفم الجافة	التلوث	٢	٢٧
المشاركة ، المناقشة الاجتبار ،	محاضرة تفاعلفة	الموارد الزراعفة والإنتاج الصناعف فف الأقالفم الجافة	الإنتاج الزراعف	٢	٢٨
المشاركة ، المناقشة الاجتبار ،	محاضرة تفاعلفة	الموارد الزراعفة والإنتاج الصناعف فف الأقالفم الجافة	الإنتاج الصناعف	٢	٢٩
المشاركة ، المناقشة	محاضرة تفاعلفة	قائمة المصطلحات الوارفة ضمن المنهج بالغة	تدرفس وتعرف الطلبة بأهمفة اللغة الانكلزفة فف دراسة المنهج وخصوصا	٢	٣٠

		المصطلحات التي وردت ضمن المنهج طوال العام الدراسي	الانكليزية	، الاختبار
--	--	--	------------	------------

٣٢. البنية التحتية	
٥- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب معد من قبل أستاذ المادة محاضرات الأقاليم الجافة ، أعداد م.د هبة صاحب دخیل
٦- المراجع الرئيسية (المصادر)	• حسن رمضان سلامة ، جغرافية الأقاليم الجافة (منظور جغرافي بيئي)، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٥.
ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	لا يوجد
ح) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	لا يوجد

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تفعيل دور المختبرات الجغرافية في تدريس المنهج خصوصاً مختبر الحاسبات وذلك من اجل تدريب الطلاب على استخدام البرامج الإحصائية خصوصاً برنامج SPSS في تطبيق المعادلات الرياضية المناخية لتحديد انطقه الأقاليم الجافة.
<u>تقييم المقرر</u> ١٠٠ درجة سنوية مقسمة إلى : ٢٠ عشرون درجة للفصل الأول ٥ خمس درجات للمشاركة اليومية

٢٠ عشرون درجة للفصل الثاني

٥ خمس درجات للمشاركة اليومية

٥٠ درجة السعي النهائي للطالب

٥٠ درجة الامتحان النهائي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية ٣٤.	جامعة ذي قار
القسم العلمي / المركز ٣٥.	كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافيا
اسم / رمز المقرر ٣٦.	الجغرافية الحيوية
أشكال الحضور المتاحة ٣٧.	حضور يومي في الصف وتسجيل الحضور
الفصل / السنة ٣٨.	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي) ٣٩.	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف ٤٠.	٢٠٢٥
٨- أهداف المقرر: يهدف الى مبدأ التعليم لمادة الجغرافية الحيوية الخاصة بمنهج المرحلة الاولى. كما يهدف الى تأهيل الطلبة لمعرفة طرق دراسة عناصر واساسيات الجغرافية الحيوية. وتأهيل الطلبة لإجراء عمليات التحليل والتوزيع واستخدام الوسائل الميدانية وانشاء الاختبارات والتقارير والبحوث العلمية الخاصة بالمادة. والاعداد الامثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية	

٤١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١-تعريف الطالب على المنهاج الجديد وما يحويه من مفردات جديدة تدرس لأول مرة ٢-تدريب الطالب على الأسئلة ذات التطبيق الجغرافي النظري والعملية ٣- التوسع في بعض المفردات التي أعطيت فكرة عنها في الدراسة الثانوية وتوضيح لبعض الفقرات

أ٤-خلق بيئة دراسية تحفز الطالب على الابداع والتفكر من خلال طرح أسئلة غير تقليدية يمكن اكتشاف مهارات الطلبة من خلالها

أ٥- ربط مفردات المادة مع ماهو ظاهر للعيان لبعض الظواهر

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر

ب١ -تدريب الطلبة على القيام بجمع معلومات إضافية عن المفردات التي تقدم في المحاضرات

ب٢ - تكليف الطلبة بالقيام ببعض الواجبات التي تتعلق بمفردات المادة

ب٣ - خلق بيئة دراسية تحفز الطالب على الابداع والتفكر من خلال طرح أسئلة غير تقليدية يمكن اكتشاف مهارات الطلبة من خلالها مع إعطاء محفزات مشجعة لمن يمتلكون هذه المهارات

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات الأسبوعية المقررة

المناقشة والتحاور الجماعي داخل الصف

الواجبات البيتية والتقارير حول موضوع ما

المناقشة والحوار

الاستعانة بالخرائط

اثارة اسئلة واستنباط الاجوبة

اعداد بحوث سنوية

الامتحان التقويمي اليومي

طرائق التقييم

الامتحانات الفصلية

الامتحانات الشهرية واليومية المفاجئة

الواجبات البيتية

أسئلة ذات مستوى عالي تعطى عليها درجات تحفيزية مشجعة لمن يتمكن من حلها

المشاركة في المناقشة والحوار والحضور الدائم للمحاضرات

المحاضرات المرتبة والمنظمة بشكل جيد ومتكامل وحسب التدرج الزمني للمناهج وحسب ترتيب المفردات الصادرة من الوزارة

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- تنمية الوعي الذاتي

ج ٢- تعزيز القدرة على بناء علاقات إيجابية مع الآخرين وتطوير مهارات التواصل

ج ٣- تعزيز القيم الأخلاقية

ج ٤- تعزيز العدالة والمساواة

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات الأسبوعية المقررة

استخدام أكثر من طريقة للتدريس من اجل جذب الطلاب والانتباه للمحاضرة

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية المفاجئة

الامتحانات الشهرية والفصلية

الواجبات البيتية

إعطاء الطالب أكثر من خيار ببعض النشاطات

أسئلة ذات مستوى عالي تعطى عليها درجات تحفيزية مشجعة لمن يتمكن من حلها

المشاركة في المناقشة والحوار والحضور الدائم للمحاضرات

المحاضرات المرتبة والمنظمة بشكل جيد ومتكامل وحسب التدرج الزمني للمناهج وحسب ترتيب المفردات الصادرة من الوزارة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- محاولة تطبيق المفردات الدراسية المعطاة ضمن تلك المرحلة على بعض المشاريع الجغرافية لبيان الدور الرئيس لكل

موضوع جغرافي في مفاصل المشروع

د ٢- القدرة على تطبيق المعرفة الاكاديمية في السياقات العملية والمهنية

د ٣- القدرة على متابعة التعلم والتطوير المهني بعد التخرج

د ٤- القدرة على استخدام التقانات الحديثة في الدراسات والابحاث

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساء	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم واستيعاب مفهوم الجغرافية الحيوية واهمية دراستها ووظيفتها	الجغرافية الحيوية (تعريفها وموضوعها)	اللقاء مع طرح الاسئلة	تسجيل نشاط الطلاب من خلال جمع اجوبتهم على الاسئلة المطروحة
الثاني	٢	توضيح مفهوم مصطلح الغلاف الحيوي وإظهار	الغلاف الحيوي	اللقاء مع طرح	تسجيل الاجوبة

	الاسئلة		اهميته		
تقييم الاجوبة	اللقاء مع طرح الاسئلة	الغلاف الحيوي	طبيعة الغلاف الحيوي وحدود تكوينه	٢	الثالث
التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة	اللقاء مع طرح أسئلة	خصائص الكائنات الحية	توضيح الخصائص التي تتميز بها الكائنات الحية عن غير الحية	٢	الرابع
تقييم المشاركات مباشرة	اللقاء مع طرح الاسئلة	دورات الغلاف الحيوي	دراسة الدورات التي يقوم بها الغلاف الحيوي	٢	الخامس
تقييم الاجوبة والمقالة	اللقاء مع طرح الأسئلة	النظام البيئي	تعريف الطالب بمصطلح النظام البيئي وخواصه وعناصره	٢	السادس
التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة	اللقاء مع طرح الأسئلة	طبيعة التربة وتكوينها	التعريف بمفهوم طبيعة التربة ووظائفها وعناصرها	٢	السابع
تقييم الاجوبة	اللقاء والمناقشة	طبيعة التربة وتكوينها	العوامل المكونة للتربة	٢	الثامن
تقييم المشاركات مباشرة	اللقاء والمناقشة	طبيعة التربة وتكوينها	الخصائص الكيميائية والطبيعية للتربة	٢	التاسع
التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة	اللقاء والمناقشة	طبيعة التربة وتكوينها	خصوبة التربة	٢	العاشر
تقييم مشاركة الطلاب	اللقاء وطرح الأسئلة المباشرة	طبيعة التربة وتكوينها	تصنيف التربة/ أنماط التربة الرئيسية وتوزيعها	٢	الحادي

عشر					
الثاني ع	٢	تصنيف التربة/الأنماط الثانوية للترب الرئيسية	طبيعة التربة وتكوينها	اللقاء مع طرح الاسئلة	تقييم المشاركات المباشرة
الثالث ع	٢	التصانيف الثانوية لأنماط الترب الرئيسية	طبيعة التربة وتكوينها	اللقاء والمناقشة واجراء امتحان سريع	تقييم المشاركات
الرابع ع	٢	تعريف النباتات الطبيعية ومعرفة تصنيفها	النباتات الطبيعية - تعريفها- تصنيفها-انماطها - اهميتها	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات
الخامس ع	٢	تصنيف النباتات على أساس الشكل والتركيب	النباتات الطبيعية - تعريفها- تصنيفها-انماطها - اهميتها	اللقاء والمناقشة	تقييم مشاركة الطلاب
السادس ع	٢	المجموعات النباتية وانماط التكوين النباتي	النباتات الطبيعية - تعريفها- تصنيفها-انماطها - اهميتها	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات مباشره
السابع ع	٢	أنماط التوزيع الجغرافي للنباتات	النباتات الطبيعية - تعريفها- تصنيفها-انماطها - اهميتها	اللقاء مع طرح الاسئلة	التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة
الثامن ع	٢	أهمية النباتات	النباتات الطبيعية - تعريفها- تصنيفها-انماطها - اهميتها	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات مباشره
التاسع ع	٢	العوامل المناخية المؤثرة على النباتات	النباتات الطبيعية - تعريفها- تصنيفها-انماطها - اهميتها	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات وتقرير
العشرون	٢	العوامل المناخية المؤثرة على	النباتات الطبيعية - تعريفها-	اللقاء والمناقشة	تقييم مشاركات

الطلاب مباشرة		تصنيفها-انماطها - اهميتها	النباتات		
تقييم مشاركات الطلاب مباشرة	اللقاء مع طرح الاسئلة	النباتات الطبيعية - تعريفها- تصنيفها-انماطها - اهميتها	العوامل الخاصة بحالة التربة	٢	الحادي والعشرو
تقييم المشاركات مباشره	اللقاء والمناقشة	الانسان وتلوث البيئة الطبيعية	معرفة دور الانسان في تلوث بيئته	٢	الثاني والعشرو
تقييم المشاركات مباشره	اللقاء والمناقشة	الانسان وتلوث البيئة الطبيعية	مفهوم التلوث البيئي وأسباب زيادته	٢	الثالث والعشرو
تقييم المشاركات مباشره	اللقاء والمناقشة	الانسان وتلوث البيئة الطبيعية	درجات التلوث البيئي	٢	الرابع والعشرو
تقييم المشاركات وتقرير	اللقاء والمناقشة	الانسان وتلوث البيئة الطبيعية	أصناف الملوثات البيئية	٢	الخامس والعشرو
تقييم المشاركات	اللقاء مع طرح الاسئلة	الانسان وتلوث البيئة الطبيعية	أصناف الملوثات البيئية	٢	السادس والعشرو
تقييم المشاركات	اللقاء والمناقشة	الانسان وتلوث البيئة الطبيعية	التلوث الناجم عن المصادر الطبيعية	٢	السابع والعشرو ن
تقييم المشاركات وتقرير	اللقاء واجراء امتحان سريع	الانسان وتلوث البيئة الطبيعية	التلوث الناجم عن المصادر الطبيعية	٢	الثامن والعشرو ن
التقييم من خلال	اللقاء والمناقشة	الانسان وتلوث البيئة	التلوث الناجم عن المصادر البشرية	٢	التاسع والعشرو

ن		الطبيعية	المشاركة في الاجوبة
الثلاثون	٢	التلوث الناجم عن النشاط العسكري الانسان وتلوث البيئة الطبيعية	تقييم المشاركات

٤٢. البنية التحتية	
٧- الكتب المقررة المطلوبة	الملزمة المعدة لهذا الغرض لمنهج للدراسة كتب الجغرافية المناخية والحيوية ومساعدة الانترنت
٨- المراجع الرئيسية (المصادر)	هنالك الكثير من المصادر التي تم الاعتماد عليها وهي لمجموعة من المؤلفين ومنها مبادئ الجغرافيا المناخية والحيوية-محمد صبري محسوب سليم واساسيات الجغرافية الحيوية والايكولوجية ل عصام عباس بابكر كرار و مبادئ الجغرافية الحيوية مسعد سلامة منذور
خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	مجموعة من المحاضرات على الانترنت بعنوان الجغرافية الحيوية - الفرقة الثانية شعبة الجغرافية ل صلاح معروف عماشة كلية التربية - قسم المواد الاجتماعية
د) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	المواقع الالكترونية ذات العلاقة ، المكتبة الافتراضية

٤٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث المنهاج بأحدث التطورات والأبحاث في الجغرافية الحيوية والتقنيات الحديثة المستخدمة في الدراسة .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٤. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الانسانية
٤٥. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
٤٦. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق القديم
٤٧. أشكال الحضور المتاحة	نظري
٤٨. الفصل / السنة	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٥٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١١/٢
٥١. اسم التدريسي	م.د. رندة حسين اميح
٥٢. أهداف المقرر	
اعطاء الطالب تفصيل علمي حول تاريخ و حضارة العراق القديم	
---مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١-تعرف الطالب بتاريخ و حضارة العراق القديم المختلفة	
٢-اطلاع الطلبة على ماهية الجوانب الفنية التي ابدع بصنعها الانسان العراقي القديم	

أ٣- التعريف بما انتجه الفنان العراقي القديم من فنون مختلفة مقابل ما انتجه الانسان في الحضارات الاخرى

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ -القدرة على التحليل و الاستنباط المعرفي

ب٢ - مقارنة معرفية بين تاريخ و حضارة العراق القديم و تاريخ و حضارات الاخرى مثل وادي النيل و بلاد الشام و تركيا و ايران

طرائق التعليم والتعلم

طريقة الالقاء

شرح المحاضرة داخل القاعة

طرائق التقييم

١- الاختبارات بأنواعها (المقالية- الموضوعية- الادائية) (الورقة و القلم)

٢- الملاحظة

٣- الاستبانات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تحديد الميول في تخصص الفن بأنواعه (النحت، الاختام،الرسوم الجدارية و الفخار..)

ج٢-الاهتمامات بدراسة الفن العراقي القديم و التطلع الى زيادة المعلومات من خلال الاطلاع على المصادر البحثية المسموعة و المقروءة و المرئية.

ج٣-حب تخصص الفن القديم و بالتالي يكون هذا التخصص هو جزء من الهوايات الشخصية لدى الفرد و الذي يؤد في النتيجة زيادة المستوى العلمي الاكاديمي

طرائق التعليم والتعلم

-التدريس الجمعي (الاستقصاء)

2- الاستجواب

٣-المحاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات بأنواعها (المقالية- الموضوعية- الادائية) (الورقة و القلم)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- معرفة بأهم البرامج التي من شأنها تطوير المنهج البحثي من خلال تكنولوجيا المعلومات

د٢- الاهتمام بالفنون القديمة و انواعها و مميزاتها

د٣- معرفة بالفنون الحديثة لما لها من علاقة في الفنون العراقية القديمة ... و بما توفره من فرص عمل للفرد خدمة

للمجتمع.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		جغرافية وادي الرافدين و اثرها في سير تاريخية	شرح المحاضرة	امتحان ورقي
٢	٢		اسماء القطر التاريخية	شرح المحاضرة	امتحان ورقي
٣	٢		مجل صف ارض العراق و احواله الماضية	شرح المحاضرة	امتحان ورقي
٤	٢		اثر تبدل المناخ و الاحوال الطبيعية في عصور ما قبل التاريخ	شرح المحاضرة	امتحان ورقي
٥	٢		موقع العراق الجغرافي و اثره في سير تاريخية	شرح المحاضرة	امتحان ورقي
٦	٢		صفة وادي الرافدين من ناحية الموارد الطبيعية و التجارية	شرح المحاضرة	امتحان ورقي
٧	٢		مصادرنا عن تاريخ العراق القديم و تحديد ادواره التاريخية	شرح المحاضرة -	امتحان ورقي
٨	٢		مصادرنا قبل التنقيبات و التحريات الاثرية	شرح المحاضرة	امتحان ورقي
٩	٢		اخبار الرحالة و السياح	شرح المحاضرة	امتحان ورقي
١٠	٢		تنقيبات الهواة و طور التنقيبات	شرح المحاضرة	امتحان ورقي
١١	٢		حل رموز الخط المسماري و ابتكار الكتابة	شرح المحاضرة	امتحان ورقي
١٢	٢		تحديد ازمان الادوار الحضارية و تستسلها	شرح المحاضرة	امتحان ورقي

		مع بيان كيفية نشوء التلول الاثرية			
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	السكان الاولون و اصولهم التاريخية		٢	١٣
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	السومريون اصلهم و لغتهم		٢	١٤
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	الاقوام العربية القديمة الجزيريون		٢	١٥
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	الاقوام القديمة في وادي الرافدين		٢	١٦
	شرح المحاضرة	السوياريون و الحوريون		٢	١٧
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	الاشوريون و البابليون		٢	١٨
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	عصور ما قبل التاريخ		٢	١٩
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	تعريف و ملاحظات عامة (المدلول اللغوي و الاصطلاحي لعصور ما قبل التاريخ		٢	٢٠
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	مناخ الارض و العصور الجليدية من العثر الحجري القديم		٢	٢١
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	اسماء ادوار العصور الحجرية القديمة مع ملاحظات عامة عن العصور		٢	٢٢
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	مميزات كل من العصر الحجري القديم - الوسيط و الحديث		٢	٢٣
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	الكتابة و بداية العصور التاريخية		٢	٢٤
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	عصر فجر السلالات او دويلات المدن		٢	٢٥
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	العصر الاكدي او عصر الدولة الاكدية		٢	26
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	عصر الاحتلال الكوتي و حرب التحرير		٢	27

		الاولى			
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	عصر سلالة اور الثالثة		٢	٢٨
امتحان ورقي	شرح المحاضرة	مراجعة عامة		٢	٢٩
امتحان ورقي		مراجعة عامة		٢	٣٠

١١. البنية التحتية

-	١. الكتب المقررة المطلوبة
الفن في العراق القديم - انطوان مورنتكات مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة - طه باقر تاريخ العراق القديم - عامر سليمان ، طه باقر وفاضل عبد الواحد	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الاكاديمية العراقية	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع archive.org Wikipedia.org	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الرحلات الميدانية
٢- عمل نماذج مصغرة كوسيلة لمعرفة الطالب على صفات الفن القديم
٣- اعداد البحوث و التقارير الخاصة بتاريخ العراق القديم وحضارة بلاد الرافدين .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
٨. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الانسانية
٩. القسم العلمي	الجغرافية
١٠. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
١١. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٢. الفصل / السنة	سنوي
١٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
١٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٢/٢/٢٠٢٥
١٥. اهداف المقرر	فهم الطالب لعلم النفس والدراسة العلمية لسلوك الاحياء وتوعية بمبادئ علم النفس واهدافه والاسس المنهجية التي يقوم عليها
اهداف عامة	علم النفس التربوي هو فرع من فروع علم النفس التطبيقي الذي يبحث في سلوك الفرد في المواقف التعليمية التعليمية

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- الأهداف المعرفية

أ١- ان يمتلك الطالب المعارف والخبرات التي تسهم في تحقيق التكيف والتوافق النفسي مع المشكلات

اليومية

أ٢- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس واهدافه

أ٣- ان يتعرف الطالب على المراحل التاريخية لعلم النفس ومدى تطوره

أ٤- ان يستوعب الطالب مدارس علم النفس فروعها النظرية والتطبيقية

أ٥- ان يتعرف الطالب على معنى السلوك وابرز العوامل المؤثرة في السلوك

ث- الأهداف المهارات الخاصة بالمقرر .

ب١ - تنمية مهارة الطالب بالدافعية نحو التعلم وما تحققه للطالب من الاتزان النسبي للمتعلم والحفاظ على

استدامة السلوك نحو وجهة معينة

ب٢- تحسين سبل التذكر لدى المتعلم

ب٣- ان يطبق الطالب التطبيقات التربوية المستخلصة من نظريات التعلم الارتباطية

طرائق التعليم والتعلم

- كتاب الطالب

- الوسائل المتاحة السبورة ، الاقلام الملونة ، الحوار المناقشة ، وبعض من الانشطة الصفية

طرائق التقييم

- الاسئلة الشفهية ،والاختبار بأوراق والانشطة التي يقدمها الطالب

- تدريبات ميدانية تربوية - امتحانات دورية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يصغي بانتباه لمفاهيم علم النفس التربوي

ج٢- ان يستوعب الطالب نظريات التعلم ومن هم ابرز علمائها

ج٣- ان يطبق الطالب القوانين المستخلصة من النظريات التعلم كالتدعيم والانطفاء والتعميم

طرائق التعليم والتعلم

الحوار النقاش طرح الافكار .

التعلم التعاوني ، التعلم البناء

اسئلة تحفيزية

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية

الواجبات الدراسية الاسئلة والبحث عن الاجابة

النقاشات مع الطلبة

١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- ان يكتسب الطالب المواهب والاستعدادات العامة والتي تسهم في انتقال اثر التعلم

د٢- التطور الذاتي لكل طالب من خلال فهمه لملامح السلوك السوي والغير السوي

د٣- التطور بالاستمرارية والتواصل مع التدريسي

د٤-ان يتمكن الطالب من فهم السلوك الانساني وكيفية التعامل معه

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعة	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
ع	ت				

الأول	٢	تعريف الطالب بمفهوم علم النفس التربوي، والتطور التاريخي لعلم النفس، وأهم المراحل التي مر بها علم النفس على مر العصور	أهمية علم النفس التربوي وأهم فروعها وأهداف	أسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
الثاني	٢	تعريف الطالب بالدافعية وتوجهات الدافعية	أهمية دراسة الدافعية والوظائف التعليمية للدافعية	إشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
الثالث	٢	تعريف الطالب بالانتباه، أنواع الانتباه، الإدراك الحسي، ومدى الاستفادة من عملية الإحساس في عملية التعليم	الانتباه والإدراك الحسي	قراءات ونقاشات	مناقشة وتقييم
الرابع		تعريف الطالب بالتذكر والذاكرة وأنواع الذاكرة	التذكر والنسيان، أنواع الذاكرة	أسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في النقاشات
الخامس	٢	والنسيان وتمكينه من السبل التي تحسن من عملية التذكر والتي تسهم في تحسين مستوى الأداء لدى الطالب	النسيان والأسباب التي تؤدي إلى النسيان	أسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في النقاشات
السادس	٢	تمكين الطالب من إجراء مقارنة بين معدل التعلم الأصلي ومستوى التعلم الأصلي	العوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان	نقاشات صفية	نقاشات وتقييم

السابع	٢	مقارنة الطالب بانتقال اثر التعلم الايجابي والسلبى	انتقال اثر التعلم	مقارنات	امتحان قصير
الثامن	٢	ان يكتسب الطالب التطبيقات التربوية للتغذية الراجعة	التغذية الراجعة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في النقاشات
التاسع	٢	مقارنة بين التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة	التغذية الراجعة	مقارنات	امتحان قصير
العاشر	٢	فهم الطالب لمعنى التفكير وانواعه، وسبل استثارته،	التفكير	نقاشات صفية	نقاشات وامتحان قصير
الحادي عشر	٢	ان يستثمر الطالب قوانين كالتدعيم والتعميم والاشراط الاجرائي ، الانطفاء في معالجة السلوكيات الغير مرغوب فيها	نظريات التعلم الارتباطية	مقارنة بين نظرية بافلوف ونظرية سكنر	نقاشات وامتحان قصير
الثاني عشر	٢	تعريف الطالب بالتطبيقات التربوية للتجربة التي قام بها العالم سكنر	نظريات الاشراط الاجرائي	نقاشات صفية	مشاركة الطالب في النقاشات
الثالث عشر	٢	الاهداف التي يمكن ان يحققها الطالب عند تمييز المفهوم المادي والمجرد	المفهوم	مقارنات	تطبيقات
الرابع عشر	٢	تعريف الطالب بمعنى المفهوم	اهمية المفهوم طبيعة المفهوم	قراءات ونقاشات	مناقشة وامتحان قصير

الخامس عشر	٢	والمراحل تعلم المفهوم، ويعطي امثلة للمفاهيم المادية	المفهوم	قراءات ونقاشات	مناقشة وامتحان قصير
السادس عشر	٢	ان يكتسب الطالب المفاهيم وكيفية تطويرها	المفهوم	قراءات	مناقشة وامتحان قصير
السابع عشر	٢	تعريف الفروق الفردية	الفروق الفردية	قراءات ونقاشات	مناقشة مقارنات
الثامن عشر	٢	انواع الفروق الفردية	الفروق الفردية	قراءات ونقاشات	مناقشة بحوث
التاسع عشر	٢	اهمية الفروق الفردية في المجال التعليمي ،	الفروق الفردية	قراءات ونقاشات	مناقشة
العشرون	٢	وتصحيح الافكار المخطوءة عن الفروق الفردية	الفروق الفردية	قراءات ونقاشات	مناقشة

١٢- البنية التحتية

٤- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد للدراسات العليا
٥- المراجع الرئيسية (المصادر)	داخل ،سماء تركي ،الموسوي ،حيدر كريم (٢٠١٦)علم النفس التربوي ،اسس منهجية ،دار الكتب ببغداد،ط٢ ،بغداد
ت- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	

ث- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	محمد يوسف حجاج اسماعيل اختبار لعلم النفس التربوي.
---	---

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي	
تحفيز الطالب على كتابة تقارير وبحوث عن علم النفس ونموه وتطوره	

وصف المقرر : اسس التربية

أستاذ المادة : أ.د. حاكم ناصر حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٥٣. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية
٥٤. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٥٥. اسم / رمز المقرر	اسس التربية
٥٦. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥٧. الفصل / السنة	سنوي
٥٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٥٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢١/٢/٢٠٢٥
٦٠. أهداف المقرر : زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا.	

٦١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ج- الأهداف المعرفية

١- أن يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية.

أ٢- ان يتعرف الطالب عن معنى اسس التربية وأهدافه ونظرياته.

أ٣- استيعاب المبادئ الأساسية لأسس التربية وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة.

أ٤- ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي التربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين.

أ٥- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقويمها .

أ٦- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسب علمية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر :

ب١- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي.

ب٢-تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي.

ب٣--تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الاخرين.

ب٤--تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فهم اسس ومبادئ التربية العامة في الماضي والحاضر .

طرائق التعليم والتعلم

- كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأفلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية.

-استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.

-استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح (over head).

-المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصففي.

طرائق التقييم

الامتحان الشفهي والاختبار بالأوراق والأنشطة التي يقدمها الطالب.

- الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية تطبيقها في المدرسة.

- تدريبات ميدانية تربوية -امتحانات دورية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- إن يصغي الطالب جيدا لموضوع الدرس

ج٢- إن يستجيب الطالب للأسئلة المتعلقة بمجالات التربية وأسسها

ج٣- إن يتقبل الطالب مادة التربية وأسسها

ج٤- إن يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات

ج٥- إن يقيم الطالب مجالات التربية وأسسها.

طرائق التعليم والتعلم

الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال

- التعلم التعاوني.

- الحلقات التعليمية "السيمنار" .

-التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس .

- استخدام أجهزة عرض "الأجسام الشفافة والمعتمة لعرض المحاضرة ونماذج من أداء الطلبة.

طرائق التقييم

الاختبار التحريري

الواجب والأنشطة الصفية

- التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .

- النقاشات مع الطلبة.

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- أن يحلل الطالب أقسام الدراسات التربوية عبر التاريخ.

د٢- من خلال طرح سؤال: مثلا عرف التربية.

د٣- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها (تنمية مهارة الاتصال من خلال التعامل كمجموعات خلال العمل المباشر لإنتاج متطلبات المقرر).

د٤- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات (المحاضرات ، والعروض المصاحبة للمحاضرات عن طريق جهاز عرض البيانات ، والتطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس التفكير المختلفة.

٦٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢	٢	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٣	٢	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٤	٢	التربية القديمة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٥	٢	التربية الصينية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٦	٢	التربية اليونانية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٧	٢	تربية القرون الوسطى	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

٨	٢	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٩	٢	التربية الحديثة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٠	٢	العلاقة بين التربية والمجتمع	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١١	٢	العلاقة بين الفرد والبيئة	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٢	٢	التربية الخلقية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٣	٢	التربية العائلية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٤	٢	التربية الوطنية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٥	٢	التربية الصحية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٦	٢	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	الاساس الاقتصادي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٧	٢	واستغلال الموارد الطبيعية	الاساس الاقتصادي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٨	٢	التربية والمنهج في البحث	الاساس العلمي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٩	٢	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٠	٢	التربية في المنظور الاسلامي	التربية في المنظور الاسلامي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢١	٢	المدرسة الشاملة	التجديد التربوي في العراق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٢	٢	التربية المنهجية	التجديد التربوي في العراق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٣	٢	مدارس المتميزين التسريع	التجديد التربوي في العراق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٤	٢	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	التربية البدائية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

٢٥	٢	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعيه معينه.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٦	٢	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت	التربية عبر التاريخ	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٧	٢	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	التربية الاسلامية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٨	٢	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	الضبط الاجتماعي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٩	٢	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	الثقافة والتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٣٠	٢	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعيه معينه.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

٦٣. البنية التحتية

٩- الكتب المقررة المطلوبة	اسس التربية
١٠- المراجع الرئيسية (المصادر)	➤ اميل دور كهيم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٩ د٠ ابراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان ، ٢٠٠٤
ذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	➤ د٠ ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، ١٩٩٨ ➤ د٠ ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، ١٩٨٣ ➤ د٠ محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨

د ٠محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨.	ر) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

٦٤. خطة تطوير المقرر الدراسي
-الافادة من البحوث العلمية في اثراء منهج اسس التربية . -الافادة من النظريات الحديثة في مجال التربية. -تقويم نتائج الطلبة في اسس التربية ومدى قدرتهم في تطبيقه في المواقف التعليمية الصفية. -عقد ورش عمل تجمع رئيس القسم وعضو هيئة التدريس المسؤول عن دور اسس التربية في بناء المحتوى واستراتيجيات وانشطة واساليب التقويم في حل المشكلات التعليمية وتطبيق الحلول.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٦٥. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية
٦٦. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
٦٧. اسم / رمز المقرر	العربية العامة
٦٨. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
٦٩. الفصل / السنة	سنوي
٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠
٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٧٢. أهداف المقرر	
دعم الطالب بالمعلومات اللغوية	
توضيح اهم التراكيب في القواعد	
تقوية طريقة الكتابة الصحيحة	
ضبط القواعد	

٧٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- التعرف على المفاهيم الاساسية أ٢- تنمية قدرات الطالب اللغوية أ٣- رعاية تطبيق القواعد في الكتابة
ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر ب١ - الكتابة اللغوية الصحيحة ب٢ - التعبير الشفوي الصحيح ب٣ - تنمية الكفاية اللغوية
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المحاضرة ٢. طريقة السؤال والجواب
طرائق التقييم
١. الامتحانات اليومية ٢. الامتحانات الشهرية ٣. المشاركات اليومية

٧٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ضبط قواعد اللغة	الفاعل	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
٢	٢	ضبط قواعد اللغة	الفاعل	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
٣	٢	ضبط قواعد اللغة	الفاعل	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
٤	٢	ضبط قواعد اللغة	المفعول به	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
٥	٢	ضبط قواعد اللغة	المفعول به	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
٦	٢	ضبط قواعد اللغة	المفعول به	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
٧	٢	ضبط قواعد اللغة	نائب الفاعل	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
٨	٢	ضبط قواعد اللغة	نائب الفاعل	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
٩	٢	ضبط قواعد اللغة	آيات قرآنية	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
١٠	٢	ضبط قواعد اللغة	آيات قرآنية	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
١١	٢	ضبط قواعد اللغة	آيات قرآنية	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
١٢	٢	ضبط قواعد اللغة	كان واخواتها	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
١٣	٢	ضبط قواعد اللغة	كان واخواتها	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
١٤	٢	ضبط قواعد اللغة	كان واخواتها	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
١٥	٢	ضبط قواعد اللغة	ان واخواتها	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
١٦	٢	ضبط قواعد اللغة	ان واخواتها	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية

المشاركة الصفية	المحاضرة والمناقشة	ان واخواتها	ضبط قواعد اللغة	٢	١٧
المشاركة الصفية	المحاضرة والمناقشة	الصفة	ضبط قواعد اللغة	٢	١٨
المشاركة الصفية	المحاضرة والمناقشة	الصفة	ضبط قواعد اللغة	٢	١٩
المشاركة الصفية	المحاضرة والمناقشة	كتابة الهمزة	ضبط قواعد اللغة	٢	٢٠
المشاركة الصفية	المحاضرة والمناقشة	كتابة الهمزة	ضبط قواعد اللغة	٢	٢١
المشاركة الصفية	المحاضرة والمناقشة	قصيد للمعري	ضبط قواعد اللغة	٢	٢٢
المشاركة الصفية	المحاضرة والمناقشة	قصيدة للمعري	ضبط قواعد اللغة	٢	٢٣
المشاركة الصفية	المحاضرة والمناقشة	تصحيح لغوي	ضبط قواعد اللغة	٢	٢٤
المشاركة الصفية	المحاضرة والمناقشة	تصحيح لغوي	ضبط قواعد اللغة	٢	٢٥
المشاركة الصفية	المحاضرة والمناقشة	تصحيح لغوي	ضبط قواعد اللغة	٢	٢٦
المشاركة الصفية	المحاضرة والمناقشة	تصحيح لغوي	ضبط قواعد اللغة	٢	٢٧
المشاركة الصفية	المحاضرة والمناقشة	المعجم	ضبط قواعد اللغة	٢	٢٨
المشاركة الصفية	المحاضرة والمناقشة	المعجم	ضبط قواعد اللغة	٢	٢٩
المشاركة الصفية	المحاضرة والمناقشة	المعجم	ضبط قواعد اللغة	٢	٣٠

٧٥. البنية التحتية

العربية العامة وتطبيقاتها	١١- الكتب المقررة المطلوبة
طرائق تدريس العربية	١٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

مبادئ تدريس العربية	
كتاب قواعد اللغة العربية كتاب قل ولا تقل	ز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
كتب العربية العامة الإلكترونية	س) المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت،

٧٦. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. التطبيقات العملية لمادة العربية ٢. تكليف الطلبة بنشاطات لغوية ٣. مشاركة الطلبة الفصيحة داخل القاعة ٤. مشاركة الطلبة بالنشاطات اللغوية في الكلية

وصف المقرر

٧٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
٧٨. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
٧٩. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان
٨٠. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
٨١. الفصل / السنة	سنوي
٨٢. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠
٨٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٤/٢/٢٠٢٥
٨٤. أهداف المقرر	
• تعريف الطالب بحقوق الانسان والإلمام بأهميتها، ومجالها وعناصرها، ومدى الحاجة لها. • إلقاء الضوء على التطوري التاريخي حقوق الانسان المختلفة، وربطها بالمجال المعاصر الحديثة. • اكساب الطالب وادراكه المبادئ الأساسية لحقوق الانسان • تنمية قدرة المواكبة حقوق الانسان	

٨٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- تبيين مفهوم حقوق الانسان ودورها في الحياة أ٢ معرفة خصائص هذه الحقوق أ٣- توضيح كيفية التمتع بها وحمايتها

أ٤-توضيح الموقف الدولي والوطني اتجاه هذه الحقوق

أ٥-

أ٦-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب١ -توضيح مفهوم حقوق الانسان

ب٢ - كيفية حماية هذه الحقوق

ب٣ - معالجة المشاكل لتي تحيل دون تحقيقها

ب٤- الجزاء المترتب على انتهاكها

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة

طريقة المناقشة

تكليف الطالب بالواجبات اليومية

طرائق التقييم

الامتحان اليومي

الامتحان الفصلي

الامتحان النهائي



٨٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١	الفصل الاول مفهوم حقوق الانسان	الفصل الاول مفهوم حقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
الثاني	١	الفصل الاول حقوق الانسان في الحضارات	الفصل الاول حقوق الانسان في الحضارات	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
الثالث	١	الفصل الثاني حقوق الانسان في بلاد الرافدين	الفصل الثاني حقوق الانسان في بلاد الرافدين	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
الرابع	١	الفصل الثالث حق المواثيق الدولية	الفصل الثالث حق المواثيق الدولية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
الخامس	١	الفصل الرابع حقوق الانسان في المواثيق الوطنية	الفصل الرابع حقوق الانسان في المواثيق الوطنية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
السادس	١	الفصل الخامس وسائل حماية حقوق الانسان	الفصل الخامس وسائل حماية حقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
السابع	١	الفصل السادس مبدأ الفصل بين السلطات	الفصل السادس مبدأ الفصل بين السلطات	المحاضرة والمناقشة	الواجب البيتي
الثامن	١	الفصل لسابع للجائين وحقوق الانسان	الفصل لسابع للجائين وحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
التاسع	١	الفصل الثامن حقوق المواطنة	الفصل الثامن حقوق المواطنة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
العاشر	١	الفصل العاشر الاعلان العالمي	الفصل العاشر الاعلان العالمي	المحاضرة والمناقشة	الامتحان

الامتحان	المحاضرة والمناقشة	الفصل الحادي عشر حقوق الانسان في الدساتير	الفصل الحادي عشر حقوق الانسان في الدساتير	١	الحادي عشر
الامتحان	المحاضرة والمناقشة	الفصل الثاني عشر اشكال الحكومة	الفصل الثاني عشر اشكال الحكومة	١	الثاني عشر
الامتحان	المحاضرة والمناقشة	حقوق المرأة في الاسلام	حقوق المرأة في الاسلام	١	الثالث عشر
الامتحان	المحاضرة	حقوق الطفل	حقوق الطفل	١	الرابع عشر
الامتحان	المحاضرة	حقوق الانسان في الاسلام	حقوق الانسان في الاسلام	١	الخامس عشر
الامتحان	المحاضرة	حقوق الانسان في الغرب	حقوق الانسان في الغرب	١	السادس عشر

٨٧. البنية التحتية	
حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	١٣- الكتب المقررة المطلوبة
حقوق الانسان دكتور حيد حنون حقوق الانسان دكتور عمار عباس الحسيني	١٤- المراجع الرئيسية (المصادر)
حقوق الانسان بين تعاليم الاسلام وعلان الامم المتحدة لمحمد للغزالي نظرات اسلامية في اعلان حقوق الانسان للسيد محمد الصدر	ش) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (.....،

	ص)المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....
--	--

٨٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

زيادة ساعات المقرر

تكليف الطلبة بالتواصل مع المنظمات المحلية والدولية لحقوق الانسان
--

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

وصف المقرر

اسم المادة: المناخ التطبيقي

اسم التدريسي: أ.م. انتصار سكر خيون

المرحلة: الثانية

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٨٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الانسانية
٩٠. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
٩١. اسم / رمز المقرر	المناخ التطبيقي
٩٢. أشكال الحضور المتاحة	حضور رسمي
٩٣. الفصل / السنة	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٩٤. عدد الساعات الدراسية	٦٠ ساعة
٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٩٦. المؤسسة التعليمية	تعريف الطلاب بمفهوم علم المناخ التطبيقي وأهدافه وطرق دراسته، ومراحل التطور الذي مر به هذا العلم، فضلاً عن شرح أجهزة القياس وكيفية العمل عليها واستخدامها، كما يهدف هذا المقرر الى جعل الطالب قادراً على التعامل مع البيانات الإحصائية والمعادلات الرياضية ضمن هذا الفرع من المناخ.
١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-الأهداف المعرفية	
أ١- المعرفة الكاملة بمفهوم المناخ التطبيقي.	
أ٢- دراسة التطور الحاصل في هذا العلم وفق المراحل التاريخية القديمة والحديثة.	
أ٣- تقييم الآثار المناخية على مختلف الأنشطة الاقتصادية.	
أ٤-كيفية توظيف المعادلات الرياضية والقرائن المناخية في حساب راحة الانسان او الجفاف او الجوانب الأخرى التي يتضمنها.	
أ٥-دراسة العلاقة بين المناخ والانسان.	
ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب١- استخدام أجهزة عناصر المناخ المختلفة.	
ب٢- قياس عناصر المناخ بواسطة الأجهزة الخاصة بكل عنصر.	
ب٣- استخدام وتطبيق المعادلات الرياضية والاحصائية المختلفة.	
ب٤- تحليل العلاقة بين المناخ والأنشطة الاقتصادية والاجتماعية عملياً.	

طرائق التعليم والتعلم	
١-اللقاء ٢-التعلم التعاوني ٣-المناقشة	
طرائق التقييم	
١-الاختبارات اليومية. ٢-الاختبارات الشهرية التحريرية. ٣-المناقشة اثناء المحاضرة.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج١- معرفة الميول والاتجاهات للطلبة نحو المادة الدراسية. ج٢- أن يؤمن الطالب بدور المعلم التربوي ج٣- أن يوازن الطالب بين رغباته وإمكاناته ج٤- أن يظهر الطالب اهتماما بقضايا البيئة	
طرائق التعليم والتعلم	
اللقاء	
المناقشة في المحاضرة	
طرائق التقييم	
الاختبارات الشفوية	
الاختبارات التحريرية	
١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١-المتابعة	
٢-تحديد العمل المهم للمادة	
٣- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها	

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مذرجات التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
		لمطلوبة			

الاختبار الشفهي	المناقشة ، نظري حضورى	الفصل الأول: علم المناخ التطبيقي (أدوات البحث) ولاً: ظهور علم المناخ التطبيقي وتقييم تأثير المناخ الطقس والمناخ والحياة اليومية تطور علم المناخ التطبيقي ، المفاهيم ، التطبيقات ، المخاوف الجوية والتوعية تقييم الاثار المناخية	4	الأول
الاختبار الشفهي	المناقشة	ثانياً: الأرض وقياسات الاستشعار عن بعد مقارنة بين الأجهزة المناخية القديمة والحديثة الأجهزة المناخية القديمة الطراز الجيل الجديد من الأجهزة المناخية الاستشعار عن بعد	4	الثاني
الاختبار الشفهي	اللقاء والمناقشة نظري	ثالثاً: الاعتبارات الإحصائية الأهمية الإحصائية وتحليل السلاسل الزمنية التحليل المكاني	٤	الثالث
الاختبار الشفهي	المناقشة	رابعاً: النموذج المناخي نمذجة النظام المناخي ونموذج المناخ الشمولي ونماذج التأثيرات المناخية نماذج التقييم المتكاملة وتقييم النماذج المناخية	٤	الرابع
الاختبار الشفهي	المناقشة	خامساً: إدارة مصادر الغلاف الغازي قضايا الإدارة مصادر الغلاف لغازي تاريخ إدارة مصادر الغلاف الغازي منهج الإدارة الحائل مشكلة نوعية الهواء تكامل قضية الهواء التنمية المستدامة والغلاف الغازي	٤	الخامس
الاختبار الشفهي	المناقشة	الفصل الثاني المناخ والبيئة الطبيعية الإحيائية ولاً: العمليات الهيدرولوجية ومصادر المياه المناخ والبيئة المائية العمليات الهيدرولوجية تأثير التغير المناخي والاستجابة الهيدرولوجية	٤	السادس
الاختبار الشفهي	المناقشة	ثانياً: الأنهار الجليدية – الثلجات المناخ والأنهار الجليدية أنواع الثلجات الخصائص الطبيعية والحرارية الثلجات – النطاق المكون والضوابط المناخية	٤	السابع
الاختبار الشفهي	اللقاء والمناقشة	دور المناخ في تحول الثلج الثلجات توازن الكتلة الجليدية والضوابط المناخية	٤	الثامن
الاختبار الشفهي	اللقاء والمناقشة	ثالثاً: العمليات الجيومورفولوجية وشكل الأرض الجيومورفولوجية المناخية المناخ والعمليات الجيومورفولوجية	٤	التاسع

		التغير المناخي و الاشكال الأرضية			
الاختبار الشفهي	المناقشة	رابعاً: الترب التربة الغلاف الجوي لتربة مناخ التربة المناخ وجغرافية التربة الترب وتأثير غازات الدفيئة تأثير التغير المناخي على الترب	٤	العاشر	
الاختبار الشفهي	المناقشة	خامساً: الغطاء النباتي: المناخ والغطاء النباتي المجتمعات النباتية في الماضي الجيولوجي المناخ والغطاء النباتي الحالي	٤	الحادي عشر	
الاختبار الشفهي	المناقشة	سادساً: استجابة الكائنات الحية للمناخ المناخ والحياة عناصر المناخ الانطقة البايومناخية عدم الاستقرار المناخي مصادر الطاقة	٤	الثاني عشر	
الاختبار الشفهي	المناقشة	التأقلم البايوكيميائي تغير وثبات الحرارة النظام المتغير الحرارة النظام الثابت الحرارة	٤	الثالث عشر	
الاختبار الشفهي	المناقشة	الفصل الثالث: المناخ والبيئة الحضرية اولاً: الراحة - الملابس والصحة تكيف الانسان و إدارة المناخ المصغر ثبات الحرارة والتأقلم موازنة طاقة الانسان تقدير الإجهاد الحراري	٤	الرابع عشر	
الاختبار الشفهي	اللقاء والمناقشة	الملابس الخارجية الراحة الحرارية التأقلم التأثيرات الجوية في السلوك والأداء التأثيرات الجوية على الأمراض ومعدل الوفيات	٤	الخامس عشر	
الاختبار الشفهي	المناقشة	ثانياً: تخطيط المدن، الهندسة المعمارية والبناء المناخ وبيئة البناء الحرارة، المناخات الرطبة المناخات الباردة، المناخات القطبية مناخات أخرى تطبيقات في تخطيط المدن	٤	السادس عشر	
الاختبار الشفهي	المناقشة	ثالثاً: الصناعة والتجارة المناخ، الإنتاج الصناعي والنشاطات التجارية موقع الصناعات العمليات الصناعية عمليات البناء التجارة	٤	السابع عشر	
الاختبار الشفهي	المناقشة	رابعاً: أنظمة النقل المناخ وخدمات النقل النقل الجوي	٤	الثامن عشر	
الاختبار الشفهي	المناقشة	النقل بسكك الحديد النقل البري النقل المائي	٤	التاسع عشر	
الاختبار الشفهي	المناقشة	خامساً: الزراعة وصيد الأسماك الطبيعة ومعدل التغير البيئي عناصر المناخ، تنظيم المحاصيل والإنتاج الحيواني استجابة المحاصيل الزراعية للتغيرات البيئية العالمية	٤	العشرون	
الاختبار الشفهي	المناقشة	انتاج المحاصيل وتغير المناخ المناخ والإنتاج الحيواني صيد الأسماك والتغير البيئي	٤	الحادي والعشرون	

		النبات وتربية الحيوان			
الاختبار الشفهي	المناقشة	سادساً: الغابات المناخ والغابات المناخ واستدامة الغابات	٤	الثاني والعشرون	
الاختبار الشفهي	المناقشة	الاضطراب الزمني والمكاني سابعاً: السياحة والاستجمام المناخ التأثيرات الترفيهية الطقس والترفيه	٤	الثالث والعشرون	
الاختبار الشفهي	المناقشة	الطقس والمعلومات المناخية الصناعة السياحة التغير المناخي والسياحة والترفيه	٤	الرابع والعشرون	
الاختبار الشفهي	المناقشة	ثامناً: السياسة، الجوانب الاجتماعية والقانونية للمناخ الاعتبارات السياسية الاعتبارات القانونية تاسعاً: قطاع الطاقة: المناخ ومصادر الطاقة مصادر الطاقة العالمية	٤	الخامس والعشرون	
الاختبار الشفهي	المناقشة	نقل الطاقة تحويل الطاقة الطلب على الطاقة	٤	السادس والعشرون	
الاختبار الشفهي	المناقشة	الفصل الرابع:-تغير البيئات المناخية أولاً: مناخ العالمي و التغير البيئي العالمي طبيعة التغير البيئي العالمي تأثير مناخات المدينة على التغير البيئي العالمي تأثير المناخ البيئي العالمي على مناخ المدينة	٤	السابع والعشرون	
الاختبار الشفهي	المناقشة	ثانياً: تلوث الهواء مفاهيم وتصنيف تلوث الهواء و مشاكل تلوث الهواء العالمي مشاكل لوث الهواء بمقياس قاري مشاكل تلوث هواء المدينة	٤	الثامن والعشرون	
الاختبار الشفهي	المناقشة	ثالثاً: التطرف المناخي كخطر يهدد الانسان التطرف المناخي،المخاطر والكوارث تأثير الكوارث الجوية تقليل مخاطر وتأثير الكوارث الجوية	٤	التاسع والعشرون	
الاختبار الشفهي	المناقشة	رابعاً: التغير المناخي،الماضي والحاضر المناخ والتاريخ الإنساني في القرون الوسطى	٤	الثلاثون	

١٢ - البنية التحتية	
١-الكتب المقررة المطلوبة	علم المناخ التطبيقي، تأليف عادل سعيد الراوي، قصي عبد المجيد السامرائي.
٢-المراجع الرئيسية (المصادر)	علي الوائلي ، اسس ومبادئ في علم الطقس وعلم المناخ.

علي الوائلي، الوسائل والطرق الرياضية والإحصائية لقياس عناصر المناخ .	
- موقع المجلات الاكاديمية العراقية - Archive.org - Wikipedia.org	٣-الكتب والمراجع التي يوصي بها) المجلات العلمية ، التقارير ، ...)

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي	
تكاليف الطلبة بأجراء البحوث حول مواضيع المناخ التطبيقي، مقارنة مفردات المادة مع مفرداتها في الجامعات الاخرى، تحديث قائمة المراجع المعتمدة في دراسة مادة المناخ التطبيقي، متابعة الجديد من اصدارات وبحوث وتقارير تخص المناخ التطبيقي.	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٩٧. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية
٩٨. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٩٩. اسم / رمز المقرر	جيومورفولوجي تطبيقي / المرحلة الثانية / بكوريوس
١٠٠. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي (صباحي)
١٠١. الفصل / السنة	٢٠٢٤/٢٠٢٥
١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة
١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١٠٤. أهداف المقرر	
الاهتمام بالدراسات التي تتضمن اشكال سطح الأرض وتطبيقاتها ومبادئها	
التمييز بين العامل والعملية وتطوير قدرات الطالب في دراسة الاشكال الارضية	
فهم الطالب لمصطلح الجيومورفولوجيا التطبيقية وعلاقتها بالعلوم الاخرى	
فهم أسس ومفاهيم الجيومورفولوجيا التطبيقية ومجالات استخدام الجيومورفولوجيا التطبيقية	
فهم ودراسة جيومورفولوجيا كل من التربة والمنحدرات و الأنهار والرياح والمياه الجوفية وسواحل البحار والمحيطات مع دراسة وشرح المعادلات التي تقيس عمل كل منها	
تقييم وتصنيف الأراضي وإنتاج الخريطة الجيومورفولوجية ودراسة التطبيقات الجيومورفولوجية في مختلف المجالات	

حث الطلبة على المتابعة و الالتزام بالمفردات الدراسية
متابعة ومواكبة الجديد من المصادر والمراجع المتعلقة بمواضيع الاشكال الأرضية والعملية التي تكونها و تحديث المفردات من قبل الكادر التدريسي لما لا يقل سنويا عن ١٥ %

١٠٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
أ١ - استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة أ٣ - استخدام اللوحة والقلم الجاف أ٤ - إعداد الوسائل التوضيحية أ٥ - إعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - وسائل التوضيح ب ٢ - كثرة الأمثلة ب ٣ - صياغة الاسئلة المتعلقة بالمادة لمعرفة مدى ادراك وفهم الطلاب لها وقدرتهم على الاستنتاج
طرائق التعليم والتعلم
يمكن تصنيف طرائق التعليم والتعلم المعتمدة وفق نظام شمولي يجمع بين نظام التعليم الذي يركز على الاستاذ، والتعلم الذي يركز على المتعلم، أو التفاعل بينهما، ولا سيما اعتمادنا على الطرائق التي تنتقل بينهما في مسار متواصل تسمى طرائق الاتصال أو التفاعل، وهي أكثر الطرائق استخداماً في عصر المعلومات، لأنها تواصل التعلم بانتقال المعلومات والتغذية الراجعة بين الاستاذ والمتعلم أو بين قطبي المرسل والمستقبل في عملية الاتصال. وفي ضوء التصنيف التفاعلي للتعليم والتعلم يواصل المتعلم التعلم من إنسان بالواجهة، أو من برنامج حاسوبي، أو من وسائل الإعلام والاتصال الحديثة التي انتشرت في حياتنا اليومية. ويندرج تحت قطب الطرائق التي تركز على الاستاذ، الطرائق الإلقائية والمحاضرات وهي الأكثر شيوعاً في كليتنا وفي مستوى التعليم العالي لأنها تركز على نقل المعلومة من محاضر إلى مستمع، أو مشاهد.

ولكن شيوع الطرائق الاستنتاجية والقياس خلال أكثر من ألفي سنة لم يبدع علوماً وكشوفات جديدة، لصعوبة إجراء التجربة ولنقص الأدوات والتقنيات المستخدمة داخل الكلية. وتبدو مهارة المتعلم في استخدام الطرائق المناسبة لكل موقف تعليمي دون تفصيل الواحدة عن الأخرى في جميع المواقف والموضوعات.

ويلاحظ أن التنوع في الطرائق مفيد في التعليم والتعلم كما هو مفيد التنوع في تقنيات التعليم، على أن ينظر إلى تقنيات التعليم والأجهزة والبرامج والطرائق في منظومة واحدة، وقد يضاف إليها طريقة استخدام الإنسان لها، والتي تدعم أنظمة التدريس.

طرائق التقييم

١. الاختبارات الفصلية

٢. الاختبارات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة

ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية

ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية

ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

وضع خطة لطرح الأسئلة ووضع الأسئلة وطرح الامتحانات السريعة اليومية

طرائق التقييم

١. اعتماد المناقشات الصفية

٢. حل الأسئلة المطروحة

٣. الإجابة عن الامتحانات السريعة تقيما لمستوى الطلبة

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - متابعة المصادر الخارجية

د٢ - تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر

د٣ - متابعة أسلوب المناقشات الصفية

د٤ - حث الطلبة على متابعة المسلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية

١٠٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	ان يتعرف الطالب على مفهوم الجيومورفولوجيا التطبيقية ومراحل تطورها وعلاقتها بالعلوم الأخرى	جيومورفولوجيا تطبيقية	الأسبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية
الثاني	3	ان يتعرف الطالب على الأسس الحديثة للجيومورفولوجيا التطبيقية ومبادئ واسس العمل الحقلية في الدراسة الجيومورفولوجية التطبيقية	جيومورفولوجيا تطبيقية	الأسبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية
الثالث	3	ان يتعرف الطالب على أجهزة القياس الجيومورفولوجية الحقلية والمختبرية	جيومورفولوجيا تطبيقية	الأسبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية
الرابع	3	ان يتعرف الطالب على التربة وخصائصها وتصنيفها	جيومورفولوجيا تطبيقية	الأسبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية
الخامس	3	ان يعدد الطالب أنواع الترب وتطورها والعوامل المؤثرة فيها	جيومورفولوجيا تطبيقية	الأسبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية
السادس	3	ان يتعرف الطالب على مفهوم منحدرات سطح الأرض ومن ثم دراسة وشرح معادلات قياسها	جيومورفولوجيا تطبيقية	الأسبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية
السابع	3	ان يوضح الطالب تصنيف المنحدرات وامكانات الاستخدام المتاحة فيها	جيومورفولوجيا تطبيقية	الأسبورة	المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و

الامتحانات السريعة اليومية	والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة				
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي ي تطبيقي	ان يوضح تصنيف حركة المواد على المنحدرات وشرح المعادلات الخاصة بقياسها	3	الثامن
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي ي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على مخاطر المنحدرات وأساليب معالجتها	3	التاسع
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي ي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على المياه الجارية ودراسة الخصائص المورفومترية لها	3	العاشر
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي ي تطبيقي	شرح المعادلات الخاصة بقياس العمل الجيومورفولوجي للنهر	3	الحادي عشر
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي ي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على أساليب قياس وعمل الرياح وشرح المعادلات الخاصة بذلك	3	الثاني عشر
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي ي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على قياس ابعاد الاشكال الناتجة عن عمل الرياح	3	الثالث عشر
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي ي تطبيقي	ان يوضح الطالب اهمية رصد اثار الرياح وطرق الحد من مشاكلها	3	الرابع عشر
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي ي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على المياه الجوفية وأساليب تحديد احواض تغذيتها	3	الخامس عشر
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و	السبورة والقلم	جيومورفولوجي ي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على أسس تحديد اتجاهات حركة المياه الجوفية	3	السادس عشر

الامتحانات السريعة اليومية	و المناقشة وطرح الاسئلة				
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السيبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على المخاطر الناجمة عن عمل المياه الجوفية والمرافقة لاستغلالها	3	السابع عشر
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السيبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على سواحل البحار والمحيطات والبحيرات وتصنيفها	3	الثامن عشر
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السيبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على رصد وقياس تغيراتها	3	التاسع عشر
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السيبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على رصد وقياس العمليات الجيومورفولوجية المؤثرة فيها	3	العشرون
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السيبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على تحديد وقياس ابعاد الاشكال الأرضية الظاهرة فيها	3	الحادي والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السيبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على تقييم وتصنيف الأراضي وإنتاج الخريطة الجيومورفولوجية	3	الثاني والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السيبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي تطبيقي	ان يوضح الطالب الأسس المتبعة والمتطلبات والمراحل الخاصة بإنتاج الخرائط الجيومورفولوجية	3	الثالث والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السيبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على التطبيقات الجيومورفولوجية الخاصة بالثروات الطبيعية وطرق الكشف عنها وسبل استغلالها	3	الرابع والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السيبورة والقلم والمناقشة	جيومورفولوجي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على المشاريع المائية وتحديد المواضع الأمثل لها وصيانتها	3	الخامس والعشرون

اليومية	وطرح الاسئلة				
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي ي تطبيقي	ان يوضح الطالب المشاريع الهندسية وملامحة الأرض لها في البيانات المختلفة وسبل معالجة مشاكلها البيئية	3	السادس والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي ي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على الموارد المائية وحصادها وإعادة توجيهها وتقييم استخدامها	3	السابع والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي ي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على العمليات العسكرية وملامحة طبوغرافيا الأرض للآليات العسكرية المختلفة	3	الثامن والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي ي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على السياحة وملامحة المظاهر الأرضية لها	3	التاسع والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأسئلة و الامتحانات السريعة اليومية	السبورة والقلم والمناقشة وطرح الاسئلة	جيومورفولوجي ي تطبيقي	ان يتعرف الطالب على المخاطر الجيومورفولوجية	3	الثلاثون

١٠٧. البنية التحتية

- توفير كتب منهجية حديثة مقرة من قبل الوزارة بعد دراستها وبدقة من قبل لجنة علمية رصينة. - توفير شاشات عرض في كل القاعات الدراسية للحاجة الماسة لها - توفير مختبر يمكن من شرح كيفية حدوث الظواهر في الطبيعة.	١٥ - الكتب المقررة المطلوبة
١. تغلب جرجيس داود، علم أشكال سطح الأرض التطبيقي (الجيومورفولوجيا التطبيقية)، مطبعة جامعة بغداد. ٢. خلف حسين الدليمي، دراسة جيومورفولوجية عملية تطبيقية، الطبعة الاولى، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٥.	١٦ - المراجع الرئيسية (المصادر)

الجيومورفولوجية / اسباهية يونس المحسن أصول الجيومورفولوجيا / حسن رمضان سلامة	ض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
ويكيبيديا	ط) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

١٠٨. خطة تطوير المقرر الدراسي
عمل دورات تدريبية للطلاب على شكل مجاميع طيلة فصلي الدراسة وتشجيع الدراسات الميدانية توفير ورش عمل ودوريات وبرمجيات ومواقع الكترونية رسمية مقررة من قبل الوزارة.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر وتنمية الطالب على فهم الموضوعات السكانية وأحاطة الطالب بتطور جغرافية السكان. تدريب الطالب على اكتساب مهارات التحليل الجغرافي . تعريف الطالب في كل ما يخص مادة جغرافية السكان .

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
١١٠. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم الجغرافية
١١١. اسم / رمز المقرر	جغرافية السكان
١١٢. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي في الصف وتسجيل الحضور
١١٣. الفصل / السنة	سنوي
١١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان اسبوعيا / ٩٠ ساعة بالسنة
١١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٢/٢٢
١١٦. أهداف المقرر أهداف المقرر مد جسور التواصل العلمية مع المفردات الجغرافية التي درست في المراحل السابقة من دراسة الطالب في المرحلة الثانوية وتهيئته لمرحلة الدراسة الجامعية ألا وهي الاعتماد على النفس في التعلم والبحث العلمي من اجل توسيع الذاكرة العلمية	

١١٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية ١- محاولة الربط بين مناهج الدراسة الثانوية والدراسة الجامعية 2- تعريف الطلاب على مناهج جديدة تحتوي على مفردات تخصصية تدرس لأول مرة ٣- التوسع في بعض المفردات التي أعطيت للطلاب لتكون قاعدة الاساس لهم في اداء مهام التدريس واكمال برنامج الدراسات العليا .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ - تدريب الطلبة على القيام بجمع معلومات اضافية عن المفردات التي تقدم في المحاضرات. ب ٢ - تكليف الطلاب بالقيام بحل المسائل الرياضية التي تتعلق ببعض مفردات المادة.
طرائق التعليم والتعلم
لمحاضرات الأسبوعية المقررة المحاضرات الإضافي المناقشة والتحاور الجماعي داخل الصف الواجبات البيتية والتقارير حول موضع ما او استعارة والاطلاع على الافلام الوثائقية التعليمي
طرائق التقييم
الامتحانات الفصلية الامتحانات الشهرية واليومية المفاجئة الواجبات البيتية اسئلة ذات مستوى عالي تعطى عليها درجات تحفيزية مشجعة لمن يتمكن من حلها المشاركة في المناقشة والحوار والحضور الدائم للمحاضرات المحاضرات المرتبة والمنظمة بشكل جيد ومتكامل وحسب التدرج الزمني للمنهاج وحسب ترتيب المفردات الصادرة من الوزارة
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 1- إلقاء وتوصيل المحاضرة الى الطلبة بشكل سلس وواضح وبسيط تجعل الطالب متواصل مع المحاضرة ج ٢ - خلق بيئة دراسية تحفز الطالب على الإبداع والتفكير من خلال طرح أسئلة غير تقليدية يمكن اكتشاف مهارات الطلبة من خلالها مع إعطاء محفزات مشجعة لمن يمتلكون هذه المهارات ج ٣ - تشجيع طلاب المرحلة الأولى على ربط مفردات المادة مع ما هو ظاهر للعيان من ظواهر طبيعية
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات الأسبوعية المقرر المحاضرات الإضافي استخدام أكثر من طريقة للتدريس من اجل جذب الطلاب والانتباه للمحاضرة

طرائق التقييم

لامتحانات اليومية المفاجئ
الامتحانات الشهرية والفصلية
الواجبات البيتية
اعطاء الطالب أكثر من خيار بعمل النشاطات مثل جلب البحوث وعمل البورادات التعريفية ببعض
المفردات التي تحتاج الى توضيح
اسئلة ذات مستوى عالي تعطى عليها درجات تحفيزية مشجعة لمن يتمكن من حلها اثناء المحاضرة
المشاركة في المناقشة والحوار والحضور الدائم للمحاضرات
المحاضرات المرتبة والمنظمة بشكل جيد ومتكامل وحسب التدرج الزمني للمنهاج الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
لمهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). محاولة
تطبيق المفردات الدراسية المعطاة ضمن تلك المرحلة على بعض البحوث الجغرافية لبيان دور المفردة
الدراسية وتطبيقه في المجال البحثي لي تكون الفائدة الدراسية أكبر

١١٨ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	واجبات بيئية	نشأة جغرافية السكان	المحاضرات	واجبات بيئية
٢	٢	واجبات بيئية	اهم رواد علم السكان	المحاضرات	امتحان يومي
٣	٢	واجبات بيئية	مراحل تطور علم السكان	المحاضرات	واجبات بيئية
٤	٢	واجبات بيئية	تطور علم السكان وعلاقة مع العلوم الاخرى	المحاضرات	امتحان شفهي
٥	٢	واجبات بيئية	مصادر جمع البيانات المتعلقة بالسكان	المحاضرات	واجبات بيئية
٦	٢	واجبات بيئية	التعداد السكاني	المحاضرات	امتحان شهري
٧	٢	واجبات بيئية	مفهوم التوزيع الجغرافي للسكان	المحاضرات	واجبات بيئية
٨	٢	واجبات بيئية	اماكن تركيز السكان والكثافة السكانية	المحاضرات	واجبات بيئية
٩	٢	واجبات بيئية	العوامل المؤثرة في توزيع السكان (طبيعية)	المحاضرات	امتحان يومي
١٠	٢	واجبات بيئية	العوامل المؤثرة في توزيع السكان (بشرية)	المحاضرات	واجبات بيئية
١١	٢	واجبات بيئية	النمو السكاني وبعده التاريخي	المحاضرات	امتحان فصلي
١٢	٢	واجبات بيئية	مراحل النمو السكاني . وطرق قياسه	المحاضرات	واجبات بيئية
١٣	٢	واجبات بيئية	الخصوبة السكانية واهم العوامل التي تأثر عليها	المحاضرات	واجبات بيئية
١٤	٢	واجبات بيئية	المقاييس السكانية المتعلقة بالخصوبة السكانية	المحاضرات	واجبات بيئية
١٥	٢	واجبات بيئية	بمفهوم الوفيات السكانية واهم اسباب	المحاضرات	واجبات بيئية

١٦	٢	واجبات بيتية	المقاييس السكانية للوفيات	المحاضرات	امتحان شهري
١٧	٢	واجبات بيتية	تعريف الهجرة وانواع الحركات المكانية	المحاضرات	واجبات بيتية
١٨	٢	واجبات بيتية	الهجرة الخارجية واهم الاسبابها والآثار الناجمة عنها	المحاضرات	واجبات بيتية
١٩	٢	واجبات بيتية	الهجرة الداخلية واهم الاسبابها والآثار الناجمة عنها	المحاضرات	واجبات بيتية
٢٠	٢	واجبات بيتية	المقاييس التي يمكن من خلالها قياس حجم الهجرة ومعرفة اعداد المهاجرين الداخلين والخارجين من الدولة	المحاضرات	واجبات بيتية
٢١	٢	واجبات بيتية	التركيب السكان ومعرفة الخصائص النوعية من ذكور واثاث للسكان	المحاضرات	امتحان فصلي
٢٢	٢	واجبات بيتية	الخصائصهم العمرية من خلال تصنيفهم حسب الفئات العمرية	المحاضرات	واجبات بيتية
٢٣	٢	واجبات بيتية	الخصائص الاقتصادية للسكان	المحاضرات	واجبات بيتية
٢٤	٢	واجبات بيتية	الخصائص الاجتماعية للسكان	المحاضرات	امتحان يومي
٢٥	٢	واجبات بيتية	الخصائص المهنية للسكان	المحاضرات	واجبات بيتية
٢٦	٢	واجبات بيتية	الخصائص القومية للسكان	المحاضرات	واجبات بيتية
٢٧	٢	واجبات بيتية	الخصائص الدينية للسكان	المحاضرات	واجبات بيتية
٢٨	٢	واجبات بيتية	السياسات السكانية في العالم	المحاضرات	واجبات بيتية
٢٩	٢	واجبات بيتية	النظريات السكانية	المحاضرات	واجبات بيتية

٣٠	٢	واجبات بيتية	تجارب سكانية لبعض دول العالم	المحاضرات	واجبات بيتية
----	---	--------------	------------------------------	-----------	--------------

١١٩. البنية التحتية

١٧- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب جغرافية السكان اسس عامة / للدكتور عبد علي الخفاف ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠٠٧
١٨- المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية السكان ، الجزء الاول ، الدكتور عباس فاضل السعدي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢
ظ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	جغرافية السكان ، عبد الله العطوي ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠١ . الاستاذ +مجلة الاداب + الجمعية الجغرافية.
ع) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،	https://www.nationalgeographic.org/society/education-resources/

١٢٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	
● المناقشة والحوار ● الاستعانة بخريطة سياسية وطبيعية متعلقة بمادة جغرافية السكان . ● اثار الاسئلة واستنباط الاجوبة ● اعداد بحوث سنوية ● الامتحانات التقويمية اليومية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة: الهيدرولوجي

اسم التدريسي: أ.م.د. حيدر محمد حسن

المرحلة: الثانية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٦. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٧. القسم العلمي	الجغرافية
١٨. اسم / رمز المقرر	الهيدرولوجي / 225 G Hy
١٩. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٢٠. الفصل / السنة	سنوي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)
٢١. عدد الساعات لدراسية (الكلية)	٦٠
٢٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢-٦
٢٣. أهداف المقرر	المرحلة الثانية : ١- ان يتمكن الطالب من التعرف على مفاهيم الهيدرولوجيا ٢- أن يتعرف الطالب على مناهج دراسة الهيدرولوجيا ٣- ان يتمكن الطالب من تمييز اساليب الدراسة الوصفية والكمية. ٤- التعرف على سبل ادارة واستدامة المياه. ٥- التعرف على اساسيات الخصائص الهيدرولوجية الكمية والنوعية.

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ح- الأهداف المعرفية:-

- ١- ان يتعرف الطالب على مفهوم الهيدرولوجيا.
- ٢- ان يكون قادرا على معرفة المجالات التطبيقية للعلوم المائية.
- ٣- أن يتعرف الطالب على الطرق الكمية والاحصائية الخاصة بالمقرر.
- ٤- أن يكون قادرا على فهم المنهج العلمي
- ٥- ان يكون متمكنا من عمل تقرير علمي بموضوع المقرر .

خ- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- ان يتمكن من وصف الهيدرولوجيا
- ٢- يكون قادرا على فهم وادراك طبيعة الدورة الهيدرولوجية ودراسة عناصرها، وفهم السلوك الهيدرولوجي للأنهار واهم العوامل المؤثرة فيها.

- ٣- التعرف على اهم الطرق الاحصائية الخاصة بالمقرر.
- ٤- توظيف البيانات الكمية في التعبير عن الخصائص الكمية والنوعية للمياه.

طرائق التعليم والتعلم	
١- طريقة المحاضرة	
٢- طريقة المناقشة	
طرائق التقييم	
طريقة التغذية الراجعة	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
١- تطوير الجوانب الانفعالية والاجتماعية لدى الطلبة كالقيم والمشاعر والميول	
٢- تنمية الوعي لدى الطلبة على الرغبة في استقبال الاسئلة والمناقشة بطرق علمية تنمي لديهم القيم المهنية والخلقية	
٣- ان يتبنى المتعلم القيم العلمية ويوازن بأولوية المهام العلمية	
طرائق التعليم والتعلم	
طرائق التقييم	
د-المهارات العامة والتأويلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١- تساعد المتعلم على تنظيم عملية التعلم والانتقال بأفكاره	
٢- تساعد المتعلم على استرجاع التعلم السابق ذي العلاقة والاستفادة منه في التعلم الجديد	
٣- تقدم له التغذية الراجعة	
٤-تثير دافعية المتعلم	

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	مفهوم الهيدرولوجيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
الثاني	٢	دورة المياه في الطبيعة ، ميكانيكة السوائل في الغلاف الجوي	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
الثالث	٢	التساقط ، اشكاله، انظمته الرئيسية، توزيعه على سطح الارض	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
الرابع	٢	العوامل المؤثرة في التساقط، طرق تقدير التساقط	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
الخامس	٢	التبخر ، مفهومه ، انواعه ، ميكانيكة التبخر.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
السادس	٢	العوامل المؤثرة في التبخر ، وطرق تقديره.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات

السابع	٢	التسرب ، مفهومه والعوامل المؤثرة فيه.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
الثامن	٢	الموازنة المائية، مفهومها، انواعها ، طرق تقدير الفائض والعجز المائي.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
التاسع	٢	الجريان السطحي، مفهومه ، العوامل المؤثرة فيه.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
العاشر	٢	انظمة الجريان، المعادلات القياسية لتقدير حجم الجريان السطحي.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
الحادي عشر	٢	توجيه المجاري المائية ، حالات الفيضان	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
الثاني عشر	٢	منهج الحركة المتجمعة، طريقة Muskingum	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
الثالث عشر	٢	المياه تحت سطحية	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
الرابع عشر	٢	ميكانيكية الجريان في المواد المسامية الجريان المسامي	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
الخامس عشر	٢	المعادلات الحقلية لكتلة وقوة الدفع	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
السادس عشر	٢	التقطير العمودي وعلاقته بالجريان غير المشبع.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
السابع عشر	٢	احواض الانهار ، مفهومها ، خصائصها.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
الثامن عشر	٢	المراتب النهرية وانظمة التصريف النهري.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
التاسع عشر	٢	استجابة الجريان عند مستجمعات الانهار، ثبات الاستجابة الخطية.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
العشرين	٢	عناصر التحليل في علم المياه	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
واحد وعشرون	٢	المياه الجوفية، مفهومها، اهميتها ، انواعها .	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
اثنان وعشرون	٢	الجريان تحت سطحي، انواعه، أنظمتة، العوامل المؤثرة فيه.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
ثلاثة وعشرون	٢	نظريات الجريان الجوفي	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
اربعة وعشرين	٢	الجريان واستجابة مستجمعات المياه للتساقط	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
خمسة وعشرون	٢	تكوين المجاري المائية، الميكانيكية والمقاييس	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
سنة وعشرون	٢	مناطق الضفاف واحواض الانهار	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
سبعة وعشرون	٢	ميكانيكية الجريان في مناطق الضفاف.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
ثمانية وعشرون	٢	رد فعل الجريان السطحي عند مستجمعات المياه.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
تسعة وعشرون	٢	وصف النظريات التاريخية لدورة المياه في الطبيعة.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات
ثلاثون	٢	نظرة عامة عن طبيعة النظام الهيدرولوجي في العراق.	نفس المخرجات	محاضرة ومناقشة	اختبارات

١٢- البنية التحتية	
١-الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد كتاب مقرر ، اذ تعد المحاضرات من قبل استاذ المادة.

٢-المراجع الرئيسية (المصادر)	الهيدرولوجيا والموارد المائية ، صفاء عبد الامير رشم الهيدرولوجيا السطحية ، محمود سعيد السيلوي جغرافية الموارد المائية ، حسن ابو سمور المياه الجوفية ، محمود سعيد السيلوي
٣-الكتب والمراجع التوصية (المجالات العلمية ، التقارير ، ..)	المجلات الاكاديمية العراقية
٤-المراجعالالكترونية ،مواقعالانترنت ...	كل المواقع العلمية والاكاديمية www.esri.com.gisextension
١٣ - خطة تطوير المقرر الدراسي	
اضافة ٢٠ ٪ تحديث لمفردات المنهج	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
١٢٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم الجغرافيا
١٢٣. اسم / رمز المقرر	الخرائط الموضوعية
١٢٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور
١٢٥. الفصل / السنة	سنوي
١٢٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
١٢٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١٢٨. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بمفهوم الخرائط الموضوعية والفرق بين الخرائط العامة والموضوعية ومعرفة طرق النوعية والكمية لعرض الظواهر على الخرائط الموضوعية	

١٢٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- تعريف الطالب بمفهوم الخرائط الموضوعية ومحتواها ٢- معرفة انواع البيانات الجغرافية ٣- معرفة انواع الرموز المستخدمة لتمثيل البيانات ٤- معرفة طرق التمثيل الكمي والنوعي للظواهر ٥- ٦-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ - تمكين الطالب من تطبيق الاساليب الكمية لتمثيل الظواهر على الخريطة الموضوعية ب ٢ - تمكين الطالب من التمييز بين الرموز الكمية والنوعية ب ٣ - تمكين الطالب من التعرف على محتوى الخريطة من خلال معرفة الرموز الممثلة عليها ومن خلال مفتاح الخريطة
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات الاسبوعية المقررة الوسائل التعليمية المتاحة (الخرائط والسبورة) طريقة المناقشة والحوار طريقة الاسئلة والاجوبة
طرائق التقييم
المشاركات اليومية الامتحانات اليومية الامتحانات الفصلية الامتحان النهائي
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١ - طرح الاسئلة ج ٢ - المناقشة العلمية
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات الاسبوعية المقررة الوسائل التعليمية المتاحة (الخرائط والسبورة) طريقة المناقشة والحوار طريقة الاسئلة والاجوبة
طرائق التقييم
المشاركات اليومية الامتحانات اليومية الامتحانات الفصلية الامتحان النهائي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - تنمية قدرات الطلبة على تحليل الخريطة د ٢ - تمكين الطلبة من تمثيل جميع الظواهر على الخريطة د ٣ - د ٤ -

١٣٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	واجبات بيتية	لمحة تاريخية عن الخرائط الموضوعية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تقييم خلفية الطلبة عن الموضوع
٢	٢	واجبات بيتية	مفهوم الخريطة الموضوعية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٣	٢	واجبات بيتية	انواع الخرائط الموضوعية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٤	٢	واجبات بيتية	تصنيف الخرائط حسب محتواها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٥	٢	واجبات بيتية	تصنيف الخرائط حسب وظيفتها	قراءات نصية ومشاركات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٦	٢	واجبات بيتية	تصنيف الخرائط حسب طرائق وضعها	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٧		واجبات بيتية	المادة السابقة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٨	٢	واجبات بيتية	محتويات الخريطة الموضوعية	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٩	٢	واجبات بيتية	مصادر الخريطة الموضوعية	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
١٠	٢	واجبات بيتية	انماط الجغرافية	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
١١	٢	واجبات بيتية	انواع الرموز المستخدمة للبيانات	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
١٢	٢	واجبات بيتية	الرموز النوعية	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي

النقاش الصفّي					
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	استخدام وسيلة التعلم للشرح	التمثيل الكمي	واجبات بيتية	٢	١٣
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	استخدام وسيلة التعلم للشرح	اساليب التمثيل الكمي	واجبات بيتية	٢	١٤
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	استخدام وسيلة التعلم للشرح	طرق تحديد العدد الاولي وتحويله الى رموز	واجبات بيتية	٢	١٥
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	استخدام وسيلة التعلم للشرح	طريقة الرموز المركبة	واجبات بيتية	٢	١٦
رصد فهم الطلبة للموضوع	محاضرة + نقاشات صفية	اختبار يومي	واجبات بيتية	٢	١٧
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	محاضرة + نقاشات صفية	خرائط النسب والكثافات المساحية	واجبات بيتية	٢	١٨
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	استخدام وسيلة التعلم للشرح	الطرق الاحصائية لتمثيل خرائط الكثافات	واجبات بيتية	٢	١٩
رصد فهم الطلبة للموضوع		اختبار يومي	واجبات بيتية	٢	٢٠
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	مشكلات خرائط الكثافات	واجبات بيتية	٢	٢١
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	خرائط النسب والكثافات المحسنة	واجبات بيتية	٢	٢٢
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	تمثيل الكثافات المزدوجة	واجبات بيتية	٢	٢٣
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	طريقة المحاضرة	خرائط النقاط	واجبات بيتية	٢	٢٤

النقاش الصفّي	والمناقشات الصفّية				
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفّية	مراحل وضع خريطة النقاط	واجبات بيتية	٢	٢٥
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	استخدام وسيلة التعلم للشرح	اختيار وزن النقطة	واجبات بيتية	٢	٢٦
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفّية	اهمية الحاسب الآلي في وضع الخرائط	واجبات بيتية	٢	٢٧
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفّية	مشكلات تتعلق بتقنيات الحاسب الآلي	واجبات بيتية	٢	٢٨
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفّية	البرامج التي تستخدم في وضع الخرائط	واجبات بيتية	٢	٢٩
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفّية	مراجعة عامة	واجبات بيتية	٢	٣٠

١٣١. البنية التحتية

لا يوجد	١٩- الكتب المقررة المطلوبة
المصادر الخاصة بالخرائط الموضوعية	٢٠- المراجع الرئيسية (المصادر)
الخرائط الموضوعية : صفوح خير وشاهر جمال آغا وعلي موسى	غ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)

المواقع الالكترونية ذات الاختصاص	ف) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،
----------------------------------	--

١٣٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
تدريب الطلبة عمليا في المختبر وتكليفهم بانشاء مشروع يستمر العمل به لنهاية السنة ليتم تقييمهم في الجانب العملي في ضوء نتائج المشروع

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
١٣٣. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم الجغرافية
١٣٥. اسم / رمز المقرر	جغرافية الريف
١٣٦. أشكال الحضور المتاحة	حضورى / يومي
١٣٧. الفصل / السنة	سنوي
١٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
١٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٨/٢/٢٠٢٥
١٤٠. أهداف المقرر	
- دعم الطالب بالخلفية العلمية في تحليل التباين المكاني للمجتمع الريفي	
- رفد وزارة التربية والمؤسسات ذات العلاقة بملاكات متخصصة بجغرافية الريف	
- تمكين الطالب من معرفة اهم العوامل الجغرافية المؤثرة في المجتمع الريفي	
- دراسة جغرافية الريف دراسة عملية ونظرية تتناول الريف بكل مكوناته.	
- تمكين الطلبة من مناقشة اهم المشاكل التي يعاني منها المناطق الريفية	

١٤١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية ١- البحث في طرق واساليب النهوض بواقع الريف وتحقيق التنمية م خلال تشجيع الطلبة في كتابة البحوث في جغرافية الريف ٢-المساهمة في مناقشة الظواهر الجغرافية ذات التأثير على المجتمع الريفي ٣- تعريف بطبيعة جغرافية الريف والمواضيع التي تنطرق اليها ٤-تشجيع الطالب في دخول دراسة المستوطنات البشرية الريفية ٥- بيان اهمية الريف بالنسبة للمدن من حيث التأثير والتأثر ٦- استعمال استراتيجيات التعليم لتنمية المهارات لدى الطلبة .	ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ -اكتساب الطالب المهارات الاساسية المناسبة في التخصص. ب ٢ - كيفية تهيئة الطلبة للمناقشة داخل القاعة ب ٣ - تعزيز الثقة لدى الطلبة في استيعاب مفردات المقرر كمادة علمية لها اهميتها في المجتمع . ب ٤- اعطاء بعض الاسئلة الى الطلبة وكيفية الاجابة عنها بشكل علمي.
طرائق التعليم والتعلم	١- المحاضرات الاسبوعية ٢- المناقشة والحوار داخل القاعة ٣- طريقة الاسئلة والاجوبة ٤-استعمال استراتيجيات التعليم كالعصف الذهني والتغذية الراجعة في تنمية المهارات اثناء المحاضرة
طرائق التقييم	١- الامتحانات الفصلية ٢- الامتحانات الشهرية ٣- الامتحان اليومية (الكويز) وكذلك المشاركات اليومية. ٤- طرح بعض الاسئلة المتنوعة وذات مستوى اعلى واعطاء عليها درجات لكي تكون تحفيزية لمن يتمكن من الاجابة عليها . ٥- الامتحان النهائي
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تشجيع الطلبة على تدوين الملاحظات وكيفية تدوينها بشكل مختصر ومفيد ج ٢- تدريب الطلبة على تنمية المفاهيم وتطويرها بما يخص المادة ج ٣- تحقيق مستوى الادراك العقلي للمشكلات التي يدور حولها النقاش والحوار ج ٤- تحفيز او تمكينهم على كيفية مهارة طرح الاسئلة	طرائق التعليم والتعلم
١- اكتساب الطالب المهارات الاساسية المناسبة في التخصص ٢- توفير التغذية الراجعة الفورية للطلبة اثناء الدرس. ٣- تنمية الابداع والتفكير من اجل الابداع	

طرائق التقييم
١ - امتحانات يومية ٢ - وضع درجات للطلبة من خلال المشاركة اثناء المحاضرة ٢-اعطاء درجات للواجبات الاخرى. ٣-اعطاء درجات لحضور الطلبة .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - تمكين الطلبة من كيفية كتابة البحوث المتعلقة بكافة المجالات الجغرافية. د٢ - تدريب الطلبة على استعمال اساليب المتعددة لطرق التدريس الحديثة .

١٤٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	توضيح مفهوم جغرافية الريف	مفهوم جغرافية الريف	المحاضرة وطرح الاسئلة للمناقشة	الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة
٢	٢	شرح اهتمام جغرافية وكيفية تطورها	جغرافية الريف وطبيعتها واهتماماتها وتطور مفاهيمها	اسئلة للمادة من اجل المناقشة اثناء المحاضرة	من خلال الاجابات ومناقشة الموضوع
٣	٢	بيننا اهم المعايير التي تميز بين الريف والمدينة	معايير تمييز المناطق الريفية عن المناطق الحضرية	مناقشة المحاضرة واجراء الامتحان اليوم	الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة
٤	٢	شرح علاقتها بفروع الجغرافيا	علاقة جغرافية الريف بفروع الجغرافية الاخرى	المحاضرة وطرح الاسئلة للمناقشة	الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة
٥	٢	مدى العلاقة بينها وبين العلوم الاخرى	علاقة جغرافية الريف بالعلوم الاخرى	المحاضرة مع الوسائط الاخرى	من خلال المشاركة داخل المحاضرة
٦	٢	تحليل طبيعة المجتمع الريفي	طبيعة المجتمع الريفي	المحاضرة مع المناقشة	التقييم بالاختبارات
٧	٢	شرح اهم الخصائص	خصائص المجتمع الريفي	طرح الاسئلة وكيفية الاجابة بالمحاضرة	كتابة التقارير
٨	٢	توضيح ماهي اساس تصنيف المجتمع الريفي	اسس تصنيف المجتمع الريفي	المحاضرة ومناقشتها	التقييم بالاختبارات الشفوية
٩	٢	معرفة اشكال المجتمع الريفي	اشكال المجتمع الريفي	امتحان يومي مع مناقشة المحاضرة	من خلال الاجابات ومناقشة الموضوع
١٠	٢	تحليل مشكلات المجتمع التي يعاني منها المجتمع الريفي	مشكلات المجتمع الريفي	المحاضرة مع اسئلة العبد الذهني	الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة
١١	٢	بيان انواع الانماط الريفية وتوزيعها الجغرافي	انماط توزيع المستوطنات الريفية	اختبارات متعددة بالمحاضرات	الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة
١٢	٢	توضيح مميزات الاستيطان المحتشد	الاستيطان الريفي المتجمع (المحتشد)	المحاضرة بالمناقشة	من خلال المشاركة داخل المحاضرة
١٣	٢	معرفة الاستيطان المنتشر	الاستيطان الريفي المنتشر	محاضرة مع اشراك الطلبة بالاسئلة	التقييم بالاختبارات

١٤	٢	تحليل خصائص الاستيطان المنزل	الاستيطان الريفي المنزل	مناقشة المحاضرة	كتابة التقارير والاختبارات الشفوية
١٥	٢	معرفة طبيعة الاستيطان المبعثر	الاستيطان الريفي المبعثر	المحاضرة وطرح الاسئلة للمناقشة	التقييم بالاختبارات الشفوية
١٦	٢	تحليل العوامل جغرافيا	العوامل المؤثرة في المستوطنات الريفية	المحاضرة مع الوسائل الاخرى	من خلال الاجابات ومناقشة الموضوع
١٧	٢	كيف تؤثر هذه العوامل في توزيع المستوطنات	العوامل الطبيعية	المحاضرة مع المناقشة	الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة
١٨	٢	معرفة تأثير المستوى الاقتصادي على تلك المستوطنات	العوامل الاقتصادية	طرح الاسئلة وكيفية الاجابة بالمحاضر	الاجابة عن الاسئلة الامتحان اليومي
١٩	٢	البنية الاجتماعية واثارها في توزيع المجتمع الريفي	العوامل الاجتماعية	المحاضرة ومناقشتها	من خلال المشاركة في المحاضرة
٢٠	٢	معرفة دور العوامل او العمق التاريخي للمستوطنة الريفية	العوامل التاريخية	امتحان يومي مع مناقشة المحاضرة	التقييم بالاختبارات
٢١	٢	معرفة التباين المكاني للمستوطنات الريفية وطبيعة البيئة السهلية	التوزيع الجغرافي والبيئي للمستوطنات الريفية/ البيئة السهلية	المحاضرة مع اسئلة العذ	كتابة التقارير
٢٢	٢	تحليل خصائص المناطق الجبلية الريفية	البيئة الجبلية	اختبارات متعددة بالمحاضرة	التقييم بالاختبارات الشفوية
٢٣	٢	بماذا تمتاز هذه البيئة عن بقية البيئات الاخرى	بيئة الهضاب والوادي	المحاضرة بالمناقشة	من خلال الاجابات ومناقشة الموضوع
٢٤	٢	شرح بيئة الاهوار المتميزة عن بقية البيئات	بيئة الاهوار والمستنقعات	محاضرة مع اشراك الطلبة بالاسئلة	الاجابة عن الاسئلة المناقشة
٢٥	٢	لمعرفة اثر المركز الحضري بالجانب الريفي	اثر المراكز الحضرية على الريف وعلاقاتها الاقليمية	محاضرة واشراك الطلبة بالمناقشة	الاجابة عن الاسئلة المناقشة
٢٦	٢	تحليل اهم علاقة بين المدينة والريف	العلاقات الزراعية	المحاضرة واجراء امتحان يومي	من خلال المشاركة في المحاضرة
٢٧		توضيح العلاقة التجارية واثارها على تنمية	العلاقات التجارية	محاضرة للمناقشة	التقييم بالاختبارات

			الريفية		
٢٨	٢	بيان ارتباط المدينة الريف من خلال التصنيع	العلاقات الصناعية	محاضرة مع المناقشة	كتابة التقارير
٢٩	٢	نحلل الترابط من حيث العلاقة السكانية	العلاقات السكانية	محاضرة واجراء الامتد اليومي	التقييم بالاختبارات الشفوية
٣٠	٢	توضيح العلاقة الخدمية بينهما	العلاقات الخدمية	المحاضرة بالمناقشة	من خلال المشاركة د المحاضرة

١٤٣. البنية التحتية

٢١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية الريف جغرافية الاستيطان الريفي
ق) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	الكتب المختصة في جغرافية الريف في مكتبة الكلية او المركزية المجلات العممية العراقية والعربية ذات الاختصاص الجغرافي التقارير حول جغرافية الريف في المراكز البحثية
ك) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية المكتبات الرقمية

١٤٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

اصدار منهج خاص بالمقرر من قبل لجنة علمية مختصة حسب قطاعية الوزارة يواكب التطورات العلمية الحديثة.

نموذج وصف المقرر: مراجعه مؤسسات التعليم العالي

وصف المقرر: تشمل المادة العديد من المواضيع الخاصة بالجغرافية الطاقة والتي تحتوي على العديد من التطبيقات ذات التماس بالبيئة الجغرافية التي نعيش فيها

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٤٥. المؤسسة التعليمية	جامعه ذي قار
١٤٦. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
١٤٧. اسم / رمز المقرر	جغرافية الطاقة
١٤٨. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
١٤٩. الفصل / السنة	٢٠٢٥/٢٠٢٤
١٥٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٢
١٥١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٢/٢٠
١٥٢. أهداف المقرر	
1- تعريف الطلبة بمفهوم الطاقة وتصنيفها وأشكالها ووحدات قياسها. 2- تهدف الى التعرف على مصادر الطاقة التقليدية (الاحفورية) وهي طاقة الفحم والغاز الطبيعي كذلك الطاقة النووية 3- يعرف الطلبة على مصادر الطاقة المتجددة وهي طاقة الرياح والطاقة الشمسية والمد والجزر 4- يفهم الطلبة على توليد وانتاج الطاقة الكهربائية وكذلك التوزيع الجغرافي ٥- يوعي الطلبة على الانتاج العالمي من انتاج واستهلاك لك لمصادر الطاقة	

١٥٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- الربط ما بين المناهج الثانوية والدراسة الجامعية ٢- تعريف الطلاب بمناهج الطاقة القديمة والحديثة ٣- التوسع بالمفردات التي اعطيت للطلاب من خلال الزيارات الميدانية للمواقع النفطية
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ - تدريب الطلبة بجمع معلومات اضافية للمادة المقررة ب ٢ - تكليف الطلبة بنشاطات تتعلق بالمادة
طرائق التعليم والتعلم
محاضرات اسبوعية مقررة محاضرات التحاور الجماعي داخل الصف الدراسي الدروس الميدانية
طرائق التقييم
الامتحان اليومي الامتحان الفصلي عمل نشاطات طلابية المشاركة في المناقشات والحوار والحضور المحاضرات المرتبة وبحسب المنهج الدراسي
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية مد جسور التواصل العلمي مع المفردات التي درست في المراحل السابقة وتهيئة الطلاب للاعتماد على النفس في التعليم والبحث العلمي من اجل الوصول الى الاهداف العلمية -
طرائق التعليم والتعلم

- ١ - محاضرات ودروس ميدانية
- ٢ - تمكين الطالب من التحليل والتفكير
- ٣ - وضع خطط مدروسة
- ٤ - استخدام وسائل تعليمية حديثة

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات التحريرية
- ٢ - = الشفوية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

١ - تكليف الطلبة باعداد محاضرات لتكون قاعدة اساسية لهم في اداء مهتم التدريس

٢ - تدريب الطلبة لجمع معلومات اضافية تدرس لأول مرة

١٥٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	واجبات	مقدمة عن الموضوع	المحاضرات	واجبات
٢	٢	=	مفهوم الطاقة	=	=
٣	=	=	تطور استخدامات الطاقة	=	=
٤	=	=	انواع الطاقة	=	=
٥	=	=	اشكال ومصادر الطاقة	=	=
٦	=	=	توطن مصادر الطاقة	=	=
٧	=	=	مصادر الطاقة التقليدية	=	=
٨	=	=	الفحم	=	=
٩	=	=	الغاز الطبيعي	=	=
١٠	=	=	الطاقة النووية	=	=
١١	=	=	علاقة الطاقة بالتنمية	=	=
١٢	=	=	الطاقة وابعاد التنمية المستدامة	=	=
١٣	=	=			
١٤	=	درس ميداني	النفط ومشتقاته	ميداني	ميداني
١٥	٢	=	تكرير النفط الخام	=	=
امتحان الفصل الاول					
١	=	واجبات	تطوير تطبيقات الطاقة	محاضرات	واجبات
٢	=	=	الاحبار الشمسية	=	=
٣	=	=	تكنولوجيا الطاقة المتجددة	=	=
٤	=	=	الطاقة الحركية	=	=
٥	=	=	مصادر الطاقة والتلوث	=	=
٦	=	=	اقتصاديات السيطرة على التلوث	=	=
٧	=	=	نظريات النفط الخام	=	=
٨	=	=	النفط ومراحل تكوينه	=	=
٩	=	=	مراحل تشكيل البترول	=	=
١٠	=	=	هجرة النفط الخام	=	=
١١	=	=	احتياط النفط	=	=
١٢	=	=	الصراع على النفط والغاز	=	=
١٣	=	=	اهمية النفط في الاقتصاد	=	=

		العالمي			
١٤	=	=	التوزيع الجغرافي للنفط في العالم	=	=
١٥	=	=	التنمية وعلاقتها بالاقتصاد النفطي	=	=

١٥٥. البنية التحتية

٢٣- الكتب المقررة المطلوبة	مصادر متنوعة منها الجغرافية الصناعية ،عبد الزهرة الجنابي الجغرافية الصناعية ،محمد ازهر السماك حغرافية الطاقة ، صبحي الدليمي
٢٤- المراجع الرئيسية (المصادر)	النفط العراقي والسياسية النفطية ،حسن لطيف كاظم
ل) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	الطاقة البديلة ،سمير سعدون مصطفى تقارير تخص الطاقة المتجددة مجلة البحوث الجغرافية ،جامعه الكوفة
م) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	https://kfs.edu.eg/arts/pdf/23320201215418.pdf

١٥٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل على اضافات بغض المفردات الجديدة الخاصة بالموضوع والطلاع الطلبة على التطورات الخاصة بالمنهج من خلال شروحات ودروس ميدانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية
١٥٨. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
١٥٩. اسم / رمز المقرر	جغرافية التنمية والتخطيط
١٦٠. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
١٦١. الفصل / السنة	نظام سنوي
١٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠ ساعة نظري
١٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٢/٢١
١٦٤. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بمفهوم التخطيط والتنمية وأهميته ودوره بالجغرافية وعلاقة التخطيط والتنمية بالجغرافية والعلوم الأخرى، وتعريف الطالب بوحدات القياس وكيف يتباين التخطيط من بلد لآخر وربطه بالتنمية وأهم أهدافها ومبادئها	

١٦٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١- تعريف الطالب بمفهوم التنمية والتخطيط .
تعريف الطالب بأهمية التنمية في تطوير مختلف القطاعات الاقتصادية والاجتماعية والخدمية.2-
٣- تعريف الطالب بتجارب بعض دول العالم في مجال نجاح التنمية والتخطيط.

٤- التعرف على دور التخطيط في تنمية المدن والاقاليم. ٥- تعريف الطالب بالعلاقة بين علم التخطيط والتنمية وعلم الجغرافية ٦- تعريف الطالب بان جغرافية التنمية هي فرع من فروع الجغرافية البشرية.	ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر ١ – كتابة البحوث والتقارير ٢ – تمكين الطالب من التفكير والتحليل وحصر المشاكل التي تعاني منها الاقاليم ووضع الحلول المناسبة لتلك المشاكل باستغلال الموارد المتاحة بشكل امثل ٣ – وضع خطط مدروسة ضمن حيز مكاني وزماني.
طرائق التعليم والتعلم ١- عن طريق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والاختبارات الشفوية والتحريرية. ٢- استعمال استراتيجيات العصف الذهني في تنمية المهارات. ٣- استعمال التفكير الجمعي لانتاج معلومات صحيحة. كتابة البحوث والتقارير 4- ٥ – تمكين الطالب من التفكير والتحليل وحصر المشاكل التي تعاني منها الاقاليم ووضع الحلول المناسبة لتلك المشاكل باستغلال الموارد المتاحة بشكل امثل ٦ – وضع خطط مدروسة ضمن حيز مكاني وزماني.	طرائق التقييم ١- الاختبارات التحريرية. ٢- الاختبارات الشفوية.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ١- طرح الاسئلة. ٢- المناقشة العلمية.	طرائق التعليم والتعلم ١- المحاضرات الصفية. ٢- المناقشة والحوار العلمي.

٣- طرح الاسئلة في كل محور.

طرائق التقييم

١- الاختبارات التحريرية اليومية والفصلية.

٢- الاختبارات اليومية الشفوية.

٣- كتابة التقارير العلمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- تنمية قدرات الطلبة على التفكير العلمي.

٢- تمكين الطلبة من الاستنتاج والمناقشة العلمية.

٣- حث الطلبة على التوسع العلمي والاطلاع خارج المادة المقررة وكتابة البحوث العلمية.

١٦٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة وفهم + مدرس جغرافيا	مفهوم التنمية، وجغرافية التنمية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع
٢	٢	=	العلاقة بين الجغرافية والتنمية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٣	٢	=	مجالات التنمية، مقومات التنمية، معوقات التنمية	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٤	٢	=	مبادئ التنمية، متطلبات التنمية، انواعها	قراءات نصية ومناقشات صفية	تقييم بحوث الطلبة
٥	٢	=	التنمية الحضرية	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات
٦	٢	=	اهداف التنمية البشرية، ابعاد التنمية البشرية، استراتيجيات التنمية البشرية	قراءات نصية + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٧	٢	=	التنمية البشرية وحقوق الانسان، مؤشرات قياس التنمية البشرية	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٨	٢	=	دليل التنمية البشرية	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٩	٢	=	التنمية الزراعية	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
١٠	٢	=	اهداف التنمية الزراعية، مشكلات التنمية الزراعية في العراق	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات + امتحان قصير
١١	٢	=	التنمية الصناعية	قراءات نصية +نقاشات صفية	تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع

١٢	٢	=	المادة السابقة	اختبار يومي	اختبار يومي
١٣	٢	=	التجربة الفرنسية في التنمية الصناعية،	محاضرة + نقاشات صفية	تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع
١٤	٢	=	دور التقنيات الجغرافية في التنمية	محاضرة + نقاشات صفية	رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة
١٥	٢	=	نماذج تنموية	محاضرة + نقاشات صفية	مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة
امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول
١٧	٢	=	مقدمة عن التخطيط	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
١٨	٢	=	العلاقة بين الانسان والتخطيط + الجغرافيا وعلاقتها بالتخطيط + اساليب التخطيط	محاضرة + نقاشات صفية	مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة
١٩	٢	=	انواع التخطيط + المبادئ الاساسية للتخطيط + مقومات ومعوقات التخطيط	محاضرة + نقاشات صفية	امتحان قصير
٢٠	٢	=	مجال التخطيط وعناصره + مستويات التخطيط	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٢١	٢	=	مفهوم التخطيط الاقليمي + مجموعة مصطلحات خاصة بمفهوم الاقليم + معايير تحديد الاقليم	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي
٢٢	٢	=	المادة السابقة	اختبار يومي	اختبار يومي
٢٣	٢	=	مفهوم وتعريف التخطيط الاقليمي + العلاقة بين الجغرافيا والتخطيط الاقليمي	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات

٢٤	٢	=	الابعاد المكانية للتخطيط الاقليمي + اهداف التخطيط الاقليمي + مصادر بيانات التخطيط الاقليمي	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٢٥	٢	=	تخطيط الوظائف (التخطيط الحضري والريفي)+ نظريات في التخطيط الاقليمي والتنمية	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفية
٢٦	٢	=	المادة السابقة	اختبار يومي	اختبار يومي
٢٧	٢	=	تجارب عالمية في التخطيط (التجربة البريطانية) + (التجربة البولندية) + (التجربة الهندية).	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفية
٢٨	٢	=	تجربة التخطيط الاقليمي في العراق	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفية
٢٩	٢	=	مراجعة للمادة السابقة بشكل شامل	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٣٠	اختبار يومي	اختبار يومي	اختبار يومي	اختبار يومي	اختبار يومي

١٦٧. البنية التحتية	
٢٥- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢٦- المراجع الرئيسية (المصادر)	المصادر الخاصة بالتنمية والتخطيط

اسس التخطيط الاقليمي: محمد ازهر السماك. جغرافية التنمية مفاهيم – نظريات – تطبيق: محمد دلف الدليمي، و فواز احمد الموسى.	(ن) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
المواقع والمجلات الالكترونية ذات الاختصاص	(هـ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

١٦٨. خطة تطوير المقرر الدراسي
التطرق لمفهوم البيئة ومكوناتها الطبيعية وذلك لكونها عنصر اساسي في تحقيق التنمية والتنمية المستدامة ووضع خطط تتناسب مع الموارد الطبيعية المتاحة.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعه ذي قار
١٧٠. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية
١٧١. اسم / رمز المقرر	التقنيات الجغرافية Cod : EDGE 14F205
١٧٢. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في قاعة المحاضرات خلال أسبوع
١٧٣. الفصل / السنة	سنوي
١٧٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات أسبوعية / ٩٠ ساعه سنوية
١٧٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	١/٣/٢٠٢٥
١٧٦. أهداف المقرر التواصل مع المفردات السابقة التي تم دراستها خلا دراسة الطالب في الثانوية وتهيأته لمرحلة الدراسة الجامعية كي يصبح مدرسا في المستقبل مهيا علميا ومعتمد على نفسه وباحثا جغرافيا	

١٧٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- الربط بين المناهج الجامعية والمناهج في الدراسة الثانوية ٢- تعريف الطالب على المنهج الجديد ٣- التوسع في المفردات وتوسيع مفاهيمها وربطها مع المفردات الثانوية ٤- اطلاع الطلبة على المواضيع التقنية الحديثه ذات العلقه بالتقنيات الحديثه ٥- تدريب الطلبة على الاسئله التطبيقية العملية وربطها بالجانب النظري ٦- ربط المواضيع التقنية والعلمية التطبيقية بتخصص الجغرافيا

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ - تدريب الطلبة على حل السئلة التطبيقية داخل لصف ب ٢ - تكليف الطلبة بحل السئلة على على اللوحة ب ٣ - تكليف مجنوعه من الطلبة بعمل مشروع تطبيقي صغير على لحاسب الالي
طرائق التعليم والتعلم : - المحاضرات الأسبوعية المقررة - ورش العمل في المحاضرات العملي - الواجبات والتقارير والاملخصات حول التقنيات الجغرافية الحديثة
طرائق التقييم
- الامتحانات الفصلية - الامتحانات لشهرية واليومية المفاجئة - أسئلة ذات مستوى عالي تعطى عليها درجات - المشاركة في المناقشات والحضور الدائم للمحاضرات - الاختبارات العملية فيالحاسب بشكل انفرادي للطلب
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تدريب الطلبة على الاجهزه التقنية ذات الصله بمادة التقنيات ج ٢- تنفيذ واجبات لاصفية تطبيقية ج ٣- تنفيذ مشاريع تطبيقية للطلبة ج ٤- الزيارات الميدانية التطبيقية
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرات الأسبوعية المقررة - ورش العمل في المحاضرات العملي - الواجبات والتقارير والاملخصات حول التقنيات الجغرافية الحديثة
طرائق التقييم
- الامتحانات الفصلية - الامتحانات لشهرية واليومية المفاجئة - أسئلة ذات مستوى عالي تعطى عليها درجات - المشاركة في المناقشات والحضور الدائم للمحاضرات - الاختبارات العملية فيالحاسب بشكل انفرادي للطلب
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-تطبيق المفردات الدراسية ضمن تلك المرحلة على بعض المشاريع الجغرافية التقنية ومقارنتها بالطرق الكلاسيكية لكل مشروع من مشاريع التنمية.

١٧٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	فهم معنى التقنيات الجغرافية الحديثة	مفهوم التقنيات الجغرافية الحديثة	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
٢	3	توضيح علاقة الاستشعار بالجانب التطبيقي	توضيح تعريف الاستشعار عن بعد	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
٣	٣	توضيح علاقة الاستشعار بالتطبيقي	أهمية الاستشعار في البيئة ورصد التلوث	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
٤	٣	أهمية الاستشعار بالمراقبة البيئية المكانية	مراقبه مصادر التلوث في البر والبحر	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
٥	٣	توضيح التطور التقني في مجال الاستشعار	أنواع وسائل الاستشعار وتقنياته	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
٦-	٣	توضيح التطور التقني في مجال الاستشعار	تقنيات الاستشعار المعاصرة	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
٧	٣	توضيح التطور التقني في مجال الاستشعار	تقنيات الاستشعار المعاصرة	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
٨	3	تطبيق استخدام نموذج التضرس الرقمي	استخدام بيانات الرادار لنمذجة التضرس الرقمي	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
٩	٣	توضيح التطور التقني في وسائل الاستشعار البيئية	استخدام بيانات الرادار الصورية الجغرافية	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
١٠	٣	التعرف على الصور الفضائية الرقمية	المميزات العامة للبيانات الفضائية	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
١١	٣	التعرف على الصور الفضائية الرقمية	استخدام بيانات الاستشعار الجغرافي التطبيقي	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
١٢	٣	تطور مهارات التصنيف	عمليات التصنيف الرقمي	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
١	٣	فهم معنى التقنيات الجغرافية الحديثة	مفهوم التقنيات الجغرافية الحديثة	محاضرة نظرية	اختبار اسبوعي

٢	3	توضيح علاقة الاستشعار بالجانب التطبيقي	توضيح تعريف الاستشعار عن بعد	وعملية	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
٣	٣	توضيح علاقة الاستشعار بالتطبيقي	أهمية الاستشعار في البيئة ورصد التلوث	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي	اختبار اسبوعي
٤	٣	أهمية الاستشعار بالمراقبة البيئية المكانية	مراقبه مصادر التلوث في البر والبحر	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي	اختبار اسبوعي
٥	٣	توضيح التطور التقني في مجال الاستشعار	أنواع وسائل الاستشعار وتقنياته	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي	اختبار اسبوعي
٦-	٣	توضيح التطور التقني في مجال الاستشعار	تقنيات الاستشعار المعاصرة	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي	اختبار اسبوعي
٧	٣	توضيح التطور التقني في مجال الاستشعار	تقنيات الاستشعار المعاصرة	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي	اختبار اسبوعي
٨	3	تطبيق استخدام نموذج التضرس الرقمي	استخدام بيانات الرادار لنمذجة التضرس الرقمي	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي	اختبار اسبوعي
٩	٣	توضيح التطور التقني في وسائل الاستشعار البيئية	استخدام بيانات الرادار الصورية الجغرافية	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي	اختبار اسبوعي
١٠	٣	التعرف على الصور الفضائية الرقمية	المميزات العامة للبيانات الفضائية	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي	اختبار اسبوعي
١١	٣	التعرف على الصور الفضائية الرقمية	استخدام بيانات الاستشعار الجغرافي التطبيقي	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي	اختبار اسبوعي
١٢	٣	تطور التصنيف	عمليات التصنيف الرقمي	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي	اختبار اسبوعي
١٣	٣	تطوير مهارات تحديد الموقع	نظام تحديد المواقع GPS	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي	اختبار اسبوعي
١٤	٣	تحديد المسار المتحرك	تطبيقات نظام تحديد المواقع	محاضرات	اختبار اسبوعي	اختبار اسبوعي
١٥	3	فكرة نظرية عن منضومه توتل ستيشن	جهاز المحطة المتكامله	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي	اختبار اسبوعي
١٦	٣	فكرة عن أسلوب نظام	مفهوم عام عام عن	محاضرة	امتحان	

المعلومات الجغرافية	نظام المعلومات الجغرافية	نظرية وعملية	نظري فصلي
١٧	٣	مميزات النظام	مراقبه مصادر التلوث في البر والبحر
١٨	٣	معرفه اهم مكونات النظام	مونات نظام المعلومات الجغرافية
١٩	٣	فهم اهم مصادر البيانات والمعلومات	مصادر البيانات الجغرافية
٢٠	٣	فهم اهم مصادر البيانات الوصفية	البيانات الوصفية المكانية
٢١	3	الاطلاع على بيانات التدريب على الإخراج الخرائطي	انتاج الخرائط الجغرافية الرقمية

١١- البنية التحتية

٢٧- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب التقنيات الجغرافية الحديث
٢٨- المراجع الرئيسية (المصادر)	التقانات الجغرافية الحديثه
و) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	لتقانات الجغرافية أسس وتطبيقات ملخص المواضيع الاساسيه النظرية والعملية الاستشعار عن بعد أسس وتطبيقات
ي) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،،	دروس عملية تطبيقية لمناطق مختارة

١٧٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطبيقات عملية ميدانية للطلبة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعه ذي قار /كلية التربية للعلوم الانسانيه
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ اسلامي
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة نظري
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٢/٢٨
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بمفهوم التاريخ الإسلامي من حيث دراسته سيرة الرسول الأكرم و البيئة الثقافية والسياسية التي كانت سائده في شبه الجزيرة العربية انذاك وكذلك تعرف على غزوات وسرايا الرسول(ص)	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- تعريف الطالب بمفهوم التاريخ الإسلامي ٢- التعرف على حياه الرسول الأكرم ٣- التعرف على عادات و تقاليد العرب المسلمين في شبه الجزيرة العربية ٤- التعرف على النظام السياسي الذي كان سائداً انذاك ٥- التعرف الى المسلمين الاوائل الذين امنو بل دعوة ٦- موقف المشركين من الدعوة

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ - كتابة البحوث و التقارير ب ٢ - تمكين الطالب من التعرف على حياة العرب قبل الاسلام ب ٣ - تمكين الطالب أيضاً على حياة الرسول بشكل ادق ب ٤ - التعرف على حياة الصحابة بشكل ادق
طرائق التعليم والتعلم
استعمال التحليل للنصوص التاريخية التي تخص سيره الرسول و استعمال التفكير الجمعي لطرح اراء و مناقشات تلك الاراء مما يوسع افاق التفكير الذهني عند الطالب
طرائق التقييم
اختبارات تحريرية اختبارات الشفوية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١- طرح اسئلة ج ٢- مناقشة الاراء ج ٣- تحليل الاراء ج ٤- -
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة الصفية طرح الاسئلة
طرائق التقييم
الأختبارات التحريرية اليومية و الفصلية الأختبارات اليومية الشفوية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تنمية قدرات الطالب على المناقشة
- د ٢-تنمية قدرات الطالب على الاستنتاج وتحليل الاراء
- د ٣-
- د ٤-

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تاريخ اسلامي	جغرافيا شبه الجزيرة العربية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	تقيم خلفيه الطالب حول الموضوع
٢	٢	=	الحياة الاجتماعيه عند العرب	اسلوب المحاضرة و المناقشه	تقيم الطالب من خلال المناقشه
٣	٢	=	حياه الرسول(ص)	اسلوب المحاضرة و المناقشه	مدى مشاركته الطالب
٤	٢	=	ثقافه محمد و حياته الروحيه	قراءات نصيه+مناقشات	مدى مشاركته الطالب في المناقشه
٥	٢	=	الدعوه الإسلاميه	قراءات نصيه+مناقشات	مدى مشاركته الطالب في النقاش
٦	٢	=	مبادئ و تعاليم الاسلام	اختبار يومي	اختبار يومي
٧	٢	=	دوافع المسلمون الأوائل	محاضره نقاشات صفيه	مشاركته الطالب و مفهومه للموضوع
٨	٢	=	نزول الوحي	محاضره صفيه و نقاشات	مدى مشاركته الطالب و حضوره
٩	٢	=	مقاومه المشركين للدعوه	مناقشات صفيه	رصد فهم الطالب للموضوع
١٠	٢	=	سريه الدعوه	قراءات صفيه	امتحان قصير +مناقشات
١١	٢	=	دور بنو هاشم	محاضره+مناقشات صفيه	مشاركته الطالب في المناقشة

امتحان الفصل الأول	الاول	امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول
١	٢	تاريخ إسلامي	عوامل مقاومة المشركين لدعوة	محاضرة صفيه ومناقشة	مشاركة الطالب بنقاش
١	٢	تاريخ إسلامي	هجرة الأولى إلى الحبشه	محاضره ومناقشات صفيه	مشاركة الطالب وحضوره
١	٢	تاريخ إسلامي	موقف المشركين من الدعوه	محاضرة صفيه مناقشات	مشاركة وحضور الطالب
١	٢	تاريخ إسلامي	هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى يثرب	محاضرة صفيه ومناقشة	مشاركة الطالب في المناقشة
١	٢	تاريخ إسلامي	أعمال الرسول في المدينة المنورة	محاضرة الصفية والمناقشة	مشاركة الطالب في المناقشة
١	٢	تاريخ إسلامي	تأسيس دولة المدينة	محاضرة الطالب ومناقشة	مشاركة الطالب في المحاضرة
١	٢	تاريخ إسلامي	تحول موقف الرسول اتجاه المشركين	محاضرة الصفية المناقشات	مشاركة الطالب في المحاضرة

١	٢	تاريخ إسلامي	غزوات سرايا الرسول	محاضرة الصفية	والمناقشة	مشاركة الطالب في المحاضرة
١	٢	تاريخ إسلامي	معركة بدر الأولى	محاضرة الصفية	ومناقشة	مشاركة الطالب في المحاضرة
١	٢	تاريخ إسلامي	المسلمون ومشاركتهم الحربية	محاضرة الصفية	والمناقشة	مشاركة الطالب وحضوره
١	٢	تاريخ إسلامي	رسل النبي خارج شبه الجزيرة العربية	محاضرة صفية	ومناقشة	مشاركة الطالب في المحاضرة
١	٢	تاريخ إسلامي	موقف ملوك الفرس والروم من الدعوة	محاضرة صفية	ومناقشة	مشاركة الطالب في المحاضرة
١	٢	تاريخ إسلامي	حروب الرسول صلى الله عليه وسلم خارج شبه الجزيرة	محاضرة صفية	ومناقشة	مشاركة الطالب في المحاضرة
١	٢	تاريخ إسلامي	وفود القبائل العربية على الرسول	محاضرة الصفية	والمناقشة	مشاركة الطالب في المحاضرة
١	٢	تاريخ إسلامي	مركز الرسول صلى الله عليه وسلم في شبه الجزيرة العربية	محاضرة الصفية	والمناقشة	مشاركة الطالب في المحاضرة

١	٢	تاريخ إسلامي	حجة الوداع الرسول صلى الله عليه وسلم استشهاد	محاضره صفية	ومناقشة	مشاركة الطالب في المحاضره
---	---	--------------	--	----------------	---------	---------------------------------

١١. البنية التحتية			١٢.			
١- الكتب المقررة المطلوبة			لا يوجد			
٢- المراجع الرئيسية (المصا در)						
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			مصادر خاصه ب تاريخ اسلامي والسيره			
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،.....			الوسيط بين السيره النبويه والخلافة الراشده للمؤلف هاشم يحيى الملاح			

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التطرق لمفهوم التاريخ و بيئه الرسول صلى الله عليه وسلم ونشره للدعوه الإسلامية وموقف المشركين من تلك الدعوه	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٨٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الانسانية
١٨١. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
١٨٢. اسم / رمز المقرر	الادارة التربوية
١٨٣. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
١٨٤. الفصل / السنة	سنوي
١٨٥. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠ ساعة
١٨٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣/٢/٢٠٢٥
١٨٧. أهداف المقرر	
• ان يزود الطالب بالمعلومات والمبادئ الاساسية عن الادارة • ان يستوعب الطالب معنى الادارة • ان يتعرف الطالب على مفهوم الادارة الصفية من حيث طبيعته وتوظيفه في التعليم • ان يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في الادارة والاشراف • ان يتعرف الطالب على مفهوم الاهداف الاشراف التربوي وانواعه • ان يتعرف الطالب على علاقة المدرسة بالمجتمع ووسائل التواصل • ان يتعرف الطالب على نظريات الادارة	

١٨٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية ١- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية. ٢- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها ٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ،القيادة التربوية، اهم نظرياتها. ٤- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ،تطوره، اهم اساليب الاشراف التربوي. ٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ،المعلم ، التلاميذ).
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١ - الادارة التربوية ب٢ - القيادة التربوية ب٣ - الاشراف التربوي ب٤ - التقويم التربوي
طرائق التعليم والتعلم
في بداية السنة الدراسية يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع السنة الدراسية، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقويم
الامتحانات اليومية المفاجئة الامتحانات الشهرية والفصلية الواجبات البيتية اعطاء الطالب اكثر من خيار بعمل النشاطات مثل جلب البحوث وعمل البورادات التعريفية ببعض المفردات التي تحتاج الى توضيح. اسئلة ذات مستوى عالي تعطي عليها درجات تحفيزية مشجعة لمن يتمكن من حلها اثناء المحاضرة المشاركة في المناقشة والحوار والحضور الدائم للمحاضرات. المحاضرات المرتبة والمنظمة بشكل جيد ومتكامل وحسب التدرج الزمني للمنهاج الدراسي.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على ج١- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح. ج٢- تعريف اهم مهارات المدير الناجح. ج٣- تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح. ج٤- - تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.
طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات الاسبوعية المقررة
المحاضرات الاضافية
استخدام اكثر من طريقة للتدريس من اجل جذب الطلاب والانتباه للمحاضرة

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية المفاجئة
الامتحانات الشهرية والفصلية
الواجبات البيتية
اعطاء الطالب اكثر من خيار بعمل النشاطات مثل جلب البحوث وعمل البوردرات التعريفية ببعض المفردات التي تحتاج الى توضيح.
اسئلة ذات مستوى عالي تعطي عليها درجات تحفيزية مشجعة لمن يتمكن من حلها اثناء المحاضرة
المشاركة في المناقشة والحوار والحضور الدائم للمحاضرات.
المحاضرات المرتبة والمنظمة بشكل جيد ومتكامل وحسب التدرج الزمني للمنهاج الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.
- د ٢ - اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وايجابياتها.
- د ٣ - تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.
- د ٤ - - بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

١٨٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	واجب بيئي	الادارة وتطورها التاريخي	الالقاء والمناقشة	تقيم المشاركات المباشرة
٢	٢	واجب بيئي	مفهومها وتعريفها	الحوار والمناقشة والاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
٣	٢	واجب بيئي	خصائصها وعناصرها	الالقاء واجراء امتحان سريع	تقيم المشاركات المباشرة
٤	٢	واجب بيئي	نظريات الادارة التربوية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٥	٢	واجب بيئي	الاتجاهات السائدة في الادارة	الالقاء مع طرح الاسئلة	تسجيل الاجوبة
٦	٢	واجب بيئي	وظائف الادارة التربوية	الالقاء والمناقشة	تقيم المشاركات المباشرة
٧	٢	واجب بيئي	انماط الادارة	الحوار والمناقشة والاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
٨	٢	واجب بيئي	وسائل الاتصال	الالقاء مع طرح الاسئلة	التقيم من خلال المشاركة في الاجوبة
٩	٢	واجب بيئي	الادارة المدرسية	الالقاء مع طرح الاسئلة مع كتابة مقالة	تقيم الاجوبة والمقالة
١٠	٢	واجب بيئي	اهدافها وانماطها	الحوار والمناقشة والاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
١١	٢	واجب بيئي	علاقتها مهامها	الالقاء واجراء امتحان سريع	تقيم المشاركات المباشرة
١٢	٢	واجب بيئي	صفاتها	الالقاء مع طرح	التقيم من خلال

المشاركة في الاجوبة	الاسئلة				
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة والاستجواب	الادارة المدرسية والصفية	واجب بيئي	٢	١٣
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة والاستجواب	دورها في العملية التربوية	واجب بيئي	٢	١٤
التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة	الالقاء مع طرح الاسئلة	المدرسة والمجتمع	واجب بيئي	٢	١٥
تقيم الاجوبة والمقالة	الالقاء مع طرح الاسئلة مع كتابة مقالة	القيادة مفهومها، تطورها	واجب بيئي	٢	١٦
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة والاستجواب	اهم نظريات القيادة	واجب بيئي	٢	١٧
التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة	الالقاء مع طرح الاسئلة	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها ،انواعها	واجب بيئي	٢	١٨
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة والاستجواب	الاشراف التربوي	واجب بيئي	٢	١٩
تقيم المشاركات المباشرة	الالقاء والمناقشة	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	واجب بيئي	٢	٢٠
تقيم المشاركات المباشرة	الالقاء واجراء امتحان سريع	فلسفتها	واجب بيئي	٢	٢١
التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة	الالقاء مع طرح الاسئلة	اهدافها مهامها انواعها	واجب بيئي	٢	٢٢
تقيم الاجوبة والمقالة	الالقاء مع طرح الاسئلة مع كتابة مقالة	الاتجاهات الحديثة في الاشراف التربوي	واجب بيئي	٢	٢٣
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	اسسه	واجب بيئي	٢	٢٤

٢٥	٢	واجب بيتي	اساليبيه	اللقاء والمناقشة	تقديم المشاركات المباشرة	وتحريري
٢٦	٢	واجب بيتي	اختيار المشرفين التربويين	اللقاء مع طرح الاسئلة مع كتابة مقالة	تقديم الاجوبة والمقالة	
٢٧	٢	واجب بيتي	تدريب المشرفين	اللقاء مع طرح الاسئلة	التقديم من خلال المشاركة في الاجوبة	
٢٨	٢	واجب بيتي	واقع الاشراف التربوي في العراق	اللقاء والمناقشة	تقديم المشاركات المباشرة	
٢٩	٢	واجب بيتي	تقديم الاشراف التربوي	اللقاء والمناقشة	تقديم المشاركات المباشرة	
٣٠	٢	واجب بيتي	الامتحان النهائي	اللقاء مع طرح الاسئلة	التقديم من خلال المشاركة في الاجوبة	

١٩٠. البنية التحتية

٢٩- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٣٠- المراجع الرئيسية (المصادر)	د. عبد الكريم شنتاوي ورفاقه ، اسس التربية ، دار الصفاء ، ١٩٩٢ د. إبراهيم ناصر، اسس التربية ، دار الطليعة، عمان، ٢٠٠٤
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)	د. عبد الرؤوف الروابدة ، التربية والمستقبل ، دار عمار، ١٩٩٨ د. صالح ذياب هندي ، اسس لتربية، دار الفكر، عمان ، ١٩٨٩ د. عمر احمد الهمشري ، مدخل الى التربية ، دار الصفاء ، ٢٠٠١
ب) المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ،.....	المواقع الالكترونية ذات الاختصاص و المكتبة الافتراضية

1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر	
علم نفس النمو	
١٤. رمز المقرر	
١٥. الفصل / السنة	
سنوي	
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥-٢-٢٠	
١٧. أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ - ٢	
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م مروه حبيب حسن الأيمل : marwahbeeb92@gmail.com	
٢٠. اهداف المقرر	
١- ان يتعرف الطالب على علم نفس النمو ومجالات اهتماماته	اهداف المادة الدراسية
٢- ان يتعرف الطالب على معنى النمو بمختلف المتغيرات والتطورات	
٣- وصف العمليات النفسية بمختلف الاعمار	
٤- تفسير ظاهرة التغيرات الزمنية للسلوك الإنساني	
٥- الوصول الى معايير للنمو في كل مرحلة من المراحل	

٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					١-وضع خطط وبرامج دراسية تكون مساهمة للمعايير العالمية وملائمة ومتوافقة مع رسالة الكلية والجامعة. ٢-تأهيل الطلبة للوصول لمستوى عال من الثقة من خلال نشر ثقافة الابداع ونهج وسائل تعليمية إبداعية حتى يكونوا قادرين على الوفاء بمتطلبات البحث العلمي ٣-نهج أسلوب التحسين المستمر للبرامج الدراسية للنهوض الدائم بمستوى الخريج القادر على المنافسة الدائمة في سوق العمل ٤- انشاء وحدات علمية ذات طابع خاص لخدمة اهداف الكلية والجامعة والمجتمع مجال التخصص.
٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	معرفة مستوى المعرفة العلمية والتاريخية للطلاب وشرح ما يخص مادة الموضوع	علم نفس النمو	وضع مناهج دراسية شامله تناسب مع مستلزمات المرحلة الراهنه	اختبار الطلاب عن طريق الامتحان اليومي والفصلي وعن طريق التقارير الأسبوعية
الثاني	٢	=	=	=	=
الثالث	٢	=	=	=	=
الرابع	٢	=	=	=	=

الخاص	٢	=	=	=	=
السادس	٢	=	=	=	=
السابع	٢	=	=	=	=
الثامن	٢	=	=	=	=
التاسع	٢	=	=	=	=
العاشر	٢	=	=	=	=

٢٣. تقييم المقرر

الاختبارات الشفهية- الاختبارات التحريرية- المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم نفس الطفولة والمراهقة
المراجع الرئيسية (المصادر)	نظريات التطور الإنساني علم النفس التطوري
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة ..مواقع المجلات العلمية

وصف المقرر

١٩٢. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
١٩٣. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
١٩٤. اسم / رمز المقرر	جرائم البعث
١٩٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
١٩٦. الفصل / السنة	سنوي
١٩٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
١٩٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩٩. أهداف المقرر	
• للتعرف والاطلاع على مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق أبناء الشعب العراقي ومن مختلف المكونات لأطيافه ولتأسيس وعي للطلبة لرفض جميع اشكال الظلم والتسلط لهذه الأنظمة والمطالبة بجميع الحقوق المدنية والسياسية	

٢٠٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- التعرف على جرائم البعث ٢- معرفة مدى وحشية هذا النظام ٣- توضيح الاساليب القمعية التي مارسها النظام ٤- توضيح الموقف الدولي اتجاه الجرائم التي مارسها حزب البعث ٥- ٦-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ - توضيح الجرائم وانواعها ب ٢ - الوقوف على الاسلوب الاجرامي الذي مارسه حزب البعث
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة طريقة المناقشة تكليف الطالب بالواجبات اليومية

طرائق التقييم

الامتحان اليومي
الامتحان الفصلي
الامتحان النهائي

٢٠١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١	جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
الثاني	١	مفهوم الجرائم واقسامها	مفهوم الجرائم واقسامها	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
الثالث	١	تعريف الجريمة لغة واصطلاح	تعريف الجريمة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
الرابع	١	للتمييز بين مفهوم الجرائم واقسامها	تعريف الجريمة لغة واصطلاح	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
الخامس	١	للتعرف على اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
السادس	١	للتعرف على أنواع الجرائم الدولية	أنواع الجرائم الدولية	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
السابع	١	للتعرف على الجرائم الاجتماعية	الجرائم الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	الواجب البيتي
الثامن	١	لتوضيح مفهوم عسكرة المجتمع	عسكرة المجتمع	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
التاسع	١	للتعرف على موقف البعث من الدين	موقف البعث من الدين	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
العاشر	١	للتعرف على انتهاك القوانين العراقية	انتهاك القوانين العراقية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
الحادي عشر	١	للتعرف على صور انتهاكات حقوق الانسان	صور انتهاكات حقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
الثاني عشر	١	للتعرف على بعض قرارات الانتهاكات السياسية	ابعض قرارات الانتهاكات السياسية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
الثالث عشر	١	للتعرف على أماكن السجون والاحتجاز	أماكن السجون والاحتجاز	المحاضرة والمناقشة	الامتحان
الرابع عشر	١	للتعرف على الجرائم البيئية لنظام البعث	الجرائم البيئية لنظام البعث	المحاضرة	الامتحان
الخامس عشر	١	للتعرف على التلوث الحربي	التلوث الحربي	المحاضرة	الامتحان

السادس عشر	١	للتعرف على تدمير المدن والقرى	تدمير المدن والقرى	المحاضرة	الامتحان
------------	---	-------------------------------	--------------------	----------	----------

٢٠٢. البنية التحتية	
٣١- الكتب المقررة المطلوبة	جرائم نظام البعث في العراق
٣٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	أرشفة مؤسسة السجناء السياسيين
تت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	
تت) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	

٢٠٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
زيادة ساعات المقرر تكليف الطلبة بالتواصل مع المنظمات المحلية والدولية لحقوق الانسان

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٠٤. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢٠٥. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
٢٠٦. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
٢٠٧. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
٢٠٨. الفصل / السنة	سنوي
٢٠٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة .
٢١٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٢ / ١٩
٢١١. أهداف المقرر	
١- تهدف المادة إلى إعطاء أهم مفردات اللغة العربية (في المسائل النحوية، والصرفية) بصورة كافية وشاملة، والتي تمس حياة الطالب وتلازمه مستقبلاً.	
٢- تعريف الطالب بأساسيات الكتابة الصحيحة (كالتفريق بين الجمل العربية ومعرفة أنواعها، ومعرفة علامات الإعراب الأصلية والفرعية، ومعرفة النواسخ للجملة الإسمية، والتفريق بين الجمل صرفياً من حيث التذكير والتأنيث وغيرها).	
٣- تهدف المادة إلى إعطاء أهم المفردات (في المسائل الإملائية والتعبيرية) بصورة عامة.	
٤- تعليم الطلبة التفريق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة، وكذا التفريق بين الضاد والظاء، ومعرفة علامات الترقيم، وأهم الأخطاء الشائعة في اللغة العربية.	
٥- تعريف الطالب بكتابة الأعداد في اللغة العربية، ومعرفة كتابة الهمزة بأنواعها.	
٦- تنمية مهارات التذوق الادبي.	
٧- تعريف الطلبة بالعصور الادبية وابرز شعرائها .	

أ- الاهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من معرفة اللغة السليمة وقواعدها. ٢- اعداد الطلبة للتذوق الادبي وتنمية ملكة مهارات القراءة والكتابة. ٣- فهم المعلومات والشروح التي تفسر بعض الظواهر اللغوية والأدبية ٤- تطبيق جميع ما تعلمه ودرسه الطلبة في حياتهم العملية ٥- تركيب اجزاء الجملة لمعرفة معنى كل جزء على حدة مع الاطلاع على المفاهيم الأدبية والأغراض الشعرية
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ١- خلق الدافعية لديهم للقيام بمهام اللغوي. ٢- تنمية اتجاهات الطلبة نحو مهارات التذوق الادبي واللغوي ٣-تنمية مهارات الكتابة والقراءة السليمة والفصيحة .
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة طريقة المناقشة طريقة الحوار طرح الأسئلة
طرائق التقييم
١- إجراء الاختبارات اليومية والفصلية والسنوية، مع الاخذ بنظر الاعتبار التنوع في طبيعة الأسئلة. ٢- الامتحانات الشفهية. ٣- الامتحانات السريعة (Quizzes) ٤- كتابة البحوث، والتقارير العلمية. ٥- الواجبات البيتية. ٥- النشاطات اللاصفية.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج١- جعل الطالب يهتم بدراسة وفهم اللغة العربية. ج٢- إدراك الطالب ان اللغة العربية من جملة اللغات الحية. ج٣- جعل الطالب محبا للغة العربية. ج٤- رفض اي محاولة للتقليل من شأن اللغة العربية وإخراجها من غايتها في التواصل .
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة الحوار ٢- طريقة المناقشة الجماعية ٣- استراتيجية تعليم الطلبة كيفية توظيف قواعد العربية العامة (في المسائل الإملائية والتعبيرية) في كتاباتهم.
طرائق التقييم
١-المناقشة اثناء المحاضرات ٢-مشاركة الطلبة اليومية ٣-المراجعة الفورية ٤-الانشطة التعاونية

٥-التقويم المستمرة بالواجبات المطلوبة
٦-الاختبارات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - تنمية مواهب الطلبة اللغوية والأدبية.
- د٢-حث الطلبة على القراءة المستمرة، وارتياذ المكتبات.
- د٣- توجيه الطلبة بكتابة بحوثهم بأقل عدد ممكن من الأخطاء اللغوية.

٢١٣. بنية المقرر (المرحلة الثانية / الفصل الأول من السنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥))

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة وفهم	محاضرة تعريفية ونبذة عن أنواع الكلمة العربية وكيفية التمييز بينها	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية	مناقشات
٢	٢	معرفة وفهم	الأسماء المرفوعة في اللغة العربية (أنواعها، وعلامات كل نوع).	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية	مناقشات + طرح الاسئلة
٣	٢	معرفة وفهم	المبدأ	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية	مناقشات + طرح الاسئلة
٤	٢	معرفة وفهم	الخبر	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية	مناقشات + طرح الاسئلة
٥	٢	معرفة وفهم	الفاعل	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية	مناقشات + طرح الاسئلة
٦	٢	معرفة وفهم	نائب الفاعل	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية	مناقشات + طرح الاسئلة
٧	٢	معرفة وفهم	اسم (كان وأخواتها)	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية	مناقشات + طرح الاسئلة
٨	٢	معرفة وفهم	خبر (إن وأخواتها)	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية	مناقشات + طرح الاسئلة
٩	٢	معرفة وفهم	الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص)	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية	مناقشات + طرح الاسئلة
١٠	٢	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري
١١	٢	معرفة وفهم	خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد (ص وآله).	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية	مناقشات + طرح الاسئلة
١٢	٢	معرفة وفهم	قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ أبيات)	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية	مناقشات + طرح الاسئلة
١٣	٢	معرفة وفهم	الحياة الأدبية في العصر الأموي	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية	مناقشات + طرح الاسئلة
١٤	٢	معرفة وفهم	شعر النقااض نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ أبيات)	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية	مناقشات + طرح الاسئلة
١٥	٢	معرفة وفهم	نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية	مناقشات + طرح الاسئلة

٢١٤. بنية المقرر (المرحلة الثانية / الفصل الثاني من السنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥))

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة وفهم	الأسماء المنصوبة في اللغة	لقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة	مناقشات

		العربية (أنواعها، وعلامات كل نوع).	والاختبارات اليومية	
٢	٢	معرفة وفهم	المفعول به	القاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية
٣	٢	معرفة وفهم	المفعول المطلق	القاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية
٤	٢	معرفة وفهم	المفعول لأجلة	القاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية
٥	٢	معرفة وفهم	المفعول فيه	القاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية
٦	٢	معرفة وفهم	المفعول معه	القاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية
٧	٢	معرفة وفهم	نواسخ المبدأ والخبر	القاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية
٨	٢	معرفة وفهم	الحياة الادبية في العصر العباسي (الشعر ، النثر)	القاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية
٩	٢	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري
١٠	٢	معرفة وفهم	نبذة موجزة عن حياة أبي نؤاس ، مع عشر أبيات حفظ من قصيدته (يادار ما فعلت بك الأيام)	القاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية
١١	٢	معرفة وفهم	نبذة عن حياة المتنبي ، مع عشر أبيات حفظ من قصيدته (وأحر قلباه)	القاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية
١٢	٢	معرفة وفهم	نبذة عن حياة أبي تمام الطائي ، مع عشر أبيات حفظ من قصيدته (فتح عمورية)	القاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية
١٣	٢	معرفة وفهم	نبذة عن حياة الجاحظ ، مع نموذج من نثره	القاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية
١٤	٢	معرفة وفهم	الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة	القاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية
١٥	٢	معرفة وفهم	علامات الترقيم	القاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية

٢١٥. البنية التحتية

٣٣- الكتب المقررة المطلوبة	منهج العربية العامة للاقسام غير الاختصاص
٣٤- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح ابن عقيل / عبد الله بن عبد الرحمن العقيلي جامع الدروس العربية / الشيخ مصطفى الغلاييني. الاملاء الواضح / عبد المجيد النعيمي. كيف تتقن النحو / احمد اسكندر.

جج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	النحو للمبتدئين ملخص قواعد اللغة العربية / فؤاد نعمة مجلة الأستاذ
حح) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،	مواقع المكتبات الرقمية الرصينة

٢١٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- تبادل الخبرات مع اعضاء الهيئة التدريسية.
- ٢- جعل فترة اكبر للتطبيق العملي في المدارس.
- ٣- مواكبة التطورات في طبيعة العمل؛ وذلك بالاطلاع على اخر البحوث المنشورة ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه في مجال الاختصاص.

وصف المقرر

منح الطالب المعرفة بقواعد اللغة الأساسية ونظريات باللغة الانكليزية تطوير قدرات الطلاب في مهارة الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة في اللغة الانكليزية الالمام باساسيات اللغة الانكليزية وجزء من اقسام الكلام اثرء الطلاب بمفردات اللغة الانكليزية واساليب التواصل الاجتماعي الصحيح

٢١٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
٢١٨. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم الجغرافية
٢١٩. اسم / رمز المقرر	New headway beginner اللغة الانكليزية
٢٢٠. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي في الصف وتسجيل الحضور
٢٢١. الفصل / السنة	سنوي
٢٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعة اسبوعيا
٢٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢-٢٢
٢٢٤. أهداف المقرر	
اكتساب الطلبة لمعرفة العامة باللغة الانكليزية وتعريف الطالب بمبادئ الاساسية للمادة	
اكتساب الطلبة القابلية على التحدث السليم وما يتلائم مع اصول التدريس	
يضع بين ايدي الطلاب حلا دائما لمشكلة النطق السليم لكلمات اللغة الانكليزية التي لا يمكن الاعتماد في نطقها على الحروف الهجائية	
اكتساب المهارات – القراءة – الكتابة – الاستماع – التحدث	
لتحسين مستويات الطلبة في اللغة الانكليزية ومهاراتها	

الاسهام في الاعداد المهني لطلاب وتمكينهم من تدريس مادة اللغة الانكليزية في المرحلة المتوسط و
الثانوية بشكل فعال

٢٢٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- تطوير مهارات اللغة الانكليزية الاربعة الاستماع و القراءة والكتابة و المحادثة
- ٢- معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الانكليزية
- ٣- معرفة وفهم اساليب التعبير اللغوي
- ٤- ان يتعرف الطالب على مفردات المادة
- ٥- جعل الطالب قادرا على التركيز والاستيعاب جيدا عند قراءة النصوص المكتوبة باللغة الانكليزية
- ٦- تعزيز القدرات الفكرية والشخصية والمهنية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - يكتسب الطالب المهارات اللغوية القراءة والكتابة و الاستماع و التحدث والتي تمكنهم من التواصل اللغوي مع متحدثي اغلغة الانكليزية
- ب ٢ - اجادة اللغة القراءة و الكتابة
- ب ٣ - جعل الطالب متكن من استخدام اللغة الانكليزية في المحادثات
- ب ٤ - الحصول على اساس للغوي يمكن الطالب من المشاركات في نقل التورات التقنية وعلمية ومعرفية مع الدول الاخرى

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
- ٢- الاسئلة و الاجوبة
- ٣- القواعد و الترجمة
- ٤- المحادثات باللغة الانكليزية
- ٥- التعلم ب الالعب
- ٦- العصف الذهني
- ٧- التعليم التعاوني

طرائق التقييم

- الاختبارات النظرية وشفهية
- الامتحانات الفصلية
- الامتحانات الشهرية و اليومية المفاجئة
- الواجبات البيتية و اسئلة حسب مستواهم العلمي
- المشاركات في المحادثة في اللغة الانكليزية
- كتابة الروتين اليومي او انشاء
- الانشطه

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تقدير اهمية اللغة الانكليزية كلغة اتصال دولية للاستفادة من انجازات الثقافة ج ٢- تعلم اساسيات اللغة الانكليزية التي من شأنها ان تشكل الاساس لاتقانها في المستقبل ج ٣- استخدام الهياكل الاساسية للجمل الانكليزية ج ٤- كتابة جمل بسيطة موجهة باللغة الانكليزية
طرائق التعليم والتعلم
من خلال التدريس النظري من قبل مدرس المادة من خلال مشاركة في المحاضرات وتحدث باللغة الانكليزية
طرائق التقويم
من خلال الاختبارات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-ايصال المعلومات وفي مجال اللغة الانكليزية د ٢-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس د ٣-تكليف الطالب ب واجبات البيتية وشرحها والاجابة عليها في القاعة الدراسية د ٤- ادارة المحاضرة والعملية التعليمية على نحو يشعر الطلبة باهمية تنظيم الوقت

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	homework and evaluation	Numbers	المحاضرات	اختبار شفوي
٢	١	homework and evaluation	vocabularies	المحاضرات	اختبار شفوي
٣	١	Homework and evaluation	Tense	المحاضرات	اختبار شفوي
٤	١	Homework and evaluation	passages	المحاضرات	اختبار شفوي
٥	١	homework and evaluation	Time expression	المحاضرات	اختبار شفوي
٦	١	homework and evaluation	the Weather	المحاضرات	اختبار شفوي
٧	١	homework and evaluation	Social expressions	المحاضرات	اختبار شفوي
٨	١	homework and evaluation	daily life	المحاضرات	اختبار شفوي
٩	١	homework and evaluation	Word forms	المحاضرات	اختبار شفوي
١٠-	١	homework and evaluation	collocation	المحاضرات	اختبار شفوي
١١	١	homework and evaluation	sport	المحاضرات	اختبار شفوي
١٢	١	homework and evaluation	Art and literature	المحاضرات	اختبار شفوي
١٣	١	homework and evaluation	Nationality words	المحاضرات	اختبار شفوي
١٤	١	homework and evaluation	The alphabet	المحاضرات	اختبار شفوي
١٥	١	homework and evaluation	The food	المحاضرات	اختبار شفوي
١٦	١	homework and evaluation	The languages	المحاضرات	اختبار شفوي
١٧	١	homework and evaluation	adjective	المحاضرات	اختبار شفوي
١٨	١	homework and evaluation	Life style	المحاضرات	اختبار شفوي
١٩	١	homework and evaluation	days of the week	المحاضرات	اختبار شفوي
٢٠	١	homework and evaluation	preposition	المحاضرات	اختبار شفوي

اختبار شفوي	المحاضرات	Everyday problems	homework and evaluation	١	٢١
اختبار شفوي	المحاضرات	The family	homework and evaluation	١	٢٢
اختبار شفوي	المحاضرات	exclamations	homework and evaluation	١	٢٣
اختبار شفوي	المحاضرات	Notices	homework and evaluation	١	٢٤
اختبار شفوي	المحاضرات	Adverbs	homework and evaluation	١	٢٥
اختبار شفوي	المحاضرات	Short answers	homework and evaluation	١	٢٦
اختبار شفوي	المحاضرات	Word formation	homework and evaluation	١	٢٧
اختبار شفوي	المحاضرات	Passive	homework and evaluation	١	٢٨
اختبار شفوي	المحاضرات	pronunciation	homework and evaluation	١	٢٩
اختبار شفوي	المحاضرات	Future forms	homework and evaluation	١	٣٠

٢٢٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المقررات الدراسية بما يتلائم متطلبات التطور العلمي الحديث باستخدام المصادر العلمية الحديثة وتهيئة المختبر ب الاجهزة الحديثة و الادوات المختبرية الضرورية لاجراء الجزء العملي

٢٢٨. البنية التحتية

٣٥- الكتب المقررة New Headway Beginner student s book المطلوبة

٣٦- المراجع الرئيسية نصوص اساسية معدة من قبل مدرس المادة
(المصادر)

خ(الكتب والمراجع التي الكتب و العديد من المجالات العلمية
يوصى بها (المجلات العلمية
،التقارير ،.....)

دد) المراجع الالكترونية ،مواقع شبكة المعلومات الانترنت
الانترنت ،.....

وصف المقرر للمرحلة الثالثة

وصف المقرر

يتمن هذا الوصف الموضوعات التي يتم التطرق اليها خلال السنة لمادة جغرافية الزراعة والتي تتمحور حول كل ما يؤثر في المحاصيل الزراعية والثروة الحيوانية من عوامل ذات تأثير سلبي او ايجابي فضلا عن دراسة التوزيع الجغرافي للمحاصيل والاسباب التي ادت الى اختلاف هذا التوزيع .

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار - كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	جغرافية الزراعة
أشكال الحضور المتاحة	حضورى
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2024
أهداف المقرر :	
١- تعريف الطالب بما هية جغرافية الزراعة	
٢- الاسباب التي أدت لدراسة جغرافية الزراعة من حقول الجغرافية العامة	
3- معرفة التباينات المكانية لتوزيع المحاصيل الزراعية والاسباب التي ادت لذلك التباين	
4- أهمية الثروة الحيوانية كرافد اساسي لاقتصاد الدول وخاصة التي تمتلك مقومات الزراعة .	
5- مدى الاستجابة للتغيرات المناخية في ما يتعلق بالمشاكل الناتجة عنه .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية 1أ--معرفة التباينات المكانية المحاصيل الزراعية . 2أ-الاثر الفعلي لدرجة الحرارة في المحاصيل والثروة الحيوانية . 3أ-معرفة اهم الامراض التي تصيب الحيوانات وعلاقة التغير المناخي بها . 4أ-اهمية الدراسة الميدانية في جغرافية الزراعة 5أ- معرفة ما هية فصول النمو واهم مراحل نمو المحاصيل الزراعية 6أ- دراسة محاصيل محددة كنماذج للاصناف الرئيسية .					
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1-المزج بين الدراسة النظرية والعملية من خلال السفرات العلمية ب2 - دراسة نماذج من الاشجار نظريا وتطبيق زراعتها عمليا . ب3 -التوزيع الجغرافي لثلاث دول اولى لانتاج كذا محصول من المحاصيل المدروسة . ب4- توضيح كيفية تحديد فيما اذا كان المحصول المزروع قد تعر لمشكله ما خلال الموسم الحالي الذي يتزامن مع تدريس المادة .					
طرائق التعليم والتعلم					
١ - طريقة المحارة ٢- طريقة العصف الذهني ٣- طريقة الاستجواب ٤ - طريقة التعاون بين الطلبة . ٥- طريقة الاسئلة والاجوبة					
طرائق التقييم					
١ - الامتحان اليومي ٢- الامتحان الفصلي ٣- الامتحان النهائي ٤ - التقويم اليومي من خلال المشاركات اليومية للطلبة .					
١٠.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	تعريف ج الزراعة	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية واليومية
الثاني	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	اهمية الزراعة	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية واليومية
الثالث	2	فهم مقررات جغرافية	علاقة الزراعة بالعلوم	المحاضرة	المشاركة الصفية

		الزراعة	الايخرى	و المناقشة	و اليومية
الرابع	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الاشعاع الشمسي	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
الخامس	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	درجة الحرارة	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
السادس	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الامطار	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
السابع	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	التربة	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
الثامن	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	المياه	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
العاشر	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الرياح	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
الحادي عشر	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	السطح	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
الثاني عشر	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	السكان	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
الثالث عشر	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	راس المال	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
الرابع عشر	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الاسواق	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
الخامس عشر	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	النقل	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
السادس عشر	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الدور الحكومي	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
السابع عشر	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الاتفاقيات الدولية	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
الثامن عشر	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	القمح	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
التاسع عشر	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الرز	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
العشرون	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الشعير	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
الحادي والعشرين	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الخضروات	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
الثاني والعشرين	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	التمور	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
الثالث والعشرين	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الفاكهه	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
الرابع والعشرين	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الثروه الحيوانية	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
الخامس والعشرين	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الاغنام	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
السادس والعشرين	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الابقار	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
السابع والعشرين	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الجاموس	المحاضرة و المناقشة	المشاركة الصفية و اليومية
الثامن والعشرون	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	الحائر النموذجية	المناقشة	المشاركة اليومية
التاسع والعشرون	2	فهم مقررات جغرافية الزراعة	التقنات الحديثة للري	المناقشة	المشاركة اليومية
ثلاثون		فهم مقررات جغرافية الزراعة	التغير المناخي والزراعة	المناقشة	المشاركة اليومية

١١. البنية التحتية

جغرافية الزراعة	١ - الكتب المقررة المطلوبة
جغرافية الزراعة :احمد علي هارون	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
تقارير منظمة الفاو	(١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
تقارير منظمة الفاو ايضا	(٢) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت '.....

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي:

- ١ - ساعات العملي
- ٢ - حقول زراعية تابعة لقسم الجغرافية يتم ادارتها من قبل متخصصين في جغرافية الزراعة
- ٣ - الزيارات الميدانية للمزارع المحمية .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٢٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
٢٣٠. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية . قسم الجغرافيا
٢٣١. اسم / رمز المقرر	جغرافية السياحة
٢٣٢. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
٢٣٣. الفصل / السنة	سنوي
٢٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٢٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٢٣٦. أهداف المقرر	
١- معرفة الالهية الاقتصادية والاجتماعية والحضارية والثقافية الناتجة عن السياحة	
٢- زيادة مستوى الوعي الثقافي لدى الطالب من اجل معرفة كيفية التعامل مع السياحة كأحد الانشطة الاقتصادية للدول	
٣- تزويد الطالب بمعلومات عن تطور السياحة واهمية جغرافية السياحة اذا كان يرغب في العمل بالمجال السياحي لأن الجغرافي السياحي هو افضل شخص يمكن ان يدير المنظومة السياحية	
٤- تعريف الطالب بأهم مقومات السياحة في بلده	

أ- الاهداف المعرفية أ١- يبين التطور التاريخي للسياحة أ٢- يبين العلاقة بين الجغرافية والسياحة أ٣- يقدم امثلة عن الدول التي تتوفر فيها مقومات السياحة أ٤- يبين اهم المعالم السياحية في البلد أ٥- أ٦-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب١ - تمكين الطالب من التفكير في اهمية السياحة المادية والمعنوية ب٢ - تمكين الطالب من التفكير باساليب المحافظة على المعالم السياحية ب٣ - ب٤ -
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المحاضرة ٢- طريقة المناقشة والحوار مع الطلبة ٣- طريقة الاسئلة والاجوبة
طرائق التقييم
١- المشاركات اليومية ٢- الامتحان اليومية ٣- الامتحانات الفصلية ٤- الامتحان النهائي
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج١- طرح الاسئلة ج٢- المناقشة العلمية ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المحاضرة ٢- طريقة المناقشة والحوار مع الطلبة ٣- طريقة الاسئلة والاجوبة

طرائق التقييم

- ١ - المشاركات اليومية
- ٢ - الامتحان اليومية
- ٣ - الامتحانات الفصلية
- ٤ - الامتحان النهائي

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - تمكين الطلبة من الاستنتاج والمناقشة العلمية
 - د ٢ -حث الطلبة على التوسع العلمي والاطلاع خارج المادة المقررة
 - د ٣ -
 - د ٤ -

٢٣٨ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	واجبات بيتية	تعريف السياحة	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
٢	٢	واجبات بيتية	التطور التاريخي للسياحة	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
٣	٢	واجبات بيتية	العلاقة بين الجغرافية والسياحة	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
٤	٢	واجبات بيتية	مفهوم ومجال جغرافية السياحة	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
٥	٢	واجبات بيتية	تعريف جغرافية السياحة	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
٦	٢	واجبات بيتية	اهمية جغرافية السياحة	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
٧	٢	واجبات بيتية	اهداف جغرافية السياحة	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
٨	٢	واجبات بيتية	مناهج البحث في جغرافية السياحة	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
٩	٢	واجبات بيتية	انواع الاقاليم السياحية	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
١٠	٢	واجبات بيتية	مميزات الجغرافية السياحية	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
١١	٢	واجبات بيتية	العوامل الطبيعية المؤثرة في الجذب السياحي	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
١٢	٢	واجبات بيتية	العوامل البشرية المؤثرة في الجذب السياحي	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
١٣	٢	واجبات بيتية	اهمية السياحة على مستوى الدولة والفرد	طريقة المحاضرة والمناقشات الصفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
١٤	٢	واجبات بيتية	انواع السياحة	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
١٥	٢	واجبات بيتية	مفهوم التلوث البيئي وتأثيره على السياحة	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
١٦	٢	واجبات بيتية	انواع الملوثات	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی
١٧	٢	واجبات بيتية	درجات التلوث	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفی

١٨	٢	واجبات بيتية	السياحة والبيئة	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
١٩	٢	واجبات بيتية	مفهوم السياحة البيئية	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٢٠		واجبات بيتية	ضرورة السياحة البيئية	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٢١	٢	واجبات بيتية	اختبار يومي	محاضرة + نقاشات صفية	رصد فهم الطلبة للموضوع
٢٢	٢	واجبات بيتية	صناعة السياحة	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٢٣	٢	واجبات بيتية	مقومات صناعة السياحة	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٢٤	٢	واجبات بيتية	اهمية صناعة السياحة	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٢٥	٢	واجبات بيتية	دور صناعة السياحة في الاقتصاد	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٢٦	٢	واجبات بيتية	السياحة الدولية	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٢٧	٢	واجبات بيتية	السياحة في الوطن العربي	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٢٨	٢	واجبات بيتية	صناعة السياحة في العراق	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٢٩	٢	واجبات بيتية	المعوقات التي تواجه السياحة في العراق	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٣٠	٢	واجبات بيتية	الحلول والمقترحات للسياحة في العراق	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى

٢٣٩. البنية التحتية	
لا يوجد	٣٧- الكتب المقررة المطلوبة
المصادر الخاصة بجغرافية السياحة	٣٨- المراجع الرئيسية (المصادر)
جغرافية السياحة : محمد صبحي عبد الحكيم وحمدى احمد الديب	ذذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
المواقع والمجلات الالكترونية ذات الاختصاص	رر) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

٢٤٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

تعريف الطلبة بمقومات السياحة الطبيعية والبشرية في بلدهم من اجل معرفة كيفية التعامل معها وجعلها
سياحة مستدامة

وصف المقرر: تشمل المادة العديد من المواضيع الخاصة بالجغرافية الصناعية والتي تحتوي على العديد من التطبيقات ذات التماس بالبيئة الجغرافية التي نعيش فيها

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٤١. المؤسسة التعليمية	جامعه ذي قار
٢٤٢. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
٢٤٣. اسم / رمز المقرر	جغرافية الصناعية
٢٤٤. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
٢٤٥. الفصل / السنة	٢٠٢٥/٢٠٢٤
٢٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٢٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٢/٢٠
٢٤٨. أهداف المقرر	
1- تعريف الطلبة بمفهوم جغرافية الصناعة والتصنيف وكذلك اختيار الموقع الصناعي لاقامة المشاريع الصناعية • دراسة وبيان اثر المقومات الطبيعية والبشرية لقيام الصناعة • تعريف الطلبة على نماذج من الصناعات الثقيلة والخفيفة • التعرف على ابرز الاقاليم الصناعية في العالم • دراسة مشاكل التلوث الصناعي • عمل درس ميداني لتعرف الطلبة على اهم الصناعات في المحافظة	

٢٤٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- الربط ما بين المناهج الثانوية والدراسة الجامعية
- أ٢- تعريف الطلاب بمناهج الطاقة القديمة والحديثة
- أ٣- التوسع بالمفردات التي اعطيت للطلاب من خلال الزيارات الميدانية للمواقع النفطية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب١ - تدريب الطلبة بجمع معلومات اضافية للمادة المقررة
- ب٢ - تكليف الطلبة بنشاطات تتعلق بالمادة

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات اسبوعية مقررة

محاضرات التحاور الجماعي داخل الصف الدراسي
الدروس الميدانية

طرائق التقييم

الامتحان اليومي

الامتحان الفصلي

عمل نشاطات طلابية

المشاركة في المناقشات والحوار والحضور

المحاضرات المرتبة وبحسب المنهج الدراسي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

مد جسور التواصل العلمي مع المفردات التي درست في المراحل السابقة وتهيئة الطلاب للاعتماد على النفس في التعليم والبحث العلمي من اجل الوصول الى الاهداف العلمية

-

طرائق التعليم والتعلم

1- محاضرات ودروس ميدانية

2- تمكين الطالب من التحليل والتفكير

3- وضع خطط مدروسة

٤- استخدام وسائل تعليمية حديثة

محاضرات ودروس ميدانية

طرائق التقييم :

٣ - الاختبارات التحريرية
= الشفوية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١ - تكليف الطلبة باعداد محاضرات لتكون قاعدة اساسية لهم في اداء مهتم التدريس
د ٢ - تدريب الطلبة لجمع معلومات اضافية تدرس لأول مرة

٢٥٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	واجبات	مقدمة عن الموضوع	المحاضرات	واجبات
٢	٢	=	ميلاد الجغرافية الصناعية	=	=
٣	=	=	ماهية الجغرافية الصناعية	=	=
٤	=	=	مناهج البحث في الجغرافية الصناعية	=	=
٥	=	=	التصنيف الدولي للنشاط الاقتصادي	=	=
٦	=	=	الصناعات التحويلية	=	=
٧	=	=	ميدان الجغرافية الصناعية	=	=
٨	=	=	تطور جغرافية الصناعة	=	=
٩	=	=	خصائص الصناعة	=	=
١٠	=	=	عوامل التوطن الصناعي معايير التصنيع	=	=
١١	=	=	التلوث الصناعي	=	=
١٢	=	=	استعمالات الارض الصناعية	=	=
١٣	=	=	التشتت الصناعي	=	=
١٤	=	=	التنوع الصناعي	=	=
١٥	=	=	المواقع الصناعية		
امتحان الفصل الاول					
١	=	=	مراحل تخطيط المواقع الصناعية	=	=
٢	=	=	نظريات الموقع الصناعي	=	=
٣	=	=	اهمية التخطيط الصناعي	=	=
٤	=	=	مبادئ التخطيط	=	=
٥	=	=	المناطق الصناعية	=	=
٦	=	=	متطلبات المناطق الصناعية	=	=
٧	=	=	صناعه تكرير البترول	=	=
٨	=	دراسة ميدانية	تكرير النفط الخام		
٩	=	=	الصناعات البتروكيميائية	=	=
١٠	=	=	استعمالات الارض الصناعية	=	=
١١	=	=	الامكانيات التمنية المتاحة لجذب الاستثمارات	=	=
١٢	=	=	اقتصاديات التكتل	=	=
١٣	=	=	التنمية الصناعية	=	=
١٤	=	=	اهداف التنمية	=	=
١٥	=	=	علاقة التنية بالصناعة	=	=

٢٥١. البنية التحتية

٣٩- الكتب المقررة المطلوبة

مصادر متنوعه منها

الجغرافية الصناعية ،عبد الزهرة الجنابي

الجغرافية الصناعية ،محمد ازهر السماك

الهيكل الصناعي في العراق ، عبد الزهرة الجنابي

٤٠ - المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية والنفط والطاقة ، محمد ازهر السماك ، عبد المنعم عبد الوهاب
زز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	المجلة البحوث الجغرافية ،جامعه الكوفة جغرافية الصنائه بمنظور معاصر ، صبحي احمد الدليمي
س(س) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	https://kfs.edu.eg/arts/pdf/23320201215418.pdf

٢٥٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل على اضافات بغض المفردات الجديدة الخاصة بالموضوع والطلاع الطلبة على التطورات الخاصة بالمنهج من خلال شروحات ودروس ميدانية

وصف المقرر

اسم المادة: الموارد الطبيعية

اسم التدريسي: - أ.م.انتصار سكر خيون

المرحلة :- الثالثة

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
٣. اسم / رمز المقرر	الموارد الطبيعية/المرحلة الثالثة
٤. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي حضوري
٥. الفصل / السنة	2025-2024
٦. عدد الساعات الدراسية	4 ساعات
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-2024
٨. أهداف المقرر / تعريف الطلبة بالموارد الطبيعية واصنافها	
تعريف الطلبة بالتوزيع الجغرافي لكل مورد من الموارد الطبيعية	
تعريف الطلبة بالمشاكل التي تواجهها الموارد الطبيعية، وكيفية صيانة تلك الموارد والحفاظ عليها.	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- ما هو تعرف كل من الموارد الطبيعية الآتية: التربة, النبات الطبيعي, الموارد المائية, الموارد المعدنية, الهواء, مصادر الطاقة, الثروة الحيوانية.
- أ2- صنف كل مورد من الموارد الطبيعية
- أ3- وزع جغرافيا كل صنف من اصناف الموارد الطبيعية
- أ4- ما هي المشاكل التي تجابه الموارد الاتية: التربة, النبات الطبيعي, الموارد المائية, الموارد المعدنية, الهواء, مصادر الطاقة, الثروة الحيوانية.
- أ5- ما هي الحلول المقترحة لصيانة كل مورد من الموارد المذكورة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1- تنمية طريقة المحاضرة لدى الطلاب
- ب2- كيفية تسخير طرائق البحث الجغرافي خدمة لموضوع الموارد الطبيعية

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة, وطريقة الاستجواب والمناقشة. وإرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها في دراسة الموارد الطبيعية.

طرائق التقييم

اختبارات تحريرية, واختبارات شفوية, فضلا عن الاسئلة الاختبارية اثناء المحاضرة, وكتابة تقارير مصغرة عن مواضيع الموارد الطبيعية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- كسر حاجز الخجل لدى الطلاب اثناء مشاركتهم في المحاضرة.
- ج2- تنمية روح حب المحاضرة وعدم الملل منها.
- ج3- حب المادة العلمية.

طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة والمناقشة، والتأكيد على مشاركة الطالب بالمحاضرة.
طرائق التقييم
اختبارات تحريرية، واختبارات شفوية، فضلا عن الاسئلة الاختبارية اثناء المحاضرة، وكتابة تقارير عن الموارد الطبيعية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- تنمية قدرة الطالب على استخدام الوسائل التقنية في خدمة مواضيع الموارد الطبيعية.
د2- تنمية قدرة الطالب على وضع حلول للمشاكل التي تجابه الموارد الطبيعية.
د3- تنمية قدرة الطالب على رسم الخرائط وتوزيع الموارد الطبيعية عليها.
د4- تنمية قدرة الطالب على المناقشة والحوار.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	تعلم الطلبة تعريف الموارد الطبيعية وأهميتها وأسباب دراستها فضلا عن تصنيفها.	تعريف الموارد الطبيعية، وأهميتها، وأسباب دراستها، ومناهج دراستها وتصنيفها	نظري	اختبار شفهي
الثاني	4	تعريف الطلبة بأول مورد طبيعي وهو التربة فضلا عن تعريفهم بعوامل التكوين المتمثلة بالصخر الأساس والمناخ والتضاريس والكائنات الحية والزمن.	تعريف التربة، ومكوناتها	محاضرة نظري	اختبار شفهي
الثالث	4	تعريف الطلبة بخصائص التربة الفيزيائية من اللون والنسجة والبنية والمسامية والنفاذية والكثافة ودرجة الحرارة.	خصائص التربة الفيزيائية	محاضرة نظري	اسئلة عامة ومناقشة
الرابع	4	تعريف الطلبة بالخصائص الكيميائية من تفاعل التربة والملوحة والخصوبة.	خصائص التربة الكيميائية.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
الخامس	4	تعريف الطلبة بأصناف الترب ودراسة أنواع الترب النطاقية.	تصنيف التربة، الترب النطاقية.	نظري	اختبار شفهي
السادس	4	تعريف الطلبة بمعنى الترب النطاقية فضلا عن التعرف على أنواع الترب بين النطاقية.	تصنيف التربة، الترب بين النطاقية	نظري	اختبار تحريري
السابع	4	تعريف الطلبة بالمقصود بالترب غير النطاقية وأنواعها.	تصنيف التربة، الترب غير النطاقية.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة

الثامن	4	تعريف الطلبة بمشاكل التربة من التعرية والانجراف والتلوث والتملح وتدهور خصوبتها.	مشاكل التربة	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
التاسع	4	تعليم الطلبة باقتراح الحلول الناجحة التي تعالج مشاكل التربة وتحافظ عليها.	طرق صيانة التربة.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
العاشر	4	تعريف الطلبة بالتربة في العراق من حيث أنواعها وتوزيعها.	التربة في العراق.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
الحادي عشر	4	تعريف الطلبة بمفهوم النبات الطبيعي والعوامل المؤثرة فيه من مناخ وتربة وتضاريس ومياه.	مفهوم النبات الطبيعي. والعوامل المؤثرة فيه.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
الثاني عشر	4	تعريف الطلبة بأهمية الغابات ومشاكلها والآثار المترتبة عنها وطرق صيانتها.	الغابات، أهميتها، مشاكلها، الآثار المترتبة عنها، طرق صيانة الغابات.	محاضرة	اختبار شفهي
الثالث عشر	4	تعليم الطلبة بتصنيف الغابات وفقا للموقع والظروف المناخية السائدة.	تصنيف الغابات.	محاضرة	اختبار شفهي
الرابع عشر	4	تعريف الطلبة بأنواع الحشائش من السفانا والبراري والاستبس.	الحشائش، انواعها	محاضرة	اختبار شفهي
الخامس عشر	4	تعريف الطلبة بأنواع النباتات الصحراوية وأهميتها، فضلا عن نباتات التندرا، والتطرق الى النبات الطبيعي في العراق.	النباتات الصحراوية. ونباتات التندرا. والنبات الطبيعي في العراق	محاضرة	اختبار تحريري
السادس عشر	4	تعريف الطلبة بالموارد الحيوانية التي تعيش على اليابس وفي المسطحات المائية.	الموارد الحيوانية.	نظري	اختبار شفهي
السابع عشر	4	تعريف الطلبة بالدورة المائية وعناصرها وأهميتها.	الموارد المائية (دورة الماء في الطبيعة)	نظري	اختبار شفهي
الثامن عشر	4	تعريف الطلبة بأنواع المياه العذبة من انهار وغطاءات جليدية وبحيرات.	المياه العذبة.	نظري	اختبار شفهي
التاسع عشر	4	تعليم الطلبة خصائص مياه البحار والمحيطات الفيزيائية والكيميائية.	نظري	اختبار شفهي	
العشرون	4	تعليم الطلبة مختلف استعمالات الموارد المائية.	استعمالات الموارد المائية.	نظري	اختبار شفهي
الواحد والعشرون	4	تعريف الطلبة بالمشاكل التي تواجهها الموارد المائية سيما من الندرة والتلوث.	مشاكل الموارد المائية.	نظري	اختبار شفهي
الثاني والعشرون	4	تعريف الطلبة بالموارد المائية الموجودة في العراق سيما من انهار وبحيرات واهوار ومياه جوفية.	الموارد المائية في العراق.	نظري	اختبار تحريري
الثالث والعشرون	4	تعريف الطلبة بالموارد المعدنية والعوامل المؤثرة فيها.	الموارد المعدنية.	نظري	مناقشة واسئلة عامة
الرابع والعشرون	4	تعريف الطلبة باصل المعادن وطرق تكوينها.	اصل المعادن وطرق تكوينها.	نظري	مناقشة واسئلة عامة
الخامس والعشرون	4	تعليم الطلبة بتصنيف المعادن والتركيز هنا على مجموعة المعادن الفلزية.	تصنيف المعادن (مجموعة المعادن الفلزية).	نظري	مناقشة واسئلة عامة
السادس والعشرون	4	تعليم الطلبة بتصنيف المعادن والتركيز هنا على مجموعة المعادن اللافلزية.	تصنيف المعادن (مجموعة المعادن اللافلزية).	نظري	مناقشة واسئلة عامة

السابع والعشرون	٤	استغلال الموارد المعدنية وصيانتها، الموارد المعدنية في العراق.	نظري	مناقشة واسئلة	عامة
الثامن والعشرون	٤	الغلاف الغازي (مفهوم واهمية الغلاف الغازي ومكوناته وطبقاته). تلوث الغلاف الغازي.	نظري	اختبار تحريري	
التاسع والعشرون	4	مصادر الطاقة المتجددة (الطاقة الشمسية، طاقة الرياح، الطاقة المائية).	نظري	اختبار شفهي	
الثلاثون	4	مصادر الطاقة المتجددة (طاقة المد والجزر، الطاقة الحرارية في البحار، والمحيطات، طاقة الأمواج ، الجيوحرارية، طاقة البرق، الطاقة الحيوية).	محاضرة نظري	اختبار شفهي	

١١. البنية التحتية	
الكتب المقررة المطلوبة	سلام هاتف احمد الجبوري، الموارد الطبيعية، ط٢، مكتب دلير، باب المعظم، ٢٠١٦.
المراجع الرئيسية (المصادر)	خالص حسني الاشعب وانور مهدي صالح، الموارد الطبيعية وصيانتها، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨٨
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	ازاد محمد امين النقشبندى وتغلب جرجيس داود، جغرافية الموارد الطبيعية، مطبعة جامعة البصرة، البصرة، ١٩٨٨. وفيق حسين الخشاب ومهدي محمد علي الصحاف، الموارد الطبيعية، دار الحرية للطباعة، بغداد، ١٩٧٦. إبراهيم إبراهيم شريف وعلي حسين الشلش، جغرافية التربة، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، ١٩٨٥.
(١) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	(iasj) موقع المجلات الاكاديمية العراقية. (wiipedia) الموسوعة العربية.

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
تكليف الطلبة باجراء البحوث حول مواضيع الموارد الطبيعية، مقارنة مفردات المادة مع مفرداتها في الجامعات الاخرى، تحديث قائمة المراجع المعتمدة في دراسة مادة الموارد الطبيعية، متابعة الجديد من اصدارات وبحوث وتقارير تخص الموارد الطبيعية.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٥٣. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الانسانية
٢٥٤. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٢٥٥. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق والوطن العربي الحديث والمعاصر
٢٥٦. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
٢٥٧. الفصل / السنة	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٢٥٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤
٢٥٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٢/١٧
٢٦٠. أهداف المقرر	
اعطاء الطالب تفصيل علمي حول تاريخ العراق والوطن العراقي المعاصر	

٢٦١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- التعرف الطالب بتاريخ العراق والمنطقة العربية. ٢- اطلاع الطلبة على ماهية الجوانب التاريخية المهمة لتاريخ العراق المعاصر
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب١ - القدرة على التحليل و الاستنباط المعرفي ب٢- مقارنة معرفية بين تاريخ العراق المعاصر ودوره في المنطقة العربية.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة اللقاء

- شرح المحاضرة داخل القاعة

طرائق التقييم

- ٤- الاختبارات بأنواعها (المقالية- الموضوعية- الادائية) (الورقة و القلم)
- ٥- الملاحظة
- ٦- الاستبانات

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تحديد الميول في تخصص التاريخ
- ج٢- الاهتمامات بدراسة التاريخ المعاصر وخصوصا تاريخ العراق و التطلع الى زيادة المعلومات من خلال الاطلاع على المصادر البحثية المسموعة و المقروءة و المرئية.
- ج٣- حب تخصص التاريخ المعاصر و بالتالي يكون هذا التخصص هو جزء من الهوايات الشخصية لدى الفرد و الذي يولد في النتيجة زيادة المستوى العلمي الاكاديمي .

طرائق التعليم والتعلم

- ١-التدريس الجمعي (الاستقصاء)
- 2- الاستجواب
- ٣-المحاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات بأنواعها (المقالية- الموضوعية- الادائية) (الورقة و القلم)

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- معرفة بأهم البرامج التي من شأنها تطوير المنهج البحثي من خلال تكنولوجيا المعلومات
- د٢- الاهتمام بالفنون القديمة و انواعها و مميزاتها
- د٣- معرفة بالفنون الحديثة لما لها من علاقة في الفنون العراقية القديمة ... و بما توفره من فرص عمل للفرد خدمة للمجتمع.

٢٦٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤		مقدمة عن احوال العراق في نهاية الحكم العثماني	لقاء المحاضرة	الامتحان اليومي والشهري
الثاني	٤		الوضع السياسي في العراق قبيل الحرب العالمية الاولى		=
الثالث	٤		علاقة العراق بالدولة العثمانية والنظام اللامركزي سياسة التتريك		=
الرابع	٤		الحملة البريطانية على العراق ١٩١٤		=
الخامس	٤		الوضع السياسي في العراق منذ اعلان الهدنة عقد معاهدة ١٩٢٢- اعلان الانتداب- ثورة العشرين- الحكومة العراقية المؤقتة		=
السادس	٤		مؤتمر القاهرة وتأثيره على تطور الوضع السياسي في العراق. مبايعة الملك فيصل ملكاً على العراق.		=
السابع	٤		الانتداب وتحرير صك الانتداب على شكل معاهدة ١٩٢٢ عقد بروتوكول ٣٠ نيسان ١٩٢٣ والاتفاقيات الاربعة عن المعاهدة.		=
الثامن	٤		تطور الوضع السياسي منذ عقد المعاهدة لسنة ١٩٢٢ وحتى عقد معاهدة ١٩٣٠. (المجلس التأسيسي ومهامه- النضال الوطني ضد الانتداب).		=
التاسع	٤		مشكلة الموصل وعقد معاهدة ١٩٢٦ التغييرات الوزارية منذ عقد معاهدة ١٩٢٧ وحتى عقد معاهدة ١٩٣٠ العراق ودخوله عصبة في الامم.		=
العاشر	٤		الوضع السياسي في العراق خلال مرحلة الاستقلال. تأليف الوزارة الانتقالية برئاسة ناجي شوكت.		=
الحادي عشر	٤		اوضاع العراق في عهد وزارة ياسين الهاشمي ١٩٣٥- ١٩٣٦. العلاقات العراقية- البريطانية في عهد وزارة ياسين الهاشمي.		=
الثاني عشر	٤		الانقلابات العسكرية في العراق (انقلاب بكر صدقي عام ١٩٣٦ وتأثيره على الوضع السياسي في العراق).		=
الثالث عشر	٤		وزارة حكمت سليمان والعلاقات العراقية البريطانية في عهده.		=
الرابع عشر	٤		الانقلاب العسكري الثاني ومقتل بكر صدقي واقالة وزارة حكمت سليمان.		=

=		تأليف وزارة جميل المدفعي الانقلاب العسكري الثالث ١٩٣٨ وتأليف وزارة نوري السعيد. مقتل الملك غازي بسبب توجهاته المناوئة لبريطانيا.	٤	الخامس عشر
=		العراق خلال الحرب العالمية الثانية(توتر العلاقات العراقية-البريطانية في عهد وزارة رشيد عالي الكيلاني ووضع خطة لإجبار الوزارة الكيلانية على تقديم استقالتها).	٤	السادس عشر
=		وزارة طه الهاشمي تأثير وزارة طه الهاشمي على تطور الاوضاع السياسية في العراق.	٤	السابع عشر
=		ثورة مايس ١٩٤١ (اسبابها-ظروفها)	٤	الثامن عشر
=		فشل ثورة مايس ١٩٤١ اعلان الهدنة.	٤	التاسع عشر
=		العراق خلال عقد معاهدة بورتسموث ١٩٤٨ رفض المعاهدة -نكبة فلسطين وموقف العراق حكومةً وشعباً تجاه النكبة.	٤	العشرون
=		انتفاضة تشرين الثاني ١٩٥٢ اسبابها نتائجها	٤	الحادي والعشرون
=		حلف بغداد ظروف عقده -الدول المشاركة فيه، نتائجها.	٤	الثاني والعشرون
=		اسباب ومقدمات انهيار الملكية قيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨.	٤	الثالث والعشرون
=		العلاقات العراقية-الايرانية منذ عام ١٨٤٧-١٩٥٨.	٤	الرابع والعشرون
=		النهضة العربية الحديثة.	٤	الخامس والعشرون
=		اوضاع الوطن العربي قبيل الحرب العالمية الاولى 1914-١٩١٨ .	٤	السادس والعشرون
=		توزيع المناطق العربية وفق نظام الانتداب.	٤	٤ السابع والعشرون
=		الثورات العربية ضد الدول الاستعمارية	٤	الثامن والعشرون
=		الحركة الصهيونية جذورها	٤	التاسع والعشرون
=		مشكلة فلسطين جذورها ،اسبابها موقف الدول العربية منها.	٤	الثلاثون

٢٦٣ . البنية التحتية

٤١ - الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ العراق الحديث والمعاصر (عبد العزيز الدوري).
٤٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الوزارات العراقية / عبد الرزاق الحسني تاريخ العراق السياسي / عبد الرزاق الحسني تاريخ الوطن العربي الحديث / محمد مظفر الازهي
شش) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	تاريخ العراق بين احتلالين (عباس العزاوي)
صص) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www. Wikipdia.com مكتبة المصطفى الألكترونية مكتبة نور الالكترونية www.archive.org

٢٦٤ . خطة تطوير المقرر الدراسي

٤ - الرحلات الميدانية للمتاحف والاماكن التي تخص تاريخ العراق المعاصر.
٥ - حث الطلبة على عمل تقارير وابحاث تخص المنهج.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٦٥. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
٢٦٦. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافيا
٢٦٧. اسم / رمز المقرر	جغرافية التربة / 330 GSG
٢٦٨. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي في الصف وتسجيل الحضور
٢٦٩. الفصل / السنة	سنوي
٢٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٢٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢١/٢/٢٠٢٥
٨- أهداف المقرر يهدف المقرر الى مبدا التعليم لمادة جغرافية التربة الخاصة للمرحلة الثالثة تاهيل الطلبة لمعرفة طرق دراسة وعناصر واساسيات جغرافية التربة ، يهدف الى انشاء الاختبارات والتقارير والبحوث العلمية الخاصة بالمادة ، الاعداد الامثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس	

٢٧٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- تعريف الطالب على المنهاج الجديد وما يحويه من مفردات جديدة تدرس لأول مرة ٢- تدريب الطالب على الأسئلة ذات التطبيق الجغرافي النظري والعملي ٣- التوسع في بعض المفردات التي أعطيت فكرة عنها في الدراسة الثانوية وتوضيح لبعض الفقرات ٤- خلق بيئة دراسية تحفز الطالب على الابداع والتفكر من خلال طرح أسئلة غير تقليدية يمكن اكتشاف مهارات الطلبة من خلالها ٥- ربط مفردات المادة مع ماهو ظاهر للعيان لبعض الظواهر
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ - تدريب الطلبة على القيام بجمع معلومات إضافية عن المفردات التي تقدم في المحاضرات ب ٢ - تكليف الطلبة بالقيام ببعض الواجبات التي تتعلق بمفردات المادة ب ٣ - خلق بيئة دراسية تحفز الطالب على الابداع والتفكر من خلال طرح أسئلة غير تقليدية يمكن اكتشاف مهارات الطلبة من خلالها مع إعطاء محفزات مشجعة لمن يمتلكون هذه المهارات
طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات الأسبوعية المقررة المناقشة والتحاور الجماعي داخل الصف الواجبات البيتية والتقارير حول موضوع ما المناقشة والحوار الاستعانة بالخرائط اثارة اسئلة واستنباط الاجوبة اعداد بحوث سنوية الامتحان التقويمي اليومي
طرائق التقييم
الامتحانات الفصلية الامتحانات الشهرية واليومية المفاجئة الواجبات البيتية أسئلة ذات مستوى عالي تعطى عليها درجات تحفيزية مشجعة لمن يتمكن من حلها المشاركة في المناقشة والحوار والحضور الدائم للمحاضرات المحاضرات المرتبة والمنظمة بشكل جيد ومتكامل وحسب التدرج الزمني للمنهاج وحسب ترتيب المفردات الصادرة من الوزارة
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تنمية الوعي الذاتي ج ٢- تعزيز القدرة على بناء علاقات إيجابية مع الآخرين وتطوير مهارات التواصل ج ٣- تعزيز القيم الأخلاقية ج ٤- تعزيز العدالة والمساواة
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات الأسبوعية المقررة استخدام اكثر من طريقة للتدريس من اجل جذب الطلاب والانتباه للمحاضرة
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية المفاجئة الامتحانات الشهرية والفصلية الواجبات البيتية إعطاء الطالب اكثر من خيار ببعض النشاطات أسئلة ذات مستوى عالي تعطى عليها درجات تحفيزية مشجعة لمن يتمكن من حلها المشاركة في المناقشة والحوار والحضور الدائم للمحاضرات المحاضرات المرتبة والمنظمة بشكل جيد ومتكامل وحسب التدرج الزمني للمنهاج وحسب ترتيب المفردات الصادرة من الوزارة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ د- محاولة تطبيق المفردات الدراسية المعطاة ضمن تلك المرحلة على بعض المشاريع الجغرافية لبيان الدور الرئيس لكل موضوع جغرافي في مفاصل المشروع ٢ د- القدرة على تطبيق المعرفة الاكاديمية في السياقات العملية والمهنية ٣ د- القدرة على متابعة التعلم والتطوير المهني بعد التخرج ٤ د- القدرة على استخدام التقانات الحديثة في الدراسات والابحاث

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	استيعاب ومفهوم علم التربة	فهم مفهوم التربة ومكوناتها	اللقاء مع طرح الاسئلة	تسجيل نشاط الطلاب من خلال جمع اجوبتهم على الاسئلة المطروحة
الثاني	٢	تكوين وتشكيل التربة	فهم تكوين وتشكيل الترب	اللقاء مع طرح الاسئلة	تسجيل الاجوبة
الثالث	٢	المكونات المعدنية	المكونات المعدنية ونسبها	اللقاء مع طرح الاسئلة	تقييم الاجوبة والمقالة
الرابع	٢	المكونات العضوية	فهم المكونات العضوية وتأثيرها واهميتها	اللقاء مع طرح الاسئلة	التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة
الخامس	٢	مكونات الماء والهواء للتربة	تأثير مكونات الماء والهواء في الترب واهميتها	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات مباشرة
السادس	٢	تعريف الطالب بالعوامل المؤثرة على التربة	دراسة اهم العوامل المؤثرة على الترب	اللقاء مع طرح الاسئلة مع مع كتابة مقالة لفهم مصطلحين	تقييم الاجوبة والمقالة
السابع	٢	تأثير المواد الاولية في التربة	دراسة ابرز الصخور وتأثيرها في تشكيل الترب	اللقاء والمناقشة	التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة
الثامن	٢	تأثير المناخ والتضاريس في التربة	دراسة عناصر المناخ وتأثيره ودراسة طبيعة التضاريس ودرجات الانحدار وتأثيرها على الترب	اللقاء مع طرح اسئلة مع كتابة مقالة لفهم مصطلحين	تقييم الاجوبة والمقالة
التاسع	٢	تأثير النبات الطبيعي والكائنات الحية في التربة	دراسة النباتات الطبيعية ودراسة طبيعة تأثير الكائنات الحية على التربة	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات مباشرة
العاشر	٢	تأثير المياه والانسان والزمن في التربة	دراسة تأثير المياه من حيث طبيعة نظامها ، والزمن بمرحلة المختلفة الشباب والنضج والشيخوخة	اللقاء واجراء امتحان سريع	التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة
الحادي عشر	٢	الخصائص الفيزيائية للتربة	استيعاب مفهوم الخصائص الفيزيائية وتأثيرها على الترب	اللقاء ومشاركة الاجوبة مع الطلاب	تقييم مشاركة الطلاب
الثاني عشر	٢	دراسة بنية التربة وعمقها	دراسة انواع بنية الترب وتأثيرها ودراسة تباين اعماق التربة	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات
الثالث عشر	٢	دراسة نسيج التربة وانواعه	دراسة مفهوم نسيج الترب وانواعها وميزات كل نوع	اللقاء مع طرح الاسئلة	تقييم المشاركات
الرابع	٢	دراسة	مفهوم المحتوى الرطوبي	اللقاء	تقييم المشاركات

عشر		المحتوى الرطوبي للتربة	ودراسة التصنيف الفيزيائي والبايلوجي لهذا المحتوى	وطرح الاسئلة	
الخامس عشر	٢	دراسة قطاع او طبقات التربة وتطور مقاطعها	مفهوم قطاع التربة وانواع الطبقات وكيفية تطورها	اللقاء والمناقشة مع كتابة مقالة	تقييم مشاركة الطلاب وتقييم مقالة
السادس عشر	٢	دراسة مسامية ونفاذية الترب وانواعها	مفهوم المسامية والنفاذية وانواعها وتأثيرها على الترب	اللقاء واجراء امتحان سريع	تقييم المشاركات مباشرة
السابع عشر	٢	دراسة حرارة الترب ولون الترب	دراسة كيفية تأثير الحرارة واللون على اكساء الترب بعض الصفات	اللقاء والمناقشة	التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة
الثامن عشر	٢	دراسة الخصائص الكيميائية للترب	مفهوم دراسة الخصائص الكيميائية وكيفية تأثيرها على الترب	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات مباشرة
التاسع عشر	٢	دراسة تأثير العناصر الموجبة والسالبة للترب	دراسة لبعض تأثير العناصر الكيميائية الموجبة والسالبة على الترب	اللقاء والمناقشة مع كتابة تقرير	تقييم المشاركات وتقرير
العشرون	٢	دراسة خصوبة الترب ودراسة الاس الهيدروجيني (القاعدية والحامضية)	مفهوم خصوبة التربة ودراسة تأثير الترب الحياضية والحامضية والقلوية	اللقاء ومشاركة الطلاب الاجوبة مع الطلاب	تقييم مشاركات الطلاب مباشرة
الحادي والعشرون	٢	الخصائص البايولوجية للتربة	دراسة الخصائص البايولوجية ولاسيما الدقيقة منها	اللقاء وطرح الاسئلة	تقييم مشاركات الطلاب مباشرة
الثاني والعشرون	٢	تصنيف الترب	مفهوم التصنيف الترب وما الهدف منه ومدى اهميته	اللقاء وطرح الاسئلة	تقييم المشاركات مباشرة
الثالث والعشرون	٢	التوزيع الجغرافي للترب في العالم (الترب النطاقية)	دراسة التوزيع الجغرافي للترب النطاقية وانواعها	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات مباشرة
الرابع والعشرون	٢	الترب اللانطاقية والمتداخلة	دراسة التوزيع الجغرافي للترب اللانطاقية والمتداخلة وانواعها	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات مباشرة
الخامس والعشرون	٢	المشاكل التي تتعرض لها الترب (الملوحة ، التعرية)	دراسة مشكلة الملوحة ومصادرها واسبابها والتعرية وانواعها وكيفية تأثيرها على التربة	اللقاء والمناقشة مع كتابة تقرير	تقييم المشاركات وتقرير
السادس والعشرون	٢	مشكلة انخفاض خصوبة الترب ورص الترب والقشرة السطحية	دراسة مشكلة انخفاض خصوبة الترب واسبابها	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات
السابع والعشرون	٢	طرق صيانة الترب	الاجراءات المتبعة للحد من مشاكل الترب	اللقاء مع طرح الاسئلة	تقييم المشاركات
الثامن والعشرون	٢	دراسة انواع الترب في العراق	دراسة ابرز انواع الترب في العراق وتوزيعها الجغرافي	اللقاء والمناقشة مع كتابة تقرير	تقييم المشاركات وتقرير

التاسع والعشرون	٢	المشاكل التي تواجه الترب في العراق	ابرار اهم المشاكل التي تواجه الترب في العراق والوقوف على اسبابها	اللقاء واجراء امتحان سريع	التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة
الثلاثون	٢	طرق صيانة الترب في العراق	دراسة وسائل الحد للمشاكل التي تواجه الترب في العراق	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات

٢٧٣. البنية التحتية	
٤٣- الكتب المقررة المطلوبة	جغرافية التربة - علي حسين شلش
٤٤- المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية التربة ابراهيم ابراهيم شريف ، احمد حيدر الزبيدي ، صفاء مجيد المظفر كاظم شنته سعد
ضض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجلة الجمعية الجغرافية العراقية
طط) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	المواقع الالكترونية ذات العلاقة ، المكتبة الافتراضية

٢٧٤. خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث المنهاج باحدث التطورات والأبحاث في علم التربة والتقنيات الحديثة المستخدمة في الدراسة ، تعزيز التدريب العملي من خلال توفير المختبرات مجهزة باحدث الأجهزة

وصف المقرر

اسم المادة :- المناهج وطرائق التدريس

اسم التدريسي :حيدر جاسب ناصر

المرحلة :- الثالثة

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
٢. القسم العلمي	قسم الجغرافية
٣. اسم / رمز المقرر	مادة المناهج وطرائق التدريس
٤. اشكال الحضور المتاحة	حضور
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	نظري
٧. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٢٠٢٤
٨. اهداف المقرر	تهيء فرص عملية حقيقية للطلاب للتمكن من المبادئ و المفاهيم التربوية و النفسية
	اعداد مواطن صالح
	تضييق الهوة بين معرفة المضامين نظريا و بين عملية تطبيقها .
	تعريف طلاب البكلوريوس باهمية التمكن من مادة التربية العملية ليكون مدرس ناجح

١٠- مخرجات المقرر المناهج وطرائق التدريس الأهداف المعرفية أ١- يعرف الطالب التعليم ا أ٢- يعي العلاقة المترابطة بين المادة و المنهج أ٣- يفهم طرق التدريس الناجح أ٤- يتمكن من استخدام المصادر لاعداد البحوث أ٥- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١- ان يتمكن من استخدامالمصادر في كتابة البحوث ب٢- ان يتمكن من صياغة التقارير ب٣- ان يتمكن من عمل درس باور بويينت ب٤- ان يتمكن من عمل دروس وتقديم عروض عملية	
طرائق التعليم والتعلم	
محاضرة اليترونية ، التعليم التعاوني ، ان يكون الطالب مدرس ، ان يطبق الطالب الدرس امام زملائه، التعليم المدمج	
طرائق التقييم : الامتحانات الشفوية والتحريرية وكتابة البحوث	
ج - الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- تعزيز حب الطالب لوطنه ج٢- احترام الطالب لأراء الاخرين ج٣- تعميق و غرس روح التعاون ج٤- تعزيز الايمان بالله	
طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرة الاليكترونية، استثمار الاحداث الجارية، المناقشات ، التعلم التعاوني	
طرائق التقييم	
من خلال الاسئلة الشفهية و اعداد التقارير القصيرة	
١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د- اعداد مدرس بشهادة عليا قادر على انجاح العملية التعليمية ٢د- اعداد مدرس بشهادة عليا يستثمر التكنولوجيا في التعليم ٣د- اعدادمواطن محب لوطنه	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ان يعرف الطالب التربية العملية	مقدمة عن المناهج وطرائق التدريس	المحاضر	كتابة التقارير
الثاني	٢	ان يوضح المشاهدة	المناهج	المناقشة	اختبار شفهي
الثالث	٢	ان يوضح الالقاء	الالقاء	العصف الذهني	اختبارات بنائية
الرابع	٢	ان يعرف/مصطلحات في التعليم المصغر	التعليم المصغر	المحاضرة	الاختبار التحريري
الخامس	٢	ان يعدد/طرائق تدريس معتمدة على الطالب و طرائق تدريس معتمد على المعلم	طرائق تدريس	الاستجواب	كتابة تقارير قصيرة
السادس	٢	ان يشرح/التخطيط للتدريس	التخطيط للتدريس	المناقشة	اسئلة قصيرة
السابع	٢	ان يعرف/استمارة التقويم	استمارة التقويم	المناقشة	اختبارات شفوية
الثامن	٢	ان يقدم الطلبة دروس مصغرة		١	
التاسع	٢	توجه الطلبة للمدارس لغرض التطبيق			
العاشر	٢	توجه الطلبة للمدارس لغرض التطبيق		١	
الحادي عشر	٢	توجه الطلبة للمدارس لغرض التطبيق			
الثاني عشر	٢	توجه الطلبة للمدارس لغرض التطبيق			
الثالث عشر	٢	توجه الطلبة للمدارس لغرض التطبيق			
الرابع عشر	٢	توجه الطلبة للمدارس لغرض التطبيق			١
الخامس عشر	٢	كتابة تقرير عن الايجابيات والسلبيات التي واجهها اثناء التطبيق			١

➤ فتح الله ، عبد الكريم ، ٢٠٠٧ ، معلم الصف كفاياته و مسؤولياته ➤ جابر وليد، ٢٠٠٥ ، طرق التدريس العامة ، عمان -الاردن	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي
عمل دورات لتدريب الطلبة على استخدام المواقع الاليكترونية و كيفية التواصل مع المجلات العربية والعالمية للاطلاع على اخر البحوث و المستجدات

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٧٥. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢٧٦. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٢٧٧. اسم / رمز المقرر	الارشاد النفسي والصحة النفسية/مرحلة ثالثة/ بكالوريوس
٢٧٨. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي (صباحي)
٢٧٩. الفصل / السنة	٢٠٢٥/٢٠٢٤
٢٨٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٢٨١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٢٨٢. أهداف المقرر	
ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد	
ان يتعرف الطالب على المرشد	
ان يتعرف الطالب على مفهوم التوجيه	
ان يوضح الطالب الفرق بين الارشاد والعلاج النفسي	
ان يعدد الطالب مناهج واستراتيجيات التوجيه والارشاد النفسي ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد المباشر وغير المباشر والاختياري	
ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد النفسي ان يتعرف الطالب على المرشد النفسي الطلابي ان يتعرف الطالب على مفهوم التوجيه ان يوضح الطالب الفرق بين الارشاد والعلاج النفسي ان يعدد الطالب مناهج واستراتيجيات التوجيه والارشاد النفسي ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد المباشر وغير المباشر ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد السلوكي ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد باللعب	

ان يوضح الطالب الفرق بين الارشاد الفردي والجماعي
 ان يوضح الطالب علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى
 ان يتعرف الطالب على الاسس العلمية للارشاد النفسي
 ان يتعرف الطالب على نظرية العلاج العقلاني الانفعالي
 ان يتعرف الطالب على نظرية التحليل النفسي
 ان يتعرف الطالب على النظرية السلوكية
 ان يتعرف الطالب على النظرية الانسانية
 ان يوضح الطالب اهمية جمع المعلومات
 ان يتعرف الطالب على السجل التراكمي
 ان يتعرف الطالب على الملاحظة
 ان يتعرف الطالب على المقابلة
 ان يتعرف الطالب على السيرة الذاتية
 ان يتعرف الطالب على دراسة الحالة
 ان يتعرف الطالب على الاختبارات والمقاييس
 ان يتعرف الطالب على المدرس المرشد
 ان يتعرف الطالب على المرشد التربوي
 ان يوضح الطالب معنى الصحة النفسية
 ان يوضح الطالب الفرق بين الشخص السوي واللاسوي
 ان يتعرف الطالب على الازمة النفسية
 ان يتعرف الطالب على الاحباط
 ان يتعرف الطالب على التوافق
 ان يتعرف الطالب على القلق

٢٨٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد النفسي
- ٢- ان يتعرف الطالب على المرشد النفسي الطلابي
- ٣- ان يوضح الطالب الفرق بين الارشاد والعلاج النفسي
- ٤- ان يعدد الطالب اساليب الارشاد النفسي
- ٥- ان يتعرف الطالب على نظريات الارشاد النفسي
- ٦- ان يوضح الطالب اهمية جمع المعلومات

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١- ان يتميز الطالب بحس العرض والوضوح في عرض العبارات
- ٢- ان يكون قادراً على تطبيق ما تعلمه على ارض الواقع
- ٣- تمكين الطالب من استخدام اللغة السليمة
- ٤- ان يعد الطالب درساً نموذجياً عن نظريات الارشاد النفسي
- ٥- ان يكون الطالب قادراً على الاسترخاء للتخلص من القلق

طرائق التعليم والتعلم

١. اعتماد المقرر
٢. استخدام السبورة
٣. استخدام طريقة المحاضرة
٤. طريقة المناقشة

طرائق التقييم	
١. الاختبارات الفصلية ٢. الاختبارات اليومية	
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية اتجاهات الطلبة وتطويرها نحو مفهوم الارشاد النفسي ج٢- خلق الدافعية لدى الطالب لاختيار التخصص المناسب لقدراته ج٣- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو فهم عملية الارشاد في المدرسة ج٤- تشجيع الطالب ودعمه باتجاه اهمية الصحة النفسية ج٥- تشجيع الطلبة على تحقيق التوافق ج٦- تشجيع الطلبة على التخلص من القلق	
طرائق التعليم والتعلم	
١. اعتماد المقرر ٢. استخدام السبورة ٣. استخدام طريقة المحاضرة ٤. طريقة المناقشة	
طرائق التقييم	
١. الاختبارات الفصلية ٢. الاختبارات اليومية	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د-الموهبة ٢د-المتابعة ٣د-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية) ٤د- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها	

٢٨٤ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد النفسي	مقدمة في الارشاد	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الثاني	٢	ان يتعرف الطالب على المرشد النفسي الطلابي	المرشد الطلابي	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الثالث	٢	ان يتعرف الطالب على مفهوم العلاج والارشاد النفسي	الارشاد والعلاج النفسي	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الرابع	٢	ان يوضح الطالب الفرق بين الارشاد والعلاج النفسي	التوجيه والعلاج النفسي	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء

الخامس	٢	ان يعدد الطالب مناهج واستراتيجيات التوجيه والارشاد النفسي	التوجيه والعلاج النفسي	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
السادس	٢	ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد المباشر وغير المباشر	اساليب الارشاد	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
السابع	٢	ان يوضح الطالب الفرق بين الارشاد الفردي والجماعي	اساليب الارشاد	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الثامن	٢	ان يوضح الطالب علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى	علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
التاسع	٢	ان يتعرف الطالب على الاسس العلمية للارشاد النفسي	علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
العاشر	٢	امتحان الفصل الاول			
الحادي عشر	٢	ان يتعرف الطالب على نظرية التحليل النفسي	نظريات الارشاد	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الثاني عشر	٢	ان يتعرف الطالب على النظرية السلوكية	نظريات الارشاد	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الثالث عشر	٢	ان يتعرف الطالب على النظرية الانسانية ونظرية ارشاد العقلاني الانفعالي	نظريات الارشاد	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الرابع عشر	٢	ان يوضح الطالب اهمية جمع المعلومات	وسائل جمع المعلومات	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الخامس عشر	٢	ان يتعرف الطالب على السجل التراكمي	وسائل جمع المعلومات	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
السادس عشر	٢	ان يتعرف الطالب على الملاحظة	وسائل جمع المعلومات	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
السابع عشر	٢	ان يتعرف الطالب على المقابلة	وسائل جمع المعلومات	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الثامن عشر	٢	ان يتعرف الطالب على السيرة الذاتية	وسائل جمع المعلومات	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
التاسع عشر	٢	ان يتعرف الطالب على دراسة الحالة	وسائل جمع المعلومات	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
العشرون	٢	ان يتعرف الطالب على الاختبارات والمقاييس	وسائل جمع المعلومات	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الحادي والعشرون	٢	ان يتعرف الطالب على المدرس المرشد	الارشاد في المدرسة	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الثاني والعشرون	٢	ان يتعرف الطالب على المرشد التربوي	الارشاد في المدرسة	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الثالث والعشرون	٢	ان يوضح الطالب معنى الصحة النفسية	الصحة النفسية	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الرابع والعشرون	٢	امتحان الفصل الثاني			
الخامس والعشرون	٢	ان يتعرف الطالب على مفهوم الصحة النفسية	الصحة النفسية	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
السادس والعشرون	٢	ان يوضح الطالب الفرق بين الشخص السوي واللاسوي	الصحة النفسية	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
السابع والعشرون	٢	ان يتعرف الطالب على الازمة النفسية	الازمة النفسية	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الثامن والعشرون	٢	ان يتعرف الطالب على التوافق	التوافق	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
التاسع والعشرون	٢	ان يتعرف الطالب على القلق	اقلق	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الثلاثون	٢	ان يتعرف الطالب على نتائج السلوك الدفاعي	ميكانيزمات الدفاع	السبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء

--	--	--	--	--	--

٢٨٥ . البنية التحتية	
٤٥ - الكتب المقررة المطلوبة	الارشاد التربوي / سعيد جاسم الاسدي و مروان عبد المجيد إبراهيم الاسرة في الإسلام / السيد محمد محمد صادق الصدر الارشاد النفسي والصحة النفسية/ أ.د حسن علي سيد _ أ.د صاحب عبد مرزوق
٤٦ - المراجع الرئيسية (المصادر)	الداهري، صالح حسن، مبادئ الارشاد النفسي والتربوي الامام، مصطفى محمود وآخرون(١٩٩١) الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
ظظ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	
عع) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	

٢٨٦ . خطة تطوير المقرر الدراسي
١. اتباع الوسائل الايضاحية في عرض المادة ٢. استعمال طرائق تدريسية حديثة مناسبة مع طبيعة المتعلم

وصف المقرر

اسم المادة :- الاحصاء الجغرافي

اسم التدريسي :- ا.د تحسين جاسم شنان

المرحلة :- الثالثة

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية
١٠. القسم العلمي	الجغرافية
١١. اسم / رمز المقرر	الاحصاء الجغرافي
١٢. اشكال الحضور المتاحة	يومي
١٣. الفصل / السنة	سنوي
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
١٥. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٢/٢٣
١٦. اهداف المقرر	ان يعرف الطالب المفاهيم الخاصة بالإحصاء الجغرافي
	ان يتعلم جزءا كبيرا من التحليل الرياضي الاحصائي باستخدام المعادلات او الدالات الاحصائية
	ان يفهم الطالب الية التعامل والخبرة في استخدام النماذج الاحصائية
	ان يلم الطالب بأساسيات الاحصاء الجغرافي
	ان يعرف الطالب الاساليب الرياضية ذات العلاقة بعلم الجغرافيا
	ان يفهم الطالب انواع البيانات

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- ان يعرف الطالب ما هو الاحصاء الجغرافي أ٢- ان يكتسب الطالب معلومات عن مهارات وتحليل البيانات. أ٣- ان يفهم الطالب كيفية عمل جداول واحصاءات للبيانات الخاصة بمعدلات ودرجات وبيانات الطلبة أ٤- ان يدرك الطالب مجالات الجغرافية وكيفية الاستفادة من مادة الاحصاء الجغرافي في الجغرافية أ٥- أ٦- د- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١- ان يتعلم الطالب كيفية تحليل وترتيب البيانات. ب٢- ان يطبق الطالب تطبيقات الاحصاء والنمذجة الجغرافية . ب٣- ان يحلل ويرتب ويجد النتائج الدقيقة للدراسات والبحوث ب٤- ان يرسم الطالب النماذج الاحصائية والجداول البيانية ب ٥-	
طرائق التعليم والتعلم	
طريقة الشرح والمناقشة	
طريقة الاستجواب والمناقشة	
طريقة الاختبارات اليومية	
طرائق التقييم	
الاسئلة والاجوبة	
امتحانات تحريرية	
امتحان الكتاب المفتوح	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج١- ان يحب الطالب مادة الاحصاء الجغرافي	
ج٢- ان يفضل الطالب تطبيق واستخدام المعادلات الاحصائية	
ج٣- ان يهوى الطالب تفسير وتحليل البيانات	
ج٤- ان يفضل الطالب نمذجة البيانات وإظهارها على شكل جداول ورسوم بيانية	
طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرة	
التطبيق العملي باستخدام الاجهزة والحاسوب وطريقة الشرح والمناقشة وطريقة المجموعات وحل الامثلة التطبيقية الرياضية	
طرائق التقييم	
- يتم التقييم عمليا على الحاسوب عن طريق الامتحانات - اجراء الاختبارات اليومية بطريقة الكتاب المفتوح - الامتحانات الشهرية التحريرية	

١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د-الموهبة

٢د-المتابعة

٣د-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)

٤د- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢	الفهم	التعريف بعلم الاحصاء والاحصاء الجغرافي	الشرح والاسئلة	المناقشة
الاسبوع الثاني	٢	الفهم	البيانات الجغرافية جمعها وانواعها ومصادرها	الشرح والاسئلة	المناقشة
الاسبوع الثالث	٢	الفهم	تصنيف البيانات الجغرافية وعرضها	الشرح والاسئلة	المناقشة
الاسبوع الرابع	٢	الاستيعاب	العينة وانواعها	الشرح والاسئلة	المناقشة
الاسبوع الخامس	٢	الاستيعاب	العينة العشوائية وانواعها	الكتاب المفتوح	اختبار يومي
الاسبوع السادس	٢	الاستيعاب	العينة الطبقية وانواعها	الكتاب المفتوح	اختبار يومي
الاسبوع السابع	٢	الفهم والتحليل	جدول التوزيع التكراري	الشرح والاسئلة	المناقشة
الاسبوع الثامن	٢	الفهم والتحليل	رسم المدرج التكراري		تطبيق على الحاسوب
الاسبوع التاسع	٢	الفهم والتحليل	رسم المضلع التكراري		تطبيق على الحاسوب
الاسبوع العاشر	٢	الفهم والاستيعاب	مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي)	الكتاب المفتوح	اختبار يومي
الاسبوع الحادي عشر	٢	الفهم والاستيعاب	مقاييس النزعة المركزية (الوسيط)	الكتاب المفتوح	اختبار يومي
الاسبوع الثاني عشر	٢	الفهم والاستيعاب	مقاييس النزعة المركزية (المنوال)	الكتاب المفتوح	اختبار يومي
الاسبوع الثالث عشر	٢	الفهم والاستيعاب	مقاييس التشتت (الانحراف المتوسط للبيانات الغير مبوية)	الشرح والاسئلة	المناقشة
الاسبوع الرابع عشر	٢	الفهم والاستيعاب	مقاييس التشتت (الانحراف المتوسط للبيانات المبوية)	الشرح والاسئلة	المناقشة
الاسبوع الخامس عشر	٢		أمتحان الفصل الاول		
الاسبوع السادس عشر	٢	الفهم والاستيعاب	مقاييس التشتت (الانحراف الربيعي للبيانات الغير مبوية)	الشرح والاسئلة	المناقشة
الاسبوع السابع عشر	٢	الفهم والاستيعاب	مقاييس التشتت (الانحراف الربيعي للبيانات المبوية)	الشرح والاسئلة	المناقشة
الاسبوع الثامن عشر	٢	الفهم والاستيعاب	مقاييس التشتت (الانحراف المعياري للبيانات الغير مبوية)	الكتاب المفتوح	اختبار يومي
الاسبوع التاسع عشر	٢	الفهم والاستيعاب	مقاييس التشتت (الانحراف المعياري للبيانات المبوية)	الكتاب المفتوح	اختبار يومي
الاسبوع العشرون	٢	الربط	الارتباط الخطي البسيط اسس	الشرح	المناقشة

		والتحليل	ومفاهيم	والاسئلة	
الاسبوع الواحد والعشرين	٢	الربط والتحليل	الارتباط الخطي البسيط طريقة البيانات	الكتاب المفتوح	اختبار يومي
الاسبوع الثاني والعشرين	٢	الربط والتحليل	الارتباط الخطي البسيط طريقة قيم المشاهدات	الكتاب المفتوح	اختبار يومي
الاسبوع الثالث والعشرين	٢	الربط والتحليل	الارتباط الخطي البسيط الدرجة المعيارية	الكتاب المفتوح	اختبار يومي
الاسبوع الرابع والعشرين	٢	الربط والتحليل	الارتباط الخطي البسيط طريقة انحرافات القيم عن الوسط الحسابي	الكتاب المفتوح	اختبار يومي
الاسبوع الخامس والعشرين	٢	الربط والتحليل	ارتباط الرتب اسس ومفاهيم	الشرح والاسئلة	المناقشة
الاسبوع السادس والعشرين	٢	الفهم والتحليل	خصائص ووظائف واستعمالات النمذجة	الشرح	الاسئلة والاستجواب
الاسبوع السابع والعشرين	٢	الفهم والتحليل	انواع النماذج	الشرح	الاسئلة والاستجواب
الاسبوع الثامن والعشرين	٢	الفهم والتحليل	الاساليب الرياضية الأكثر استعمالاً من الجغرافيين في النمذجة	الشرح	الاسئلة والاستجواب
الاسبوع التاسع والعشرين	٢	الفهم والتحليل	مراحل اختيار النموذج و مشاكل النموذج	الشرح	الاسئلة والاستجواب
الاسبوع الثلاثون	٢		امتحان الفصل الثاني		

١٢- البنية التحتية	
٣- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الاحصاء والنمذجة الجغرافية/تأليف الاستاذ الدكتور سامي عزيز العتبي و الاستاذ الدكتور اياد عاشور الطائي
٤- المراجع الرئيسية (المصادر)	- الاحصاء الجغرافي ، مضر خليل العمر
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	- التحليل الاحصائي في الجغرافية والعلوم الاجتماعية /تأليف نعمان شحادة سنة ٢٠١١ - المجالات الاكاديمية العراقية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	http://www.isbniraq.org https://www.researchgate.net

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي	
توفير مصادر جديدة وبيانات وبرامج تطبيقية واجهزة حاسوب لتعليم الطلبة التطبيق العملي للبرامج الاحصائية	

وصف المقرر

تشمل المادة العديد من المواضيع الخاصة بمنهج البحث العلمي والتي تحتوي على العديد من المفاهيم الأكاديمية البحثية التي ترشد الطالب الى كيفية كتابة البحث بما يخدم الموضوعات المرتبطة بالإنسان ونشاطاته المكانية على سطح الارض .

٢٨٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الانسانية
٢٨٨. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
٢٨٩. اسم / رمز المقرر	منهج البحث العلمي
٢٩٠. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
٢٩١. الفصل / السنة	سنوي
٢٩٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان اسبوعياً / ٦٠ ساعة سنوياً
٢٩٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥
٢٩٤. أهداف المقرر/ تمكين الطالب وتدريبه على كيفية كتابة البحث الأكاديمي بالاعتماد على ذاته في التعلم والبحث العلمي من اجل توسيع دائرة افكاره في التعرف على المشكلات الاجتماعية وطرح الحلول المناسبة لها .	

٢٩٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- محاولة الربط بين المناهج ومراحل الدراسة الاربع ٢- تعريف الطالب على المنهاج الجديد وما يحويه من مفردات جديدة ٣- التوسع في بعض المفردات ضمن المادة الخاصة في المنهج ٤- اطلاع الطالب على اساليب كتابة البحث العلمي ٥- تدريب الطالب على كيفية اعداد خطة البحث العلمي المناسبة ٦- الربط بين الدراسات الميدانية البحثية واسلوب كتابة البحث في تخصص الجغرافيا .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب١ – تدريب الطلبة على اسلوب كتابة البحث العلمي ب٢ – تكليف الطالب بأعداد بعض الموضوعات عن كيفية البحث العلمي ب٣ - تحفيز الطالب على اختيار موضوع جغرافي ودراسته وفق الاسس الأكاديمية ب٤- محاولة استثارة وتوجيه ذهن الطالب نحو المشكلات الاجتماعية وربطها بالمحتوى الجغرافي .
طرائق التعليم والتعلم

١- المحاضرات الاسبوعية المقررة
٢- النقاش والتحاور داخل الصف
٣- تكليف الطالب بالواجبات البيتية

٢٩٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	مفهوم العلم واهميته	المحاضرات	واجبات بيتية
٢	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	خصائص العلم	المحاضرات	واجبات بيتية
٣	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	مفهوم الجغرافيا وتخصصاتها الدقيقة	المحاضرات	واجبات بيتية
٤	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	مفهوم البحث العلمي	المحاضرات	اختبار يومي
٥	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	مستلزمات البحث العلمي	المحاضرات	واجبات بيتية
٦	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	اهمية وخصائص البحث العلمي	المحاضرات	المشاركة الصفية
٧	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	اركان البحث العلمي	المحاضرات	اختبار يومي
٨	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	الصفات المطلوبة في الباحث	المحاضرات	واجبات بيتية
٩	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	مبررات البحث العلمي	المحاضرات	واجبات بيتية
١٠	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	الخصائص الاساسية للبحث العلمي	المحاضرات	المشاركة الصفية
١١	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	قواعد البحث العلمي	المحاضرات	واجبات بيتية
١٢	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	اخلاقيات البحث العلمي	المحاضرات	اختبار يومي
١٣	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	الخطوات الاساسية في البحث الجغرافي	المحاضرات	واجبات بيتية
١٤	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	اختيار موضوع البحث الجغرافي	المحاضرات	واجبات بيتية
١٥	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	مشكلة البحث	المحاضرات	امتحان فصلي
١٦	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	فرضيات البحث	المحاضرات	واجبات بيتية
١٧	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	اهداف البحث الجغرافي	المحاضرات	المشاركة الصفية
١٨	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	هيكلية البحث الجغرافي	المحاضرات	واجبات بيتية
١٩	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	المقدمة واهميتها	المحاضرات	واجبات بيتية
٢٠	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	انواع البحوث العلمية	المحاضرات	اختبار يومي
٢١	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	البيانات والمعلومات	المحاضرات	واجبات بيتية
٢٢	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	المقابلات الشخصية	المحاضرات	واجبات بيتية
٢٣	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	استمارة الاستبيان / انواعها وطريقة اعدادها	المحاضرات	المناقشات الصفية
٢٤	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	العمل الحقل والمسح الميداني	المحاضرات	واجبات بيتية
٢٥	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	تنويب البيانات والاحصاءات	المحاضرات	واجبات بيتية
٢٦	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	استخدام الجداول وطريقة رسم الاشكال البيانية	المحاضرات	اختبار يومي
٢٧	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	كيفية كتابة المصادر في الهوامش	المحاضرات	واجبات بيتية
٢٨	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	التنقيط وكيفية استخدام المصادر	المحاضرات	المشاركة الصفية

٢٩	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	كيفية كتابة المصادر على الاشكال والخرائط	المحاضرات	المشاركة الصفية
٣٠	٢	فهم المادة + اعداد للبحث	كيفية كتابة المصادر في نهاية البحث وفق الاسلوب الاكاديمي	المحاضرات	امتحان فصلي

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية واليومية .
- ٢- الامتحانات الفصلية .
- ٣- تكليف الطلبة بنشاطات بحثية بسيطة تمكنه من الاطلاع عن اساليب البحث الجغرافي ووضع درجات تحفيزية لهم .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تعريف الطالب على سبل كتابة البحث العلمي .
- ٢- تمكين الطالب من التعرف على اساليب الدراسة الميدانية لبعض التخصصات الجغرافية .
- ٣- اطلاع الباحث على بعض النشاطات البحثية التي تخص الجغرافيا
- ٤- محاولة استثارة الطلب نحو الموضوعات البحثية ودراسة المشكلات الاجتماعية وربطها بالبعد الجغرافي المكاني .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرات الاسبوعية المقررة
- ٢- النقاش والتحاور داخل الصف
- ٣- تكليف الطالب بالواجبات البيتية

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية واليومية .
- ٢- الامتحانات الفصلية .
- ٣- تكليف الطلبة بنشاطات بحثية بسيطة تمكنه من الاطلاع عن اساليب البحث الجغرافي ووضع درجات تحفيزية لهم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- إلقاء وتوصيل المحاضرات بشكل بسيط وسلس .
- ٢- محاولة تطبيق المفردات الدراسية المعطاة على بعض البحوث الجغرافية .
- ٣- خلق بيئة تحفيزية في الفصل الدراسي
- ٤- تشجيع الطالب على طرح بعض الحلول التي تتناسب مع المشكلات الجغرافية المدروسة .

٢٩٧. البنية التحتية

- ١- أدوات التقويم في البحث العلمي /مصطفى حسين باهض
- ٢- منهجية البحث العلمي/ قاسم مطر الخالدي

الكتب المقررة المطلوبة

٤٧- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- اساسيات البحث العلمي / منذر الضامن ٢- جودة البحث العلمي / علي ابراهيم علي
غ(غ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	مناهج البحث العلمي للدكتور عبد الرزاق البطيحي
فف) المراجع الالكترونية،مواقع الانترنت،.....	احمد شلبي ، كيف تكتب بحثاً ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٦

٢٩٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- السعي الى تطوير مناهج البحث العلمي وايجاد البيئات والادوات المناسبة لتدريسها .
- ٢- زيادة ادراك الطالب حول اهمية البحث العلمي وما يشكله من اداة للرفي وتحقيق التنمية الشاملة .
- ٣- استخدام المراجع الجديدة في البحث العلمي والتوجه نحو الدراسات التي تمكن الطالب من كتابة البحوث بشكل واضح .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٩٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣٠٠. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
٣٠١. اسم / رمز المقرر	جغرافية المدن
٣٠٢. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
٣٠٣. الفصل / السنة	نظام سنوي
٣٠٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	اربع ساعات أسبوعية \ ١٢٠ ساعة بالسنة
٣٠٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٢/٢١
٣٠٦. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بمفهوم المدن ومعرفة أهم الاهداف وعلاقة بالجغرافية والعلوم الاخرى.	

٣٠٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بمفهوم المدن.
- ٢- تعريف الطالب بأهمية المدن في مختلف القطاعات.
- ٣- يعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية في المدن.
- ٤- التعرف على التخطيط في المدن.
- ٥- تعريف الطالب بالعلاقة بين المدن وعلم الجغرافية
- ٦- تعريف الطالب بان جغرافية المدن هي فرع من فروع الجغرافية البشرية.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

١ - كتابة البحوث والتقارير

٢ - تمكين الطالب من التفكير والتحليل وحصر المشاكل التي تعاني منها المدن ووضع الحلول المناسبة لتلك المشاكل باستغلال الموارد المتاحة بشكل امثل

٣ - وضع خطط مدروسة ضمن حيز مكاني وزماني.

طرائق التعليم والتعلم

١- عن طريق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والاختبارات الشفوية والتحريرية.

٢- طريقة المحاضر.

كتابة البحوث والتقارير ٣

٤: طريقة المناقشة والحوار الجماعي مع الطلبة .

طرائق التقييم

٣- المشاركات اليومية

٤- الاختبارات الشفوية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

١- طرح الاسئلة.

٢- المناقشة العلمية.

طرائق التعليم والتعلم

٤- المحاضرات الاسبوعية المقرره

٥- الواجبات البيتية

٦- المناقشة والتحاور داخل القاعة.

طرائق التقييم

٤- الامتحانات اليومية المفاجئه

٥- الاختبارات التحريرية.

٦- اسئلة تعطي عليها درجات تحفيزية لمن يتمكن من حلها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- تنمية قدرات الطلبة على التفكير العلمي.

٢- تمكين الطلبة من الاستنتاج والمناقشة العلمية.

٣-حث الطلبة على التوسع العلمي والاطلاع خارج المادة المقررة .

٣٠٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	معرفة وفهم + مدرس جغرافيا	نشأة المدينة وتطورها	المحاضرة والمناقشة	تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع
٢	٤	=	مفهوم المدينة والتحضر	المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٣	٤	=	جغرافية المدن وأهمية دراستها	المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٤	٤	=	مناهج البحث في جغرافية المدن	المحاضرة والمناقشة	تقييم بحوث الطلبة
٥	٤	=	التطور الفكري لجغرافية المدن	المحاضرة والمناقشة	تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات
٦	٤	=	اهتمامات المدن	المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٧	٤	=	موضع المدينة وموقعها	المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى
٨	٤	=	نظريات التركيب الداخلي للمدن	المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٩	٤	=	استعمالات الارض داخل المدن	المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
١٠	٤	=	تصنيف المدن	المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+ امتحان قصير
١١	٤	=	وظائف المدن	المحاضرة والمناقشة	تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع
١٢	٤	=	المادة السابقة	المحاضرة	اختبار يومي
١٣	٤	=	الاساس الاقتصادي للمدن	المحاضرة	تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع
١٤	٤	=	طرق قياس الفعاليات الاساسية والغير الاساسية في المدن	المحاضرة والمناقشة	رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة
١٥	٤	=	العلاقة بين احجام المدن ومراتبها	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة
امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول
١٧	٤	=	هرم أحجام المدن	المحاضرة	مدى مشاركة

الطلبة في المناقشات	والمناقشة				
مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة	المحاضرة والمناقشة	خصائص سكان المدن- ومصطلحات خاصة بخصائص السكان	=	٤	١٨
امتحان قصير	المحاضرة والمناقشة	مفهوم مناطق الجذب السكاني في المدن	=	٤	١٩
مدى مشاركة الطلبة في المناقشات	المحاضرة والمناقشة	مفهوم العلاقة بين المدينة وأقليمها	=	٤	٢٠
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى	المحاضرة والمناقشة	مفهوم مشاكل المدن	=	٤	٢١
اختبار يومي	اختبار يومي	المادة السابقة	=	٤	٢٢
مدى مشاركة الطلبة في المناقشات	المحاضرة والمناقشة	نظرية الاماكن المركزية	=	٤	٢٣
مدى مشاركة الطلبة في المناقشات	المحاضرة والمناقشة	مفهوم مورفولوجية المدينة	=	٤	٢٤
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى	المحاضرة والمناقشة	المراحل المورفولوجية للمدينة	=	٤	٢٥
اختبار يومي	اختبار يومي	المادة السابقة	=	٤	٢٦
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى	المحاضرة والمناقشة	مفهوم تخطيط المدن	=	٤	٢٧
مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفى	المحاضرة والمناقشة	مفهوم اهداف تخطيط المدن والتصميم الاساسي للمدن	=	٤	٢٨
مدى مشاركة الطلبة في المناقشات	المحاضرة والمناقشة	مراجعة للمادة بشكل شامل	=	4	٢٩
اختبار يومي	اختبار يومي	اختبار يومي	اختبار يومي	اختبار يومي	٣٠
امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول

٣٠٩. البنية التحتية

لا يوجد	٤٨- الكتب المقررة المطلوبة
المصادر الخاصة بالمدن	٤٩- المراجع الرئيسية (المصادر)

اسس التخطيط الاقليمي: محمد صالح ربيع. جغرافية المدن : صبري فارس الهيتي.	ق(ق) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
المواقع والمجلات الالكترونية ذات الاختصاص	ك(ك) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

٣١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

التطرق لمفهوم بيئة المدينة الطبيعية وما ستكون عليه في المستقبل ووضع خطط تتناسب مع الموارد الطبيعية المتاحة.

نموذج وصف المقرر (لمادة المناخ التفصيلي للمرحلة الثالثة)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٣١١. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الانسانية
٣١٢. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
٣١٣. اسم / رمز المقرر	
٣١٤. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
٣١٥. الفصل / السنة	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٣١٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٣١٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٣/١
٣١٨. أهداف المقرر/ تعرف الطالب على اهمية وضرورة المناخ التفصيلي في حياة الانسان وضرورة ادامته ومعالجة المشكلات التي تواجهه ودور الانسان في معرفة خصائصه والمشكلات التي تعترضه وكيفية ايجاد الحلول لها	

٣١٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- المناخ التفصيلي واثره على الهواء
- ٢- المناخ التفصيلي واثره على الماء
- ٣- المناخ التفصيلي واثره على التربة
- ٤- المناخ التفصيلي داخل الابنية
- ٥- المناخ التفصيلي في المصانع
- ٦- المناخ التفصيلي للمستشفيات

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ - كيفية التعامل مع البيانات المناخية ب ٢ - كيفية الاستفادة من البيانات المناخية في الحياة العلمية ب ٣ - كيفية رصد البيانات المناخية ب ٤ - ماهي ادق الطرق لرصد البيانات المناخية
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة الوصفية والطريقة الاحصائية للوصول الى المناخ الاصغري لمنطقة ما
طرائق التقييم
طريقة المناقشة واساليب الحوار والامتحانات الشهرية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١- امكانية الطالب التعامل مع البيانات المناخية ج ٢- اعطاء الثقة للطالب للتعامل مع بيانات تلامس واقع اليشيرية ج ٣- كيفية تصحيح الاخطاء في البيانات المناخية والوصول الى طريقة سليمة ودقيقة للبيانات المناخية
طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض البيانات بطريقة جهاز العرض وايضا بطريقة شرحية واساليب نقاشية
طرائق التقييم
الامتحانات الشهر والطريقة الحوارية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- امكانية رصد العناصر المناخية د ٢- امكانية رصد الظواهر الجوية داخل المدن د ٣- امكانية رصد العناصر المناخية داخل المساكن

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	معرفة تاريخ المادة	ماهية المناخ التفصيلي وتاريخه	اساليب الشرح والحوار	الحوار والمناقشة
الثاني	٢	الاجهزة المستخدمة في المناخ التفصيلي	كيف تم اكتشاف الاجهزة وعلمائها	الشرح والمناقشة	=
الثالث	٢	التعرف على تأثير الحرارة	كيفية رصد الحرارة في اماكن مختلفة	الشرح والمناقشة	=
الرابع	٢	=	=	=	=
الخامس	=	=	=	=	=
السادس	٢	مناخ الابنية	كيفية التعامل مع مناخ الابنية	الشرح والمناقشة	=
السابع	٢	الجزيرة الحرارية	كيفية رصد الجزيرة وتفاصيلها الاخرى	الشرح والمناقشة	=
الثامن	٢	الجزيرة الحرارية	اثارها على المدينة	الشرح والمناقشة	=
التاسع	٢	الجزيرة الحرارية	كيفية رصدها وتحديد اثارها	الشرح والمناقشة	=
العاشر	٢	الضغط الجوي	كيفية معرفة اثره على البناء	الشرح والمناقشة	=
الحادي عشر	٢	الرياح ودورها في حياة الانسان	كيفية رصدها ومعرفة تأثيرها على الاستعمالات البشرية	الشرح والمناقشة	=
الثاني عشر	٢	المعايير الحرارية للمدينة	ماهي وماذا يقصد بها	الشرح والمناقشة	=
الثالث عشر	٢	الظواهر المناخية للمدينة	كيفية تحديد اثارها	الشرح والمناقشة	=
الرابع عشر	٢	الندى والضباب	ماهي اثارها	الشرح والمناقشة	=
الخامس عشر	٢	الامطار والرطوبة	ايجابياتها وسلبياتها	الشرح والمناقشة	=
السادس عشر	٢	الزراعة حول المدن	كيفية التعامل معها	الشرح والمناقشة	=
السابع عشر	٢	معوقات الزراعة	مواجهتها والتكيف معها	الشرح والمناقشة	=
الثامن عشر	٢	الزراعة وطرق التكيف	اساليب التكيف	الشرح والمناقشة	=
التاسع عشر	٢	التصحر حول المدن	اساليب المواجهة والتكيف	الشرح والمناقشة	=
عشرون	٢	التربة في المدن	مشكلات وحلول	الشرح والمناقشة	=

=	الشرح والمناقشة	كيفية التعامل مع مناخ الابنية	مناخ الابنية	٢	احدى وعشرون
=	الشرح والمناقشة	كيفية رصد الجزيرة وتفاصيلها الاخرى	الجزيرة الحرارية	٢	اثنان وعشرون
=	الشرح والمناقشة	كيفية معرفة اثره على البناء	الضغط الجوي	٢	ثلاث وعشرون
=	الشرح والمناقشة	كيفية رصدها ومعرفة تأثيرها على الاستعمالات البشرية	الرياح ودورها في حياة الانسان	٢	اربع وعشرون
=	الشرح والمناقشة	كيفية التعامل مع مناخ الابنية	مناخ الابنية	٢	خمس وعشرون
=	الشرح والمناقشة	كيفية رصد الجزيرة وتفاصيلها الاخرى	الجزيرة الحرارية	٢	ست وعشرون
=	الشرح والمناقشة	كيفية معرفة اثره على البناء	الضغط الجوي	٢	سبع وعشرون
=	الشرح والمناقشة	كيفية التعامل مع مناخ الابنية	مناخ الابنية	٢	ثمان وعشرون
=	الشرح والمناقشة	كيفية رصد الجزيرة وتفاصيلها الاخرى	الجزيرة الحرارية	٢	تسع وعشرون
=	الشرح والمناقشة	كيفية معرفة اثره على البناء	الضغط الجوي	٢	ثلاثون

٣٢١. البنية التحتية	
٥٠- الكتب المقررة المطلوبة	المناخ التفصيلي (سلام هاتف) المناخ الاصغري (علي حسن موسى) المناخ الطبيعي (د. صلاح بشير)
٥١- المراجع الرئيسية (المصادر)	المناخ الحيوي (علي حسن موسى)
ل(ل) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	دورية الامم المتحدة للمناخ للاعوام (٢٠٠٧، ٢٠١٥، ٢٠٢٠)
م(م) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لا يوجد

٣٢٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

--

وصف المقرر الدراسي المرحلة الرابعة

وصف المقرر

تشمل المادة العديد من المواضيع المتعلقة بجغرافية النقل والتجارة الخارجية كالمفاهيم والنظريات وغيرها من الموضوعات الخاصة بجغرافية النقل والتي تتيح للطلاب التعرف عن اهم انماط النقل فضلاً عن الاطلاع على اهم مشكلات النقل والتجارة الخارجية.

جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الانسانية	٢٤. المؤسسة التعليمية
الجغرافيا	٢٥. القسم العلمي
جغرافية النقل والتجارة الدولية	٢٦. اسم / رمز المقرر
يومي (صباحي)	٢٧. اشكال الحضور المتاحة
سنوي/ المرحلة الرابعة	٢٨. الفصل / السنة
٦٠ ساعة سنوياً	٢٩. عدد الساعات الدراسية
٢٥/٢/٢٠٢٥	٣٠. تاريخ اعداد هذا الوصف
١- تمكين الطلبة من التعرف على مبادئ جغرافية النقل وانماطها الحركية ٢- تمكين الطلبة من التعرف على التوزيع الجغرافي العالمي لأنماط النقل ٣- تمكين الطلبة من التعرف على انواع النقل	٨. أهداف المقرر

٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ذ- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطلبة من معرفة مبادئ جغرافية النقل
- أ٢- تمكين الطلبة من معرفة المبادئ الأساسية لأنماط النقل
- أ٣- تمكين الطلبة من معرفة التوزيع الجغرافي العالمي للنقل
- أ٤- المساهمة في بيان اثر العوامل الجغرافية على حركة النقل العالمية
- أ٥- تمكين الطالب من تحديد انماط النقل وتفصيلاتها الجزئية
- أ٦- تمكين الطلبة من تحديد المواقع المناسبة لإقامة مشروعات الخاصة بحركة النقل

ر- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- يكون الطالب قادر على الالمام بأهم المبادئ الأساسية لجغرافية النقل
- ب٢- اعداد باحثين متخصصين في مجال جغرافية النقل
- ب٣- المساهمة في طرح معالجة للمشكلات التي تواجه حركة النقل

طرائق التعليم والتعلم

- ٣- استعمال استراتيجية العصف الذهني في تنمية المهارات
- ٤- استعمال التفكير التجمعي لانتاج معلومات صحيحة
- ٥- مناقشة الطلبة

طرائق التقييم

- ٥- اختبارات يومية
- ٦- عمل مجاميع اثناء المحاضرة وعطاء درجة للمشاركين في المجاميع
- ٧- اعطاء درجات لورقة العمل المعدة بخصوص موضوع المحاضرة
- ٨- وضع درجات للواجبات المطلوبة خلال الفصل الدراسي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تشجيع الطلبة على تدوين الملاحظات وهي تلك المهارة التي تستخدم من اجل تسجيل الملاحظات والمعلومات المهمة بشكل مختصر ومكتوب
- ٢- تشجيع الطلبة على مهارة طرح الاسئلة
- ٣- تدريب الطلبة على تنمية المفاهيم وتطويرها بخصوص مادة جغرافية النقل
- ٤- تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات التي يدور حولها النقاش

طرائق التعليم والتعلم

- ٤- تساعد على خلق البيئة المناسبة للتعليم
- ٥- توفير التغذية الراجعة الفورية للطلبة اثناء الدرس
- ٦- يساعد على تنمية الابداع والابتكار

طرائق التقييم

٦- امتحانات يومية

٧- وضع درجات لمشاركة الطلبة اثناء المحاضرة

٨- اعطاء درجات للواجبات البيتية

٩- اعطاء درجات لحضور الطلبة

١٠- اعطاء درجات للطلبة اثناء استخدامهم وسائل الايضاح اثناء المحاضرة

١٠- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

٢- تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس

٢- تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في مادة النقل

٣- تكليف الطلبة باجراء البحوث المتعلقة بمجالات الجغرافية بصورة عامة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الفهم والادراك + المناقشة	تطور جغرافية النقل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تقييم مدى فهم الطلبة للموضوع
٢	٢	الفهم والادراك + المناقشة	تطور جغرافية النقل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٣	٢	الفهم والادراك + المناقشة	تطور جغرافية النقل	اشراك الطلبة في موضوع المحاضرة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٤	٢	الفهم والادراك + المناقشة	انماط جغرافية النقل	قراءات نصية ومناقشات صفية	اختبار يومي
٥	٢	الفهم والادراك + المناقشة	انماط جغرافية النقل	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من المصادر المتاحة
٦	٢	الفهم والادراك + المناقشة	انماط جغرافية النقل	قراءات نصية + مناقشات صفية	اختبار يومي عن مدى فهم المحاضرة
٧	٢	الفهم والادراك + المناقشة	دوافع النقل	قراءات نصية + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٨	٢	الفهم والادراك + المناقشة	دوافع النقل	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة

في المناقشات	نقاشات صفية		المناقشة		
مدى مشاركة الطلبة في المناقشات	قراءات نصية + نقاشات صفية	دوافع النقل	الفهم والادراك + المناقشة	٢	٩
مدى مشاركة الطلبة في المناقشات + امتحان قصير	قراءات نصية + نقاشات صفية	عناصر النقل	الفهم والادراك + المناقشة	٢	١٠
تقييم الطلبة حول مفهوم الموضوع	قراءات نصية + نقاشات صفية	عناصر النقل	الفهم والادراك + المناقشة	٢	١١
امتحان يومي	امتحان	دوافع وعناصر النقل	الفهم والادراك + المناقشة	٢	١٢
تقييم الطلبة حول مفهوم الموضوع	محاضرة + نقاشات صفية	عناصر النقل	الفهم والادراك	٢	١٣
رصد فهم الطلبة لموضوع المحاضرة	محاضرة + نقاشات صفية	عناصر النقل	الفهم والادراك + المناقشة	٢	١٤
مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات	محاضرة + نقاشات صفية	اهداف النقل	الفهم والادراك + المناقشة	٢	١٥
اختبار يومي	امتحان تحريري	اهداف جغرافية النقل	الفهم والادراك + المناقشة	٢	١٦
تقييم استجابة الطلبة حول موضوع المحاضرة	محاضرة + نقاشات صفية	اهداف جغرافية النقل	الفهم والادراك + المناقشة	٢	١٧
تقييم مداخلات الطلبة حول موضوع المحاضرة	محاضرة + نقاشات صفية	العوامل الطبيعية المؤثرة على حركة النقل	الفهم والادراك + المناقشة	٢	١٨
امتحان يومي	امتحان	العوامل الطبيعية المؤثرة على حركة النقل	الفهم والادراك + المناقشة	٢	١٩
مدى مشاركة الطلبة في المناقشات +	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن موضوع المحاضرة	العوامل الطبيعية المؤثرة على حركة النقل	الفهم والادراك + المناقشة	٢	٢٠

٢١	٢	الفهم والادراك + المناقشة	العوامل البشرية المؤثرة على حركة النقل	المحاضرة + المناقشة الصفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات +
٢٢			تطبيق الطلبة		
٢٣			تطبيق الطلبة		
٢٤			تطبيق الطلبة		
٢٥			تطبيق الطلبة		
٢٦			تطبيق الطلبة		
٢٧			تطبيق الطلبة		
٢٨	٢	الفهم والادراك + المناقشة	انماط النقل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات +
٢٩	٢	الفهم والادراك + المناقشة	مشكلات النقل ودراساته	مناقشة الطلبة	مشاركة الطلبة في المناقشات +
٣٠	٢	الفهم والادراك + المناقشة	مفهوم وتطور التجارة الدولية	مناقشة الطلبة حول مفهوم الموضوع	رصد فهم الطلبة للمعلومات المطروحة في المحاضرة

١١ - البنية التحتية	
٦- الكتب المقررة المطلوبة	جغرافية النقل والتجارة الدولية - جغرافية النقل - جغرافية النقل الحضري
٧- المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية النقل - الجغرافيا وتكنولوجيا النقل العالمي
ج- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية التقارير ، ...)	١- مكتبة الكلية العامة ٢- الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال تخصص مادة جغرافية النقل ٣- ايجاد السبل المناسبة للتقريب بين المهارات الاكاديمية والمهارات العملية ٤- الاستفادة من المكتبة الالكترونية
ح- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ..	المواقع الإلكترونية للمكتبات

١٢- خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٤- ان يكون المنهج مرناً قابلاً للتغيير والتعديل بحيث يتيح للتدريسين امكانية الاضافة والتغيير والتطوير
- ٥- الاطلاع على المناهج الحديثة في جغرافية النقل .
- ٦- مساعدة الطلبة على التعلم بشكل مناسب وفق ادوات واساليب التدريس الحديثة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٣٢٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة ذي قار
٣٢٤. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
٣٢٥. اسم / رمز المقرر	جغرافية الخدمات ٤٥٦ GSG
٣٢٦. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
٣٢٧. الفصل / السنة	سنوي
٣٢٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٣٢٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤_٢٠٢٥
٣٣٠. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بأهمية الخدمات لسكان المستقرات البشرية الحضرية والريفية فضلا عن تعريف الطالب عن المفاهيم التخطيطية والمعايير التي يمكن من خلالها تقديم افضل الخدمات بأسرع وقت وبتكلفة اقتصادية قليلة.....	

٣٣١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- يكون الطالب قادر على الالمام بأهم الاسس والمبادئ لعلم الجغرافيا ٢- اعداد باحثين متخصصين في الدراسات المكانية ٣- المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تمثيل الظواهر الجغرافية ٤- تمكين الطلبة من انتاج الخريطة الجغرافية ٥- تنمية الملاحظات الحسية والادراكية
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ب ١ - تمكين الطلبة من مناقشة وتحليل الظواهر الجغرافية ب ٢ - طلبة متمكنين من تشخيص المشكلات واقتراض حلول ممكنة ب ٣ - تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات التي يدور حولها النقاش ب ٤ - تشجيع الطلبة على تدوين الملاحظات وهي تلك المهارة التي تستخدم من اجل تسجيل الملاحظات والمعلومات

المهمة بشكل مختصر ومكتوب
ب٦- تشجيع الطلبة على مهارة طرح الأسئلة

طرائق التعليم والتعلم

التعلم النشط: يشجع المتعلمين على المشاركة الفعالة في الدروس من خلال الأنشطة التفاعلية، مثل المناقشات، والمشاريع. التعليم التعاوني: يعتمد على العمل الجماعي حيث يتعاون الطلاب في مجموعات صغيرة لحل المشكلات أو إنجاز مهام معينة، مما يعزز من التعلم من خلال تبادل الأفكار والمعلومات.

التعليم القائم على المشاريع: يتضمن تنفيذ مشروع محدد يتيح للطلاب تطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة في سياق عملي.

التعلم القائم على المشكلات: يستخدم مشكلات حقيقية كمحور للمناقشة والفهم، مما يساعد الطلاب على تطوير مهارات حل المشكلات والتحليل.

التكنولوجيا في التعليم: استخدام الوسائل التكنولوجية مثل البرامج التعليمية، وتطبيقات الهاتف، والفصول الدراسية الافتراضية لتسهيل التعلم.

طرائق التقييم

٢٠ درجة امتحان الفصل الأول + ٥ درجة نشاط يومي + ٢٠ درجة امتحان الفصل الثاني + ٥ درجة نشاط الفصل الثاني + ٥٠ درجة الامتحان النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ١: التعليم والتدريب: إدراج مواد دراسية تعزز الفهم العاطفي والقيمي.
- ٢: الأنشطة الاجتماعية: المشاركة في الأعمال التطوعية والمشاريع الخيرية.
- ٣: الحوار والمناقشة: تشجيع النقاش حول القيم والأخلاق في البيئات الاجتماعية والتعليمية.
- ٤: التوجيه والإرشاد: توفير الدعم النفسي والتوجيه لبناء قدرات الأفراد في إدارة مشاعرهم وقيمتهم.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الفهم والادراك	مفهوم الخدمات واصنافها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع
2	2	الفهم والادراك	صفات وخصائص الخدمات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي
3	2	الفهم والادراك	أهمية الخدمات وعلاقتها بالحياة الحضرية	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي
4	2	الفهم والادراك	علاقة الجغرافية بالخدمات	قراءات نصية ومناقشات صفية	تقييم بحوث الطلبة
5	2	الفهم والادراك	مصادر البيانات في جغرافية الخدمات	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات
6	2	الفهم والادراك	أهمية الخدمات في	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
7	2	الفهم والادراك	المنهاج المعتمدة في دراسة جغرافية الخدمات	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي + تقييم البحوث
8	2	الفهم والادراك	الظروف الطبيعية في دراسة جغرافية الخدمات	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
9	2	الفهم والادراك	الظروف البشرية في دراسة جغرافية الخدمات	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
10	2	الفهم والادراك	إنتاج الخدمات في المدن	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات + امتحان قصير
11	2	الفهم والادراك	بعض مفاهيم التنظيم المكاني للخدمات	قراءات نصية + مناقشات صفية	تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع
12	2	الفهم والادراك	الخدمات المجتمعية	امتحان	امتحان
13	2	الفهم والادراك	الخدمات الصحية	محاضرة + نقاشات صفية	تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع
14	2	الفهم والادراك	الخدمات الترويحية	محاضرة + نقاشات صفية	رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة

15	2	الفهم والادراك	خدمات البنى التحتية	محاضرة + نقاشات صفية	مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة
16	2	الفهم والادراك	خدمات المياه وأهميتها للسكان	امتحان تحريري	امتحان قصير
17	2	الفهم والادراك	خدمات الصرف الصحي في المدن	حاضرة + نقاشات صفية	تقييم استجابة الطلبة للاسئلة التقويمية المطروحة حول موضوع المحاضرة
18	2	الفهم والادراك	معايير ومؤشرات الخدمات	محاضرة + نقاشات صفية	تقييم مداخلات الطلبة حول موضوع المحاضرة
19	2	الفهم والادراك	مشكلات الخدمات	امتحان	امتحان
20	2	الفهم والادراك	أصناف النقل في المدن	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع المحاضرة	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات +
21	2	الفهم والادراك	بعض معايير تقديم الخدمات النقل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات +
22	2	الفهم والادراك	كفاءة الخدمات	جعل الطلبة اكروبات نقاشية للتداول حول موضوع المحاضرة	امتحان قصير
23	2	الفهم والادراك	تعريف خرائط الخدمات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات +
		الفهم والادراك	أهداف خرائط الخدمات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات +
24	2	الفهم والادراك	أهمية خرائط الخدمات في المدن	امتحان	امتحان
25	2	الفهم والادراك	أنماط خرائط جغرافية الخدمات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات +
26	2	الفهم والادراك	تمثيل الخدمات على الخرائط	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات +

27	2	الفهم والادراك	مؤشرات تقييم الخدمات في المناطق الحضرية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	امتحان قصير
28	2	الفهم والادراك	توزيع مؤسسات الخدمات في المدينة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات+
29	2	الفهم والادراك		مناقشة الطلبة لآقرانهم	مشاركة الطلبة في المناقشات+

٣٣٢. البنية التحتية	
٥٢- الكتب المقررة المطلوبة	- خدمات البنى التحتية الاس والمعايير/ خلف حسين الدليمي
٥٣- المراجع الرئيسية (المصادر)	- اسس ومفاهيم تأليف/د. مازن عبد الرحمن طبعة ٢٠١٣
ن) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	مكتبة المصطفى الالكترونية
هـ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	مكتبة المصطفى الالكترونية

٣٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
- توفير الكتب العلمية الحديثة وتوظيف ما تحتويه لغرض زيادة معرفة الطالب وتطوير مهارته. -

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٣٣٤. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ذي قار
٣٣٥. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
٣٣٦. اسم / رمز المقرر	الجغرافية السياسية – المرحلة الرابعة
٣٣٧. أشكال الحضور المتاحة	دوام يومي رسمي
٣٣٨. الفصل / السنة	٢٠٢٤/٢٠٢٥
٣٣٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٣٤٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٣/١
٣٤١. أهداف المقرر	- معرفة مفهوم وتعريف الجغرافية السياسية والجيوبولتيك والفرق بينهما. - دراسة مناهج البحث في الجغرافية السياسية وعلاقتها بالعلوم الأخرى - معرفة مفهوم الدولة وأنواع الدول والبحث في قوة الدولة ووزنها السياسي. - التعرف على أهمية وتأثير المقومات الجغرافية الطبيعية والسكانية والاقتصادية في قوة الدولة. - التعرف على مفهوم الحدود وأنواعها فضلاً عن مشكلاتها. - التعرف على الصراعات الدولية بين القوى العالمية ومستقبل الصراعات - التعرف على النظريات الجيوبولتيكية والجيوسراتيجية المؤثرة في قوة الدولة. - دراسة العولمة واتواعها فضلاً عن ادواتها والتعرف على بعض الدراسات التطبيقية لآثارها - التعرف على الإرهاب وأنواعه وامتداده الجغرافي والجيوبولتيكي. - معرفة جغرافية الانتخابات وتطورها والمناهج المستخدمة في دراستها ونظمها الانتخابية فضلاً عن دراسات تطبيقية لها.

٣٤٢. مخرجات المقرر وظرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية أ١- التعرف على الجغرافية السياسية والجيوبولتيك ومحور الدراسة الدولة. أ٢- ان يكتسب الطالب معلومات عن تأثير السياسة بالعوامل الجغرافية. أ٣- ان يفهم الطالب دور العوامل الجغرافية في إحداث تغيير في المسارات السياسية العالمية. أ٤- ان يدرك الطالب مجالات الجغرافية السياسية. أ٥- ان يفهم الطالب دور الجغرافية السياسية في تحديد الموقع الجيوبولتيكي الإقليمي والعالمي للدولة. أ٦- ان يدرك الطالب مدى الترابط بين المشكلات الدولية والمقومات الجغرافية.
ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر ب ١- ان يتعلم الطالب كيفية تفسير خريطة الاحداث العالمية. ب ٢- ان يطبق الطالب مفاهيم الجغرافية السياسية على واقع دولة ما. ب ٣- ان يحلل ويفسر الطالب المقومات الجغرافية الطبيعية والبشرية ودورها في بناء قوة الدولة. ب ٤- ان يفهم الطالب مناهج الجغرافية السياسية في التحليل ودراسة الاحداث والمشكلات الدولية. ب ٥- ان يفسر الطالب المشكلات الدولية من منظور جغرافي سياسي.
طرائق التعلم والتعلم طريقة الالقاء والعرض والمناقشة بشكل منهجي من خلال طرحها كمشكلات بحاجة الى حلول. طريقة الاستجواب والمناقشة طريقة العصف الذهني تشجيع الطالب على التعلم الذاتي
طرائق التقييم - الاختبارات الشفوية لغرض ملاحظة التدريسي للطلبة على التعبير والقدرة على الطرح للأفكار التي لديهم - الاختبارات التحريرية المقالية والموضوعية - الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يحب الطالب مادة الجغرافية السياسية ج٢- ان يفضل الطالب تطبيق مفاهيم الجغرافية السياسية في الدراسات ذات الابعاد السياسية والجغرافية ج٣- ان يهوى الطالب تفسير وتحليل الوقائع السياسية بالاعتماد على المقومات الجغرافية السياسية
طرائق التعلم والتعلم الالقاء المناقشة الاستجواب التعلم الذاتي المنظم
طرائق التقييم - الاختبارات الشفهية لغرض كشف قدرة الطلبة على التحليل ومعرفة امكانياتهم - الاختبارات التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- ان يكتب الطالب التقارير او بحث علمي عن احدى المشكلات الدولية وربطها بالجغرافية السياسية

٢د- ان يطلع الطالب على أحدث ما توصل اليه العلم الجغرافية السياسية

٣د- ان يلخص الطالب مادة علمية من كتاب علمي يتناول التحديثات في المسرح العالمي

٤د- ان يطبق الطالب برنامج على مشروع تطبيقي في أحد المجالات الجغرافية

٣٤٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	مفهوم وتطور الجغرافية السياسية والجيوبولتيك	اللقاء المناقشة العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريرية
٢	٢	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	طرائق البحث في الجغرافية السياسية وعلاقتها بالعلوم الأخرى	اللقاء المناقشة العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريرية
٣	٢	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	المقومات الطبيعية - الموقع	اللقاء المناقشة العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريرية
٤	٢	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	حجم الدولة وشكلها	اللقاء المناقشة العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريرية
٥	٢	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	التضاريس والمناخ	اللقاء المناقشة العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريرية
٦	٢	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	الموار الطبيعية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريرية
٧	٢	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	المقومات السكانية - حجم السكان	اللقاء المناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية

	العصف الذهني				
الاختبارات الشفوية والتحريرية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	توزيع السكان وتركيبهم	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	٨
الاختبارات الشفوية والتحريرية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	المقومات الاقتصادية – الثروة المعدنية	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	٩
الاختبارات الشفوية والتحريرية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	مصادر الطاقة	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	١٠
الاختبارات الشفوية والتحريرية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	مصادر الطاقة المتجددة	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	١١
الاختبارات الشفوية والتحريرية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	فلسفة النظام الاقتصادي والصناعة والتجارة	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	١٢
الاختبارات الشفوية والتحريرية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	الحدود السياسية وانواعها	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	١٣
الاختبارات الشفوية والتحريرية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	مشاكل الحدود السياسية والمياه الإقليمية	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	١٤
الاختبارات الشفوية والتحريرية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	النظريات المتعلقة بالدولة نظرية المجال الحيوي	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	١٥
الاختبارات الشفوية والتحريرية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	نظرية القوة البرية والبحرية والجوية	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	١٦
الاختبارات الشفوية والتحريرية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	النظريات الجيوبولتيكية الحديثة	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	١٧
الاختبارات الشفوية والتحريرية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	جيوبولتيكيا الفضاء والصراع بين القوتين العظيمتين	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	١٨
الاختبارات الشفوية والتحريرية	اللقاء المناقشة	الصراعات الدولية المستقبلية	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	١٩

	العصف الذهني				
الاختبارات الشفوية والتحريية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	مفهوم الأمن القومي العربي وعناصره	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	٢٠
الاختبارات الشفوية والتحريية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	التركيب الاقتصادي لسكان الوطن العربي	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	٢١
الاختبارات الشفوية والتحريية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	العناصر الاقتصادية والامن الغذائي والتبعية	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	٢٢
الاختبارات الشفوية والتحريية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	المخاطر التي تهدد الامن القومي العربي - العولمة	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	٢٣
الاختبارات الشفوية والتحريية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	مشروع الشرق أوسطية والشراكة المتوسطية	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	٢٤
الاختبارات الشفوية والتحريية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	الإرهاب مفهومه وانواعه	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	٢٥
الاختبارات الشفوية والتحريية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	اثر النظريات الاستراتيجية والصراع الدولي في الوطن العربي - الستراتيجية الغربية	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	٢٦
الاختبارات الشفوية والتحريية الاختبارات الشفوية والتحريية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	الستراتيجية الروسية	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	٢٧
الاختبارات الشفوية والتحريية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	الصراع الدولي في المحيط الهندي	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	٢٨
الاختبارات الشفوية والتحريية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	الصراع الدولي في الخليج العربي والبحر الأحمر والبحر المتوسط	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	٢٩
الاختبارات الشفوية والتحريية	اللقاء المناقشة العصف الذهني	مفهوم جغرافية الانتخابات	المشار اليها في كل محور بحسب المحتوى	٢	٣٠

		الاختبار النهائي			
--	--	------------------	--	--	--

٣٤٤. البنية التحتية	
٥٤ - الكتب المقررة المطلوبة	نافع القصاب وآخرون، الجغرافية السياسية
١ - المراجع الرئيسية (المصادر)	١ - محمد أزهر السماك - الجغرافيا السياسية ٢٠٠٨ ٢ - الجغرافية السياسية / عبد الرزاق عباس حسين. ٣ - الجغرافية السياسية منظور معاصر / محمد محمود
و) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	- الجغرافية السياسية - قاسم الدويكات - ٢٠٠٢ - الجغرافيا السياسية بمنظور القرن العشرين - أزهر السماك - ٢٠١١ - تقارير التنمية البشرية. - التقارير الاقتصادية العربية.
ي) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	WWW. Undp.org

٣٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
- تجديد مفردات المنهج وفق التغيرات والتطورات العالمية التي تسهم في تغير خريطة العالم السياسية. - تحديث المعلومات المنهجية وفق الإصدارات العلمية الحديثة في الجغرافية السياسية. - الاطلاع على النظريات الجيوبولتيكية والجيواستراتيجية الحديثة التي تطبق في واقعنا.	

وصف المقرر

يقدم المقرر مفاهيم أساسية لعلوم المعلومات الجغرافية المتمثلة في نظم المعلومات الجغرافية فيشتمل المقرر على موضوعات عن المفاهيم المكانية، والمبادئ الأساسية وراء تمثيل البيانات المكانية ومعالجتها وتحليلها ضمن بيئة نظم المعلومات الجغرافية، متضمنا ذلك استعراض ما له علاقة من تقنيات وأدوات ومعادلات وخوارزميات ابتداء من مراحل جمع البيانات إلى إخراج المعلومات الجغرافية. ويختتم المقرر باستعراض مستجدات وآفاق علمية تقنية في مجال المعلومات الجغرافية.

٣٤٦. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٣٤٧. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
٣٤٨. اسم / رمز المقرر	نظم المعلومات الجغرافية GIS
٣٤٩. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٣٥٠. الفصل / السنة	سنوي
٣٥١. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠
٣٥٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٣٥٣. أهداف المقرر	
١- دعم الطالب بالخلفية الفلسفية في تصور المعلومات الجغرافية وتمثيلها وتحليلها	
٢- توضيح الأسس العلمية لنظم الاحداثيات الجغرافية والتربيعية	
٣- بيان أنواع نظم المعلومات الجغرافية وكيفية تمثيل الظواهر فيها	
٤- بيان أهمية نظم المعلومات الجغرافية في إيجاد الحلول لمشكلات البيئة المحيطة واتخاذ القرارات السليمة في التخطيط للمشروعات	

٣٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية أ١- يبين ويعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية في نظم المعلومات الجغرافية أ٢- يبين خصائص المعلومات الجغرافية وأهميتها أ٣- يقدم امثلة عن قضايا وأدوات في جمع البيانات وتمثيلها وتحليلها وإخراجها أ٤- يوضح كيفية بناء قواعد البيانات الجغرافية أ٥- يقدم امثلة تطبيقية في بناء المشاريع الخدمية في نظم المعلومات الجغرافية أ٦- يقدم امثلة واقعية في معالجة المشكلات ذات الحيز المكاني وإيجاد الحلول والبدائل المناسبة	ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب١- يشرح الفرق بين نظم إدارة البيانات ونظم المعلومات الجغرافية ب٢- يحدد مشكلات التعامل مع البيانات المكانية مع امثلة تطبيقية لحلها ب٣- يوضح الفرق بين البيانات والمعلومات وعلاقة ذلك في تشكيل المعرفة ب٤- يشرح مهارات التفكير المكاني
طرائق التعليم والتعلم	١- طريقة المحاضرة ٢- طريقة المناقشة والحوار الجماعي مع الطلبة ٣- طريقة الأسئلة والاجوبة ٤- يكلف الطلبة بالواجبات اليومية واعداد التقارير الفصلية مع تكليفهم بالاعمال التي تفسر الظاهرات المراد تمثيلها وحسب طبيعة وموضوع المحاضرة
طرائق التقويم	١- الامتحانات اليومية ٢- الامتحانات الفصلية ٣- المشاركات اليومية ٤- الاعمال التطبيقية المكلفين بها ٥- الامتحان النهائي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	بدايات GIS	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
الثاني	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	مفهوم ال GIS	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	علاقة نظم المعلومات بالعلوم الاخرى	المحاضرة والمناقشة	الامتحان اليومي
الرابع	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	أهمية GIS	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
الخامس	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	مكونات ال GIS	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
السادس	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	المكونات المادية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان اليومي
السابع	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	المكونات الفنية	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
الثامن	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	أنواع نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
التاسع	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	نظم المعلومات الجغرافية الخطية	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
العاشر	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	نظم المعلومات الجغرافية المساحية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان اليومي
الحادي عشر	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	الفرق بين المعلومات الخطية والمساحية	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
الثاني عشر	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	نظم الاحداثيات	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث عشر	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	الاحداثيات الجغرافية	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
الرابع عشر	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	الاحداثيات التربيعية	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
الخامس عشر	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	مساقط الخرائط	المحاضرة والمناقشة	الامتحان اليومي
السادس عشر	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	المعلومات والبيانات والمعرفة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان اليومي

السابع عشر	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	طرق تمثيل البيانات	المحاضرة والمناقشة	الواجب البيتي
الثامن عشر	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	مفهوم الطبولوجيا	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
التاسع عشر	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	قواعد البيانات الجغرافية GDB	المحاضرة والمناقشة	الواجب البيتي
العشرون	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	فوائد قواعد البيانات الجغرافية	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
الحادي والعشرون	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	مراحل بناء قواعد البيانات الجغرافية	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
الثاني والعشرون	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	مصادر المعلومات والبيانات في الـ GIS	المحاضرة والمناقشة	الامتحان اليومي
الثالث والعشرون	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	بيانات الاستشعار عن بعد والخرائط	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
الرابع والعشرون	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	نظام تحديد المواقع العالمي GPS	المحاضرة والمناقشة	المشاركة الصفية
الخامس والعشرون	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	العمل الحقل والاستبانة	المحاضرة والمناقشة	الواجب البيتي
السادس والعشرون	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	الإحصاءات الرسمية	المحاضرة والمناقشة	الواجب البيتي
السابع والعشرون	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	تقييم دقة البيانات والمعلومات	المحاضرة والمناقشة	الواجب البيتي
الثامن والعشرون	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	مثال تطبيقي لمشروع في الـ GIS	المحاضرة والمناقشة	الواجب البيتي
التاسع والعشرون	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	مناقشة نتائج المشاريع	المحاضرة والمناقشة	تقييم النتائج
الثلاثون	٢	فهم أسس وتطبيقات GIS	مراجعة عامة	المحاضرة والمناقشة	تقييم النتائج

٣٥٦. البنية التحتية

٥٥-	الكتب المقررة المطلوبة	نظم المعلومات الجغرافية
٥٦-	المراجع الرئيسية (المصادر)	نظم المعلومات الجغرافية للأستاذ الدكتور غلي عبد عباس علم نظم المعلومات الجغرافية للأستاذ الدكتور جمعة داود

مجموعة الأبحاث التطبيقية للأستاذ الدكتور حسن سوادي الغزي الملازم والعروض والمرسلة من قبل أستا المقرر	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
ESRI.com	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

٣٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

سيتم تطوير المقرر من خلال مجموعة من الإجراءات :

- ١- رفع مقترح بزيادة الساعات العملية لمقرر نظم المعلومات الجغرافية .
- ٢- رفع مقترح بتحويل المقرر الى السنة الثالثة ليكون الطالب قد اكمل فهم اساسيات ال GIS والاستفادة من امكانياته في مشروع التخرج.
- ٣- تدريب الطلبة عمليا في المختبر وتكليفهم بانشاء مشروع يستمر العمل به الى نهاية السنة ليتم بعد ذلك تقييمهم في الجانب العملي في ضوء نتائج ذلك المشروع .
- ٤- تكليف الطلبة بجمع البيانات حقليا بوسائل الجمع المختلفة (الدراسة الميدانية ، GPS ، الدوائر الرسمية والاستبانة)

وصف المقرر

تشمل هذه المادة موضوعات الفكر الجغرافي التي تحوي على العديد من المفردات الجغرافية الخاصة به منذ القدم وحتى الوقت الحاضر من خلال بيان دور العرب في هذه المعرفة وفي وضع قواعدها واصولها فضلا عن المدارس الجغرافية الحديثة واتجاهاتها المعاصرة .

٣٥٨. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
٣٥٩. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم الجغرافية
٣٦٠. اسم / رمز المقرر	الفكر الجغرافي
٣٦١. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي في الصف وتسجيل الحضور
٣٦٢. الفصل / السنة	سنوي
٣٦٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان اسبوعيا / ٦٠ ساعة بالسنة
٣٦٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥
٣٦٥. أهداف المقرر	
أهداف المقرر مد جسور التواصل العلمية مع المفردات الجغرافية التي درست في المراحل السابقة من دراسة الطالب في المرحلة الجامعية وتنميته الفكرية استعدادا لمراحل مقبلة من حياته الأكاديمية او الوظيفية للاعتماد على النفس في التعلم والبحث العلمي من اجل توسيع الذاكرة العلمية .	

٣٦٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- محاولة الربط بين مناهج الدراسة الدراسية الجامعية وخاصة فيما يخص التطورات الحاصلة في الجغرافية ٢- تعريف الطالب على المنهاج الجديد وما يحويه من مفردات جديدة تدرس لأول مرة ٣- التوسع في بعض المفردات التي أعطيت وتوضيح لبعض الفقرات السابقة ٤- اطلاع الطالب على المواضيع ضمن الفكر الجغرافي وبيان العلاقة بين الماضي والحاضر ٥- تدريب الطالب على الأسئلة ذات التطبيق الجغرافي النظري ٦- ربط المسائل الفكرية بتطورات الجغرافيا

ب - المهارات الخاصة بالموضوع ١ - تدريب الطلبة على الاجابة عن الاسئلة داخل الصف ٢ - تكليف الطالب بالمشاركة بحل الأسئلة أمام الطلبة ٣ - تكوين مجاميع من الطلبة تقوم بالاجابة عن الأسئلة بصورة جماعية
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات الأسبوعية المقررة المحاضرات الإضافية المناقشة والتحاور داخل الصف الواجبات البيتية والتقارير حول موضع ما أو استعارة والاطلاع على بعض كتب الفكر الجغرافي
طرائق التقييم
الامتحانات الفصلية الامتحانات الشهرية واليومية المفاجئة الواجبات البيتية اسئلة ذات مستوى عالي تعطى عليها درجات تحفيزية مشجعة لمن يتمكن من حلها المشاركة في المناقشة والحوار والحضور الدائم للمحاضرات المحاضرات المرتبة والمنظمة بشكل جيد ومتكامل وحسب التدرج الزمني للمنهاج
ج- مهارات التفكير
١ - اللقاء وتوصيل المحاضرة الى الطلبة بشكل سلس وواضح وبسيط تجعل الطالب متواصل مع المحاضر ٢ - خلق بيئة دراسية تحفز الطالب على الإبداع والتفكير من خلال طرح أسئلة غير تقليدية يمكن اكتشاف مهارات الطلبة من خلالها مع إعطاء محفزات مشجعة لمن يمتلكون هذه المهارات ٣ - القمة الطالب على ربط المسائل الخاصة بالفكر الجغرافي بفروع الجغرافيا بشكل عام والاختصاص الدقيق بشكل خاص
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات الأسبوعية المقرر المحاضرات الإضافية المناقشة والتحاور داخل الصف الواجبات البيتية والتقارير حول موضع ما أو استعارة والاطلاع على بعض كتب الفكر الجغرافي
طرائق التقييم
الامتحانات الفصلية الامتحانات الشهرية واليومية المفاجئة الواجبات البيتية اسئلة ذات مستوى عالي تعطى عليها درجات تحفيزية مشجعة لمن يتمكن من حلها المشاركة في المناقشة والحوار والحضور الدائم للمحاضرات المحاضرات المرتبة والمنظمة بشكل جيد ومتكامل وحسب التدرج الزمني للمنهاج

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- محاولة تطبيق المفردات الدراسية المعطاة ضمن تلك المرحلة على بعض المشاريع الجغرافية الصغرى لبيان الدور الرئيسي لكل موضوع جغرافي في مفاصل هذا المشروع (البحث).

الأسد بو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	واجبات بيئية	تعريف الفكر الجغرافي ونشأة الجغرافية والفكر	المحاضرات	واجبات بيئية
٢	٢	واجبات بيئية	اهم المدارس الجغرافية	المحاضرات	امتحان يومي
٣	٢	واجبات بيئية	بداء التفكير والمعرفة الجغرافية	المحاضرات	واجبات بيئية
٤	٢	واجبات بيئية	المعرفة الجغرافية لدى الاقوام القديمة	المحاضرات	امتحان شفهي
٥	٢	واجبات بيئية	بطبيعة الفكر الجغرافي والمعرفة الجغرافية في حضارة سومر وبابل	المحاضرات	واجبات بيئية
٦	٢	واجبات بيئية	بحضارة وادي النيل وطبيعة الفكر الجغرافي لديهم	المحاضرات	امتحان شهري
٧	٢	واجبات بيئية	مفهوم التوزيع الجغرافي للسكان تناول اهم مقومات الفكر الجغرافي اليوناني واهم رواد الفكر	المحاضرات	واجبات بيئية
٨	٢	واجبات بيئية	الفكر الجغرافي الروماني واهم رواد الفكر	المحاضرات	واجبات بيئية
٩	٢	واجبات بيئية	الفكر الجغرافي واه نتائج المعرفة الجغرافية لدى حضارة الفينيقي	المحاضرات	امتحان يومي
١٠	٢	واجبات بيئية	بطبيعة الفكر الجغرافي لدى حضارة الهند	المحاضرات	واجبات بيئية
١١	٢	واجبات بيئية	الفكر الجغرافي لدى حضارة الصين	المحاضرات	امتحان فصلي
١٢	٢	واجبات بيئية	الفكر الجغرافي لدى حضارة قدماء الفرس .	المحاضرات	واجبات بيئية
١٣	٢	واجبات بيئية	حضارات العالم الجديد وطبيعة الفكر الجغرافي لديهم	المحاضرات	واجبات بيئية
١٤	٢	واجبات بيئية	الفكر الجغرافي لدى العرب قبل الاسلام	المحاضرات	واجبات بيئية
١٥	٢	واجبات بيئية	اهم مراحل تطور الفكر الجغرافي لدى العرب المسلمين	المحاضرات	واجبات بيئية
١٦	٢	واجبات بيئية	اهم رواد الفكر الجغرافي	المحاضرات	امتحان شهري

٦					
١	٢	واجبات بيتية	واهم الكشوفات والاختراعات في عصر الاسلام	المحاضرات	واجبات بيتية
٧					
١	٢	واجبات بيتية	الفكر الجغرافي في عصر النهضة وما نتج عنها من تطور في المعرفة الجغرافية .	المحاضرات	واجبات بيتية
٨					
١	٢	واجبات بيتية	اهم رحلات الكشوفات الجغرافية البرتغالية والاسبانية	المحاضرات	واجبات بيتية
٩					
٢	٢	واجبات بيتية	اهم الملاحين في عصر الكشوفات الجغرافية	المحاضرات	واجبات بيتية
٠					
٢	٢	واجبات بيتية	الكشوفات الجغرافية ومدى اثرها على تطور الفكر الجغرافي	المحاضرات	امتحان فصلي
١					
٢	٢	واجبات بيتية	الفكر الجغرافي في العصر الحديث	المحاضرات	واجبات بيتية
٢					
٢	٢	واجبات بيتية	اهم التطورات في المعرفة الجغرافية في العصر الحديث	المحاضرات	واجبات بيتية
٣					
٢	٢	واجبات بيتية	مراحل الفكر الجغرافي في العصر الحديث	المحاضرات	امتحان يومي
٤					
٢	٢	واجبات بيتية	المدرسة الامريكية في الفكر الجغرافي	المحاضرات	واجبات بيتية
٥					
٢	٢	واجبات بيتية	المدرسة الالمانية في الفكر الجغرافي	المحاضرات	واجبات بيتية
٦					
٢	٢	واجبات بيتية	المدرسة الفرنسية في الفكر الجغرافي	المحاضرات	واجبات بيتية
٧					
٢	٢	واجبات بيتية	المدرسة البريطانية في الفكر الجغرافي	المحاضرات	واجبات بيتية
٨					
٢	٢	واجبات بيتية	المدرسة الروسية في الفكر الجغرافي	المحاضرات	واجبات بيتية
٩					
٣	٢	واجبات بيتية	الجغرافية العربية المعاصرة	المحاضرات	واجبات بيتية
٠					

٣٦٨ . البنية التحتية

٥٧ - الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الفكر الجغرافي تطوره وطرق بحثه / للدكتور شاكرك خصباك و علي محمد المياح ، مطبعة جامعة بغداد ، عمان ، ١٩٨٣
٥٨ - المراجع الرئيسية (المصادر)	عماد مطير الشمري ، الفكر الجغرافي المنابع و الاصول والمستقبل المؤمل، مطبعة الايك ، بغداد ، ٢٠١٢

احمد عبد العال ، دراسات في الفكر الجغرافي ، الطبعة الاولى و دار فكرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ الاستاذ +مجلة الاداب + الجمعية الجغرافية.	تتت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
https://www.nationalgeographic.org/society/education-resources/	ثثث) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،

٣٦٩. خطة تطوير المقرر الدراسي	
● المناقشة والحوار ● استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية المهارات . ● اثارة الاسئلة واستنباط الاجوبة. ● اعداد بحوث سنوية في مجال الفكر الجغرافي. ● الامتحانات التقويمية اليومية .	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٣٧٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣٧١. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
٣٧٢. اسم / رمز المقرر	بيئة وتلوث
٣٧٣. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
٣٧٤. الفصل / السنة	سنوي
٣٧٥. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠
٣٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٣٧٧. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- مفهوم جغرافية البيئة والتلوث وأهميتها بالنسبة للطالب	
٢- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف البيئة والتلوث	
٣- انواع المناهج المتبعة في دراسة البيئة والتلوث	
٤- أهمية التهيئة للدرس وكيفية إيصال المعلومات للطالب	
٥- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية البيئة والتلوث	
٦- مفهوم التوازن البيئي، بين الكائنات الحية وغير الحية للنظام البيئي	

٣٧٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية أ١- ان يدرك الطالب اهمية البيئة والتلوث بالنسبة لاي بلد أ٢- ان يصنف انواع البيئات المحلية والعالمية والاسس المعتمدة في التصنيف أ٣- ان يعرف التربة ويبين مكوناتها وخواصها الفيزيائية والكيميائية أ٤- ان يوضح الطالب البيئة المائية وما تحويه من كائنات حية ومدى اهميتها للنظام البيئي أ٥- ان يبين الطالب مصادر تلوث البيئة	ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر :. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١ - تحديد مصادر التلوث سواء كانت طبيعية او بشرية من خلال وسائل التعليم الحديثة (داتا شو) ب٢ - بيان وظائف النظم البيئية وتطورها.
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	
طرائق التقييم	
١ - الامتحانات اليومية ٢ - الامتحانات الفصلية ٣ - المشاركات اليومية ٤ - الواجبات اليومية ٥ - الامتحانات النهائية	
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على ج١- يعرف جغرافية البيئة وماهي ملوثاتها ج٢- يبين اسس تصنيف العناصر البيئية الحية وغير الحية ج٣- يوضح علاقة علم البيئة بالعلوم الاخرى	
طرائق التعليم والتعلم	
١ - طريقة المحاضرة ٢ - طريقة المناقشة والحوار الجماعي مع الطلبة ٣ - طريقة الاسئلة والاجوبة	

٤ - يكلف الطلبة بالواجبات اليومية واعداد التقارير الفصلية مع تكليفهم بالاعمال التي تفسر الظاهرات المراد تمثيلها وحسب طبيعة وموضوع المحاضرة

طرائق التقييم

١ - الامتحانات اليومية

٢ - الامتحانات الفصلية

٣ - المشاركات اليومية

٤ - الواجبات اليومية

٥ - الامتحانات النهائية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية البيئة والتلوث

د٢- اختيار امثلة من مقرر المادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة (داتا شو)

د٣- تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	فهم البيئة والتلوث	مفهوم علم البيئة وعناصرها	اللقاء مع طرح الاسئلة	التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة
٢	٢	فهم البيئة والتلوث	النظام البيئي	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات المباشرة
٣	٢	فهم البيئة والتلوث	النظام الحيوي	الحوار والمناقشة والاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
٤	٢	فهم البيئة والتلوث	الغلاف الصخري	اللقاء واجراء امتحان سريع	تقييم المشاركات المباشرة
٥	٢	فهم البيئة والتلوث	الغلاف الحيوي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٦	٢	فهم البيئة والتلوث	التوازن الاحيائي	اللقاء مع طرح الاسئلة	تسجيل الاجوبة
٧	٢	فهم البيئة والتلوث	مفهوم التلوث وانواعه	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات المباشرة
٨	٢	فهم البيئة والتلوث	اسباب تفاقم التلوث	الحوار والمناقشة والاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
٩	٢	فهم البيئة والتلوث	تلوث الهواء	اللقاء مع طرح الاسئلة	التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة
١٠	٢	فهم البيئة والتلوث	الاثار البيئية لتلوث الهواء	اللقاء مع طرح الاسئلة مع كتابة مقالة	تقييم الاجوبة والمقالة
١١	٢	فهم البيئة والتلوث	تلوث المياه	الحوار والمناقشة والاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
١٢	٢	فهم البيئة والتلوث	الاثار البيئية لتلوث المياه	اللقاء واجراء امتحان سريع	تقييم المشاركات المباشرة

١٣	٢	فهم البيئة والتلوث	تلوث التربة	اللقاء مع طرح الاسئلة	التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة
١٤	٢	فهم البيئة والتلوث	الاثار البيئية لتلوث التربة	الحوار والمناقشة والاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
١٥	٢	فهم البيئة والتلوث	تلوث الضوضائي	الحوار والمناقشة والاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
١٦	٢	فهم البيئة والتلوث	مصادر واثار التلوث الضوضائي	اللقاء مع طرح الاسئلة	التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة
١٧	٢	فهم البيئة والتلوث	التلوث النووي	اللقاء مع طرح الاسئلة مع كتابة مقالة	تقييم الاجوبة والمقالة
١٨	٢	فهم البيئة والتلوث	التلوث الغذائي	الحوار والمناقشة والاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
١٩	٢	فهم البيئة والتلوث	التلوث البصري	اللقاء مع طرح الاسئلة	التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة
٢٠	٢	فهم البيئة والتلوث	التلوث بالمبيدات	الحوار والمناقشة والاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
٢١	٢	فهم البيئة والتلوث	الاحتباس الحراري	اللقاء والمناقشة	تقييم المشاركات المباشرة
٢٢	٢	فهم البيئة والتلوث	طبقة الاوزون	اللقاء واجراء امتحان سريع	تقييم المشاركات المباشرة
٢٣	٢	فهم البيئة والتلوث	تملح التربة	اللقاء مع طرح الاسئلة	التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة
٢٤	٢	فهم البيئة والتلوث	الجفاف والتصحر	اللقاء مع طرح الاسئلة مع كتابة مقالة	تقييم الاجوبة والمقالة

٢٥	٢	فهم البيئة والتلوث	تخطيط الغابات	الحوار والمناقشة والاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
٢٦	٢	فهم البيئة والتلوث	الانفجار السكاني	اللقاء والمناقشة	تقيم المشاركات المباشرة
٢٧	٢	فهم البيئة والتلوث	الامن الغذائي	اللقاء مع طرح الاسئلة مع كتابة مقالة	تقيم الاجوبة والمقالة
٢٨	٢	فهم البيئة والتلوث	مفهوم التنمية المستدامة	اللقاء مع طرح الاسئلة	التقيم من خلال المشاركة في الاجوبة
٢٩	٢	فهم البيئة والتلوث	اهداف ومعوقات التنمية المستدامة	اللقاء والمناقشة	تقيم المشاركات المباشرة
٣٠	٢	فهم البيئة والتلوث	علاقة البيئة بالتنمية المستدامة	اللقاء والمناقشة	تقيم المشاركات المباشرة

٣٨٠. البنية التحتية

٥٩ -	الكتب المقررة المطلوبة	علم البيئة والتلوث، حسين علي السعدي، ٢٠٢٢
٦٠ -	المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل الى علم الجغرافية والبيئة، محمود محمد، ٢٠٢٣. دراسة متقدمة في التلوث البيئي ، ترجمة شكري ابراهيم الحسن، ٢٠١٩. التغيرات المناخية والاهداف العالمية للتنمية المستدامة ، خالد السيد حسن، ٢٠٢١.
ججج	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	علم البيئة محمد سلمان ، ٢٠٠٠. جغرافية الغلاف الحيوي ، سعدية عاكول الصالحي وعبد العباس الغريري، ١٩٩٨.
ححح	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،	المواقع الالكترونية ذات الاختصاص و المكتبة الافتراضية

٣٨١. خطة تطوير المقرر الدراسي

سيتم تطوير المقرر من خلال مجموعة من الاجراءات:

- ١ - مقترح بزيادة الساعات العلمية لمقرر البيئة والتلوث .
- ٢ - 1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.
٣. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص الدراسات السكانية والاجتماعية، إذ يشتمل على المراحل التي تطور بها هذا العلم عبر التاريخ الى الوقت الحالي، واسس ومبادئ الجغرافيا البشرية عموماً والدراسات السكانية الاجتماعية على وجه التحديد، والاستفادة من البيانات الوصفية والإحصاءات الرسمية فهم الظواهر الاجتماعية وعمل دراسات تطبيقية.

٣٨٢. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة ذي قار
٣٨٣. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافيا
٣٨٤. اسم / رمز المقرر	الجغرافية الاجتماعية ٤٥٣ G RP
٣٨٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
٣٨٦. الفصل / السنة	سنوي
٣٨٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٣٨٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٧/٢/٢٠٢٥
٣٨٩. أهداف المقرر	
تقديم مفاهيم علمية متعلقة بالجغرافية الاجتماعية وموضوعاتها ومقاييسها وتطبيقاتها وتعميق معرفة الطالب بها، ومعرفة العوامل الجغرافية المؤثرة على سلوكيات الافراد وخصائصهم وتباين مجتمعاتهم.	

٣٩٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
١- يكون الطالب قادر على الالمام بأهم الاسس والمبادئ لعلم الجغرافيا	
٢- اعداد باحثين متخصصين في الدراسات المكانية	
٣- المساهمة في معالجة المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها المجتمع	
٤- تمكين الطلبة من انتاج الخريطة الجغرافية	
٥- تنمية الملاحظات الحسية والادراكية	

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر :

- ب ١ - تمكين الطلبة من مناقشة وتحليل الظواهر الجغرافية
- ب ٢ - طلبة متمكنين من تشخيص المشكلات وافترض حلول ممكنة
- ب ٣ - تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات التي يدور حولها النقاش
- ب ٤ - تشجيع الطلبة على تدوين الملاحظات وهي تلك المهارة التي تستخدم من اجل تسجيل الملاحظات والمعلومات المهمة بشكل مختصر ومكتوب
- ب ٦ - تشجيع الطلبة على مهارة طرح الأسئلة

طرائق التعليم والتعلم

التعلم النشط: يشجع المتعلمين على المشاركة الفعالة في الدروس من خلال الأنشطة التفاعلية، مثل المناقشات، والمشاريع.

التعليم التعاوني: يعتمد على العمل الجماعي حيث يتعاون الطلاب في مجموعات صغيرة لحل المشكلات أو إنجاز مهام معينة، مما يعزز من التعلم من خلال تبادل الأفكار والمعلومات.

التعليم القائم على المشاريع: يتضمن تنفيذ مشروع محدد يتيح للطلاب تطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة في سياق عملي.

التعلم القائم على المشكلات: يستخدم مشكلات حقيقية كمحور للمناقشة والفهم، مما يساعد الطلاب على تطوير مهارات حل المشكلات والتحليل.

التكنولوجيا في التعليم: استخدام الوسائل التكنولوجية مثل البرامج التعليمية، وتطبيقات الهاتف، والفصول الدراسية الافتراضية لتسهيل التعلم.

طرائق التقييم

٢٠ درجة امتحان الفصل الأول + ٥ درجة نشاط يومي + ٢٠ درجة امتحان الفصل الثاني + ٥ درجة نشاط الفصل الثاني + ٥٠ درجة الامتحان النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١: التعليم والتدريب: إدراج مواد دراسية تعزز الفهم العاطفي والقيمي.
- ج ٢: الأنشطة الاجتماعية: المشاركة في الأعمال التطوعية والمشاريع الخيرية.
- ج ٣: الحوار والمناقشة: تشجيع النقاش حول القيم والأخلاق في البيئات الاجتماعية والتعليمية.
- ج ٤: التوجيه والإرشاد: توفير الدعم النفسي والتوجيه لبناء قدرات الأفراد في إدارة مشاعرهم وقيمتهم.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على المقرر	المفردات وأهم المصادر والتعرف بنظام الامتحان وتوزيع الدرجات	المحاضرة والمناقشة	
2	2	أسس مبادئ ونظريات	مقدمة وتعريف بالجغرافية	المحاضرة	الاختبارات

الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	الاجتماعية نشوؤها علاقتها بالعلوم الاخرى وخاصة بعلم السكان.	أسس مبادئ ونظريات	2	3
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	الموضوعات الجغرافية الاجتماعية	أسس مبادئ ونظريات	2	4
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	اهميتها	أسس مبادئ ونظريات	2	5
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	استخدامات اهدافها	أسس مبادئ ونظريات	2	6
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	تطور الفكر الجغرافي في الحضارات القديمة	أسس مبادئ ونظريات	2	7
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	الفكر الجغرافي عند العرب المسلمين	أسس مبادئ ونظريات	2	8
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	التطور التاريخي للجغرافية الاجتماعية	أسس مبادئ ونظريات	2	9
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	المجالات التطبيقية في الجغرافية الاجتماعية	أسس مبادئ ونظريات	2	10
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	المنطلقات الرئيسية للجغرافية الاجتماعية	أسس مبادئ ونظريات	2	11
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	الجغرافية الاجتماعية الملاح والمفاهيم	أسس مبادئ ونظريات	2	12
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	جغرافية المشكلات الاجتماعية	أسس مبادئ ونظريات	2	13
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	مواضيعها	أسس مبادئ ونظريات	2	14
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	اسباب ظهور تلك المشكلات	أسس مبادئ ونظريات	2	15
		عطلة نصف السنة		2	16
		عطلة نصف السنة		2	17
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	بيانات ومصادر الجغرافية الاجتماعية	أسس مبادئ ونظريات		١٨
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	مقاييس في الجغرافية الاجتماعية	أسس مبادئ ونظريات		١٩
تطبيق	تطبيق	تطبيق	تطبيق		٢٠
تطبيق	تطبيق	تطبيق	تطبيق		٢١

٢٢		تطبيق	تطبيق	تطبيق	تطبيق
٢٣		تطبيق	تطبيق	تطبيق	تطبيق
24	2	تطبيق	تطبيق	تطبيق	تطبيق
25	2	تطبيق	تطبيق	تطبيق	تطبيق
26	2	أسس مبادئ ونظريات	مناهج البحث في الجغرافية الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
27	2	أسس مبادئ ونظريات	المجتمعات المحلية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
28	2	أسس مبادئ ونظريات	المجتمعات العربية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
29	2	أسس مبادئ ونظريات	المجتمعات العالمية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
30	2	أسس مبادئ ونظريات	تطبيقات في الجغرافية الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات

٣٩١. البنية التحتية

٦١- الكتب المقررة المطلوبة	- الجغرافية الاجتماعية مبادئ واسس وتطبيقات، باسم عبد العزيز عمر العثمان، حسين عليوي ناصر
٦٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- كتب الجغرافيا الاجتماعية
١- مكتبة الكلية العامة	٢- الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال تخصص الدراسات السكانية
٣- التقريب بين المهارات الاكاديمية والمهارات العملية	٥- الاستفادة من المكتبة الالكترونية
دد) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	حث الطلبة على متابعة المنصات الخاصة بالجغرافيا (قنوات التليغرام)

٣٩٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- توفير الكتب العلمية الحديثة وتوظيف ما تحتويه لغرض زيادة معرفة الطالب وتطوير مهارته.
- الاستفادة من الدراسات التطبيقية خصوصا أبحاث مدرس المادة في الجغرافيا الاجتماعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٣٩٣. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
٣٩٤. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم الجغرافية
٣٩٥. اسم / رمز المقرر	جغرافية الوطن العربي
٣٩٦. أشكال الحضور المتاحة	حضور / يومي
٣٩٧. الفصل / السنة	سنوي
٣٩٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٨ / ٦٠
٣٩٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٥/٢/٢٠٢٥
٤٠٠. أهداف المقرر	
• رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة بجغرافية الوطن العربي في المدارس الثانوية • تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني لجغرافية الوطن العربي • ايصال المعلومات للطلبة بأهم العوامل الطبيعية والبشرية لجغرافية الوطن العربي واهميتها في تطوير دوله • معرفة الالهمية الجيوسياسية للوطن العربي من بين قارات العالم • معرفة اهمية الموقع الجغرافي للوطن العربي من العالم • معرفة الالهمية الجيوسياسية للوطن العربي من بين قارات العالم • اكتساب الخريج بمعلومات جغرافية واسعة عن الوطن العربي من اجل القدرة على التجاوب مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على الثقافة الجغرافية بكل ما تحتوي من تطورات وتقنيات الحديثة في مادة الجغرافية	

٤٠١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية ١أ- اكتساب الطالب المهارات الاساسية المناسبة في تخصص الجغرافيا بشكل عام وجغرافية الوطن العربي بشكل خاص ٢أ- تنمية الفكر العلمي لدى الطالب، وتعليم التفكير واكتسابه مهارات العلم وطرقه وعملياته. ٣أ- تزويد الطالب بالمعرفة الانسانية والعلمية في حقل التخصص العلمي المطلوب ٤أ- تحفيز دافعية الطالب لتحريك أنشطة الطالب الفكرية في عملية التعلم الجامعي ٥أ- تعريف الطالب بمكانيات الوطن العربي الجغرافية ٦أ- استعمال استراتيجيات التعليم كالعصف الذهني والتغذية الراجعة لتنمية المهارات لدى الطلبة	ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب١ - اكتساب الطالب المهارات الاساسية المناسبة في التخصص .كأجراء البحوث واستخدام الوسائل وطرائق التدريس الحديثة في مادة جغرافية الوطن العربي ب٢ - كيفية تهيئة الطالب للإجابة عن اسئلة تقويمية تطرق في القاعة ب٣ - تعزيز الثقة لدى الطلبة عند قيامهم في عملية التدريس ب٤- تكليف الطلبة بكتابة التقارير في مواضيع المادة المقررة .
طرائق التعليم والتعلم ١- المحاضرات الاسبوعية ٢- المحاضرات الاضافية ٣- المناقشة والحوار داخل القاعة ٤-الواجبات الاخرى واعداد التقارير لكي يتم الاطلاع على المصادر الاخرى الخاصة بالمادة .	طرائق التقييم ١- الامتحانات الفصلية ٢- الامتحانات الشهرية ٣- الامتحان اليومية (الكويز) وكذلك المشاركات اليومية. ٤- طرح بعض الاسئلة المتنوعة وذات مستوى اعلى واعطاء عليها درجات لكي تكون تحفيزية لمن يتمكن من الاجابة عليها . ٥- الامتحان النهائي
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج١-تشجيع الطلبة على تدوين الملاحظات وكيفية تدوينها بشكل مختصر ومفيد ج٢- تحفيز او تمكينهم على كيفية مهارة طرح الاسئلة ج٣-تدريب الطلبة على تنمية المفاهيم وتطويرها بما يخص المادة ج٤- تحقيق مستوى الادراك العقلي للمشكلات التي يدور حولها النقاش والحوار .	طرائق التعليم والتعلم ١- من خلال ذلك يمكن تساعد على خلق البيئة المناسبة للتعليم ٢- توفير التغذية الراجعة الفورية للطلبة اثناء الدرس.

٣- تنمية الابداع والتفكير من اجل الابداع

طرائق التقييم

١- امتحانات يومية

٢- وضع درجات للطلبة من خلال المشاركة اثناء المحاضرة

٢-اعطاء درجات للواجبات الاخرى.

٣-اعطاء درجات لحضور الطلبة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د-تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس حتى يتم تأهيلهم لمهنة التدريس

٢د- تدريب الطلبة على استعمال اساليب المتعددة لطرق التدريس الحديثة .

٣د- تمكين الطلبة من كيفية كتابة البحوث المتعلقة بكافة المجالات الجغرافية.

الأسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطالب بأهمية الموقع الجغرافي للوطن العربي والمساحة	الموقع الجغرافي للوطن العربي	المحاضرة وطرح الاسئلة للمناقشة	الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة
٢	٢	ايضاح تكوين البنية الجيولوجية	البنية الجيولوجية للوطن العربي	اسئلة للمادة من اجل المناقشة اثناء المحاضرة	من خلال الاجابات ومناقشة الموضوع
٣	٢	بيان اهم تضاريس بالنسبة للعالم	تضاريس الوطن العربي	مناقشة المحاضرة والامتحان اليومي	الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة
٤	٢	معرفة اهم الهضاب في الوطن العربي	الهضاب في الوطن العربي	المحاضرة وطرح الاسئلة للمناقشة	الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة
٥	٢	توضيح اهم الجبال وتباينها المكاني وانواعها	الجبال واهميتها في الوطن العربي	المحاضرة مع الوسائط الاخرى	من خلال المشاركة داخل المحاضرات
٦	٢	معرفة السهول وانواعها وحدودها الجغرافية	انواع السهول في الوطن العربي	المحاضرة مع المناقشة	التقييم بالاختبارات
٧	٢	تعريف الطالب بطبيعة مناخ الوطن العربي واهم الاقاليم المناخية	مناخ الوطن العربي والعوامل المؤثرة فيه	طرح الاسئلة وكيفية الاجابة بالمحاضرة	كتابة التقارير ومناقشتها
٨	٢	بيان اهم الخصائص المناخية	عناصر المناخ واهم خصائصها	المحاضرة ومناقشتها	التقييم بالاختبارات الشفوية
٩	٢	توضيح للطالب اهم الاقاليم المناخية وتوزيعها الجغرافي	الاقاليم المناخية في الوطن العربي	امتحان يومي مع المناقشة	من خلال الاجابات ومناقشة الموضوع
١٠	٢	تعريف الطالب بأهم	الترب وانواعها في الوطن العربي	المحاضرة مع اسئلة	الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة

			الترب في الوطن العربي		
١١	٢	بيان اهم مشاكل التربة	مشكلات التربة	اختبارات متعددة بالمحاضرة	الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة
١٢	٢	توضيح ومعرفة اه الاقاليم النباتية م	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية في الوطن العربي	المحاضرة بالمناقشة	من خلال المشاركة داخل المحاظ
١٣	٢	ايضاح اهم الموارد المائية ومصادرها	الموارد المائية في الوطن العربي	محاضرة مع اشراك الطلبة بالأسئلة	التقييم بالاختبارات
١٤	٢	معرفة اهم الخصائص السكانية في الوطن العربي	السكان وخصائصهم في الوطن العربي	مناقشة المحاضرة وام الامتحان اليومي	كتابة التقارير
١٥	٢	تعريف كثافة السكان وتوزيعهم	الكثافة السكانية وتوزيعهم الجغراف	المحاضرة وطرح الاس للمناقشة	التقييم بالاختبارات الشفوية
١٦	٢	توضيح للطلبة اهم العوامل المؤثرة في توزيع السكان	العوامل المؤثرة في توزيع السكان في الوطن العربي	المحاضرة مع الوسائ الاخرى	من خلال الاجابات ومناقشة الموضوع
١٧	٢	تقييم الوضع الزراعي بأنواعه	الزراعة والنخيل في الوطن العربي	المحاضرة مع المناقشة	الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة
١٨	٢	تعريف بأهم مشاكل التي تعصف بالزراعة	مشاكل الزراعة والتصحر	طرح الاسئلة وكيف الاجابة بالمحاضر	الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة
١٩	٢		تطبيق الطلبة		
٢٠	٢		تطبيق الطلبة		
٢١	٢		تطبيق الطلبة		

		تطبيق الطلبة		٢	٢٢
		تطبيق الطلبة		٢	٢٣
		تطبيق الطلبة		٢	٢٤
التقييم بالاختبارات الشفوية	المحاضرة ومناقشتها	الثروة الحيوانية في الوطن العربي	الثروة الحيوانية واسباب عدم تطورها	٢	٢٥
من خلال الاجابات ومناقشة الموضوع	امتحان يومي مع منا المحاضرة	مصادر الطاقة	تعريف الطلبة بمصادر الط في الوطن العربي	٢	٢٦
الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة	المحاضرة مع اسئلة العصف الذهني	الثروة المعدنية	اهم انواع المعادن وتوزيع الجغرافي	٢	٢٧
الاجابة عن الاسئلة مع المناقشة	اختبارات متعددة بالمحاضرة	النقل والمواصلات في الوطن العربي	النقل وما يعانیه من مشاكل عدة	٢	٢٨
من خلال المشاركة داخل المحاظ	المحاضرة ومناقشتها	التجارة في الوطن العربي	ماهي تجارة الوطن العربي اقليميا ودوليا	٢	٢٩
التقييم بالاختبارات	امتحان يومي مع منا المحاضرة	الصناعة في الوطن العربي	الصناعة وبيان اهميتها للطلاب	٢	٣٠

٤٠٣ . البنية التحتية

جغرافية الوطن العربي (دراسة اقليمية)

٦٣- الكتب المقررة المطلوبة

- الكتاب المنهجي المقرر للمرحلة

- مدخل لجغرافية الوطن العربي .

جغرافية الوطن العربي-

٦٤- المراجع الرئيسية (المصادر)

الموسوعة الجغرافية / البحوث الجغرافية او التقارير الجغرافية المنشورة في المجلات او المواقع البحثية الاطاريح والرسائل بجغرافية الوطن العربي مكتبة الكلية او المكتبة المركزية	نذذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
المواقع الالكترونية المختصة والمكتبات الرقمية	ررر) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

٤٠٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المنهج المقرر بما يلائم التقدم العلمي من حيث تحديث كافة المعلومات الموجودة في المنهج المقرر وفق الاحصائيات الحديثة والتغيرات الجيوسياسية

نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي: - ا.م.د. فالح شمخي نصيف جاسم

المادة:- البحار والمحيطات

المرحلة : الرابعة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضبا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

٣١. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار - كلية التربية للعلوم الانسانية
٣٢. القسم العلمي	الجغرافيا
٣٣. اسم / رمز المقرر	
٣٤. اشكال الحضور المتاحة	يومي (صباحي)
٣٥. الفصل / السنة	سنوي المرحلة الرابعة
٣٦. عدد الساعات الدراسية	٦٠
٣٧. تاريخ اعداد هذا الوصف	1-10-2024
٨. أهداف المقرر	١- تمكين الطلبة من التعرف على البحار والمحيطات وفهم المصطلحات المتعلقة بالموضوع
	٢- تمكين الطلبة من التعرف على مواقع البحار ومساحاتها ومميزاتها
	٣- تمكين الطلبة من التعرف على الظواهر التي تحدث في البحار والمحيطات

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ز- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطلبة من شرح مفهوم البحار والمحيطات ومصطلحاته
- أ٢- تمكين الطلبة من شرح كل ما يتعلق بالبحار والمحيطات بالتفصيل
- أ٣- تمكين الطلبة من شرح الظواهر التي تحدث بالبحار والمحيطات بالتفصيل
- أ٤- تمكين الطلبة من معرفة التيارات المحيطية

س- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ ب- يكون الطالب قادر على الاجابة على اي سؤال يتعلق بالبحار والمحيطات
- ٢ ب- اعداد باحثين متخصصين في مجال دراسة البحار والمحيطات

طرائق التعليم والتعلم

- ٦- استعمال الطرق الوصفية بوصف الظواهر التي تحدث في البحار والمحيطات
- ٧- استعمال الخرائط لتحديد مواقع البحار والمحيطات وما يحدث فيها من ظواهر
- ٨- استعمال الطرق الايضاحية كالرسوم والصور لإيضاح الظواهر التي تحدث في البحار والمحيطات

طرائق التقييم

- ٩- اختبارات يومية
- ١٠- عمل مجاميع اثناء المحاضرة وعطاء درجة للمشاركين في المجاميع
- ١١- اعطاء درجات لورقة العمل (الواجب) بخصوص موضوع المحاضرة
- ١٢- وضع درجات للواجبات المطلوبة خلال الفصل الدراسي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تشجيع الطلبة على تدوين الملاحظات وهي تلك المهارة التي تستخدم من اجل تسجيل الملاحظات والمعلومات المهمة بشكل مختصر ومكتوب
- ٢- تشجيع الطلبة على مهارة طرح الاسئلة
- ٣- تشجيع الطلبة على تنمية المفاهيم وتطويرها بخصوص مادة البحار والمحيطات
- ٤- تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات التي يدور حولها النقاش

طرائق التعليم والتعلم

- ٧- تساعد على خلق البيئة المناسبة للتعليم
- ٨- توفير التغذية الراجعة الفورية للطلبة اثناء الدرس
- ٩- يساعد على تنمية الابداع والابتكار

طرائق التقييم

- ١١- امتحانات يومية
- ١٢- وضع درجات لمشاركة الطلبة اثناء المحاضرة
- ١٣- اعطاء درجات للواجبات البيتية
- ١٤- اعطاء درجات لحضور الطلبة
- ١٥- اعطاء درجات للطلبة اثناء استخدامهم وسائل الايضاح اثناء المحاضرة

١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ٣- تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس
- ٢- تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في التدريس
- ٣- تكليف الطلبة باجراء البحوث المتعلقة بمجالات الجغرافي بصورة عامة

١١. بنية المقرر

الأسبوع ع	الساعات ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطالب ; بمادة البحار والمحيطات	شرح مفهوم البحار والمحيطات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع
٢	٢	عرض اولي ما ستتناوله مادة البحار والمحيطات	شرح اولي البحار والمحيطات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٣	٢	اهم علماء الذين كتبوا في علم البحار والمحيطات	علماء البحار والمحيطات	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٤	٢	نظريات التكوين	كيف تكونت البحار والمحيطات	قراءات نصية ومناقشات صفية	تقييم الطلبة من خلال النقاش
٥	٢	نظرية الكويكبات	شرح النظرية بكل تفاصيلها	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات
٦	٢	نظرية زحزحة القارات	شرح النظرية بكل تفاصيلها	قراءات نصية +نقاشاتصفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٧	٢	المحيط الهادي	شرح كل ما يخص المحيط	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
٨	٢	المحيط الاطلسي	شرح كل ما يخص المحيط	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٩	٢	المحيط الهندي	شرح كل ما يخص المحيط	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
١٠	٢	المحيط المنجمد الشمالي	شرح كل ما يخص المحيط	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
١١	٢	الخصائص الطبيعية للمياه في البحار والمحيطات	شرح كل ما يخص خصائص مياه البحار و المحيطات	قراءات نصية +نقاشات صفية	تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع

١٢	٢	امتحان	امتحان	امتحان	امتحان
١٣	٢	حرارة المياه	شرح كل ما يخص حرارة المياه في البحار والمحيطات	محاضرة + نقاشات صفية	تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع
١٤	٢	ملوحة المياه	شرح كل ما يخص ملوحة المياه في البحار والمحيطات	محاضرة + نقاشات صفية	رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة
١٥	٢	الجليد البحري	توزيعه - خصائصه	محاضرة + نقاشات صفية	مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات
١٦	٢	امتحان	امتحان	امتحان	امتحان
١٧	٢	الامواج البحرية	انواعها - خصائصها	محاضرة + نقاشات صفية	تقييم استجابة الطلبة للسئلة التقييمية المطروحة حول موضوع المحاضرة
١٨	٢	التيارات المحيطية	اسبابها -انواعها - تأثيراتها	محاضرة + نقاشات صفية	تقييم مداخلات الطلبة حول موضوع المحاضرة
١٩	٢	تيارات المحيط الاطلسي شمال خط الاستواء	اسبابها -انواعها - تأثيراتها	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٢٠	٢	تيارات المحيط الاطلسي جنوب خط الاستواء	اسبابها -انواعها - تأثيراتها	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٢١	٢	تيارات المحيط الهادي شمال خط الاستواء	اسبابها -انواعها - تأثيراتها	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٢٢	٢	تيارات المحيط الهادي جنوب خط الاستواء	اسبابها -انواعها - تأثيراتها	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٢٣	٢	تيارات المحيط الهندي	اسبابها -انواعها - تأثيراتها	محاضرة + نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
٢٤	٢	اهمية التيارات المحيطية	شرح منفصل عن اهمية التيارات المحيطية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات
٢٥	٢	امتحان	امتحان	امتحان	امتحان
٢٦	٢	المد والجزر	شرح منفصل عن ظاهرة المد والجزر	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في المناقشات
٢٧	٢	بحار قارة اسيا	شرح منفصل عن البحار	اسلوب	مشاركة الطلبة في

المناقشات	المحاضرة والمناقشة	التي تحيط بالقارة			
مشاركة الطلبة في المناقشات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	شرح منفصل عن البحار التي تحيط بالقارة	بحار قارة اوربا	٢	٢٨
مشاركة الطلبة في المناقشات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	شرح منفصل عن البحار التي تحيط بالقارة	بحار قارة امريكا الشمالية	٢	٢٩
مشاركة الطلبة في المناقشات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	شرح منفصل عن البحار التي تحيط بالقارة	بحار قارة استراليا	٢	٣٠
مراجعة شاملة	مراجعة شاملة	مراجعة شاملة	مراجعة شاملة	٢	٣١
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	٢	٣٢

١٢ - البنية التحتية

٨- الكتب المقررة المطلوبة	علم البحار والمحيطات
٩- ...	
١٠- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم المياه ، تطور علم البحار والمحيطات
١١- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية التقارير ، ...)	٢- مكتبة الكلية العامة ٢- الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال الحار والمحيطات ٣- الاستفادة من المكتبة الالكترونية
١٢- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	المواقع الالكترونية

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٧- ان يكون المنهج مرنا قابلا للتغيير والتعديل بحيث يتيح للتدريسين امكانية الاضافة والتغيير والتطوير
- ٨- ان يكون التدريسي ذو شخصية مقبولة ومؤثرة في طلبته
- ٩- مساعدة الطلبة على ممارسة التعلم الالكتروني في الظروف الطارئة

وصف المقرر

اسم المادة : القياس والتقويم

اسم التدريسي :حيدر جاسب ناصر

المرحلة : الرابعة

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ذي قار/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي	الجغرافية
٣. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم
٤. اشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي (صباحي)
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٨. اهداف المقرر	ان يتعرف الطالب على مفهوم القياس والتقويم ان يتعرف الطالب على القياس ان يتعرف الطالب على مفهوم التقويم ان يوضح الطالب الفرق بين القياس والتقويم ان يعدد الطالب مناهج واستراتيجيات في التدريس ان يتعرف الطالب على طبيعة التقويم ان يتعرف الطالب على مفهوم القياس السلوكي ان يتعرف الطالب على مفهوم القياس بالحساب ان يوضح الطالب الفرق بين القياس الفردي والجماعي ان يوضح الطالب علاقة القياس بالعلوم الاخرى ان يتعرف الطالب على الاسس العلمية للقياس النفسي

ان يتعرف الطالب على نظرية العلاج العقلاني الانفعالي ان يتعرف الطالب على نظرية التحليل النفسي ان يتعرف الطالب على النظرية السلوكية ان يتعرف الطالب على النظرية الانسانية ان يوضح الطالب اهمية جمع المعلومات ان يتعرف الطالب على السجل التراكمي ان يتعرف الطالب على الملاحظة ان يتعرف الطالب على المقابلة ان يتعرف الطالب على السيرة الذاتية ان يتعرف الطالب على دراسة الحالة ان يتعرف الطالب على الاختبارات والمقاييس ان يتعرف الطالب على وحدات البنائية ان يتعرف الطالب على البنائي ان يوضح الطالب معنى دور التقويم الشفوي ان يوضح الطالب الفرق بين التقويم الدقيق وغير الدقيق ان يتعرف الطالب على الازمة النفسية ان يتعرف الطالب على الاحتوائي ان يتعرف الطالب على التوافق ان يتعرف الطالب على القلق	
١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الأهداف المعرفية أ١- ان يتعرف الطالب على مفهوم القياس أ٢- ان يتعرف الطالب على التقويم أ٣- ان يوضح الطالب الفرق بين القياس والتقويم أ٤- ان يعدد الطالب اساليب القياس أ٥- ان يتعرف الطالب على نظريات القياس أ٦- ان يوضح الطالب اهمية جمع المعلومات الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب١- ان يتميز الطالب بحس العرض والوضوح في عرض العبارات ب٢- ان يكون قادراً على تطبيق ما تعلمه على ارض الواقع	

ب٣- تمكين الطالب من استخدام اللغة السليمة ب٤- ان يعد الطالب درساً نموذجياً عن نظريات القياس ب٥- ان يكون الطالب قادراً على الاسترخاء للتخلص من الحساب السريع	
طرائق التعليم والتعلم	
٥. اعتماد المقرر ٦. استخدام السبورة ٧. استخدام طريقة المحاضرة ٨. طريقة المناقشة	
طرائق التقييم	
١. الاختبارات الفصلية ٢. الاختبارات اليومية	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية اتجاهات الطلبة وتطويرها نحو مفهوم القياس ج٢- خلق الدافعية لدى الطالب لاختيار التخصص المناسب لقدراته ج٣- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو فهم عملية التقييم في المدرسة ج٤- تشجيع الطالب ودعمه باتجاه اهمية القياس والتقييم ج٥- تشجيع الطلبة على تحقيق التوافق ج٦- تشجيع الطلبة على التخلص	
طرائق التعليم والتعلم	
٥. اعتماد المقرر ٦. استخدام السبورة ٧. استخدام طريقة المحاضرة ٨. طريقة المناقشة	
طرائق التقييم	
١. الاختبارات الفصلية ٢. الاختبارات اليومية	
١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د-الموهبة ٢د-المتابعة ٣د-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية) ٤د- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها	

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ان يتعرف الطالب على مفهوم القياس	مقدمة القياس	السمبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الثاني	٢	ان يتعرف الطالب على التقويم	التقويم	السمبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الثالث	٢	ان يتعرف الطالب على مفهوم العلاج ووالاحلال	التوجيهية	السمبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الرابع	٢	ان يوضح الطالب الفرق بين التقويم والتقييم	التقويم والتقييم	السمبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الخامس	٢	ان يعدد الطالب مناهج واستراتيجيات التقويم	التوجيه والتقييم	السمبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
السادس	٢	ان يتعرف الطالب على مفهوم القياس المباشر وغير المباشر	اساليب التقويم	السمبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
السابع	٢	ان يوضح الطالب الفرق بين القياس الفردي والجماعي	اساليب القياس	السمبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
الثامن	٢	ان يوضح الطالب علاقة القياس بالعلوم الاخرى	علاقة القياس بالعلوم الاخرى	السمبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
التاسع	٢	ان يتعرف الطالب على الاسس العلمية	علاقة القياس بالعلوم الاخرى	السمبورة والقلم	المناقشة وتبادل الآراء
العاشر	٢	امتحان الفصل الاول			
الحادي عشر	٢	ان يتعرف الطالب على نظرية	نظريات تحليل	السمبورة والقلم	المناقشة

وتبادل الآراء			التحليل النفسي		
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	نظريات الارشاد	ان يتعرف الطالب على النظرية السلوكية	٢	الثاني عشر
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	القياس	ان يتعرف الطالب على النظرية الانسانية ونظرية القياس	٢	الثالث عشر
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	وسائل جمع المعلومات	ان يوضح الطالب اهمية جمع المعلومات	٢	الرابع عشر
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	وسائل جمع المعلومات	ان يتعرف الطالب على السجل التراكمي	٢	الخامس عشر
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	وسائل جمع المعلومات	ان يتعرف الطالب على الملاحظة	٢	السادس عشر
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	وسائل جمع المعلومات	ان يتعرف الطالب على المقابلة	٢	السابع عشر
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	وسائل جمع المعلومات	ان يتعرف الطالب على السيرة الذاتية	٢	الثامن عشر
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	وسائل جمع المعلومات	ان يتعرف الطالب على دراسة الحالة	٢	التاسع عشر
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	وسائل جمع المعلومات	ان يتعرف الطالب على الاختبارات والمقاييس	٢	العشرون
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	مرااتب التقويم	ان يتعرف الطالب على مرااتب التقويم	٢	الحادي والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	درجات القياس	ان يتعرف الطالب على درجات القياس	٢	الثاني والعشرون
المناقشة	السبورة والقلم	القياس	ان يوضح الطالب معنى القياس	٢	الثالث

وتبادل الآراء					والعشرون
			امتحان الفصل الثاني	٢	الرابع والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	قوة التميز	ان يتعرف الطالب قوة التميز	٢	الخامس والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	القياس والتقويم	ان يوضح الطالب الفرق بين القياس والتقويم	٢	السادس والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	طبيعة القياس	ان يتعرف الطالب طبيعة القياس	٢	السابع والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	بلوم	ان يتعرف الطالب على بلوم	٢	الثامن والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	الخارطة	ان يتعرف الطالب على الخارطة الاختبارية	٢	التاسع والعشرون
المناقشة وتبادل الآراء	السبورة والقلم	الفا	ان يتعرف الطالب على نتائج السلوك الدفاعي	٢	الثلاثون

١٢- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	القياس والتقويم/ رائد رمثان ٢٠٢٣
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	لبيعاصرة التربوي
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	

ويكيبيديا	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي	
١.	اتباع الوسائل الايضاحية في عرض المادة
٢.	استعمال طرائق تدريسية حديثة مناسبة مع طبيعة المتعلم

نموذج وصف المقرر

٢٥.	اسم المقرر: المشاهدة والتطبيق
٢٦.	رمز المقرر
٢٧.	الفصل / السنة / الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٢٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف: ١٦-٩-٢٠٢٤
٢٩.	أشكال الحضور المتاحة: حضوري داخل القاعة
٣٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) ٤ / عدد الوحدات (الكلي) ٣:
٣١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر): م.د.رندة حسين اميح
	الاسم: م.د.رندة حسين اميح الأيمل: dr.rand.a@utq.edu.iq
٣٢.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	• ان الغاية المنشودة من التربية العملية في برامج اء • المدرسين في كليات التربية هي تنمية أدوار مدرس • المستقبل ومهاراته اللازمة لممارسة التعليم الصفي • خالل إطار وظيفي ترتكز على نظرة واعية سليمة ع • المنظومة التربوية بكل ابعادها ودور المدرس فيها
٣٣.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	اولاً: الأهداف المعرفية ١ - تعريف الطلبة بالبيئة الاجتماعية المدرسية وكيفية التعامل معها ٢- تعريف الطلبة بالمشكلات المتعلقة بإدارة الصف وكيفية التغلب عليها ٣- تنمية وتعريف الطلبة بمهارات التدريس الصفي . ثانياً: اهداف ومهارات خاصة بالمقرر . ١ - تدريب الطالب على مهارات واساليب التعلم المهمة لعملية التدريس . ٢- تنمية مهارات التدريس لدى الطالب وفهم قدراتهم الذاتية وتنميتها الى أقصى ممكن.

٣٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٤	شرح مفهوم التربية العملية.	التربية العلمية	المناقشة والمحاضرة	التقويم التمهيدي
الثاني	٤	اهمية التربية العلمية.	اهدافها	المحاضرة	التكويني
		يذكر معايير وشروط مهنة التعليم	مفهومها		الختامي
الثالث	٤	يوضح مشكلات إدارة الصف	مهنة التعليم	تعلم تعاوني	=
		يعرف مفهوم إدارة الصف	تعريفها		
الرابع	٤	يبين الأساليب الناجحة في حل المشكلات في إدارة الصف	واسسها	=	
		يوضح أهمية إدارة الصف	واخلاقياتها		
الخامس		بين اهداف المشاهدة	المشاهدة	=	
		يعرف مفهوم المشاهدة			
		يوضح أهمية المشاهدة	مهارة التخطيط	مناقشة ومحاضرة	
		يوضح آداب المشاهدة			
		يوضح أهمية التخطيط			
		يعرف مفهوم التخطيط			
		يوضح انواع التخطيط			
		يصمم خطة درس يومية			

				السادس
	مناقشة ومحاضرة	مهارة التخطيط	يصمم خطة سنوية	
	محاضرة	مهارة التهيئة	يعدد انواع التهيئة يعرف مفهوم التهيئة يميز بين مفهومي التهيئة والتمهيد يمهد لموضوع درس بتسالي متنوعه	السابع
				الثامن
		مهارة تنويع المثيرات	يعرف مفهوم تنويع المثيرات يوضح أغراض تنويع المثيرات	
		التنويع الایماني	يعرف التنويع الحركي يعرف التنويع الإيماني يميز بين التنويع الحركي والتنوين الإيماني	التاسع
		تحويل التفاعل	يوضح مفهوم تحويل التفاعل يبين انواع التفاعل	العاشر
		الصمت	يعرف الصمت يوضح الصمت أهمية الصمت يستعمل انواع المثيرات في درس مصغر	الحادي عشر
				الثاني عشر

الثالث عشر	يوضح أهمية التنويع في استعمال الحواس يوضح التنويع في استعمال انواع الحواس	التنويع في استعمال الحواس	الرابع عشر	يعرف مفهوم التركيز يوضح انواع التركيز
الخامس عشر	يوضح أهمية الأسنان الصفية يذكر أساليب توجيه الأسنان يوضح انواع الأسنان يصور سؤال لكل نوع من انواع الأسنان	مهارة وضع الاسنلة	يوظف النصائح والإرشادات في التطبيق الفعلي	ارشادات ونصائح للطلاب المطبق في المدارس الثانوية
٣٥. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
٣٦. مصادر التعلم والتدريس				
التربية العلمية رؤية منهجية /د. رائد رسم يونس		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
اتجاهات وتطبيقات في المناهج وطرق التدريس /		المراجع الرئيسة (المصادر)		
محمد السيد علي				

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	البحوث والدراسات الخاصة بمجال التربية العلمية.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	موقع المجلات الاكاديمية العراقية.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٤٠٥ . المؤسسة التعليمية	جامعه ذي قار
٤٠٦ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم تبجغرافية
٤٠٧ . اسم / رمز المقرر	الامريكتين
٤٠٨ . أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في قاعه المحاضرات خلال أسبوع
٤٠٩ . الفصل / السنة	سنوي
٤١٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٤١١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٦/٢/٢٠٢٥
٤١٢ . أهداف المقرر	التواصل مع المفردات السابقه التي تم دراستها خلا دراسة الطالب في الثانوية وتهيأته لمرحله الدراسة الجامعية كي يصبح مدرسا في المستقبل مهيا علميا ومعتمد على نفسه وباحثا جغرافيا

٤١٣ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- الاهداف المعرفية أ١- الربط بين المناهج الجامعية والمناهج في الدراسة الثانوية أ٢- تعريف الطالب على المنهج الجديد أ٣- التوسع في المفردات وتوسيع مفاهيمها وربطها مع المفردات الثانوية أ٤- اطلاع الطلبة على المواضيع التي تتعلق بمادة الامريكتين أ٥- تدريب الطلبة على الاسئلة التطبيقية العملية وربطها بالجانب النظري أ٦- ربط مفردات مادة الامريكتين بالابحاث العلمية الرصينه ذات العلاقه
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ - تدريب الطلبة على حل السئلة التطبيقية داخل لصف ب ٢ - تكليف الطلبة بحل السئلة على على اللوحة ب ٣ - تكليف مجموعه من الطلبة بعمل واجب مطبوع على لحاسب الالي

طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرات الأسبوعية المقررة - ورش العمل في المحاضرات العملي - الواجبات والتقارير والاملخصات حول الامريكيتين
طرائق التقييم
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- تدريب الطلبة على الاطلاع على المصادر ذات لعلاقة بالمادة . ج ٢- تنفيذ واجبات لاصفية نظرية ج ٣- تنفيذ مشاريع تطبيقية للطلبة
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرات الأسبوعية المقررة - ورش العمل في المحاضرات العملي - الواجبات والتقارير والاملخصات حول الامريكيتين
طرائق التقييم
- الامتحانات الفصلية - الامتحانات لشهرية واليومية المفاجئة - أسئلة ذات مستوى عالي تعطى عليها درجات - المشاركة في المناقشات والحضور الدائم للمحاضرات - الاختبارات العملية فيالحاسب بشكل انفرادي للطلاب
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-تطبيق المفردات الدراسية ضمن تلك المرحلة على بعض المشاريع لجغرافية الامريكيتين ومقارنتها بالطرق الكلاسيكية لكل مشروع من مشاريع التنمية.

٤١٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	فهم أهمية موقعه وخصائص سطح الأمريكيتين	خصائص السطح وأهميته الموقع والبنية الجيولوجية	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
2	٢	توضيح خصائص المناخ في الأمريكيتين	حاله المناخ في الفصولي خلال السنة	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
3	٢	توضيح هجرة السكان واناغ المهاجرين وتوزيعهم الجغرافي	توزيع مناطق دخول المهاجرين	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
4	٢	أهمية الزراعة في الأمريكيتين	أنواع التربة وعلاقتها بانشاط الزراعي	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
5	٢	توضيح مجال التطور الصناعي والعدان في الأمريكيتين	اهم المعادن المنتشرة في الأمريكيتين	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
6-	٢	العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان	اهم نشاطات السكان والاقاليم المناخية	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي
7	٢	العلاقة بين التضاريس ودخول المهاجرين الاوربيين	توزيع مناطق دخول المهاجرين	محاضرة نظرية وعملية	اختبار اسبوعي

١١. البنية التحتية

٦٥- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الأمريكيتين ١
٦٦- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الأمريكيتين
زز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	ملخص المواضيع الاساسيه النظرية والعملية لمادة الأمريكيتين
س(س)س) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،)	دروس عملية تطبيقية لمناطق مختارة

٤١٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

الاطلاع على البحوث المنشورة التي تخص مادة الأمريكيتين

